

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПШ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом Школы  
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ-СОШ № 156  
Н.В. Павлова  
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НОО на 2023-2024 уч.год

г.Екатеринбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО... 8	
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	10
2.2. Виды, формы и содержания воспитательной деятельности.....	12
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.4 Анализ воспитательной работы в ОО.....	30
Приложение:	
Примерный календарный план воспитательной работы.....	34.

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МАОУ СОШ №156 г. Екатеринбурга разработана с учётом: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания МАОУ СОШ №156 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образовательного учреждения. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ №156, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №156 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, проявляющееся в:

- 1) усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Задачи воспитания** обучающихся НОО в МАОУ СОШ № 156:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне НОО.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- 7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- 8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №156 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания НОО МАОУ СОШ №156 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**



- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

### **эмоционального благополучия:**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

## **2.1 Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

Школа находится в Чкаловском районе города Екатеринбурга, микрорайон Вторчермет. Экономические условия развития микрорайона определяются промышленными предприятиями различной направленности: ООО «Вторчермет НЛМК «Урал», ОАО «Завод керамических изделий», Группа компаний «Пиастрелла», мебельный холдинг - группа компаний «АСМ», идет активная застройка многоквартирными домами микрорайона школы. Для жителей микрорайона функционируют ФОК «Чкаловский», Дом детского творчества «Радуга», Детская музыкальная школа № 8, Чкаловский библиотечный информационный центр. В непосредственной близости от школы находятся учреждения здравоохранения: ДГБ № 8 (поликлиническое отделение), учреждения среднего профессионального образования Свердловской области: Екатеринбургский энергетический техникум; Уральский колледж технологий и предпринимательства. Транспортная инфраструктура обеспечена автобусными, трамвайными линиями, маршрутными такси. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы Школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

3) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

4) организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и

обучающихся;

5) системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

6) стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

7) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

8) в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

9) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

10) педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

11) ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего

потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и подпрограмм:

Направление внеурочной деятельности	Курс/подпрограмма
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Кл. часы «Разговоры о важном», мероприятия в соответствии с подпрограммой «Патриотическое воспитание в МАОУ СОШ №156», месячники и Декады, посвященные Героям Отечества
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Занятия в соответствии подпрограммами «Азбука жизни» (1-4кл), «Дорога добра» (1-4кл), «Мир, который построим мы» (1-4кл)
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курсы: «Функциональная грамотность»(1-4кл) «Интеллектика для начинающих» (1кл), «Занимательная интеллектика» (2кл), «Гимнастика ума»(3 кл), «Интеллектика – путь к успеху»(4 кл); «Веселый английский: учимся играя» (1-2кл); «Пишем и читаем по-английски»(3кл); «Разговорный английский» (4кл); «Компьютерный мир» (3-4кл); «Создание визуальных новелл на Renty» «Пиксель (ознакомительный курс информатики)» «Учимся создавать проект», участие в Фестивале индивидуальных и групповых творческих проектов , предметных олимпиадах
Занятия экологической, природоохранной направленности	Акции в оказании помощи бездомным животным, «Бумаге – вторую жизнь», «Покорми птиц зимой»
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанра	Курс «Радужка» (приемы нетрадиционного рисования), посещения театров

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Походы выходного дня, экскурсии по заповедным местам родного края
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Спортивные мероприятия школы, класса Разговор о правильном питании Занятия в оздоровительном кружке «Нейрогимнастика» Занятия в спортивных секциях (баскетбол, настольный теннис, современное пятиборье, ГТО, футбол и др.)

### 2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю):

Сентябрь	День Знаний
Октябрь	Урок, посвященный Дню гражданской обороны РФ
Ноябрь	4 ноября. День народного единства
Декабрь	День Героев Отечества
Январь	Урок, посвященный году в РФ по Указу президента
Февраль	Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Всероссийский урок “ОБЖ”
Апрель	Гагаринский урок
май	Урок мужества в рамках декады Победы

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– Классные часы по безопасности: реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения учащимися «Безопасность на дорогах», 1 час в месяц

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для



самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- классные КТД и праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,

- творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность

- рефлексии собственного участия в жизни класса

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **2.2.4. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Дни Здоровья, Торжественные линейки, посвященные Дням Воинской Славы России, КТД «Новогодний переполох» и т.п. ;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий уровень образования: праздник «Посвящение в первоклассники», Окончание начальной школы;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в

школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– посещение учреждений культуры района;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Например, экскурсии в Краеведческий музей. История основания г. Екатеринбурга, посещение Исторического сквера, Дома-музея П.П.Бажова в г. Екатеринбурге, Дома-музея Мамина-Сибиряка, обзорная экскурсия по городу с посещением границы «Европа – Азия», Музей природы, Фарфоровый завод, дом музей П.П.Бажова, г. Сысерть, экскурсия на Свердловскую киностудию (цех по выбору) За кулисами цирка, г. Невьянск «Демидовы на Урале». Гончарное производство (Таволги), по храмам Екатеринбург

### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именами Героев участников СВО, бывших учеников школы;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

– тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов:

классы	Обсуждаемые вопросы
1	Организация учебного процесса, адаптация ребенка к школьному режиму
2	Здоровье младшего школьника (режим дня, питание, профилактика)
3	Выбор курса ОРКСЭ
4	Выбор курса ОРКСЭ

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

– обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

– организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

– родительский всеобуч проводится в рамках классных родительских собраний

<b>«Правильное питание – залог успешного образования»</b>	
1-ые	«Основные принципы организации рационального питания в младшем школьном возрасте»
2-ые	«Режим и гигиена питания младших школьников. Рацион питания млад-шего школьника»
3-и	«Формирование основ культуры питания и здорового образа жизни у младших школьников»
4-ые	«Формирование основ культуры питания и здорового образа жизни у младших школьников»
<b>О предупреждении возможных зависимостей у ребенка</b>	
1-ые	Родительский пример в становлении личности
2-ые	Профилактика экранной зависимости
3-и	Бродяжничество и асоциальное поведение
4-ые	Ответственность за правонарушения (драки, оскорбление достоинства, хищения, хулиганство, экстремизм, в том числе в Интернете)
<b>Профилактика ДДТТ и изучение правил дорожного движения обучающимися</b>	
1-ые	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
2-ые	Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах.
3-и	Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде
4-ые	Как влияет на безопасность детей поведение родителей

### **2.2.8. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей

Самоуправление в классных коллективах гимназии строится на основе выборности актива класса состоящего из

- ✓ Экологи
- ✓ Олимпийцы
- ✓ Затеяники
- ✓ Знайки
- ✓ Журналисты
- ✓ Помощники
- ✓ Староста

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- участие в мероприятиях в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников

ГИБДД МО МВД России, МО МВД России, ОПДН;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- проведение инструктажей обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- организацию и проведение тематических классных часов и родительских собраний по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская



безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **2.2.10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ СОШ №156 являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
Уктусский пансионат пожилых людей и инвалидов	Участие в мероприятиях по поддержке пожилых людей
Детский сад №385	Организация совместных мероприятий
ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

### 2.2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

### 2.2.12. Волонтерская работа

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное

волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в посёлке расположения образовательной организации;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы создан волонтерский отряд на основе Совета старшеклассников – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, встречи с ветеранами, участие в патриотических мероприятиях, сбор корма для приюта бездомных животных.

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В МАОУ СОШ №156 запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах,
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы • умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в ОУ;
- реальное состояние воспитательной работы в ОУ и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровый состав МАОУ СОШ отличается стабильностью, в организации воспитательного процесса на уровне НОО задействованы директор, заместитель директора, 16 учителей, и советник директора по воспитанию. Уровень квалификации педагогического состава

Квалификационная категория	Количество педагогов
высшая	1
первая	13
Не аттестованы	2

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- Правила приема обучающихся (воспитанников)
- Режим занятий обучающихся (воспитанников)
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников)
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (воспитанниками) и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Устав МАОУ СОШ №156

В здании имеются объекты социальной и спортивной инфраструктуры: актовый зал, 2 спортивных зала, открытая спортивная площадка, минифутбольное поле ( в зимнее время каток).

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Подведение итогов ранжирования мест на общей линейке в конце каждой четверти, награждение классов почетными грамотами..

