



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU-SOSh №156

Н.В. Павлова

Приказ № 67 от 27.03.2026

ПРИНЯТ

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.03.2026

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №156**

ЗА 2025 ГОД

Содержание

№		страница
	Общие сведения	4
I.	Аналитическая часть	
1.1.	Образовательная деятельность	5-23
1.2.	Система управления организацией	23-25
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	26-46
1.4.	Организация учебного процесса	47-48
1.5.	Востребованность выпускников	48-49
1.6.	Качество кадрового обеспечения	48-58
1.7.	Учебно – методическое, библиотечно - информационное обеспечение	58-59
1.8.	Материально – техническая база	59- 63
1.9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	63-65
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации	65-70

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 Чкаловского района Екатеринбурга проведено в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности образовательной организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 Чкаловского района Екатеринбурга в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Общие сведения

Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 66 Л01 № 0568, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 10.04.2013г, регистрационный № 17148, срок действия лицензии: бессрочно.
Государственная аккредитация	свидетельство о государственной аккредитации: серия 66 А01 № 0001224, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 23.05.2013г., регистрационный № 7785, срок действия лицензии: по 05.04. 2024 г.
Филиалы	отсутствуют
Экономические и социальные условия территории нахождения	<p>Школа находится в микрорайоне Вторчермет Чкаловского района города Екатеринбурга.</p> <p>Экономические условия развития микрорайона определяются промышленными предприятиями различной направленности: ООО «Вторчермет», НЛМК «Урал», ОАО «Завод керамических изделий», Группа компаний «Пиастрелла», мебельный холдинг - группа компаний «АСМ».</p> <p>В микрорайоне школы функционируют ФОК «Чкаловский», Дом детского творчества «Радуга», Детская музыкальная школа № 8, Чкаловский библиотечный информационный центр.</p> <p>В непосредственной близости от школы находятся: учреждение здравоохранения ДГБ № 8;</p> <p>учреждения образования: МБОУ СОШ № 21, 61; МДОУ № 148, 385, 463;</p> <p>учреждения среднего профессионального образования Свердловской области: Екатеринбургский энергетический техникум; Уральский колледж технологий и предпринимательства, агропромышленный колледж.</p> <p>Транспортная инфраструктура обеспечена автобусными, трамвайными линиями, маршрутными такси.</p>
Адрес сайта в сети Интернет	www.школа156.екатеринбург.рф
Электронная почта	soch156@eduekb.ru
Телефон	255-88-28 (директор, факс), 255-84-84 (зам. директора, учительская)
Режим работы	8.00 – 19.00, две смены обучения; пятидневная учебная неделя – 1- 11 классы

I. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

1.1.1. **Формы получения образования и формы обучения**

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в две смены.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) школа содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2025 учебном году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное образование.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

1.1.2. **Динамика контингента обучающихся**

В 2025 году в школе сформировано 40 классов общей численностью 1133 обучающихся. Данные о динамике контингента приведены в таблице 1.

Динамика контингента по уровням образования за 3 года

Численность обучающихся по образовательной программе	2023	2024	2025
начального общего образования	487	520	523
основного общего образования	520	557	573
среднего общего образования	38	41	37
Всего	1045	1118	1133

Вывод:

На конец 2024-2025 учебного года (май 2025) в школе обучалось 1133 обучающегося, за лето отчислено (не считая выпускников 9,11 классов - 112 чел) - 62 чел. Основная причина – переход на обучение в связи с переменой места жительства. Зачислено - 119 человек в первый класс, 22 в 10 класс и вновь прибывших - 48 человек. На начало 2025-2026 учебного года 1143 обучающихся.

Динамика количества обучающихся на одного педагога за три года

Численность	2023	2024	2025
обучающихся	1045	1118	1133
педагогических работников	40	40	40
обучающихся на одного педагога	26,1	27,9	28,3

1.1.2. **Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

При реализации образовательных программ педагогическими работниками школы в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;

- модульные технологии;
- технология мастерских;
- кейс-технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательной деятельности, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы, лежащей в основе федеральных государственных образовательных стандартов, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

В 2025 году педагогический коллектив МАОУ-СОШ № 156 продолжил работу над внедрением в образовательную деятельность цифровых образовательных технологий.

1.1.3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Успеваемость всех обучающихся подлежит текущему контролю.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода – четверти (для обучающихся 9-х классов) или полугодия (для обучающихся 10-11 классов) в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы учителем с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

1. письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на вопросы (задания). (к ней относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, отчеты о наблюдениях, ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, создание электронных баз данных);
2. устная: (к ней относятся: ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительного чтения (в том числе наизусть));
3. комбинированная: (к ней относятся: сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, творческие проекты, научно-исследовательская деятельность).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

К промежуточной аттестации обучающихся относятся:

- четвертная (полугодовая) – это оценка качества освоения содержания компонентов какой-либо части конкретного учебного предмета (курса, дисциплины) за четверть (полугодие) по результатам текущего оценивания;
- годовая – проводится на основе результатов текущего контроля (четвертного (полугодового) оценивания);
- итоговое сочинение (изложение) как условие допуска обучающихся на уровне среднего общего образования к Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является формой промежуточной аттестации по образовательной программе среднего общего образования;
- итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска обучающихся на уровне основного общего образования к Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является формой промежуточной аттестации по образовательной программе основного общего образования.

1.1.4. Подготовка обучающихся к ГИА

В школе на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ.

С целью развития условий для качественной организации и проведения итоговой аттестации выпускников в школе был разработан план организационных мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену. План включает разделы нормативного, информационного, методического и экспертного обеспечения итоговой аттестации.

Оповещение общественности: учащихся, родителей об организации и ходе итоговой аттестации выпускников.

Выпускники, родители были своевременно ознакомлены с нормативно – правовыми документами по итоговой аттестации, требованиями, предъявляемыми к результату образования в соответствии с ФГОС ООО, ГОС. В школе проводились информационные дни для родителей и выпускников, работал телефон горячей линии, по которому можно было задать вопросы, касающиеся процедуры итоговой аттестации, были оформлены информационные стенды: «В помощь выпускнику» об организации, проведении, результатах итоговой аттестации, «В помощь выпускнику» при подготовке учащихся к итоговой аттестации по предметам. Выпускники школы, родители ознакомлены с материалами, определяющими порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, методическими рекомендациями, расписанием экзаменов, информированы о решениях педагогических советов.

На основании методических рекомендаций к подготовке и проведению ЕГЭ, учителя - предметники составили график консультаций для учащихся 11 классов.

Роль ШМО в обеспечении итоговой аттестации выпускников.

Следует отметить работу ШМО по методическому обеспечению итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Материалы для подготовки к ЕГЭ использовались в соответствии с перечнем учебных изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных организациях.

Аналитические материалы, позволившие выполнить анализ результатов итоговой аттестации выпускников.

Результаты репетиционного тестирования по русскому языку, математике.

Результаты ЕГЭ по предметам.

Противоречия и проблемы, возникшие в ходе итоговой аттестации.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации, обучающиеся 11 – х классов участвовали в тренировочных и диагностических работах по материалам МИОО СтатГрад по русскому языку, математике, химии, обществознанию, информатике, биологии. Обучающиеся 11 –х классов приняли участие в диагностических работах по

русскому языку, математике, репетиционном тестировании по математике (районный уровень), русскому языку (районный уровень).

Тренировочные работы показали:

- уровень подготовленности выпускников к государственной итоговой аттестации на данный момент;
- информированность участников о порядке проведения ЕГЭ;
- информированность участников о правилах заполнения бланков ЕГЭ.

1.1.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одним из важнейших требований Федеральных государственных образовательных стандартов является обеспечение реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Динамический анализ количества детей с ОВЗ

Категория	На конец 2023 года	На конец 2024 года	На конец 2025 года
Инвалиды	2	3	7
Инвалиды с ОВЗ	5	5	7
ОВЗ без инвалидности	44	57	82

Динамический анализ количества детей по АООП

АООП	На конец 2023	На конец 2024	На конец 2025
Вариант 4.1	0	0	0
Вариант 5.1	8	11	14
Вариант 5.2	1	1	3
Вариант 6.1	1	1	0
Вариант 6.2	0	0	1
Вариант 7.1	9	7	11
Вариант 7.2	8	14	22
Вариант 8.1	0	0	0
Вариант 8.2	0	0	1
УО (вариант 2)	1	2	3
АОП ЗПР ООО	18	22	28
АОП ТНР ООО	2	3	4
АОП РАС ООО	1	1	1
АОП НОДА ООО	0	0	1

В 2025 году в МАОУ СОШ № 156 по АООП ЗПР (вариант 7.1) обучалось 11 учащихся, по АООП ЗПР (вариант 7.2) обучалось 22 учащихся, по АООП ТНР (вариант 5.1) – 14 учащихся, по АООП ТНР (вариант 5.2) – 3 учащихся, по АООП с УО (вариант 2) - 2 учащихся, по АООП с УО (вариант 1) - 1 учащийся, по АОП РАС ООО – 1 учащийся, по АОП ТНР ООО - 3 учащихся, по АОП ЗПР ООО – 22 учащихся, по АООП НОДА ООО - 1 учащийся.

Для 100% обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов созданы специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК: составлены адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования, в том числе программа внеурочной деятельности и программа коррекционной работы, образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту (индивидуальный учебный план, индивидуальный подход в оценочной деятельности и т.п.).

В школе осуществляется поддержка обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: дополнительные занятия - консультации по русскому языку и математике с помощью сервиса «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов; на образовательной платформе «Учи.ру». школьникам предлагаются 16 интерактивных курсов по основным предметам и подготовке к проверочным работам, Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои достижения и трудности.

С целью создания целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья в МАОУ СОШ № 156 действует школьный Психолого-педагогический консилиум. Периодичность проведения заседаний ППК определяется запросом школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Сопровождение каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья ведется педагогическими работниками в строгом соответствии с заключениями ПМПК.

В школе работает социально-психолого-педагогическая служба, в составе которой: педагог-психолог, учитель-логопед, тьюторы, социальные педагоги. В сопровождении обучающихся с ОВЗ большая роль отводится классным руководителям и учителям-предметникам, закрепленным за детьми со статусом ОВЗ.

1.1.7. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Динамический анализ социального статуса семей обучающихся за отчетный период:

Социальный статус	2022	2023	2024	2025
Дети из многодетных семей	157	156	161	163
Дети из неполных семей	196	207	210	176
Опекаемые	28	25	30	33

Анализ данных говорит об относительном постоянстве в количественном отношении обучающихся из многодетных семей, из опекунских семей, из неполных семей.

1.1.8. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Проект «Школа – вуз – предприятие» реализуется в школе не первый год, поэтому в школе активно проводятся внеучебные мероприятия, связанные с предпрофильной ориентацией. Организованы посещения Вузов, колледжей и предприятий города, совместные мероприятия с социальными партнерами – Энергетический техникум, колледж им. Ползунова. Проект предусматривает следующие основные направления взаимодействия с социальными партнерами по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению: - посещение участниками проекта организаций высшего и среднего профессионального образования для участия в мастер - классах, конкурсах, олимпиадах, деловых играх и других мероприятиях:

- Уральский горно-геологический университет;

- Уральский технический институт связи и информатики ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»;
- Уральский государственный юридический университет;
- Российский государственный профессионально-педагогический университет ;
- Уральский государственный экономический университет;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Екатеринбургский колледж физической культуры Екатеринбургский филиал;
- НОУ «Свердловский кооперативный техникум»;
- ГБОУ СПО СО «Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова»;
- Екатеринбургский машиностроительный колледж ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
- ГБОУ СПО СО "Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»;
- ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский монтажный колледж»;
- ГАОУ СПО СО «Уральский колледж технологии и предпринимательства»;
- ГБОУ Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»;
- ГАОУ СПО « Екатеринбургский колледж транспортного строительства»;
- ГБПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»;
- ГАОУ СПО СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»;
- ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»;
- ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж»;
- ГАПОУ СО "Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»;
- ГАПОУ Свердловской области «Колледж управления и сервиса «Стиль»;
- Фармацевтический филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж"
- ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»;
- посещение предприятий и знакомство с профессиями и условиями будущей работы.

Совместная организация профориентационной и досуговой деятельности с Энергетическим техникумом (дни открытых дверей, спортивные мероприятия), с колледжем «Стиль» (мастер-классы).

