

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 156

Н.В.Павлова

2025г.



**ПРИМЕРНАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МАОУ- СОШ № 156**

Екатеринбург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
Раздел I. Общие положения	4-7
Раздел II. Целевой	8-14
2.1. Цель и задачи воспитания	
2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
2.3. Основные направления воспитания	
2.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел III. Содержательный	14-22
3.1. Блоки реализации программы: 1. «Мир» 2. «Россия» 3. «Человек»	14-16
3.2. Инвариантные модули: 1. «Спортивно-оздоровительная работа» 2. «Культура России» 3. «Психолого-педагогическое сопровождение» 4. «Детское самоуправление» 5. «Социальная активность в движении Первых» 6. «Профориентация»	16- 20
3.3. Вариативные модули: 1. «Экскурсии и походы» 2. «Кружки и секции» 3. «Цифровая и медиа среда» 4. «Проектная деятельность» 5. «Детская дипломатия и международные отношения»	20-21
3.4. Уровни реализации программы	21-22
Раздел IV. Организационный	23-27
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Раздел V. Календарный план	28

Раздел I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ- СОШ № 156 «Солнышко» (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления .

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества .

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел II. Целевой

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования :

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи программы:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2.Возрастные группы:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет - дети старшего школьного возраста

Целевые приоритеты:

- 7 – 10 лет дети младшего школьного возраста

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- 11 – 14 лет дети среднего школьного возраста

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

- 15 – 17 лет дети старшего школьного возраста

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методической основой разработки и реализация Программы воспитательной работы являются:

1. Системно-деятельный подход. Этот подход предполагает, что в центре внимания находится активная, разносторонняя и самостоятельная познавательная деятельность ребёнка. Особое значение уделяется специально организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогов в условиях временного детского коллектива или группы.

Такой подход способствует развитию субъективной позиции каждого ребёнка.

2. Аксиологический подход. Подразумевает систему педагогических приёмов и методов, направленных на развитие у детей и молодёжи нравственных ценностей, формирование ценностного восприятия мира, понимания роли ценностей в обществе и мотивации к непрерывному самосовершенствованию

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

2.4. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры

здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное воспитание:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел III. Содержательный

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

3.1. Блоки реализации программы:

1.«Мир»

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.«Россия»

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

- Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды;

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации;

- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов

3.«Человек»

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение,

любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.2.Инвариативные модули

1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф».

2. МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Направлен на формирование нравственной и творческой личности через приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям,

что реализуется через различные культурно-воспитательные мероприятия с использованием произведений отечественного искусства и культурных продуктов.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других

3. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Психолого-педагогическое сопровождение в организациях отдыха детей осуществляется педагогом-психологом и включает комплексное сопровождение детей, направленное на сохранение их психического здоровья, раскрытие творческого потенциала, поддержку разных категорий детей, формирование коммуникативных навыков и поддержку детских объединений, а реализуется через такие формы работы как консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика и просвещение.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационно-просветительскую;
- профилактическую.

ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

4. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное образовательное пространство создается как доступная и комфортная среда для детей с особыми образовательными потребностями, направленная на их социализацию и адаптацию к самостоятельной жизни, при этом ключевым условием является равноправное включение всех участников образовательного процесса в общий воспитательный процесс, а также создаются специальные условия, включающие организационное, материально-техническое, кадровое и программно-методическое обеспечение, с особым акцентом на эмоционально-положительное взаимодействие и индивидуальный подход к каждому ребенку

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НЕОБХОДИМО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА:

- формирование личности ребенка;
- создание оптимальных условий воспитания детей;
- личносно – ориентированный подход.

5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Воспитательная деятельность по профориентации включает профессиональное просвещение, диагностику, консультирование и организацию профессиональных проб, и реализуется через различные формы: профориентационные игры, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, тематические дни и профориентационные смены, а также участие во всероссийских профориентационных проектах.

Она осуществляется через:

- ✓ профориентационные игры;
- ✓ экскурсии на предприятия и встречи с гостями;
- ✓ организация профориентационных смен;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

6. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

Данный модуль, направлен на формирование у детей представления о Движении Первых, его роли в достижении национальных целей России и их личном вкладе в социально значимую деятельность. Модуль включает различные форматы воспитательной работы, такие как профильные смены, тематические дни, детское самоуправление и мероприятия, направленные на развитие активной жизненной позиции, волонтерства и социальной ответственности. Основная цель — приобщение детей к духовно-

нравственным ценностям, личностное развитие и участие в общественно полезной деятельности.

ФОРМАТЫ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ:

- ✓ тематический день первых;
- ✓ профильный отряд движения первых;
- ✓ классные встречи с успешными активистами движения первых – открытый;
- ✓ региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России».