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными

результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Основные **направления** анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения

информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредоточено на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных **проблем**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Проблема: проблема кадров, противоречие профессионального становления педагога между сложностью педагогических и воспитательных задач и уровнем профессионально- педагогической подготовленности педагога

Пути решения:

- введение в штатное расписание дополнительных единиц, профориентация выпускников в педагогические ВУЗы, информирование на сайте;
  - повышение профессионального уровня педагога через курсы, семинары, мастер – классы и т.д.;
  - корректировка должностных инструкций педагогов (классных руководителей) школы с учетом современных требований и данной Рабочей программой воспитания ШКОЛА – СОШ № 156;
  - повышение эффективности деятельности методического объединения классных руководителей через круглые столы, мастер – классы и т.д.;
2. Проблема: снижение активности участия в конкурсах и мероприятиях городского, регионального и международного уровней.



Пути решения:

- привлекать в систему дополнительного образования школы специалистов ДО;
- мотивировать обучающихся и педагогов на участие в конкурсном движении через нематериальные средства поощрения;
- создание и развитие системы ученического самоуправления;
- ввести в систему оценивания ВР школы рейтинговую оценку участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях;
- создать систему поощрения активных учеников (классных коллективов) школы.

3. Проблема: снижение родительского интереса к делам школы

Пути решения:

- активизировать работу по информированию участников образовательного процесса о деятельности школы через сайт школы и социальные сети;
- активизировать организацию и проведение совместных с родителями мероприятий;
- организовать деятельность родительской общественности по направлениям (создание Комитетов)

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2022/2023 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить средний уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и незначительно повысить его на уровнях ООО и СОО;

В личностном развитии школьников за 2022/2023 учебный год отмечается позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1-4 классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения. Поэтому в 2023/2024 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, патриотическому воспитанию, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, формированию нравственных ценностей обучающихся.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Плана воспитательной деятельности школы:

1. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
2. Обеспечить общее культурное развитие обучающихся, сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
3. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.
4. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
5. Способствовать развитию ученического самоуправления.
6. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса.
8. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.
9. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных

## ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО

МАОУ СОШ № 156 на 2023-2024 учебный год

Дела, события, мероприятия	направление	классы	Ориентировочные сроки	ответственные
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	Ценность научного познания	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Кл. часы «Разговор о важном»	Гражданское	1-4	еженедельно	Кл рук-ли
Сбор в начальной школе «Мы» (формулируем правила жизни в школе, учимся дружить)	Духовно-нравственное	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»: «Дети и дорога», «Внимание, пешеход!»	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	сентябрь	Мезенцев А.Н, кл руководители
Устный журнал «О правилах движения всем без исключения»	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	сентябрь	Зылева Е.В
Классные часы по темам Школьной Службы Примирения "Учимся говорить комплименты и добрые слова друг другу". Игры по тимбилдингу	Духовно-нравственное	1-4	апрель	Кл.руководители
Тематические мероприятия и уроки в рамках месячника, посвященного «Дню пожилого человека»	Духовно-нравственное	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Социальный проект «Бумаге – вторая жизнь»	экологическое	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР
Праздник -игра «Посвящение в первоклассники»	Ценность научного познания	1	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители

Школа без наркотиков. «Дни здоровья», минутки безопасности, фитнес перемены	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	В течение года	кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Учителя. Выпуск праздничных газет. Участие в челлендже «Мой учитель»	Ценность научного познания	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Шоу талантов	Эстетическое	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
КТД Фотоколлаж – поздравление ко Дню матери «Все начинается с мамы»	Духовно-нравственное	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Урок толерантности «Все мы разные, но все мы вместе»		1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Новогодний калейдоскоп: выпуск плакатов к Новому году, «Мастерская Деда Мороза»; украшение школы	Эстетическое	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Новогодние утренники	Духовно-нравственное	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Праздник «Прощание с Азбукой»	Ценность научного познания	1	февраль	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День российской науки: Фестиваль индивидуальных и коллективных проектов	Ценность научного познания	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Месячник гражданско-правового воспитания. Конкурс инсценированной патриотической песни «Служу России» КТД выпуск газет «Есть такая профессия - Родину защищать»	Гражданско-патриотическое	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, кл. руководители