Обучающиеся 8 – 11 классов школы принимают активное участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» через работу на образовательной платформе. Онлайн-диагностика обучающихся состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития. Родители могут посмотреть в личном кабинете результаты тестирования своих детей и обсудить их. Практические мероприятия — это профессиональные пробы, где участники под руководством наставника (учителя школы и мастера производственного обучения колледжа) знакомятся с интересующей их компетенцией, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности.

Обучающиеся 6- 11 классов принимают активное участие в онлайн – уроках «ПроеКТОрия», на которых педагоги, обучающиеся и родители знакомятся с новыми профессиями в будущем (перспективные профессии будущего) как минимум в 5 секторах: экономика виртуальной реальности; творческие индустрии; новые технологические сектора; человеко – центрированные сервисы; эко- экономика.

1.1.10. Анализ воспитательной деятельности

Основные направления воспитательной деятельности

Целью воспитания в МАОУ – СОШ № 156 (далее Школа) является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

— создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде..

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- *вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

- *использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся *экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развигать *предметно-эстетическую среду школы* и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

В школе разработана Программа воспитательной работы, которая реализуется через комплекс воспитательных мероприятий, характерных для каждой возрастной группы по следующим направлениям:

Учебно-познавательное направление	Создание условий для формирования положительных мотивов учения, познавательных интересов и интеллектуального развития учащихся.
Гражданско-патриотическое	Формирование гражданственности и патриотизма, личностных качеств будущих граждан демократического государства, способных в любых обстоятельствах сохранять веру в великую Россию, глубокую привязанность к родному краю и родной культуре. Реализация подпрограммы «Я - гражданин и патриот»
Духовно-нравственное	Формирование личности, обладающей социальной, духовной и культурной компетентностью, способной к самоопределению в социуме. Способствовать формированию человека – гражданина – семьянина – родителя – специалиста-профессионала. Реализация подпрограммы «Дорогами добра»
Формирование и укрепление толерантной среды	Развитие толерантного сознания, принципов ненасилия, демократии, взаимопонимания и сотрудничества между людьми разного социального статуса и возраста. Разработка и реализация проекта «Возьмемся за руки, друзья!»
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Формирование спортивных традиций школы, создание оптимальных условий для развития творческой личности, организующей жизнь по законам добра и красоты. Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
Работа с родителями	Формирование эффективной системы взаимодействия родителей со школой с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей, для создания благоприятной среды, для сплочения детей в единый дружный коллектив. Реализация направления «Работа с родителями».

Трудовое воспитание	Создание условий для формирования уважения к труду, трудящихся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
Эстетическое воспитание	Создание условий для формирования эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Ценности научного познания	Создание условий для формирования стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
Развитие системы самоуправления	Создание педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству. Реализация направления «Школьное ученическое самоуправление».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО для обучающихся 1-4, 5-9 классов организуется внеурочная деятельность.

Модель внеурочной деятельности построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации, координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность в МАОУ - СОШ №156 организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественное в таких формах: круглые столы, диспуты, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, конкурсы, экскурсии, выставки.

В рамках спортивно-оздоровительного направления предусмотрено увеличение двигательной активности и спортивно-оздоровительной работы за счет ресурсов внеклассной деятельности: дни здоровья, подвижные игры, соревнования, участие в спортивных соревнованиях. Помимо этого спортивный праздник, классные часы, конкурсы, ролевые игры, интеллектуальные игры, проекты, разработан курс «Разговор о правильном питании», кружки «ГТО», «Современное пятиборье», «Настольный теннис», «Фехтование», «Баскетбол», работа ШСК «Уральский пятиборец»

Духовно-нравственное направление реализуется через организацию и проведение мероприятий: фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, игры; посещение театров, музеев; проведение экскурсий, классных часов, тренингов; просмотр и обсуждение художественных фильмов, мультфильмов, документальных фильмов, чтение художественных произведений; кружки «Золотой ключик» и «Тени», танцевальный кружок.

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством следующих форм: конкурсы, познавательные игры и викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон,

классные часы, библиотечные уроки, исследовательские и творческие проекты, выставки творческих работ, презентации, научно-практические конференции.

Социальное направление реализуется через подготовку и проведение таких мероприятий как: неделя науки, предметные недели, классные часы, акции, конкурсы, экскурсии, знакомство с достопримечательностями города, страны, филармонические уроки, практические занятия по отработке умений работы с различными материалами, выставки, проекты, подготовка и проведение общешкольных праздников, занятия “Интеллектика для начинающих”, “Занимательная интеллектика”, “Гимнастика для ума”, “Компьютерный мир”, “Нейрогимнастика”

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности: через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность; через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

- предметные олимпиады;
- научно-практические конференции (публичная защита рефератов, проектов);
- конкурсы творческих способностей учащихся;
- “Разговор о важном”
- “Разговор о правильном питании”
- занятия по функциональной грамотности
- творческие конкурсы рисунков, поделок, выставки;
- литературные конкурсы чтецов, сочинений;
- спортивные соревнования по футболу, баскетболу;
- работа спортивного клуба “Уральский пятиборец”
- концерты для родителей и жителей микрорайона;
- экскурсии, походы;
- участие в проведении благотворительных акций;
- участие в районных и городских олимпиадах, конкурсах, мероприятиях художественно-эстетической и спортивной направленностей.

Традиционными мероприятиями в школе являются:

- «День знаний»; акция “Лицом к лицу”
- ЕКЧ “День солидарности в борьбе с терроризмом”
- «Посвящение в первоклассники»; “Посвящение в “Орлята России”, «Посвящение в старшеклассники»;
- «День пожилого человека»;
- «День учителя»;
- «День матери»;
- Конкурс талантов «Минута славы»;
- «Торжественное открытие и закрытие школьного тура предметных олимпиад»;
- “День словаря”
- «Новогодние праздники»;
- «Дни Здоровья»;
- месячник, посвященный Защитникам Отечества;
- Смотр строя и песни;
- Конкурс патриотической песни;
- Чествование ветеранов Великой Отечественной Войны;
- «День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей»;
- Всероссийская акция “Весенняя неделя добра”
- «Праздник последнего звонка»;
- Выпускной вечер в четвертых классах «Прощай начальная школа!»;
- «Выпускной бал»;

- Единые классные часы;
- Классные часы по темам Школьной Службы Примирения;
- игры по тимбилдингу;
- КТД;
- Единые Дни профилактики
- мероприятия, направленные на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде с учетом национальных; особенностей и традиций народов, проживающих в Уральском федеральном округе;
- участие во Всероссийских, городских и районных патриотических и социальных акциях.

Самыми запоминающимися в прошедшем учебном году стали следующие мероприятия:

- конкурс чтецов «О мужестве, о доблести, о славе»
- КТД познавательная выставка ко Дню народов Среднего Урала “Многоликий наш Урал: мастерим куклу-оберег”
- День Музыки. музыкальная гостиная “Добрая река детства В.Я.Шаинского” к 100-летию со дня рождения
- Кинолекторий «Необычно об обычном», “Человек дороже золота”, “Моя Родина - Россия”, просмотр фильмов о животных, “Я родом из детства”
- Благотворительная акция “Доброе сердце или Ты не одинок” (Сбор вещей для Уктусского пансионата престарелых
- КТД “Почта добра” рассылка открыток, поделок бабушкам и дедушкам
- Фотовыставки “С папой вместе”, фото-челлендж «Предметы у меня дома, где размещён герб России», “Селфи с мамой”
- Всероссийская акция “Завтрак для мамы”
- выставки рисунков “Мой домашний любимец”, “Многоликая Россия”, “Краски Крыма”, “От кольчуги до бронжилета”
- творческий конкурс “Осенние фантазии”, “Волшебная восьмерка”, паспорт профессии “Ярмарка профессий”
- КТД “Изготовление открыток”, изготовление закладок для книг,
- День Здоровья “Спорт вместо телефонов”;
- игровая программа «Посвящение в первоклассники»;
- конкурс плакатов, акция «Позвони родителям!»;
- «Фестиваль ГТО»;
- акция «Марафон добрых дел»: «Корм животным», «Кормушка птице»,
- социальный проект « Помогите пернатому другу»;
- новогоднее украшение окон школы
- конкурс творческих работ «Подарок папе»; “Герб моего класса или школы”
- акция, конкурс творческих работ «Напиши письмо солдату»;
- смотр военной песни и строя;
- конкурс инсценированной песни “Защитникам слава!”
- Неделя памяти “Помнить, чтобы жить”, посвященная жертвам Холокоста
- патриотическая акция “Талисман добра для защитников Родины”
- День ручного письма «Красота человека – в красоте его письма» Конкурс по каллиграфии «Король письма»
- КТД «Спасибо вам, учителя», участие в челлендже “Мой учитель”
- Неделя Космоса: игра “Навигатор Солнечной системы”, интерактивные перемены “Все о Космосе”, игра “Космические старты”
- конкурс видеороликов о соблюдении ПДД;
- уроки толерантности;

- соревнования по пионерболу для учащихся 5-7 -х классов, посвященные Дню защитника Отечества;
- Месячник Защитника Отечества;
- экскурсии в музеи, на предприятия города;
- книжные выставки “Прочитал сам и тебе советую”;
- акция “Быть здоровым - жить активно!” ко Всемирному Дню ментального здоровья
- игровая программа”Провожаем Масленицу”
- просмотр музыкально-игровых спектаклей ТЮЗа “Гримммаски”
- Спартакиада ко Дню Защитника Отечества, проводимый ШСК “Уральский пятиборец”

Под руководством учителей и классных руководителей дети принимают участие в разнообразных конкурсах, турнирах, фестивалях районного и городского уровней.

Организованы и проведены родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися и родителями, совместные мероприятия с родителями: творческие конкурсы, выставки, праздники, концерты, встречи, акции.

Общешкольные дела направлены на **социальную и культурную адаптацию**, на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции и реализуются через проект “Возьмемся за руки, друзья!” Проект построен на концептуальных идеях воспитания толерантности, общечеловеческих ценностей, патриотизма, осознание себя жителем Екатеринбурга и хранителем его исторического и культурного наследия; ценностями семьи, здоровья, образования; осознание труда как основы жизнедеятельности; уважение к традициям разных народов

Проект “Возьмемся за руки, друзья !” состоит из 5 подпроектов, в рамках которых проходят как общешкольные мероприятия, так и классные:

1. “Дом без одиночества”(система сотрудничества с семьями обучающихся)

Ключевые мероприятия в рамках совместной деятельности школы и семьи (круглые столы, лекции, совместные творческие конкурсы).

2. «Мы разные, но мы – вместе». (Приобщение школьников к локальным национальным культурным традициям, развитие личности учащихся на основе знания истории своей малой Родины через комплексное изучение путем формирования школьного информационного мультимедийного банка данных.) Все обучающиеся участвуют в мероприятиях, направленных на развитие культуры межнационального общения.

Ключевое мероприятие: фестиваль национальных культур (проведение выставок, конкурсов, игр и др.).

3. «Ты знаешь – я рядом» (Создание условий для взаимодействия (взаимопознания, взаимопонимания, взаимоотношения, взаимовлияния) детей разного возраста и социального положения как источника и важного механизма их развития с позиций толерантных установок.

Ключевые мероприятия в рамках шефской работы (между параллелями, между школой и дошкольными учреждениями, между школой и домом – ребенка – инвалида): концерты, акции, творческие конкурсы, соревнования). Участие во Всероссийской акции “Движение первых” - “Благодарю”

4.»Шаг навстречу». (Профилактика девиантного поведения, формирование социальной активности, воздействие на сохранение и укрепление здоровья ребенка. - привлечение детей к спортивно-оздоровительным мероприятиям через сотрудничество школы и других муниципальных образовательных учреждений).

5. «Я и мой мир» (Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, деятельность по изучению и охране природы своей местности. Ключевые мероприятия: экологические акции «Пернатый теплый дом», «Зеленый двор», « Батарейка», « Бумаге – вторая жизнь».

Детское самоуправление в ОУ осуществляется следующим образом.

На уровне школы: - через работу постоянно действующего школьного актива – Совета старшеклассников “Потенциал”, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, 37 флешмобов и т.п.); через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

На индивидуальном уровне: - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

45 обучающихся включены в деятельность детских и молодежных объединений (РДШ, ЮИД), что однако менее 20% от общего количества обучающихся.

