

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 156

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 156
Н.В.Павлова

«15» мая 2026г.



Программа лагеря
с дневным пребыванием детей
на базе МАОУ СОШ №156 «Солнышко»

«Радуга народов»

Лагерь – это большая, умная игра,
которая помогает детям радоваться
жизни, праздновать жизнь практически
ежечасно.

С.А.Шмаков



Разработала:

Половинкина А.Н.

Екатеринбург
2026 год

1. Введение

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) программа организации профильной смены летнего отдыха и оздоровления обучающихся «Радуга народов» реализуется в рамках работы лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МАОУ-СОШ № 156 г Екатеринбурга, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере по данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

В данной программе достигается синтез нескольких аспектов освоения образовательного пространства: она интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, разнообразная по формам работы. Практическое выполнение данной программы можно рассматривать и как средство реализации здоровьесберегающих технологий.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной

деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

2. Целевой раздел

2.1 Направленность программы смены

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях дневного лагеря.

2.2 Актуальность программы смены

2026 год в России объявлен Годом Единства народов России — это подчёркивает особую значимость воспитания у подрастающего поколения уважения к культурному многообразию нашей страны и осознания себя частью единого многонационального народа. Единство народов России — не просто лозунг, а фундаментальная основа нашей государственности, исторически доказавшая свою силу в самые сложные периоды жизни страны. Воспитание понимания этого единства — важнейшая задача современного общества. Любящий Родину человек не только испытывает тёплые чувства к своей стране, но и:

- понимает значение слова «Родина» во всей его полноте;
- осознаёт, что Россия — это дом для сотен народов с уникальными традициями, языками и культурами;
- стремится вносить свой вклад в укрепление дружбы и взаимопонимания между народами. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного социального развития и укреплению гражданского единства приоритетным направлением воспитательной работы с детьми становится формирование:
 - государственно-патриотического сознания;
 - уважения к культурному наследию всех народов России;
 - понимания общности исторической судьбы многонационального народа страны.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях единство страны становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

В рамках реализации Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ – СОШ № 156, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ – СОШ № 156 в период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

2.3 Адресат программы смены

Дети от 6,6 до 18 лет, 160 человек. Обучающиеся будут распределены на 6 отрядов. Отряды взаимодействуют между собой ежедневно – совместные мероприятия, товарищеские встречи, экскурсии, с целью обеспечения комплексного подхода в организации жизнедеятельности лагеря, обмена информацией между отрядами.

2.4 Цель и задачи программы смены

Цель:

организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего города, страны, нашим традициям и культуре путем активизации творческого потенциала и вовлечения активных форм культурного и оздоровительного досуга.

Задачи:

- Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.
- Создать условия для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работ, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- Утвердить в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- Развивать интеллектуальные, творческие и физические способности детей.
- Развивать навыки позитивного общения и толерантности.
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям

2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

– знающий нормы и правила общественного поведения;

– знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

– обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

– имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

– выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

– знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

– сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида

в лагере, семье, школе, своей местности;

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.Содержательный раздел

3.1 Направления деятельности в рамках программы смены

- Патриотическое воспитание.
- Спортивно – оздоровительная деятельность.
- Познавательная – творческая деятельность.
- Социальная деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Развитие самоуправления.
- Социально – значимая деятельность.
- Духовно – нравственная деятельность.
- Художественно - эстетическая деятельность.
- Профориентационная деятельность.

3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- беседы;
- коллективные творческие дела;
- квест.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- торжественные линейки;
- коллективные творческие дела;
- викторины;
- беседы.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- беседы;
- квесты;
- коллективные творческие дела
- просмотр фильмов.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Форматы мероприятий:

- конкурсы;
- игры.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- чтение произведений;
- инсценировка произведений (отрывков);
- викторины;
- конкурсы рисунков.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- квесты;
- конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- игры.

Общий *блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- инструктажи по ТБ и ОБЖ;
- музыкальные гостиные;
- коллективные творческие дела;

- игры, викторины, конкурсы.

3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Физическое воспитание реализуется посредством:

- турниры по игровым видам спорта;
- танцевальные мероприятия;
- игры;
- спортивные эстафеты.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления:

- игровые программы

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне ЛДП самоуправление складывается из деятельности временных органов: дежурный отряд, творческие группы.