3.3.Вариативные модули

1. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Организация туристских походов, экологических троп и тематических экскурсий для детей и подростков способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, навыков безопасного поведения и рационального использования времени и ресурсов. Выбор тематики, формы, продолжительности и оценка результативности мероприятий зависят от возраста участников, а партнёрские организации и механизм подготовки и проведения экскурсий и походов определяют специфику работы в рамках этого модуля.

2.МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»

Дополнительное образование детей в организациях отдыха и оздоровления может быть важным видом деятельности, реализуемым через специализированные программы и кружковые объединения. Это способствует воспитанию детей и развитию их интересов в шести основных направленностей:

- ✓ социально-гуманитарная,
- ✓ художественная,
- ✓ естественнонаучная,
- ✓ техническая,
- ✓ туристско-краеведческая,
- ✓ физкультурно-спортивная.

3.МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»

Цифровая среда воспитания играет важную роль в организации отдыха и оздоровления детей. Она позволяет использовать различные онлайн-мероприятия, освещение деятельности в социальных сетях и на сайте

организации, а также участие детей в конкурсах с использованием медиа-технологий. Всё это способствует формированию информационной грамотности, культуры безопасности и патриотического просвещения детей.

ЦИФРОВАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ РЯД СЛЕДУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ:

- ✓ телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- ✓ занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
- ✓ онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- ✓ освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВА РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАМКАХ СЛЕДУЮЩИХ ВИДОВ И ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- ✓ детский редакционный совет и консультирующих их взрослых;
- ✓ детский медиа-центр;
- ✓ детская интернет-группа;
- ✓ детская медиа-студия;
- ✓ участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами;

4. МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

Задачи проектной деятельности:

- ✓ формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- ✓ развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- ✓ самоактуализация личностного потенциала участника программы.

5.МОДУЛЬ «ДЕТСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

ДЕТСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (ОБЩЕНИЕ/ОБМЕНИ) СПОСОБСТВУЮТ:

- ✓ развитию национального самосознания;
- ✓ воспитанию качеств гражданина и патриота;
- ✓ формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
- ✓ повышения интереса к изучению иностранных языков;
- ✓ формированию умения представлять свою страну;
- ✓ самореализации и социальной адаптации;
- ✓ формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

ДАННЫЙ МОДУЛЬ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАН В СЛЕДУЮЩИХ ФОРМАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- ✓ международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;
- ✓ международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;
- ✓ международные детские и молодежные форумы;
- ✓ международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

3.4.УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрирует ценностное отношение к смысловым блокам «Мир», «Россия» и «Человек». Каждая встреча всех участников смены должна быть совместным «проживанием» эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, которые определяют воспитательный компонент.

2. МЕЖОТЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

Межотрядный уровень позволяет детям расширить своё коммуникативное пространство и познакомиться с особенностями других отрядов. Эффективная форма работы на этом уровне — гостевание отрядов, когда один отряд посещает другой и знакомится с его укладом, а затем принимает гостей у себя.

3.ГРУППОВОЙ УРОВЕНЬ

Групповой уровень реализации содержания предполагает объединение детей из разных отрядов в рамках выбранных ими направлений (секции, студии,

кружки и органы самоуправления). На этом уровне проводятся коллективно-творческие дела (КТД), которые направлены на создание новых творческих продуктов и улучшение окружающей действительности.

4.ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, где создаются условия для совместного проживания и творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы включает планирование и проведение отрядной деятельности, поддержку активной позиции детей, формирование отряда и сплочение детского коллектива, предъявление единых требований, принятие законов и правил отряда, диагностику интересов и склонностей детей, поддержку детских инициатив и самоуправления.

5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Система индивидуальной работы и психолого-педагогического сопровождения в организациях отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативных навыков воспитанников.

4. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма :

- 1.Закон РФ«Об образовании»,Конвенция о правах ребенка;

- 2.КонституцияРФ;

- 3.Приказ Министерства РФ от 13.07.2001г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

- направленность детского лагеря: духовно – нравственная:

- программа лагеря «Юный патриот»;

- режим деятельности:

- 8.30– 8.45 – сбор детей,

- 8.45 – 9.00 - зарядка

- 9.00– 9.15 – линейка

- 9.15– 10.00– завтрак

- 10.00–13.00– мероприятия, прогулка

- 13.00–14.00– обед

- 14.00–14.30– отрядные дела, подведение итогов дня

- 14.30– уход домой

- наличие социальных партнеров - библиотеки, музеи, детская поликлиника,

театры, кинотеатры, ГИБДД, МЧС, учреждения дополнительного образования ДДТ.