Отдельного волонтерского отряда в ОУ нет, но не менее 50% детей вовлечены в добровольческую деятельность и принимали активное участие в акциях оказания помощи пожилым людям в Чкаловском Доме престарелых, создании игрушек для детей инвалидов, отправлении посылок участникам СВО

Целевая модель наставничества “учитель- ученик” (341 обучающихся ,вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, что составляет 33% от общего количества) реализуется по направлениям:

- поддержка в работе над индивидуальным проектом; в реализации творческого потенциала, улучшении и совершенствовании навыков;
- поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций в рамках Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы”;
- помощь в оказании реализации лидерского потенциала, улучшения спортивных результатов, развитии метакомпетенций;
- психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, лидерских, творческих навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество;
- поддержка для улучшения образовательных результатов, поддержка в адаптации в коллективе или развитием коммуникационных, творческих и лидерских навыков.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется на групповом уровне:

– Советы родителей классов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, могут быть получены ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, происходит обмен опытом и находками в деле воспитания обучающихся, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– общешкольные родительские собрания, происходящие

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Около 20 % родителей обучающихся принимают активное участие в организации работы школы.

Формы организации деятельности:

Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате на online-площадках.

Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.

Работа Совета родителей как органа общественного управления Школы.

Материалы официального сайта Школы для родителей информационного и просветительского характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.

Активные мероприятия, события, проекты в начальной школе.

Индивидуальные и групповые консультации педагога- психолога, учителя, директора и заместителя директора.

Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия Школы с родителями.

Дополнительное образование

Система ДО в нашей школе стремится обеспечить интересы детей разных возрастов, стремиться сохранять лучшие традиции школы и в то же время внедрять современные методы обучения и воспитания, главное из которых – педагогика сотрудничества и деятельностный подход. Именно в системе ДО стал возможен действительно индивидуальный подход к ребёнку, свободный от жёсткой оценки и регламентации. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МАОУ – СОШ № 156 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Газеты для младших школьников «Школа – это маленькая жизнь» и «Школьная жизнь», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни обучающихся с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;

- Газета «Школьный вестник» на сервисе графического дизайна;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

В ОО работает спортивный клуб “Уральский пятиборец”. Члены клуба успешно выступали в соревнованиях по современному пятиборью, занимая призовые места:

В школе в 2025 году реализовывались следующие направления дополнительного образования:

Название кружка, секции	Направленность	Количество обучающихся	Достижения
Волейбол”	физкультурно – спортивная	25	
“Настольный теннис”	физкультурно – спортивная	20	
“Баскетбол”	физкультурно – спортивная	15	

“Фехтование”	физкультурно – спортивная	8	Дебют в Первенстве России по фехтованию среди юниоров Межрегиональные соревнования по фехтованию на шпаге - 2,3 место Чемпионат Свердловской области по фехтованию - 1 место
“ГТО”	физкультурно – спортивная	18	Районная легкоатлетическая эстафета “Весна Победы” среди 3-4 классов - 2 место
“Современное пятиборье”	физкультурно – спортивная	29	Всероссийские соревнования по современному пятиборью 1 и 2 места 1-ый Региональный фестиваль - победители Межрегиональные соревнования - 3 место Чемпионат УрФО в составе сборной СО - 2место
“Золотой ключик”	художественное творчество	15	
“Танцевальный”	художественное творчество	18	
“Радужка”	художественное творчество	19	
“Компьютерный мир”	техническая	34	
“Занимательная интеллектика”	социальная	35	
“Интеллектика - путь к успеху”	социальная	38	
“Интеллектика для начинающих”	социальная	68	
“Гимнастика для ума”	социальная	28	
“Нейрогимнастика”	социальная	16	

“Школа для дошколят”	социальная	39	
	итого	748 обучающихся -67% от всех обучающихся школы	

Кадровый состав

Сведения о педагогах	Количество
Количество педагогов дополнительного образования	23
Количество педагогов, имеющих профессиональное дополнительное образование	5
Количество педагогов высшей категории	5
Количество педагогов первой категории	23
Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	2

В 2025 году в школе продолжило работу ученическое объединение (отряд) «ЮИД».

Отряд «ЮИД» ведет работу среди обучающихся по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, пропагандирует соблюдение правил дорожного движения через различные формы работы:

- Конкурс рисунков «О правилах движения всем без исключения» -1-4 классы.
- Составление маршрутных листов «Безопасный путь домой» - 1- 5 классы
- Викторина «Знай и соблюдай» - 5-8 классы.
- Конкурс сочинений «Сказка о трехглазом светофоре» - 5-7 классы.
- Участие во Всероссийской акции «Внимание дети!»: «Дети и дорога», «Внимание, пешеход!»
- Линейка «Пешеход – это звучит гордо» - посвящение в пешеходы – 1 классы.
- Практическое занятие «У ПДД каникул не бывает» - 1-11 классы.
- Классный час «Помнить, чтобы жить» - в память жертв ДТП – 1-11 классы.
- Круглый стол «Культура дорожного движения. Нужна ли она современным школьникам?» - 9-11 класс.
- Конкурс плакатов «Правила дорожного движения глазами детей» - 5- 9 классы.
- Конкурс рисунков «Моя безопасная горка» - 2-7 классы.
- Диспут по ПДД «Прав ли ты» - 9 –11 классы
- Викторина «Своя игра» - 6-8 классы.
- Конкурс книжек-малышек «Со светофоровой наукой по добрым дорогам детства» - 1-4 классы
- Конкурс кроссвордов« Красный, желтый, зеленый» - 3-7 классы.
- Викторина «Эрудиты ПДД» -7-10 классы
- Конкурс рисунков «Я придумал нужный знак» - 1- 4 классы.
- Игра «Внимание! Велосипедист!» - 1- 6 классы.
- Беседа «Вождение автотранспорта- дело серьезное» - 10-11 классы.
- Ситуативная игра «Азбука дорог» - 1-7 классы.
- Профилактические беседы с участием инспектора ГИБДД 1-11 классы.
- Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения в кабинете «Светофор».
- Участие в районных конкурсах рисунков, посвященных Дню рождения ГИБДД, в рамках акций, проводимых ГИБДД.

1.1.11. Сведения о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В 2025 году в ОО на учете состояли:

На учете в школе состоят:	На начало года	На конец года
Дети-инвалиды	11	9
Опекаемые	30	29
ТЖС	0	0
СОП	3	3
ВШУ	2	4
ОДН ОП	3	4
УИИ	0	0

С данной категорией обучающихся проводилась профилактическая работа:

- обновление данных об обучающихся;
- проведение заседаний Советов профилактики;
- проверка посещаемости уроков;
- проверка дневников, внешнего вида,
- контроль успеваемости;
- контроль выполнения заданий;
- выход в адрес проживания семей подучетного контингента;
- проведение бесед совместно с инспектором ОДН ОП №12;
- контроль занятости обучающихся во внеурочное время;
- привлечение обучающихся, состоящих на всех видах учета,
- к участию в мероприятиях класса и школы
- воспитательной и профилактической направленности;
- беседы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- консультации психолога;
- рейды «Безнадзорные дети».

При проведении профилактической работы школа сотрудничала со следующими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

1. В ОДН ОП № 12 было направлено Представлений – **23** , информационных писем – **3**, сотрудниками отдела полиции проводились профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями (56 бесед), совместно с педагогами выходили в адрес проживания семей **8** раз. Инспектор ОДН ОП № 12 принимала участие в работе Совета профилактики.

2. В ГАУ «КЦСОН Чкаловского района города Екатеринбурга» направлено информации – **5**.

3. Управлением социальной защиты населения Чкаловского района **29** обучающимся (кроме обучающихся начальной школы) организовано бесплатное питание во время образовательного процесса.

4. Сотрудниками ГИБДД были проведены профилактические занятия по правилам дорожного движения.

5. Территориальная комиссия Чкаловского района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав;

6. Прокуратура Чкаловского района. Ежемесячно администрация школы направляла информацию о работе с подучетным контингентом, информацию о детях, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.

7. 97 ПСЧ ФГКУ «60 ОФПС по Свердловской области»;

8. ГАУЗ СО Областная наркологическая больница;

9. ДГКБ № 8.

В МАОУ - СОШ № 156 на постоянной основе действует Совет профилактики. Заседания проходят ежемесячно. Всего за 2025 год прошло 11 заседаний, на которых были рассмотрены следующие вопросы: формирование банка данных подучетного контингента, планирование работы, анализ проведенных мероприятий профилактической направленности. Классные руководители информировали членов Совета профилактики о состоянии работы с обучающимися по укреплению дисциплины и профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, рассмотрены персональные дела обучающихся, нарушающих Устав школы, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.

В целях организации психолого – педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, а также профилактику потребления наркотических средств в МАОУ – СОШ № 156 среди обучающихся 7-11 классов было проведено СПТ.

Всего тестированию подлежало 349 человек. Было получено 345 согласий. Прошли тестирование 342 человека.

Для получения согласия от родителей и детей в школе были проведены родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы, на которых была представлена полная информация о целях и методах проведения СПТ. Также информационные материалы были размещены на стенде для родителей и обучающихся.

По результатам СПТ с обучающимися групп социального риска педагогами-психологами школы проведена коррекционная психолого-педагогическая работа. Охват обучающихся составил 13 человек (100% выявленных в ходе СПТ).

Педагогами-психологами в 2025 году в 7-11 классах проведены диагностические исследования, связанные с ценностями человека (тест «Ценностные ориентации», Рокич). Охват обучающихся составил 340 человек.

В отношении обучающихся, демонстрирующих девиантное поведение, реализуются индивидуальные программы комплексного сопровождения обучающихся, предполагающие противодействие деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, в том числе, находящихся в социально опасном положении. Охват обучающихся в 2025 году – 54 человека.

В практике работы педагогов-психологов используется следующий инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся: методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса, А. Дарки; методика измерения степени агрессивности Л. Почебут; методика определения уровня тревожности Филлипса; тест «Кактус» М. Панфилова; мониторинг деструктивных проявлений.

Педагоги-психологи оказывают деятельную помощь в реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактике суицидального поведения несовершеннолетних с использованием опросника Пирса-Харриса, методики «Шкала безнадёжности» Бека, методики диагностики жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева.

В школе создана система психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и обучающимся, реализованная через индивидуальную работу классных руководителей, работу педагога-психолога, зам. директора по ПВ, зам. директора по УД, Совета профилактики. В МАОУ-СОШ № 156 с 2020 года действует Школьная служба медиации.

В отношении обучающихся, демонстрирующих девиантное поведение, реализуются индивидуальные программы комплексного сопровождения обучающихся, предполагающие противодействие деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, в том числе, находящихся в социально опасном положении. Охват обучающихся в 2025 году – 46 человек

С целью обучения школьников основам информационной безопасности на системном уровне в программы воспитательно-профилактической работы классных руководителей включены разделы «Безопасность в сети «Интернет», предполагающие проведение индивидуальных и групповых бесед, участие в едином Дне профилактики «Мы ждем тебя в реальности! всех обучающихся школы (100%).

Для обучающихся с миграцией в истории семьи реализуется система мероприятий. Организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение указанной категории обучающихся (работа классного руководителя, педагогов-предметников, зам. директора по ПВ и ВР, зам. директора по УД). Обучающиеся школы в 2025 году приняли участие в едином Дне профилактики «Единство разных», «Уроках толерантности».

Инспекторы ОДН ОП № 12 регулярно проводят среди обучающихся профилактические беседы, направленные на предупреждение правонарушений и преступлений в подростковой среде, толерантного отношения к окружающим.

- Обучающиеся школы познакомились:
- со статьями Уголовного Кодекса и Административного Кодекса РФ;
- с видами правонарушений и преступлений, влекущих за собой уголовную и административную ответственность;
- проводились занятия по разъяснению Областного Закона № 73 от 16.07.09г. «Об установлении на территории Свердловской области мер по предупреждению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию и недопустимости нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей и лиц их заменяющих»;
- с ФЗ «О противодействии терроризму»;
- с ФЗ № 38 «О предупреждении ВИЧ-инфекции»;
- с ФЗ №87 «Об ограничении курения табака»;
- с ФЗ №15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и др.
- В области реализации допризывной подготовки к военной службе в 2023 году пятидневные военные сборы прошли 14 человек - обучающиеся 10 класса.
- Школа активно сотрудничает с Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», Центром «Ладо». В 2023 году педагоги - классные руководители школы посетили проводимые центром «Диалог» циклы семинаров (2), онлайн семинары Центра «Ладо» (3).