На уровне отряда через деятельность лидеров, выбор актива отряда.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- изготовление коллажей.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе

в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- проведение дней Движения Первых – «Первые читают и рассказывают» ко Дню русского языка; «Первые – граждане своей страны» ко Дню России; «Первые помнят» ко Дню памяти и скорби.

3.4 Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы» – организуются тематические экскурсии

Модуль «Цифровая и медиа-среда»:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю,

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.5 Уровни воспитательного процесса

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать

для них наставником, задающим образцы

поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6 Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

4. Организационный раздел

4.1 Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены: 14 дней.

Время и место проведения: лагерь с дневным пребыванием детей функционирует с 27 мая по 16 июня 2026 г на базе МАОУ-СОШ № 156 г. Екатеринбург

Подготовительный этап

Включает в себя ознакомление с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочный педагогический совет с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями), а также с факторами риска и мерами их профилактики.

Факторы риска и меры их профилактики

№	Факторы риск	Меры профилактики
1	Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности.
2	Пассивность участников	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование, мотивация
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях

4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и т.д.
5	Эмоциональное выгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности
6	Травматизм	Проведение инструктажей по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение необходимым инвентарем

**Режим работы
26.05-16.06.2026года**

8.30 - 8.45	«С добрым утром, детвора, ждет вас новая игра!» (встреча и сбор детей лагеря).
8.45 - 9.00	«Рано солнышко встает, на зарядку всех зовет!» (утренняя зарядка)
9.00 - 9.15	«Поскорее ты проснись, на линейку становись» (линейка)
9.15 - 10.00	Чтоб в пути не заблудиться – надо утром подкрепиться» (завтрак)
10.00 - 13.00	Минутка безопасности. «Сам спеш и позови приятеля, ведь, у нас сейчас мероприятия» (досуговые и оздоровительные мероприятия)
13.00 - 14.00	«Пора обедать, детвора, и отдохнуть уже пора» (Обед)
14.00 - 14.30	«В дела ты добрые вложи все лучшее своей души» (свободное время социально – значимая деятельность).
14.30	«До свидания, детвора, всем домой уже пора!» (уход домой)

Ежедневно (по графику) организуется дежурство по лагерю. Дежурный отряд организует зарядку, накрывает и убирает в столовой со столов в течение дня, следит за соблюдением санитарных норм в помещениях лагеря, отслеживает дисциплину детей.

Организационный период смены – 2 дня

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные

направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

В результате участия детей в мероприятиях предполагается, что каждый ребенок сможет раскрыть свои способности в том или ином виде деятельности, проявить себя с лучшей стороны, поверить в свою значимость.

Основной период смены – 10 дней

Цель этого периода – организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Организующим началом деятельности лагеря является утренняя линейка и подъем государственного флага Российской Федерации. На утреннюю линейку приходит начальник лагеря и сообщает программу дня. В конце дня подводятся итоги (*заполняется экран настроения, награждаются активисты дня*).

Организуются тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Итоговый период смены – 2 дня

Цель этого периода – формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь открытия страны.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж по мотивам их путешествия. Это мероприятие одновременно является подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

На уровне отряда проводится итоговый сбор.

4.2 Описание игрового сюжета смены

Ключевая идея программы – путешествие ребят по России. Новый день

начинается с нового открытия – новой локации нашей страны. Помогают открывать страну народы России, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица народов России педагог даёт задания ребятам, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты.

Девиз смены – «Наша сила – в единстве!»

Погружение начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь». Это дело, дающее старт смене и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря. Участники знакомятся друг с другом. Объявляется операция «Домовенок» - благоустройство комнат, оформление отрядных уголков. Проведение инструктажей правилам поведения, технике безопасности.

Во время общелагерного мероприятия «Путешествие в неизведанное» в интерактивном формате каждый отряд находит предназначенную ему волшебную книгу, и узнаёт, что открыть эту книгу может только настоящая команда. Для того чтобы стать такой командой, в течение двух первых дней ребята проходят испытания: придумывают название и девиз отряда, рисуют эмблему, представляют творческую визитку, играют в игры на сплочение. После этого ребята открывают волшебную книгу – и таким образом оказываются на просторах нашей великой Родины.

В книге ребята обнаруживают послание народов России. Жители просят их о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны, найти кусочки разбитого Сердца Дружбы и объединить их в одно Великое Сердце, которое символизирует силу и единение нашей страны». Детям говорят, что теперь они могут общаться с народами России с помощью книги. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит; также она может дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию.