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря - оздоровительный, направленный на возрождение духовно – нравственных традиций;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

Штатное расписание лагеря включает следующие категории работников:

- начальник лагеря - 1;
- заместитель начальника ГОЛ по воспитательной работе - 1;
- воспитатели - 12;
- инструктор по физической культуре - 1;
- медицинский работник - 1.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря распределены следующим образом:

Начальник лагеря организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Инструктор по физическому воспитанию проводит оздоровительную утреннюю зарядку, организует и проводит такие спортивно-массовые мероприятия, как спартакиады, личные первенства, весёлые старты.

Вожатый обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения мероприятий в течение дня, реализует ежедневный план работы лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар

для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один учитель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе отрядов, а также занимаются организацией отрядной жизни.

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ МАОУ – СОШ №156 «Солнышко»
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с программой воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного Гимна РФ	ежедневно		лагерь	
2.	Движение Первых	По плану организации		лагерь	
3.	Тематические мероприятия: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;			лагерь	
МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»					
1.	Олимпийские игры			лагерь	
2	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»			лагерь	
3.	Конкурс фотографий в этимологии			лагерь	
4	Лазер - таг				отряд
5.	Зарница			лагерь	
6.	Мультгостинная «Все о дружбе»				отряд
7.	Планетарий			лагерь	

8	Конкурс поделок «Голубь мира				
9.	Мастер – классы по военному делу	Раз в неделю			
10.	«Виртуальная реальность»				отряд
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»					
1	«Огонек»	ежедневно		лагерь	
2.	Игры на сплочение	29-30.05			
3.	Выбор символов отряда	29.05			отряд
МОДУЛЬ « ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»					
	Выбор органов самоуправления отрядов	29-30.05			
	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни ,органы самоуправления, «Жизнь отряда»,шкала настроения)	29-30.05			
	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	29-30.05			
	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно			
МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»					
1.	Конкурс аппликаций «Мои друзья»				отряд
2.	КТД « Русские богатыри»				отряд
3.	Конкурс «Рождённый для неба».				отряд
4.	Музыкальный Ералаш			лагерь	
5	Акция «Батарейки, крышечки, сдавайтесь!»	В течение смены		лагерь	отряд
МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»					
1.	Мастер – класс ««"Десантник — это звучит гордо»	6.06			отряд
2.	Мастер – класс «Пусть всегда будет солнце»	8.06			отряд
3.	Мое творчество» Мой любимый город»	9.06			
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Оформление уголков безопасности	29.05			отряд
2.	Беседа «Чистота – залог здоровья»	30.05			отряд
3.	Психологическое занятие «Азбука нравственности»	17.06			отряд
4.	Минутка здоровья. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».	2.06			отряд
5.	Беседа "Чистая вода - основа жизни на Земле"	4.06			отряд

6.	Составление кроссвордов «ЗОЖ».	18.06			отряд
7.	Олимпийские игры	9.06			
8.	Фестиваль ГТО	11.06			
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1.	Профилактическое мероприятия «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»	30.05			отряд
2.	Проведение профилактической беседы «Профилактика вредных привычек»	5.06			отряд
3	Показ видеофильмов по ПДД	5.06			отряд
4.	Проведение профилактической беседы: разъяснение ОЗ № 73-ОЗ	6.06		лагерь	
5.	Показ видеофильмов «Осторожно, огонь!»	13.06		лагерь	
6.	Конкурс творческих работ «Профессии моей страны»	5.06			
7.	Профориентационные игры				
МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»					
1.	«Нормативно – правовая базапоорганизацииотдыха и Оздоровления детей»(знакомство педагогов с основными документами,регламентирующи ми отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания	май			
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, Логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май			
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	май			

1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в оздоровительном лагере «Солнышко»	Апрель, май			
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Апрель, май			
3.	Родительский день (дни посещения родителей для получения представления о деятельности детского лагеря)	24. 27.05			
4.	Индивидуальные посещения по необходимости	ежедневно			
5.	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря	19.06		лагерь	
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»					
1.	Бассейн	Вторник, четверг			отряд
2.	Зоопарк			лагерь	
3.	ТЮЗ			лагерь	
4.	Кинотеатр			лагерь	
МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»					
1.	Создание прессцентров отрядов	29.05			отряд
2.	«Молния дня»	ежедневно			отряд
3.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	ежедневно		лагерь	
3.	Онлайн – акция « Мой любимый Чкаловский район»	7.06		лагерь	
4.	Оформление интерьера отрядных комнат	май		лагерь	
5.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	май		лагерь	
6.	Оформление отрядных уголков	29.05		лагерь	
7.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	май		лагерь	
8.	Оформление стенда в рекреации лагеря	май		лагерь	
9.	Размещение на стенде творческих работ детей	июнь		лагерь	
МОДУЛЬ «ДЕТСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» (мероприятия по плану района, города)					