- Итогом работы МАОУ-СОШ № 156 в 2025 году в сфере профилактики стало снижение количества несовершеннолетних, совершивших преступления, административные правонарушения и или иные антиобщественные действия. За 2025 год произошла стабилизация количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН ОП № 12; не зафиксировано правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением и употреблением алкоголя, случаев деструктивного поведения. Выстроена система выявления деструктивных аккаунтов в социальных сетях, оценка аккаунтов проводится не реже 1 раза в месяц (у несовершеннолетних, состоящих на учёте, не реже 1 раза в 2 недели).

1.1.12. Динамика состояния здоровья учащихся

Динамика состояния здоровья обучающихся наглядно демонстрируется содержанием следующей таблицы:

	2021 - 2022 уч.год	2022– 2023 уч.год	2023 - 2024 уч.год	2024 - 2025 уч.год
1 группа	100 (9%)	142 (11 %)	150 (12 %)	145 (11 %)
2 группа	824(78%)	952 (76%)	958 (77%)	955 (75%)
3 группа	123 (12%)	145 (12%)	140 (11%)	147 (12%)
4 группа	9(1%)	10 (1%)	10 (1%)	11 (1%)

На основе этих данных можно сделать вывод о том, что существенных изменений в распределении учащихся по группам здоровья за три года не произошло, на 5% уменьшилось количество обучающихся с 1 группой здоровья, что объясняется оттоком учащихся в новую школы (по своему микрорайону).

Выводы.

В 2025 году наблюдается уменьшение численности учащихся, численности обучающихся на одного педагогического работника. Увеличилась доля обучающихся из многодетных семей, неполных семей. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается стабильным.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на каждом уровне реализуются адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

В школе реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы по четырем направлениям. По каждому направлению количество реализуемых программ остается стабильным. Однако программы остаются недостаточно востребованными обучающимися с ОВЗ.

Программа воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции. В то же время необходимо модернизировать систему воспитательной работы в соответствии с проектами Программы развития школы, усилить роль Совета старшеклассников в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации программы воспитательной работы.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление МАОУ СОШ №156 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ № 156 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии действующим законодательством.

Структура управления

Состав администрации образовательной организации

Директор школы: Павлова Наталья Викторовна.

Заместители директора по учебной деятельности:

Ощепкова Ольга Вениаминовна курирует уровень начального общего образования.

Мизга Ольга Борисовна курирует уровень основного общего образования.

Самохина Галина Алексеевна курирует уровень среднего общего образования.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Игумнова Марина Станиславовна курирует воспитательную работу на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, дополнительное образование.

Заместитель директора по правовым вопросам: Мезенцев Андрей Николаевич.

Основной задачей управленческой деятельности администрации является оптимизация условий для функционирования и создание условий для развития всех элементов системы образования в школе, обеспечивающих соответствие качества результата образования образовательным стандартам.

Деятельность администрации осуществлялась в ходе реализации образовательных программ (ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, ОП ООО, ОП СОО), программы развития школы, программ управленческой деятельности директора и его заместителей. Ежегодно проводится мониторинг развития школы по всем направлениям в ходе внедрения муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), а также в ходе реализации внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

В целях реализации общественного характера управления образовательного учреждения в школе действуют следующие органы государственно – общественного управления и самоуправления:

	Наименование ОГОУ
Коллегиальные органы управления школой	Наблюдательный Совет
	Общее собрание трудового коллектива школы
	Педагогический Совет
Орган управления, созданный по инициативе родителей (законных представителей)	Совет родителей
Орган управления, созданный по инициативе обучающихся	Совет обучающихся
Представительный орган работников	Профсоюзный комитет

Реализация функции управления

1) Мотивационно-целевая функция осуществлялась в большей степени администрацией школы. Она заключалась в том, чтобы все члены коллектива четко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом работы. С этой целью был проведен августовский педсовет, в ходе которого проведен проблемный анализ работы школы за 2024-2025 год и поставлены задачи для дальнейшего развития на 2026 год.

2) Планово-прогностическая функция осуществлялась на всех уровнях. Администрацией были определены задачи, стоящие перед коллективом. Каждый педагог

принял участие в планировании, определил свое место в решении каждой задачи, стоящей перед школой.

3) Организационно-исполнительская функция обеспечивала согласованность действий между всеми членами педагогического коллектива, но не явилась оптимальной. Причиной тому является формальный подход некоторых членов коллектива к выполнению своих обязанностей, недостаточная компетентность в вопросах организации деятельности (контроля за качеством результата образования), анализа образовательной деятельности и результатов образования.

4) Контрольно-диагностическая функция осуществлялась в рамках программ управленческой деятельности. Контроль за качеством образовательной деятельности, качеством результата образования и качеством условий велся в рамках экспертизы качества образования. Контроль за реализацией программы управленческой деятельности осуществлялся путем проведения систематических отчетов руководителей МО, анализа управленческой деятельности заместителей директора, административных планерках и совещаний. В ходе посещенных администрацией уроков осуществлялся контроль состояния образовательной деятельности, результатов образования и вычленения педагогических проблем.

5) Регулятивно-коррекционная функция осуществлялась администрацией школы. В результате чего выявлено, что план работы школы реализован на 97%, т.к. некоторые планируемые мероприятия потеряли актуальность, а некоторые проводились из-за необходимости решения актуальных оперативных задач. Таким образом, на административном уровне реализуются все управленческие функции, но уровень их реализации различен. Необходимо учителям, классным руководителям формировать умение диагностировать, прогнозировать и корректировать результаты своей деятельности.

Данные мониторинга по разделу «Система управления организацией» позволяют сделать вывод о том, что в школе развита система управления, помогающая решать как насущные проблемы, так и задачи, ориентированные на перспективу. Школа находится в активной стадии развития. Система управления реализуется на удовлетворительном уровне. Необходимо совершенствовать механизм контроля над управленческой деятельностью. Выделенные проблемы станут основой управленческой деятельности школы на 2023 год.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.3.1 Анализ учебного плана

Целью образовательной деятельности в школе является – достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям к результатам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), формирование общей культуры личности обучающегося, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Обучение в 1- 4 классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обучение осуществляется по следующему учебно - методическому комплексу: «Школа России». Учебно-методический комплекс «Школа России» обеспечивает доступность знаний, качественное их усвоение, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей, особое место уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, (1 час в неделю) использована на изучение учебного предмета «Занимательная математика» в обязательной части учебного плана.

Эффективно организовать образовательную деятельность позволяет использование системно - деятельностного подхода в обучении. Создание проблемных ситуаций на уроке, формирование устойчивой мотивации на получение новых знаний активизирует деятельность школьников. Работа по самооценке деятельности обучающихся помогает адекватно оценивать свои возможности, ставить цели, для достижения которых требуется планирование саморазвития и самосовершенствования.

На уровне начального общего образования обучение учащихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования.

Согласно требованиям ФГОС ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности являются фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) и ритмика, направленные на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагоги-психологи), также и медицинские работники.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия	Основные задачи реализации содержания:
«Развитие высших психических функций»,	Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-

<p>«Коррекция устной и письменной речи», «Развитие речи»</p>	<p>диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Преодоление нарушений устной речи, преодоление и профилактика нарушений чтения и письма. Овладение навыками коммуникации.</p>
<p>«Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.»</p>	<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.</p>
<p>«Ритмика».</p>	<p>Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки</p>
<p>Формирование коммуникативного поведения</p>	<p>Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p>
<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>

«Основы коммуникации»	Овладение навыками коммуникации. Формирование различных форм общения обучающегося с взрослыми и сверстниками.
«Психомоторика и развитие деятельности»	Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы познавательных способностей.
«Двигательная коррекция»	Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений. Развитие мелкой моторики, коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.
«Музыкально-ритмические занятия»	Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку не сложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

В 2025 году обучение в 5-9 классах осуществляется по общеобразовательным программам основного общего образования.

Учебный план основного общего образования (5-9 классов ФГОС ООО) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для введения:

- в 5-8 классах учебного курса «Занимательная математика» (1 час) с целью углубление и расширение математических знаний и умений, сохранение и развитие интереса учащихся к математике;
- в 7-8 классах (1 час), в 9 классе (0,5 часа) учебного курса «Трудные случаи правописания» для повышения грамотности обучающихся, развития культуры письменной речи, соблюдения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

Уровень среднего общего образования

(10 класс, 11 класс)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156 реализует основную общеобразовательную программу среднего общего образования, относящуюся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Реализуется социально-экономический и технологический профили.

В учебный план включены следующие, определенные ФГОС предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Общественно - научные предметы», «Естественные науки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

В учебный план включены общие для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, география. Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

На углубленном уровне изучаются математика (включая алгебру и начала анализа, геометрию), физика, обществознание (11 класс), география (10 класс) Все остальные предметы изучаются на базовом уровне.

Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1 час в неделю). Индивидуальный проект выполняется в течение 10-11 класса в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется на изучение предмета «Труд (технология)» и освоение элективных курсов по химии, биологии, русскому языку. Изучение дополнительных учебных курсов по выбору обучающихся должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания, способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и будет представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, являющиеся часть Образовательных программ школы.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала, которые используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего (1–4 класс), основного общего (5-9 класс) и среднего общего образования (10–11 класс).

1.1.3. Качество подготовки обучающихся

В 2024- 2025 учебном году все обучающиеся 1- 11 классов достигли уровня подготовки по результатам текущей и промежуточной аттестации не ниже минимального.

МАОУ- СОШ № 156 отсутствует в перечне школ с низкими образовательными результатами федерального и регионального мониторингов.

Результаты ОГЭ 2025 г.

В 2024 – 2025 учебном году в МАОУ СОШ № 156 государственную итоговую аттестацию проходили 100 выпускников 9-х классов, в форме ОГЭ сдавали 98 участников, в форме ГВЭ - 1 участник по русскому языку, по математику сдавали 5 выпускников с прошлого года.

Результаты средних баллов ОГЭ по предметам.

Предмет	Английский язык	Общественные науки	Информатика	Биология	Химия	Физика	Литература	История	Русский язык	Математика	География
Средний балл 2022-2023	4,2	3,0	3,6	3,7	3,5	4,1	4,0	3,0	3,7	3,4	3,6
Средний балл 2022-2023	4,1	3,4	3,5	3,4	3,7	5,0	3,5	0	3,6	3,2	3,3
Средний балл 2023-2024	3,7	3,8	3,5	3,5	3,3	4,0	3,5	5,0	3,4	4,4	3,2

Из приведенных данных можно сделать вывод, что

1. Средний балл по физике и математике составил 4 балла и выше, по истории средний балл составил 5 баллов, по остальным предметам ниже.

2. Наблюдается снижение среднего балла по английскому языку, химии, русскому языку, географии, физике по сравнению с прошлым годом.

3. Повышение среднего балла по предметам: по обществознанию, биологии, математике, истории.

4. Историю не выбрал ни один выпускник для сдачи ОГЭ.

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Средний балл		Доля отметок «2», %		Доля участников по уровням подготовки, %		
			2024	2025	2024	2025	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	98	0	4	3,4	1,18	2,2	50,0	31,6	14,2

ГВЭ по русскому языку	1	1	4	3	0	0	100	0	0
ОГЭ по математике	98	0	3	4,4	7,95	4,1	32,7	48,9	14,3
ГВЭ по математике	1	1	3	3	0	0	100	0	0

Результаты ЕГЭ 2025 г.

В 2024 – 2025 учебном году в МАОУ СОШ № 156 государственную итоговую аттестацию проходили 14 из 14 выпускников 11-х классов, в форме ЕГЭ сдавали 14 участников.

Результаты средних баллов ЕГЭ по предметам. 11 класс.

Предмет	Английский язык	Обществознание	Информатика	Биология	Химия	Физика	Литература	История	Русский язык	Математика	
										базовый	профильный
Средний балл 2022-2023	86	50	55	37	40	66		42	69,9	4	63,2
Средний балл 2023-2024	73	45	71	48	75	70			54	4	65
Средний балл 2024-2025	73	45	43	48		74			64	4	71

Из приведенных данных можно сделать вывод, что

1. Средний балл по физике, математике (профиль), русскому языку превышает средний балл по этим предметам за предыдущий учебный год;
2. По информатике средний балл снизился по сравнению с прошлым годом.
3. Средний балл по обществознанию и биологии остался на уровне прошлого года.