Но прежде чем ребята приступят к разгадке тайн, с помощью книги они знакомятся с законами, которые приняты в нашем лагере:

1. Спешి делать добро! Будь щедрым на доброту!
2. Полагайся на дружбу!
3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать!»!
4. Уважай старших! Будь благодарным!
5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь.
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!

10. Воспитывай самостоятельность!

11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

За несоблюдение общепринятых норм действует система штрафов. Например, нет порядка в отрядных комнатах, некачественное дежурство по лагерю, не принимали участие в общелагерных мероприятиях или принимали, но нарушали правила игры или нормы поведения.

На протяжении основного периода смены ребята общаются с помощью книги с народами нашей страны, постепенно раскрывая её тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами разных народов, узнают о величии природного и национального богатства России.

Постепенно путешествие подходит к концу. В конце смены ребята собирают воедино Великое Сердце Дружбы, доказывая тем, какая великая, многонациональная и единая наша страна.

4.3 Партнерское взаимодействие

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Включает в себя информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах путем размещения информации на официальном сайте ОУ и в родительских группах, а также на доступном информационном стенде ОУ.

4.5 Кадровое обеспечение программы смены

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и профессионализма взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги МАОУ СОШ №156.

Штатное расписание лагеря включает следующие категории работников:

- начальник лагеря - 1;
- заместитель начальника ГОЛ по воспитательной работе - 1;
- воспитатели - 12;
- инструктор по физической культуре - 1;
- медицинский работник - 1.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря распределены следующим образом:

Начальник лагеря организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Инструктор по физическому воспитанию проводит оздоровительную утреннюю зарядку, организует и проводит такие спортивно-массовые мероприятия, как спартакиады, личные первенства, весёлые старты.

Вожатый обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения мероприятий в течение дня, реализует ежедневный план работы лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один учитель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе отрядов, а также занимаются организацией отрядной жизни.

4.6 Материально-техническое обеспечение программы смены

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- финансирование за счет средств муниципального, регионального бюджета, родителей;
- игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, актовый зал, спортивный зал, библиотека, спортивная и игровая площадки;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования.

5. Приложения к программе смены

5.1

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.	
Тематический день «Знакомьтесь, это мы!»	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p> <p>Включает в себя проведение игр на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе.</p>
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	<p>Официальное открытие смены с поднятием Государственного флага РФ, и исполнением Государственного гимна РФ, и приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p>
2-й день смены. Тематический день «Символы России»	
<p>Время отрядного творчества «Символ России»</p> <p>Игра по станциям «Символы России»</p> <p>Планетарий</p>	<p>Направлено на знакомство детей с государственными символами России/региона Российской Федерации.</p>
3-й день смены. Тематический день «Наша многонациональная страна»	
<p>Игра «Наша многонациональная страна»</p> <p>Оформление стенгазет «Народы России»</p>	<p>Направлено на знакомство детей с различными народами России/региона Российской Федерации.</p>
4-й день смены. День защиты детей. Тематический день «Национальные игры и забавы»	
<p>Викторина ко Дню защиты детей</p> <p>Спортивно-развлекательная игра «Игры народов России»</p>	<p>Направлено на знакомство детей с играми народов России/региона Российской Федерации.</p>

5-й день смены. Тематический день «Костюмы народов России»	
Презентация национального костюма Мастер-класс «Роспись национального орнамента по ткани»	Направлено на знакомство детей с национальными костюмами народов России/региона Российской Федерации.
6-й день смены. Тематический день «Музыка и танцы народов России»	
Флешмоб «Танцы народов России» Игра «Угадай мелодию»	Направлено на знакомство детей с национальной музыкой и танцами народов России/региона Российской Федерации.
7-й день смены. Тематический день «Природа России»	
Игровая подвижная программа «День экологических знаний» Конкурс поделок из природных материалов	Направлено на знакомство детей с природой и природными достопримечательностями России/региона Российской Федерации.
8-й день смены. Тематический день «Пушкинский день»	
Игры –квест «Пушкинские сказки» Конкурс рисунков по сказкам Пушкина Живые уроки в виртуальной реальности	Направлено на знакомство детей с творчеством Александра Сергеевича Пушкина
9-й день смены. Тематический день «Культура народов России»	
Посещение кукольного театра (старшие отряды) Квест-игра «Театральные гонки» Акция «Голубь мира»	Направлено на знакомство детей с культурой народов России/региона Российской Федерации.
10-й день смены «День здоровья»	
Спортивные эстафеты «Веселые старты» Фестиваль ГТО	Прохождение коллективом спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
11-й день смены. Тематический день «Культура народов России»	
Посещение кукольного театра (младшие отряды) Квест-игра «Театральные гонки» Акция «Голубь мира» Подготовка флешмоба ко Дню России	Направлено на знакомство детей с культурой народов России/региона Российской Федерации.

