

Приложение № 2
к Адаптированным основным образовательным программам
начального общего, основного общего, среднего общего
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), принятой на
Педагогическом совете МАОУ СОШ № 156,
утвержденной приказом директора школы
№ 135 от 23.06.2026г.

**Учебный план
АООП НОО, ООО
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

2026–2027 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ-СОШ №156 составлен на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 (с изменениями)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП УО) (вариант 2), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 (с изменениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап-1 дополнительный класс, 1-4класс.

2 этап - 5 - 9 классы.

3 этап – 10-12 классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном классе и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (1-4 или 1 дополнительный класс, 1-4класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (5-9 класс), 3 060 академических часов на III этапе обучения (10-12 класс).

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Учебный год в МАОУ-СОШ 156 начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей учебного плана 60% - обязательная часть, 40% - формируемая участниками образовательного процесса.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Формы промежуточной аттестации утверждаются в соответствии с индивидуальными программами развития.

Недельный учебный план АООП УО (вариант2) обучающихся 1доп.,1-4классов

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов					Всего
		Классы	1 доп.	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1.Языкиречевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
3.Окружающиймир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	Человек		2	2	2	2	2	10
	Домоводство		-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение		2	2	2	2	2	10
	Изобразительная		3	3	3	3	3	15
	деятельность							
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)		-	-	-	-	-	-
Итого			17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе			10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:			6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие			2	2	2	2	2	10
2.Предметно-практическиедействия			1	1	1	1	1	5
3.Двигательное развитие			1	1	1	1	1	5
4.Альтернативнаякоммуникация			2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)			4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план АООП УО (вариант2) обучающихся 5-12 классов

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов								Всего
		Классы	5	6	7	8	9	10	11	12	
Обязательная часть											
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	3	2	2	2	21
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	2	2	-	14
	Человек		2	1	1	1	-	-	-	-	5
	Домоводство		3	5	5	5	5	5	5	6	39
	Окружающий социальный мир		2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	Музыка и движение		3	2	2	2	2	2	2	1	16
	Изобразительная		3	3	3	-	-	-	-	-	9
	деятельность										
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		3	2	2	2	2	2	2	2	17
6. Технология	Труд(технология)		-	2	2	4	5	5	5	7	30
Итого			23	24	24	24	24	25	25	25	194
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	6	6	6	6	5	5	5	45
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	30	30	30	30	30	30	30	239
Внеурочная деятельность, в том числе			10	10	10	10	10	10	10	10	80
Коррекционные курсы:			8	8	8	8	8	8	8	8	64
1. Сенсорное развитие			2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Предметно-практические действия			2	2	2	2	2	2	2	2	16
3. Двигательное развитие			2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация			2	2	2	2	2	2	2	2	16
Внеурочная деятельность (по направлениям)			2	2	2	2	2	2	2	2	16

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет (5-9 классы) при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Общий объем учебной нагрузки составляет 3 060 часов за 3 учебных года (10-12 классы) при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088663

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026