Снижение и повышение уровня среднего балла зависит от контингента обучающихся, подготовленности по данному предмету, требовательности учителя.

Соотношение среднего и самого высокого балла по предметам

Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ
биология	2	48	53
русский язык	14	64	97
химия	0	0	0
математика(проф.)	6	71	86

математика(база)	8	4	5
физика	5	74	82
история	0	0	0
обществознание	5	45	57
английский язык	3	73	82
информатика	1	43	43
литература	0	0	0
география	0	0	0

Из приведенных данных можно сделать вывод, что более высокий балл показали обучающиеся по русскому языку, математике (профильный уровень), английскому языку, физике

Сравнительные данные по результатам ЕГЭ за 3 года

Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ			Средний балл по ОУ			Самый высокий балл по ОУ		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
биология	3	2	2	37	48	48	47	50	53
русский язык	18	22	14	69,9	54	64	91	72	97
химия	1	1	0	40	75	0	40	75	0
математика (проф)	11	13	6	63,2	65	71	80	80	86
математика (базовый)	7	9	8	4	4	4	20	4	5
физика	7	5	5	66	70	74	91	84	82
история	2	0	0	42	0	0	47	0	0
обществознание	7	11	5	50	45	45	75	47	45
литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
английский язык	1	2	3	86	73	73	86	82	82
информатика	4	4	1	55	55	43	85	72	43
география	0	0	0	0	0	0	0	0	0
русский ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
математика ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Средний тестовый балл по обязательным предметам: русскому языку и математике превышает порог успешности. Это свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для усвоения учащимися базового уровня ФГОС.

Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	Количество/ % обучающихся, не
---------	--	-------------------------------

		преодолевших минимальный порог
русский язык	14	0
биология	2	0
математика (профильный)	6	0
математика (базовый)	8	0
физика	5	0
химия	0	0
история	0	0
обществознание	5	1/20
литература	0	0
английский язык	3	1/33
информатика	1	0
география	0	0

Из приведенных данных можно сделать вывод, что все обучающиеся 11 –х классов преодолели минимальный порог по обязательным предметам. Средний тестовый балл по русскому языку и математике превышает порог успешности. Это свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для усвоения учащимися базового уровня государственного образовательного стандарта. 2 обучающихся не преодолели минимальный порог по: английскому языку и обществознанию.

Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	Количество обучающихся, получивших на ЕГЭ 80 баллов и выше/ %
русский	14	2/14
биология	2	0/0
математика (проф)	6	1/17
математика(база)	8	4/50
физика	5	1/20
химия	0	0/0
история	0	0/0
обществознание	5	0/0
литература	0	0/0
английский язык	3	1/33
информатика	1	0/0
география	0	0/0

В 2024 – 2025 учебном году количество обучающихся, получивших высокие баллы на ЕГЭ – 5 (в прошлом году 5), по математике (Каминская Н.Н), по физике (Цулина И.В.), английскому языку (Зылева Е.В.), по русскому языку (Разумеева В.И).. В ОУ была организована работа с обучающимися предвыпускных и выпускных классов, имеющих высокие достижения в освоении образовательных программ по общеобразовательным предметам (потенциальными высокобалльниками).

Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по				
		ОУ	Области	Екатеринбургу	Район	РФ
биология	2	48				54,5
русский язык	14	64			62,82	60,7
химия	0	0				58,1
математика(проф)	6	71			63,91	63
математика(база)	8	4				4
физика	5	74				61,75
история	0	0				55,8
обществознание	5	45				53,6
литература	0	0				61,9
английский язык	3	73				64,1
информатика	1	43				55,9
география	0	0				54,8

Код	Предмет	Всего участников	Среднее значение, тестовый балл		Доля не преодолевших минимальный порог, %		Доля по группам баллов в 2023 г., %			
			2024	2025	2024	2025	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 балльники
1	Русский язык	14	54,04	64	0	0	50	35,71	14,29	0
2	Математика профильная	6	62	71	0	0	16,67	66,66	16,67	0

3	Физика	5	70	74	0	0	0	80	20	0
4	Химия	0	75	0	0	0	0	0	0	0
6	Биология	2	48	48	0	0	100	0	0	0
7	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Английский язык	3	73	73	0	33	0	50	50	0
12	Обществознание	5	45	45	36,3	20	100	0	0	0
18	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Информатика (КЕГЭ)	1	55	43	25	0	100	0	0	0

Из приведенных данных таблицы можно видеть более высокие баллы относительно аналогичных показателей на уровне Российской Федерации по математике (профильный уровень), русскому языку, физике, английскому языку.

1. По результатам анализа данных таблицы средних баллов по РФ и Свердловской области можно сделать вывод, что средний балл по предметам русский язык, математика (профильный уровень), физике, английскому языку, превышает средний балл по РФ.

Из приведенных данных таблицы можно сделать вывод, что всего 35,7 (5) % обучающихся получили высокие баллы только по физике, по английскому языку, по математике (база и профиль), по остальным предметам высокобалльников нет, 100 балльных результатов нет, 14,28 (2 выпускника) % не преодолели минимальный порог.

С целью подготовки к итоговой аттестации педагогами была спланирована работа по повторению вопросов, тем, включенных в КИМы по итоговой аттестации, обучающиеся 11-х классов приняли участие в ДКР, репетиционном тестировании. Результаты репетиционного тестирования по русскому языку, математике были обсуждены на заседаниях ШМО, выделены проблемы подготовки учащихся к ИА, намечены пути их решения. Были приняты решения: всем учителям уделить особое внимание использованию на своих уроках тестовых технологий контроля, уделить особое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении заданий ДКР и репетиционного тестирования, скорректировать учебно – тематическое планирование с целью устранения пробелов в знаниях учащихся, организовать проведение индивидуальных консультаций обучающихся.

Подготовиться к ЕГЭ обучающимся способствовало использование тренировочных заданий по предметам, а также диагностические и тренировочные работы МИОО СтатГрад.

О качестве подготовки обучающихся школы по предметам учебного плана позволяют судить не только о результатах государственной итоговой аттестации, но и о результатах всероссийских проверочных работ (далее ВПР), региональных диагностических работ, а также данные внутреннего мониторинга качества образования.

Проведение **Всероссийских проверочных работ** в МАОУ-СОШ № 156 осуществлялось в соответствии с планом-графиком, порядком проведения ВПР-2025, инструкциями, опубликованными на сайте ФИС ОКО. В школе был издан приказ об

участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Анализ результатов ВПР по предметам и параллелям

Математика

В ВПР по математике приняли участие обучающиеся 5-8 и 10-х классов. Охват участников составил 88% от общего количества обучающихся в параллелях. Это связано с тем, что в период проведения ВПР наблюдался рост заболеваемости ОРВИ и гриппа.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников ВПР	% выполнения
4	133	126	95%
5	128	114	89%
6	106	95	90%
7	127	110	87%
8	134	109	81%
10	25	21	84%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

В таблице представлено сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками за предыдущий год обучения (или I полугодие), а также динамика качества знаний по параллелям.

Параллель	Подтвердили отметку (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Качество знаний (% «4» и «5») по ВПР	Успеваемость (% «3», «4», «5») по ВПР
4 класс	69.05	10.32	20.63	75.39	4.76
5 класс	76.32	19.30	4.39	43.86	84.21
6 класс	80.00	20.00	0.00	38.94	82.11
7 класс	71.82	23.64	4.55	32.73	87.27
8 класс	79.82	19.27	0.92	26.61	86.24
10 класс	95.24	4.76	0.00	23.81	100.00

- **Наблюдается высокая степень подтверждения годовых отметок** во всех параллелях, особенно в 10 классе (95.24%). Это свидетельствует о стабильности и объективности текущего школьного оценивания.
- Низкий процент повышения отметок (менее 5% во всех классах, кроме 5-го) говорит о том, что ВПР не выявляет скрытый потенциал учеников, а скорее подтверждает имеющийся уровень.
- **Качество знаний** имеет устойчивую тенденцию к снижению от класса к классу: с 43.9% в 5-м до критически низких 23.8% в 10-м классе. Это указывает на накопление пробелов и возрастающую сложность программы, с которой справляются лишь сильнейшие ученики. Особую тревогу вызывает 8 класс (26.6%) – предэкзаменационный класс.

1. Уровень подготовки обучающихся МАОУ СОШ №156 по математике можно считать соответствующим требованиям ФГОС на базовом уровне, о чем свидетельствует высокая успеваемость (более 80%) и высокий процент подтверждения годовых отметок.
2. Ключевая проблема школы – прогрессирующее падение качества знаний от параллели к параллели, достигающее минимума в 10 классе (23.8%). Это говорит о том, что с усложнением материала справляется все меньше учеников.
3. Наиболее сильные стороны – это отработка базовых вычислительных навыков и решение стандартных алгебраических задач (уравнения, неравенства) во всех параллелях.
4. Основные дефициты связаны с:
 - функциональной грамотностью (применение знаний в нестандартных ситуациях, интерпретация графиков, анализ информации);
 - геометрической подготовкой (задачи на вычисление величин, свойства фигур), которая традиционно ниже алгебраической;
 - решением многошаговых комбинированных задач (эта проблема становится определяющей в 8-10 классах).

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие обучающиеся 5-8 и 10-х классов. Охват участников составил 85% от общего количества обучающихся в параллелях. Это связано с тем, что в период проведения ВПР наблюдался рост заболеваемости ОРВИ и гриппа.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников ВПР	% выполнения
4	133	119	89%
5	128	109	85%
6	106	93	88%
7	127	103	81%
8	134	107	80%
10	25	21	84%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

В таблице представлено сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками за предыдущий год обучения (или I полугодие), а также динамика качества знаний по параллелям.

Параллель	Подтвердили отметку (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Качество знаний (% «4» и «5») по ВПР	Успеваемость (% «3», «4», «5») по ВПР
4 класс	74.79	22.69	2.52	47.9	12.61

5 класс	72.48	27.52	0.00	41.28	82.57
6 класс	72.04	24.73	3.23	36.56	80.65
7 класс	80.58	14.56	4.85	46.60	88.35
8 класс	84.11	13.08	2.80	32.71	83.18
10 класс	38.10	28.57	33.33	57.15	90.48

1. В целом, уровень подготовки обучающихся МАОУ СОШ №156 по русскому языку можно считать соответствующим требованиям ФГОС, с тенденцией к превышению региональных показателей по ряду тем в 7, 8 и 10 классах.
2. Наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 7-х и 10-х классов в блоках, связанных с грамматикой и нормами языка.
3. Группу риска составляют обучающиеся 8-х классов, где зафиксировано самое низкое качество знаний (32.7%) при наличии сильных результатов по отдельным темам, что указывает на неравномерность усвоения материала.
4. Основные дефициты в подготовке связаны с:
 - прикладным применением знаний (высокий уровень теории в 8 и 10 классах не конвертируется в практическую грамотность и навыки анализа);
 - несформированностью навыков комплексного анализа текста (ключевая проблема в 10 классе);
 - пробелами в фундаментальных видах разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический) в среднем звене (5-6 классы).
5. Высокий процент понижения отметок в 5 и 10 классах требует особого внимания к объективности оценивания и преемственности между уровнями образования.

Анализ выполнения ВПР в 2024-2025 учебном году обучающимися 4,5,6,7,8, 10-х классов по русскому языку и математике можно считать удовлетворительными.

Важным критерием оценки эффективности деятельности школы является участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

Школьный этап ВсОШ проходил по 24 предметам для обучающихся 5-11 классов и по 2 предметам для обучающихся 4 классов.

Школьный этап Олимпиады в МАОУ СОШ №156 проводился по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранный язык (английский), физика, химия, биология, география, литература, история, обществознание, астрономия физическая культура, технология для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; математика, русский язык для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

По 18 общеобразовательным предметам – география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, литература, технология, физическая культура, экология, экономика – олимпиада проводилась с использованием дистанционных ИКТ – технологий на платформе РЦОИ ГАОУ ДПО СО «ИРО»

По 6 общеобразовательным предметам (из 18) - иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, технология, физическая культура – олимпиада проводится в 2 тура: онлайн-тур и очный тур.