12-й день смены. Тематический день «День России»	
Флешмоб ко Дню России Мастер –класс «Создание оберега» Конкурс рисунков «Наш Чкаловский»	
13-й день смены. Тематический день «Защитники нашей Родины»	
Спортивная программа «Большие гонки» Написание писем солдатам Конкурс рисунков «Защитники нашей Родины»	Направлено на знакомство детей с вооруженными силами России/региона Российской Федерации.
14-й день смены. Тематический день «День профессий» Конкурс «Повтори фото»	Занятия на профорientацию
15-й день «День закрытия лагеря»	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержит развлекательное шоу творческие номера (флешмоб, песни отрядов), ответное слово детей и напутствия педагогов. Просмотр фильма жизни в лагере Солнышко.

5.2 План сетка смены

План сетка мероприятий ЛОЛ «Солнышко» МАОУ – СОШ № 156 в 2026 году по программе «Радуга народов»

<p>1 день – 27 мая Тематический день «Знакомьтесь, это-мы!»</p> <p>Конкурс отрядных газет</p> <p>Оформление уголков по ПБ</p> <p>Игры на сплочение (воспитатели)</p> <p>Тренировочная пожарная эвакуация</p> <p>Открытие лагеря – «Краски лета» (артисты)</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»</p>	<p>2 день – 28 мая Тематический день «Символы России»</p> <p>Планетарий</p> <p>Беседа о ПДД, Игра-квест «Тропа безопасности» (воспитатели)</p> <p>Беседа о государственных символах России, просмотр тематического фильма (воспитатели)</p> <p>Игра по станциям «Символы России» (проводит 8 класс)</p> <p>Творческая поделка «Символ России» из подручных материалов (1 от отряда)</p>	<p>3 день – 29 мая– Тематический день «Наша многонациональная страна</p> <p>Просмотр тематического фильма о народах России (воспитатели)</p> <p>Мероприятие «Наша многонациональная страна» (Балобанова И.В)</p> <p>Оформление стенгазет «Народы России» (распределяем народы между отрядами)</p> <p>Зарничка (Половинкина А.Н, Карелина К.А.)</p>	<p>4 день –1 июня «День защиты детей» Тематический день «Национальные игры и забавы»</p> <p>Просмотр тематического фильма</p> <p>Спортивная развлекательная игра «Игры народов России» (Мешкова Ю.В, 8 класс)</p> <p>Викторина ко дню защиты детей (воспитатели)</p> <p><u>Подготовка к презентации национального костюма</u></p>	<p>5 день – 2 июня Тематический день «Костюмы народов России»</p> <p>Бассейн</p> <p>Просмотр тематического фильма, презентации, викторина (воспитатели)</p> <p>Презентация национального костюма (рисунок костюма на формате А2, выступление детей с рассказом)</p> <p>Мастер-класс «Роспись национального орнамента по ткани» (Шебалова К.В.)</p>
<p>6 День – 3 июня Тематический день «Музыка и танцы народов России»</p> <p>Просмотр тематического фильма, прослушивание национальной музыки (воспитатели)</p> <p>Флешмоб «Танцы народов России» (воспитатели)</p> <p>Игра «Угадай мелодию» (Мешкова Ю.В)</p> <p>Разучивание национального танца (30-60 секунд, воспитатели)</p> <p><u>Выступления будут</u></p>	<p>7 День -4 июня Тематический день «Природа России»</p> <p>Просмотр тематического фильма</p> <p>Бассейн</p> <p>Просмотр танцевальных выступлений (от 3 июня)</p> <p>Игровая подвижная программа «День экологических знаний» (Мешкова Ю.В , 8 класс)</p> <p>Конкурс поделок из природных материалов (1 от отряда)</p>	<p>8 день – 5 июня Тематический день «Пушкинский день»</p> <p>Игра-квест «Пушкинские сказки» (Половинкина А.Н,8 класс)</p> <p>Живые уроки в виртуальной реальности</p> <p>Просмотр сказок Пушкина</p> <p>Конкурс рисунков по сказкам Пушкина</p>	<p>9 день –8 июня тематический день «Культура народов России»</p> <p>Театр (младшие отряды)</p> <p>Мастер- класс для старших отрядов (Игумнова М.С.)</p> <p>Квест - игра «Театральные гонки» (Половинкина А.Н.) – старшие отряды</p> <p>Акция «Голубь мира» (изготовление бумажных голубей) воспитатели</p>	<p>10 день – 9 июня Тематический день «День здоровья»</p> <p>Бассейн</p> <p>Спортивные эстафеты «Веселые старты» (учителя физкультуры)</p> <p>Фестиваль ГТО (учителя физкультуры)</p>