По 6 общеобразовательным предметам - математика, информатика, химия, биология, астрономия, физика - олимпиада проводится с использованием информационного ресурса "Сириус.Курсы".

Принять участие в школьном этапе могли все желающие, подавшие заявление на участие в олимпиаде.

Общие показатели участия в ШЭ ВсОш

Всего учащихся в 5–11 классах: 618 обучающихся.

Всего участников олимпиады (4–11 классы): 747 обучающихся.

Из них участников с ОВЗ: 34 обучающихся.

Количество призёров: 288 обучающихся.

Количество победителей: 131 обучающийся.

Доля охвата участников олимпиад: 97.01%

1. Количество призеров и победителей по параллелям

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Суммарное количество	
4	55	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63
5	26	13	10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52
6	43	14	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61
7	20	7	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30
8	37	8	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51
9	22	13	4	8	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53
10	10	6	4	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24
11	21	4	1	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31

Наибольшее количество призеров и победителей — в 4-м классе (63 человека), что свидетельствует о высокой вовлечённости младших школьников.

В средних и старших классах наблюдается снижение количества призеров, что может быть связано с увеличением сложности олимпиад. В 5–9 классах наблюдается стабильно высокий уровень результатов.

2. Количество учащихся в олимпиадах по параллелям

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Суммарное количество	
4	39	102	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	141
5	25	44	35	8	2	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	121
6	23	36	24	8	3	1	1	1	4	6	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	116
7	12	28	19	11	9	7	3	6	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	98
8	25	28	26	13	12	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	113
9	15	18	30	8	7	8	7	1	2	5	2	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	109
10	5	1	3	3	10	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28
11	0	5	3	4	1	4	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21

Наибольшая активность — в 4 классе (141 участник).

Снижение количества участников в 10–11 классах, что может быть связано с увеличением учебной нагрузки и подготовкой к ЕГЭ.

3. Количество призеров и победителей по предмету по параллели

Предмет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Суммарное количество
Русский язык	0	0	0	59	36	23	7	7	12	4	1	149
Математика	0	0	0	12	16	9	14	12	23	11	4	101
Обществознание	0	0	0	0	4	4	2	13	18	7	5	53
Биология	0	0	0	0	10	6	3	6	6	1	2	34
Физика	0	0	0	0	0	0	0	3	1	6	1	11
Английский язык	0	0	0	0	2	4	1	0	7	0	2	16
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	1	3	8	1	4	2	1	20
История	0	0	0	0	12	6	3	5	6	4	3	39
Литература	0	0	0	0	6	0	1	0	4	0	1	12
Искусство (МХК)	0	0	0	0	1	0	1	1	1	3	1	8
Экология	0	0	0	0	0	0	1	0	4	1	1	7
География	0	0	0	0	1	3	3	2	6	3	2	20
Химия	0	0	0	0	0	0	0	1	9	1	3	14
Право	0	0	0	0	0	1	2	0	26	16	15	60
Экономика	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	10	5	7	3	5	0	0	30
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	9	6	9	2	5	3	1	35

Больше всего призеров и победителей по предметам: Русский язык (149), Математика (101), Право (60).

Слабые результаты по предметам: Экономика (1), Информатика и ИКТ (0), Иностранные языки (кроме английского).

Русский язык и математика — самые результативные предметы (149 и 101 призер/победитель).

Право показывает высокие результаты в 9–11 классах.

Физика, химия, экономика имеют низкие показатели, что может указывать на недостаточную подготовку или интерес обучающихся к данным предметам.

4. Охват участия и результаты по классам

Параллель	Буква	Уникальных участников (человек)	Статус участника (человек)	Статус призёра (человек)	Статус победителя (человек)	Количество результатов	Статус участника (результатов)	Статус призёра (результатов)	Статус победителя (результатов)	Уникальных предметов
4	а	28	27	1	0	42	41	1	0	2
4	б	30	29	11	2	51	38	11	2	2
4	в	28	24	8	10	51	33	8	10	2
4	г	32	27	16	7	59	34	18	7	2
4	д	23	19	9	3	40	26	11	3	2
5	а	31	24	13	7	56	31	18	7	8
5	б	31	25	23	11	108	50	35	23	17
5	в	32	32	8	4	81	66	9	6	10
5	г	27	21	10	2	58	43	13	2	14
6	а	30	23	9	5	55	36	13	6	11
6	б	30	30	6	5	77	61	10	6	9
6	в	28	28	13	5	242	214	22	6	42
6	г	28	27	6	1	64	57	6	1	7
7	а	26	25	8	3	58	46	9	3	13
7	б	26	24	9	1	72	53	18	1	19
7	в	21	21	8	1	133	122	10	1	20
7	г	29	24	13	2	102	77	23	2	27
8	а	30	30	8	2	84	72	10	2	11
8	б	25	25	5	3	84	65	12	3	16

8	в	27	25	10	2	60	45	13	2	16
8	г	31	31	9	3	124	107	13	4	24
9	а	28	28	21	4	144	78	62	4	29
9	б	25	25	6	5	64	51	6	7	21
9	в	28	28	14	7	247	202	39	15	52
9	г	28	28	12	6	93	67	15	8	25
10	а	13	12	9	7	69	32	24	13	16
10	б	14	14	9	10	96	65	16	15	14
11	а	21	21	13	12	133	85	29	19	22

Наибольшая активность и высокие результаты — в 5б, 6в, 9в классах.

В 10–11 классах наблюдается снижение количества участников, но рост качества результатов (больше победителей).

5. Количество участников по предмету по параллелям

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	132	107	108	94	97	107	24	20	689
Математика	0	0	0	111	79	72	70	77	71	20	8	508
Обществознание	0	0	0	0	11	29	16	41	53	12	8	170
Биология	0	0	0	0	16	17	19	34	15	3	5	109
Физика	0	0	0	0	0	0	3	14	8	8	6	39
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	3	21	31	1	21	2	1	80
История	0	0	0	0	15	30	22	13	14	4	6	104
Литература	0	0	0	0	10	9	2	5	10	0	1	37
Искусство (МХК)	0	0	0	0	3	1	1	1	2	3	1	12
Экология	0	0	0	0	0	0	3	1	20	1	2	27
География	0	0	0	0	3	21	9	8	22	3	2	68
Химия	0	0	0	0	1	0	1	16	25	11	8	62
Право	0	0	0	0	0	16	2	2	51	17	20	108
Экономика	0	0	0	0	0	0	2	3	2	0	0	7
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	6	4	6	0	6	0	0	22
Английский язык	0	0	0	0	6	31	17	4	25	2	4	89
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	11	14	13	3	9	0	0	50
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	18	17	19	7	14	4	1	80
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	6	24	14	0	3	1	0	48
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	7	19	8	0	0	0	0	34
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Наибольшее количество участников по предметам: Русский язык (689 участников), Математика (508).

Наименьшее количество участников по предметам: Иностранные языки (кроме английского), Информатика и ИКТ.

Повышение количественных и качественных показателей участия обучающихся школы во ВсОШ в 2025 году связано с созданием образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных способностей школьников.

По результатам ШЭ ВсОШ педагогам - предметникам и классным руководителям рекомендовано:

- усилить подготовку к ВсОШ по Информатике, Экономике, иностранным языкам.
- мотивировать старшеклассников: разработать систему поощрений для участников 10–11 классов.
- углубить подготовку к ШЭ ВсОШ: организовать внеурочную деятельность и кружки по предметам с высоким потенциалом (Право, Обществознание, Физика).
- провести анализ успешных классов: изучить опыт 5б, 6в, 9в классов и распространить лучшие практики.

Обучающиеся школы в 2025 году приняли активное участие в муниципальном этапе ВсОШ (6-11 классы).

Общие показатели участия в МЭ ВсОш

Всего учащихся в 6–11 классах: 498 обучающихся.

Всего участников олимпиады (4–11 классы): 160 обучающихся.

Из них участников с ОВЗ: 0 обучающихся.

Количество призёров: 30 обучающихся.

Количество победителей: 1 обучающийся.

Доля охвата участников олимпиад: 32.12%

Соотношение участников и призеров Муниципального этапа Олимпиад

Год	Количество			Соотношение %
	участников	охват (%)	ПиП	
2021-2022	48	15	6	40
2022-2023	68	9	20	30
2023-2024	133	23	26	20
2024-2025	160	32	31	13

В 2025 году увеличилось количество участников муниципального этапа ВсОШ на 27 человек (8%), призеров и победителей на 5 человек 7% .

Количество участников по предметам по параллелям в Муниципальном этапе олимпиады (выгрузка из РБДО)

Параллель	Количество олимпиад																			Суммарное количество	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
7	8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
8	13	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
9	21	9	2	3	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38
10	6	7	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
11	5	5	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13

Данные о количестве участников по предметам по параллелям муниципального этапа олимпиады (выгрузка из РБДО)

Предмет	Параллель	Суммарное количество
---------	-----------	----------------------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	2	0	8	3	0	13
Математика	0	0	0	0	0	4	0	4	17	10	3	38
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	7	8	6	4	25
Биология	0	0	0	0	0	0	3	8	10	1	2	24
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	1	6
Английский язык	0	0	0	0	0	0	1	0	6	0	2	9
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
История	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	7
Литература	0	0	0	0	0	0	1	0	5	0	1	7
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	1	6
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
География	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	2	9
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	3	12
Право	0	0	0	0	0	0	1	0	4	11	9	25
Экономика	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Труд (технология) КДЦТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТнТТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество победителей и призеров по предметам по параллелям в Муниципальном этапе олимпиады (выгрузка из РБДО)

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
9	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
10	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
11	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

По результатам муниципального этапа ВсОШ в региональный тур обучающиеся МАОУ-СОШ №156 не вышли

Повышение количественных и качественных показателей участия обучающихся школы во ВсОШ в 2025 году связано с созданием образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных способностей школьников:

- наличие перспективной программы работы с одаренными обучающимися;
- внеурочные и предметные курсы: “Функциональная грамотность”, “Занимательная математика”;
- создание банка талантливых и одаренных детей школы;

- своевременная работа по информированию всех участников образовательных отношений (официальный сайт школы, школьные стенды, родительские собрания, классные часы, родительские и классные чаты);
- открытие профильных классов, предусматривающих освоение образовательных программ повышенного уровня (10-11 классы);
- элективные курсы по освоению содержания определенных предметов на углубленном уровне (5-11 классы);
- реализация на платной основе программы курса “Интеллектика для начинающих”, “Занимательная Интеллектика”, “Компьютерный мир” (1-4 классы), “Пиксель” (5-9 классы);
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельности);
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- индивидуальная поддержка одаренных детей, поощрение особых успехов и достижений обучающихся;
- материально-техническая база, обеспечивающая возможность усиления практико-ориентированного обучения;
- систематическая работа предметных ШМО;
- наличие педагогических кадров, владеющих навыками решения задач повышенного и углубленного уровня, повышение их профессионального мастерства через курсовую подготовку.

По результатов школьного, муниципального и регионального

ВсОШ рекомендовано:

Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседаниях ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного, муниципального и регионального уровня 2025-2026 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской

олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Школьным координаторам и классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- обеспечить контроль за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2025- 2026 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и т.д.

Уровень	Названия мероприятий
Районный	Районная интеллектуальная игра “Соображалки” - участие Районный конкурс чтецов “О подвиге, о доблести, о славе” - 1,2,3 место Проект по безопасности и правилам дорожного движения -участие “Движение Первых” -7 классы Районный Фестиваль проектов 1-4 классы - участие Районная легкоатлетическая эстафета среди 3-4 классов “Весна Победы” - 2 место Спортивно-развлекательный фестиваль “Папа, мама, я - спортивная семья” - 2 место Районный этап городской выставки изобразительного творчества “Золотая кисть” 1 место - 1, 2 место - 1
Муниципальный	Участие в городской интеллектуальной игре среди 9 классов Конкурс видеороликов “Моя школа - лучшая” - 1 место Педагогический квиз-турнир “Знание - сила” в рамках реализации программы проориентационного направления - 1 место Городской конкурс “Школа стартапов 2.0” среди молодежи -2 место Профориентационный квест "СЭИ: Подключайся!" в УрГЛУ - участие Акция по сбору помощи для бездомных животных и регулярную поддержку фонда «ЗООзащита» Благотворительная акция по сбору новогодних украшений для оформления учреждения к празднику Нового года
Региональный	1-ый региональный фестиваль фехтования - победители Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы” и Чемпионата высоких технологий в СО 1 место -1, Чемпионат СО по фехтованию на шпаге - 1 место Чемпионат УрФО в составе сборной Свердловской области - 2 место
Всероссийский	Первенство России среди юниоров до 21года по фехтованию -участие Всероссийские соревнования по пятиборью 1 место - 1, 2 мест о- 1, Межрегиональные соревнования по современному пятиборью - 3 место. Межрегиональные соревнования по фехтованию на шпаге - 2,3 место

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ-СОШ №156 - образовательная организация, которая предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научно-исследовательской работы, осуществляет общеобразовательную подготовку, дающую возможность продолжить обучение в колледжах и ВУЗах.

Язык образования – русский.

Формы получения образования и формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим работы

Продолжительность учебного года:

общая продолжительность учебного года	для обучающихся 1-х классов	для обучающихся 2-4 классов	для обучающихся 5-8,10 классов	для обучающихся 9,11 классов
	33 учебные недели	34 учебные недели	34 учебных недель	33 учебные недели

Основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные общеобразовательные программы, реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (таблица 6.6).

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам (в том числе платным образовательным услугам) организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, элективных курсов, занятий дополнительного образования (в том числе платных образовательных услуг), индивидуальных занятий, расписанием внеурочной деятельности, расписанием звонков, утвержденных директором школы и соответствующих требованиям санитарного законодательства.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься школой при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на четыре четверти: 1,2,3,4, четверть; на уровне среднего общего образования – на два полугодия: 1 полугодие и 2 полугодие.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы – осенние, зимние, весенние, летние и дополнительные недельные (для обучающихся 1 класса в середине 3 четверти). Сроки начала и окончания каникул определяются школой календарным учебным графиком, являющимся частью общеобразовательных программ школ и корректирующимся на соответствующий учебный год.

Продолжительность учебной рабочей недели в учебном году для обучающихся 1-11 классов составляет пять дней.

Школа работает в две смены. Перерыв между сменами составляет не менее 30 минут, а в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации увеличивается до 60 минут.

2.9. Учебные занятия в школе начинаются с 8.00 до 10.00., пропуск обучающихся в Школу с 7.30.

Ежедневное количество, последовательность проведения занятий определяется расписанием, утвержденным директором школы. Изменения в расписании вносятся

диспетчером по составлению расписания только с соответствующего распоряжения директора Школы.

Изменения в режиме работы школы определяются приказом директора школы в исключительных случаях:

- приостановление образовательного процесса в случае аварийной ситуации (отсутствие света, холодной воды, тепла и т.п.), чрезвычайной ситуации и т.п.;
- перевод образовательной деятельности очно в школе на образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в отдельных классах по причине заболеваемости ОРВИ 20-25% обучающихся класса, ОКИ;
- иные разовые случаи, при которых необходимо изменение режима работы школы.

Продолжительность урока (академический час) в школе во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Год	Численность выпускников 11 класс	Поступили в ВУЗы (%)	В том числе на бюджетной основе	Поступили в средние учебные заведения (%)	Поступили на работу (%)
2022-2023	18	16	12	1	1
2023-2024	22	14	12	8	0
2024-2025	14	9	5	4	1

Все выпускников 9-х классов года продолжают свое образование:

27 человека - продолжают обучение в 10 классе МАОУ – СОШ №156, 14 обучающихся продолжают обучение в 10 классе других образовательных организаций,

57 человек (58 %) - поступили в различные учебные заведения города, техникумы и колледжи: в Уральском государственном колледже им. И.И. Ползунова, в Екатеринбургском энергетическом техникуме, в Уральском политехническом колледже, в Екатеринбургском экономико-технологическом колледже, колледж Железнодорожного транспорта, Уральский колледж технологии и предпринимательства, Финансово-юридический колледж и т.д.

Из 14 выпускников 11 классов –64 % поступили в ВУЗы, при этом 55 % получают образование на бюджетной основе.

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники школы успешны, самоопределились для продолжения обучения по разным направлениям профессий, в том числе продолжают обучение в соответствии с направленностью полученного в школе образования.

1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС, это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, большая часть которых имеет первую квалификационную категорию. 6 педагогов (15% от общего количества педагогических работников) являются выпускниками ОО разных лет.

Образовательный процесс в МАОУ-СОШ № 156 осуществляют педагогические и руководящие работники: всего 40 педагогов.

Средний возраст педагогов - 49 лет.

Доля учителей-мужчин - 7,5 %

Имеют высшее образование - 78%, среднее - специальное - 22 %.

Квалификация педагогических работников школы

Кол-во	Высшая	Первая	Без категории
учителя	7	30	3
итого	7 (17,5%)	30(75%)	3(7,5%)

Распределение педагогов по возрасту

Моложе 25	25 - 35 лет	35-55 лет	Свыше 55 лет
3	4	20	13

Стаж работы педагогических работников школы

менее 3х лет	от 3х до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
1	3	4	2	8	22

Сведения о наградах

Знаком «Отличник народного просвещения РСФСР»	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	Почетная грамота министерства общего и профессионального образования Свердловской области	«Ветеран труда»	Почетная грамота Управления образования г. Екатеринбурга
1 педагог	5 педагога	3 педагога 1 руководитель	4 педагога	14 педагогов

Система повышения квалификации

Росту профессиональной компетентности способствует повышение квалификации педагогов. В 2024-2025 году 34 (85 % от общего числа) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги школы принимали участие в работе экспертных, аттестационных комиссий, работали в составе жюри районного тура предметных олимпиад, НПК, в составе жюри районных конкурсов, спортивных соревнований.

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов (количество часов)	Место обучения	дата
1	Алферьева Татьяна Владимировна	Методика обучения поиску решения задач с параметрами, 36 часов	ГАОУ ДПО ИРО	05.11.2024-08.11.2024
2	Балобанова Ирина Викторовна	Использование инструментов искусственного интеллекта в работе педагога, 18 часов	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	23.12.2025
3	Блиновских Татьяна Викторовна	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты	ГАОУ ДПО ИРО	25.10.2024-31.10.2024
4	Бойко Ольга Вячеславовна	Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации: формы, методы, направления, 32 часа	УрГПУ	21.10.2024-01.11.2024
		Организация социально - значимой деятельности школьников в образовательной организации	УрГПУ	24.09.2024-04.10.2024
		Обучение младших школьников решению текстовых задач на уроках математики, 32 часа	УрГПУ	05.11.2024-15.11.2024
5.	Игумнова Марина Станиславовна	Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения ФГОС НОО в условиях ФООП, 36ч.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	27.11.2023
		Обучение младших школьников решению текстовых задач на уроках математики, 32 ч.	УрГПУ	18.05. 2023 – 02.06. 2023
		Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя, 36 ч.	ФГБОУ Международный детский центр «Артек»	01.08.2023-14.08.2023
		Управление качеством образования в образовательной организации в условиях реализации	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	24.04.2023

		требований ФГОС НОО, ООО, СОО и внедрение ФООП, 24 ч.		
6.	Исупова Алевтина Петровна	Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности. ВМ ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды, 40 часов	ГАОУ ДПО ИРО	07.06.2024-21.06.2024
7.	Волкова Светлана Михайловна	Учет коммуникативной направленности обучающегося в выборе стратегии педагогического общения, 24ч	УрГПУ	29.08.2024-04.09. 2024
8.	Журавлева Ирина Павловна	Технологии работы с обучающимися с нарушением письма и чтения в условиях инклюзивного образования, 48ч	УрГПУ	23.04. 2024-06.05.2024
		Методы и средства работы с нормотипичными детьми, испытывающими трудности в освоении учебных предметов в НОО, 40 часов	ГАОУ ДПО ИРО	24.11.2025-28.11.2025
9.	Зылева Екатерина Валентиновна	Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФООП ООО»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	20.05. 2024 – 21.06. 2024
10.	Каминская Надежда Николаевна	Совершенствование предметных компетенций учителя математики (базовый уровень), 36 часов	ФГАОУ ВО Государственный университет Просвещения	14.04.2024-13.06.2024
		Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФООП ООО»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	20.05. 2024 – 21.06. 2024
		Методика обучения поиску решения задач с параметрами, 36 часов	ГАОУ ДПО ИРО	05.11.2024-08.11.2024
		Формирование мотивации к обучению у школьников, 24 часа	УрГПУ	26.09.2024-08.10.2024

		Школа современного учителя: содержание и методика обучения математики на углубленном уровне, 42 часа	ФГАОУ ВО Государственный университет Просвещения	10.09.2024-15.09.2024
		Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности, 31 час	ФГАОУ ВО Государственный университет Просвещения	09.07.2024 06.08.2024
		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий ВМ: учебный предмет “математика”, 24 часа	ГАОУ ДПО ИРО	10.02.2026-12.02.2026
		Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность с учетом требований Порядка аттестации и профессиональных стандартов, 40 часов	ГАОУ ДПО ИРО	08.12.2025-19.12.2025
11.	Кузьминых Светлана Владимировна	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «Информатика»	ГАОУ ДПО ИРО	23.01.2024-02.02.2024
		Формирование мотивации к обучению у школьников, 24 часа	УрГПУ	26.09.2024-08.10.2024
		Организация социально - значимой деятельности школьников в образовательной организации	УрГПУ	24.09.2024-04.10.2024
		Актуальные вопросы обучения информатике в общеобразовательной организации, 36 часов	УрГПУ	25.08.2025-10.09.2025
		Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика), 28 часов	ФГАОУ ВО «Государственный университет ПРОСВЕЩЕНИЯ»	29.04.2025-11.06.2025
		Основы методики подготовки к ОГЭ по информатике в	УрФУ	27.10.2025-07.11.2024

		компьютерной форме, 36 часов		
		Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность с учетом требований Порядка аттестации и профессиональных стандартов, 40 часов	ГАОУ ДПО ИРО	08.12.2025-19.12.2025
12.	Кучина Татьяна Хафизовна	Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире, 36 часов	ООО Учи.ру	26.08.2024 - 23.09.2024
13.	Леонтьева Елена Анатольевна	Организационно - педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации, 16ч	УрГПУ	20.02.2024-01.03. 2024
		Современные подходы к организации образовательного процесса по русскому языку, 72 часа	УрГПУ	14.06.2024-20.11.2024
		ПП "Учитель русского языка и литературы"	ОО ЦПК иП "Луч знаний"	16.05.2025-10.06.2025
		Итоговое собеседование по русскому языку: проверяемые умения обучающихся, деятельность экспертов и собеседников, 40 часов	ГАОУ ДПО ИРО	21.01.2026-30.01.2026
14.	Левина Алена Евгеньевна	Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уроках ОРКСЭ, 24 часа	ГАОУ ДПО ИРО	16.02.2025-18.02.2025
15.	Ладыничева Наталья Сергеевна	Развитие успешности школьника в образовательном процессе, 24ч	УрГПУ	10.04. 2024-22.04. 2024
		Учет коммуникативной направленности обучающегося в выборе стратегии педагогического общения, 24ч	УрГПУ	29.08.2024-04.09. 2024
16.	Мангушева Эльвира Самигуллиевна	Формирование читательской грамотности обучающихся в контексте реализации ФГОС	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	17.05.2024

		ООО и освоения ФОП ООО, 24 часа		
		Педагогические технологии оценочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ОО, 40 часов	ГАОУ ДПО ИРО	20.10.2025-25.10.2025
17	Мазалова Татьяна Васильевна	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты	ГАОУ ДПО ИРО	25.10.2024-31.10.2024
		Формирование мотивации к обучению у школьников, 24 часа	УрГПУ	26.09.2024-08.10.2024
18.	Мазурок Елена Владимировна	Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса, 24ч	УрГПУ	03.05. 2024-14.05. 2024
19.	Мезенцев Андрей Николаевич	Современные подходы к организации образовательного процесса по русскому языку, 72 часа	УрГПУ	22.04.2024-24.06.2024
		Педагогические технологии оценочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ОО, 40 часов	ГАОУ ДПО ИРО	20.10.2025-25.10.2025
20.	Мизга Ольга Борисовна	Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте ФГОС ООО и освоения ФОП ООО, 24ч	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	02.02.2024-21.02. 2024
		Использование инструментов искусственного интеллекта в работе педагога, 18 часов	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	23.12.2025
21.	Михнов Евгений Валентинович	Преподавание истории в основной школе в соответствии с ФГОС ООО, 44 часа	АО Академи Просвещения	25.08.2025-29.09.2025
		Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки, 20 часов	ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	27.10.2025-31.10.2025