<u>оцениваться на следующий день</u>				
<p>11 день-10 июня</p> <p>Театр (старшие отряды)</p> <p>Мастер- класс для младших отрядов (Игумнова М.С.)</p> <p>Квест - игра «Театральные гонки» (Половинкина А.Н.) – младшие отряды</p> <p>Подготовка флешмоба ко Дню России (8 класс)</p> <p><u>Подготовка ко Дню профессий (воспитатели)</u></p>	<p>12 день -11 июня</p> <p>Тематический день «День России»</p> <p>Бассейн</p> <p>Просмотр тематического фильма</p> <p>Мастер-класс (оберег или кукла) Исупова</p> <p>Конкурс рисунков и газет «Наш Чкаловский»</p> <p>Просмотр познавательного мультфильма из цикла «Гора самоцветов».</p> <p>Флешмоб ко Дню России (8 класс)</p> <p><u>Подготовка ко Дню профессий (воспитатели)</u></p>	<p>13 день – 15 июня</p> <p>Тематический день «Защитники нашей Родины»</p> <p>Спортивно-развлекательная программа (артисты)</p> <p>Просмотр тематического фильма</p> <p>Написание писем солдатам</p> <p>Лазер-ран (Волкова С.М.)</p> <p>Конкурс рисунков «Защитники нашей Родины»</p>	<p>14 день – 16 июня</p> <p>Тематический день «День профессий»</p> <p>Бассейн</p> <p>Мероприятие «День профессий» (презентация 1 профессии от отряда)</p> <p>Конкурс «Повтори фото»</p> <p><u>Репетиция творческих номеров к заключительному концерту</u></p>	<p>15 день -17 июня</p> <p>«День закрытия лагеря»</p> <p>Линейка закрытия смены</p> <p>Программа « По лету ПО-ЛЕ-ТИМ» (артисты)</p> <p>Концерт (представление творческих номеров)</p>

5.3 Дополнительные материалы

Анкета на открытие лагеря

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

I. Чего больше ты ждешь от пребывания в пришкольном лагере “Ромашка”, выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера):

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудолюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству, творчеству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

A. В работе детского объединения

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год)

X. Место, в котором ты живешь (адрес) _____

XI. Фамилия, имя _____

XII. Знаешь ли ты, что такое «Движение первых»?

1. Я не знаю
2. Да, слышал

XIII. Хотел бы ты познакомиться с направлениями и возможностями «Движения первых»?

1. Думаю, да
2. Очень хочу
3. Пока не знаю

Приложение № 4

Анкета на закрытие лагеря

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось _____
_____ потому что _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Хочу предупредить, что мне не нравится, когда _____

7. Я буду рад, если _____

8. Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____
ну, а если начальником смены, то _____
10. Что нового я узнал для себя на этой смене «Есть такая профессия- Родину защищать»

11. РДДМ(Российское движение детей и молодежи-Движение первых) для меня это(можно

выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) Веселая игра;
- 2) Много друзей и единомышленников;
- 3) Возможность проявить себя в любимом деле;
- 4) Я пока не понял(а);
- 5) Другое _____

12. Больше всего мне понравилось _____
Потому что я люблю _____

«Примеры методов игровой диагностики детей-участников программы»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и</p>

соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

«Живая анкета»

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьезные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить поразному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.

Полученные ребёнком знания и социальный опыт

«Чудо-дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

	Знания	Опыт
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»

«Кидаем кубик»

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.

«Сто к одному»

Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество

	<p>человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии:</p>

	https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html
--	---