		Основы религиозных культур и светской этики, 72 часа	ООО Московский институт переподготовки	25.09.2025-15.10.2025
		Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию в разделе “Право”, 72 часа	ООО Московский институт переподготовки	28.09.2025-15.10.2025
		Дети и подростки “группы риска: профилактика деструктивного поведения”, 108 часов	ООО Инфоурок	06.01.2026-28.12.2026
		Использование инструментов искусственного интеллекта в работе педагога, 18 часов	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	23.12.2025
22.	Ощепкова Ольга Вениаминовна	Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса, 24ч	УрГПУ	03.05. 2024-14.05. 2024
		Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями), 24ч	УрГПУ	12.09.2024 – 23.09. 2024
		Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте ФГОС ООО и освоения ФОП ООО", 24ч	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	01.02.2024-21.02. 2024
23	Папуша Ольга Андреевна	Педагогические технологии оценочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ОО, 40 часов	ГАОУ ДПО ИРО	20.10.2025-25.10.2025
24	Половинкина Анна Николаевна	Формирование читательской грамотности обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО, 24 часа	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	17.05.2024
		Современные методы контроля сформированности и оценивания иноязычной компетенции школьников, 24 часа	УрГПУ	12.11.2024-20.11.2024
25	Путинцева Марина Валерьевна	Преподавание предмета “Физическая культура” в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО, 32 часа	ГАОУ ДПО ИРО	22.01.2024-25.01.2024
26.	Разумеева Вялидя Ибрагимовна	Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	01.02.2024-21.02. 2024

		контексте ФГОС ООО и освоения ФОП ООО", 24ч		
27.	Самохина Галина Алексеевна	Совершенствование предметных компетенций учителя биологии (базовый уровень), 36ч	ФГАОУ ВО «Государственный институт просвещения»,	17.04. 2024-23.05. 2024
		Формирование мотивации к обучению у школьников, 24 часа	УрГПУ	26.09.2024-08.10.2024
28	Степанова Светлана Федоровна	Современные подходы к организации образовательного процесса по русскому языку, 24 часа	УрГПУ	07.11.2024-20.11.2024
		Педагогические технологии оценочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ОО, 40 часов	ГАОУ ДПО ИРО	20.10.2025-25.10.2025
29	Тарасова Наталия Вячеславовна	Организация проектной исследовательской работы обучающихся на уроках химии	УрГПУ	24.06.2024-02.07.2024
30.	Фоминых Татьяна Ивановна	Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса, 24ч	УрГПУ	03.05. 2024-14.05. 2024
		Совершенствование предметных компетенций учителя биологии (базовый уровень), 36ч	ФГАОУ ВО «Государственный институт просвещения»,	17.04. 2024-23.05. 2024
31.	Цулина Ирина Валентиновна	Актуальные вопросы обучения физике в образовательной организации, 36 часов	УрПУ	27.10.2025-10.11.2025
32.	Шевалдина Ксения Владимировна	Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, 36 часов	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	17.05.2024
33	Ярмолик Екатерина Евгеньевна	Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом учителя"	17.05.2024

		реализации ФГОС НОО, 36 часов		
		Методы и средства работы с нормотипичными детьми, испытывающими трудности в освоении учебных предметов в НОО, 40 часов	ГАОУ ДПО ИРО	24.11.2025-28.11.2025
34	Павлова Наталья Викторовна	Имидж – формирование образовательной организации на современном этапе, 16ч	МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства»	26.02. 2024-04.03. 2024
		Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения, 24 часа	ФГАОУ ВО «Государственный университет ПРОСВЕЩЕНИЯ	12.03.2024-03.04.2024
		Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, 36ч	ФГАОУ ВО «Государственный университет ПРОСВЕЩЕНИЯ	09.07.2024-29.08. 2024
		Нормативные правовые основы управления общеобразовательной организацией, 24ч	ФГАОУ ВО «Государственный университет ПРОСВЕЩЕНИЯ»	20.07.2024-20.08. 2024
		Особенности работы с различными категориями молодежи, 26 часов	Институт молодежной политики	11.12.2024 - 20.12.2024
		Развитие управленческих компетенций у руководителей образовательных организаций, 16 часов	ОЦТРи СТО	25.01.2025

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Тема методической работы школы: организация образовательной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Цель: обеспечение готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО через создание системы непрерывного профессионального образования в направлении: 1. внедрения образовательных технологий, соответствующих современным тенденциям развития образования

2. создания действенной системы объективного оценивания результатов образовательной деятельности учащихся
3. формирования функциональной грамотности учащихся
4. развития воспитательной работы патриотической направленности

Данные направления определены требованиями ФГОС ОО, анализом профессиональных затруднений учителей школы, в соответствии с задачами, поставленными перед коллективом школы в 2023 учебном году.

Так в 2024-2025 году были спланированы и проведены:

1. Педагогический совет по теме: «Механизмы обеспечения качества образования в МАОУ-СОШ 156 в 2024-2025 учебном году. Цель: определение перечня конкретных действий (проектов, событий), направленных на обеспечение качества образования. В ходе педсовета был проведен анализ образовательной деятельности в МАОУ-СОШ 156, выделены основные проблемы. В практической части педсовета создан перечень конкретных действий, направленных на обеспечение качества образования.
2. Семинар по теме: «Критериальное оценивание как механизм повышения качества образования». На семинаре рассматривались вопросы констатирующего и формирующего оценивания, обсуждались преимущества критериального оценивания для всех участников образовательных отношений. Педагоги школы поделились своим опытом использования критериального оценивания на уроках русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства.
3. Заседания МО. Создание системы критериального оценивания. Педагоги разработали критерии оценивания образовательных результатов учащихся по предметам.
4. Педагогический совет по теме: «Система оценивания образовательных результатов в МАОУ-СОШ № 156». Цель: совершенствование системы оценивания образовательных результатов обучающихся.

1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательную деятельность в полном объеме.

Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам – 100%.

Библиотечный фонд:

	Поступило в 2025г	Выбыло в 2025г.	Состоит экземпляров на конец 2025г.
Объем библиотечного фонда-	2579	-	24101
Из него: Учебники	1399	-	17815
Учебные пособия	1180	1180	48
Художественная литература	21	-	5773
Справочный материал	30	-	465
Библиотечный фонд: Печатные издания	5020	-	34236

Электронные документы	-	-	-
-----------------------	---	---	---

В МАОУ-СОШ № 156 педагогическим коллективом составлен список учебников, используемых для реализации ФГОС в соответствии Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебниками обеспечены 100% обучающиеся школы.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки	9
Оснащены персональными компьютерами	4
С доступом в Интернет	4
Число зарегистрированных пользователей в 2022г	1012
Число посетителей человек	2316
Наличие электронного каталога	да
Наличие в библиотеке	
Принтера	да
сканера	да
ксерокса	да

Доступ в сети интернет обучающихся в учебное время 100 %, во вне учебное время – 100%; 100 % педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами.

Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды в Школе систематически пополняется фонд медиатеки из CD и DVD-дисков, на которых представлены учебные материалы по различным предметам.

Каждое рабочее место подключено к локальной сети школы, есть доступ к общешкольным сетевым ресурсам и Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое ПО. Программное обеспечение рабочих станций начальной школы: операционная система; пакет офисных программ; графические редакторы; программа для работы с архивами; программы для прослушивания и просмотра аудио-видео контента, программа для редактирования аудио, программы для редактирования видео.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, а также соблюдение:

– санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудованию гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудованию в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обучающихся);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Требуемые условия в соответствии с ФГОС основной образовательной программы школы	Наличие условий	Необходимые изменения
учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	Учебные помещения –30, в том числе: специализированные кабинеты: кабинет химии – 1; кабинет физики – 1; кабинет биологии – 1; кабинет географии – 1; кабинет информатики и ИКТ – 1; кабинет обслуживающего труда – 1; кабинет технического труда – 1; кабинеты начальных классов – 11; учебные кабинеты -17 Все кабинеты оснащены ПК, выход в Интернет имеют 100% школьных ПК. В локальной сети осуществляется контентная фильтрация.	
информационно-библиотечный центр	библиотека – 1; с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), книго хранилищем, медиатекой; оснащен: одним переносным компьютером;	

	черно-белый лазерный принтер;	
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;	актовый зал, кабинет № 22 лазерный принтер, компьютерный микроскоп	обеспечить следующие ключевые возможности: научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов
цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;	отсутствуют	формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техно-сферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей
мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;	актовый зал – 1 на 200 мест (имеющий сцену, звуковую систему);	модернизация звуковой и осветительной системы актового зала
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);	В школе получают горячее питание 100% обучающихся. Питание учащихся осуществляет ООО «Школяр». Для питания учащихся функционирует столовая на 180 мест, буфет	

помещения медицинского назначения;	Медицинский и процедурный кабинеты	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	кабинеты заместителей директора – 3 кабинет психолога – 1 учительская – 1	
гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	2 гардероба, санузлы и места личной гигиены в соответствии с СанПиНами	
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;	Отсутствует	Обеспечить дополнительные возможности: – зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников; – зоны уединения и психологической разгрузки; – зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	В минимальном объеме	Развивать эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений
мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	В необходимом количестве	удовлетворение потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
спортивные залы, спортивные сооружения;	спортивный зал – 1; малый спортивный зал -1; стадион: стадион (футбольное поле) - 1 корт-1	развивать эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений

	волейбольная площадка - 1 спортивная площадка (для занятий ФК) - 1	
--	--	--

В каждом кабинете установлен современный персональный компьютер, большинство с материнской платой Intel на которой интегрированы процессор (не менее Atom510 или 410), видео, звук и сеть, память не менее 1Gb, стоит жесткий диск объемом более 250.0Gb, современный ЖК монитор 19". На каждом рабочем месте есть принтер (или лазерный или струйный с возможностью цветной печати).

Наличие компьютерной техники в ОУ в 2025 году	
Стационарные ПК	64
Ноутбуки	45
ПК в компьютерных классах	30
Передвижных КК	29
Интерактивных устройств	11
Мультимедийных проекторов	37
МФУ	11
Документ камера	3
3Д принтер	1
Принтер	22

В МАОУ- СОШ № 156 для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Тревожная кнопка.
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- Медицинский кабинет.
- Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения.
- Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Отсутствуют неисполненные в срок предписания надзорных органов (в соответствии с полномочиями образовательной организации) и отрицательные заключения, проверяющих (надзорных, финансовых, учредителя и т.п.) органов.

1.9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура внутренней системы оценки качества

Цель системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Для реализации цели решались следующие задачи:

- 1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- 4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- 6) обеспечение доступности качественного образования;
- 7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 8) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- 9) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 10) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- 11) определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В школе разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся. На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

Определение проблем и принятие управленческих решений.

№	Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
1.	Повышение объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативно-правовую базу системы оценивания, механизм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках системы оценивания. 2. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися образовательных результатов. 3. Обеспечить повышение квалификации педагогов в области объективного оценивания образовательных результатов обучающихся 4. Сформировать систему эффективного использования анализа результатов оценочных процедур как составляющего элемента оценки качества образования. 5. Осуществлять систематический контроль за объективностью проведения оценочных процедур. 6. Создать систему эффективных и доступных информационных ресурсов в области объективного оценивания.

2.	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, психолога, социального педагога. 2. Проведение профориентационных мероприятий: встреч с представителями разных профессий, в том числе и с выпускниками прошлых лет и т.д. 3. Посещение администрацией уроков учителей-предметников с целью оказания методической помощи. 4. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся. 5. Использование возможностей дистанционного обучения.
3.	Низкий уровень подготовки обучающихся к ВсОШ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; 2. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся. 3. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление. 4. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Выводы. В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся. В то же время необходимо продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга на основе ИКТ.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ – СОШ № 156,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, за 2025 год**

1.	Образовательная деятельность	Единица измерения	
1.1	Общая численность учащихся	человек	1133
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	523
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	573
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	397/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень; профильный уровень	балл	 4 71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/5,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11/10,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	93/90%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	747/97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	311/48%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	108/12%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	10/1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	10/1%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1133/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	33/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/ 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/92%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/13%
1.29.2	Первая	человек/%	30/79%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/34%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/98%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1133/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,7

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088663

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026