Проект «Разноцветная неделя»: выставка творческих работ «Весенний букет для мамы»	эстетическое			Зам.директора по ВР, кл.руководители
Гагаринский урок "Космические старты"	Ценность научного познания Гражданско-патриотическое	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Декада «Зажги звезду», посвященная Дню Победы Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвященный Дню Победы	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	1-4	Апрель-май	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы	Ценность научного познания	1-4		Зам.директора по ВР, кл.руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
Единый классный час «Культурное наследие народов России»	Духовно-нравственное	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Единый классный час . День солидарности в борьбе с терроризмом (связан с трагическими событиями в Беслане)	Гражданско-патриотическое	1-4	3 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Классный час «День памяти жертв фашизма»		1-4	11 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители
«ЕКБ: выбор в пользу жизни!» Разучивание коллективных игр на переменах	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Единый классный час День народного единства	Гражданско-патриотическое	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители

День матери	Духовно-нравственное	1-4	27 ноября	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Единый классный час День героев Отечества	Гражданско-патриотическое	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Ко Дню Конституции единый классный час «Мы –граждане России»	гражданское	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Разговор о правильном питании	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	январь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Кл.час профориентационной направленности	трудовое	1-4	январь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Единый классный час, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады	Гражданско-патриотическое	1-4	27 января	Зам.директора по ВР, кл.руководители
День памяти жертв Холокоста (День освобождения крупнейшего лагеря смерти Освенцима)			27 января	Зам.директора по ВР, кл.руководители
День защитника Отечества (конкурсные игры, состязания и т.п по плану кл. руководителя)			1-4	февраль
Мероприятия, посвященные Дню 8 марта (по плану кл.руководителя)	Духовно-нравственное	1-4	март	Зам.директора по ВР, кл.руководители
"Учимся говорить комплименты и добрые слова друг другу". Игры по тимбилдингу	Духовно-нравственное	1-4	Апрель-май	Зам.директора по ВР, кл.руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников				
Международный день музыки. Музыкальная гостиная для бабушек и дедушек	Эстетическое	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Конкурс чтецов «Учитель – наставник и друг»;	Эстетическое, духовно-нравственное	1-4		Зам.директора по ВР, кл.руководители
К 115-летию со дня рождения Н.Носова Литературная игра «В гостях у самого веселого писателя» Книжная выставка «Н.Носов» Громкие чтения «Читаем рассказы Н.Носова»	Духовно-нравственное	3-4 1-2	6 ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Всероссийский «Урок Цифры»	Ценность научного познания	1-4		Зам.директора по ВР, кл.руководители
День словаря <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа-диалог «Правильно ли мы говорим?»</li> <li>• Громкие чтения «Сказочные слова с необычным ударением»</li> <li>• Проект. «История моего имени и фамилии»</li> <li>• Проект «Откуда это слово появилось»</li> </ul>	Ценность научного познания	1 2 3 4	22 ноября	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Международный день художника. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова (виртуальная экскурсия)		1-4	1 неделя декабря	Зам.директора по ВР, кл.руководители
День ручного письма «Красота человека – в красоте его письма» Конкурс по каллиграфии «Король письма»	Ценность научного познания	1-4	23 января	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Общешкольный проект «Мой класс — самый красивый»	Эстетическое, трудовое	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители

Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Эстетическое, трудовое	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
<p>ЭкоНеделя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка-конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей» (предметы, поделки из старых вещей)</li> <li>• Акция «Бумаге- вторая жизнь»</li> <li>• Акция «Мой чистый класс»</li> </ul>	экологическое	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Конкурс на лучшее оформление классного уголка	Эстетическое, трудовое	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Открытие в классах уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятия, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	Духовно-нравственное	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Фотоконкурс «Удивительный мир моей Родины»	Эстетическое, экологическое		октябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
КТД «Новогодние окна»	Эстетическое, трудовое		декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие»	Духовно-нравственное		В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	Физическое воспитание, формирование культуры		сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители



	здоровья и эмоционального благополучия			
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	Духовно-нравственное		октябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	Физическое воспитание, формирование культуры		В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Поход выходного дня .Акция: «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	здоровья и эмоционального благополучия		Декабрь-февраль	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Где работают наши родители или «Как это делается?»: экскурсии классов начальной школы на предприятия города, села	трудовое		В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День здоровья «Спорт вместо телефонов»	Физическое воспитание, формирование культуры		сентябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Экологический проект «Чистое будущее - в чистом настоящем»»	экологическое		В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>				
Собрание родителей учащихся начальных классов «Правила нашего класса»		1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками		1-4	еженедельно	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Регулярные собрания Родительского клуба «Школа ответственного родительства»: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ «Режим дня ученика начальной школы»;</li> <li>■ «Как выполнять домашние задания»;</li> </ul>	Физическое воспитание, формирование культуры	1-4	Не менее 1 раза в четверть	Зам.директора по ВР, кл. руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>■«Помощь ребёнку семье»;</li> <li>■«Помощь ребёнку в семье»;</li> <li>■«Рациональное питание школьника»;</li> <li>■«Простые упражнения для развития внимания и памяти»;</li> <li>■«Развивающие настольные игры»;</li> <li>■«Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;</li> <li>■«Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»;</li> </ul> <p>«Поощрения и наказания»</p>	эмоционального благополучия			
Регулярное обновление материалов рубрик на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» : «Чем помочь малышу?»; ■«Школьные события»; ■«Консультация семейного психолога»; ■«Семейная библиотека»; «Семейная игротка»				Зам.директора по ВР, кл. руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
Коллективное творческое дело «Учусь делать газету»	Духовно-нравственное		К юбилейным датам	кл. руководители
Выпуск тематических стенгазет : Ко Дню Учителя Новому году К 23 февраля К 9 мая	Духовно-нравственное			Зам.директора по ВР, кл. руководители
Кинотеатр на перемене: «Ты в безопасности»	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия			Зам.директора по ВР, кл. руководители
Видеопоздравление ко Дню пожилого человека «Музыкальная гостиная»	Духовно-нравственное	1-4		Зам.директора по ВР, кл. руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
Игра-планирование «Сделаем жизнь интереснее»		2-4	сентябрь	Классные руководители
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: ■ коллективное творческое дело «Я с тобой – я рядом»: акция «Почта добра (изготовление	Духовно-нравственное	1-4	Сентябрь-октябрь	

открыток для бабушек и дедушек), «Дерево добрых дел», кл часы «Мы славим возраст золотой» ■ акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»			Ноябрь  май	
Весенний лагерь для членов детских общественных объединений			март	Зам. директо ра по ВР, Волкова С.М
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b> Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				
Цикл уроков «Разговор о важном»	Духовно- нравственное, гражданское, патриотическое	1-4	еженедельно	Классные руководител и
Курс «Функциональная грамотность»	Ценность научного познания	1-4	Сентябрь- май	Кл.рук-ли
Курс «Компьютерный мир»		3-4		Шевалдина К.В
Курс «Радужка»		1-2		Шевалдина К.В
Курс «Интеллектика для начинающих»		1		Кл.руководи тели 1 кл
Курс «Занимательная интеллектика».		2		Кл рук-ли 2 кл
Курс «Гимнастика ума».		3		Игумнова М.С
Курс «Интеллектика: путь к успеху»		4		Губернаторо ва и.Г
ГТО	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия			Волкова С.М.
Современное пятиборье				Волкова С.М.
Настольный теннис				Волкова Н.В
Курс «Нейрогимнастика»				Психолог Кучина Т.Х
Курс «Веселый английский: учимся играть»	Ценность научного познания	1		Папуша О.А Половинкин А.Н Зылева е.В
Курс «Пишем и читаем по английски»		2		
Курс «Создание визуальных новелл на Renty»		4		Павлов Н.А
Курс «Пиксель (курс ознакомительной информатики)		2-4		

Модуль «Самоуправление»				
Подготовка структуры органов самоуправления в классе: выборы дежурных командиров, старост, распределение поручений.		1-4	сентябрь	Классные руководители
Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.		2-4	сентябрь	Классные руководители
Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе. Составление правил командной работы и выполнения поручений по секторам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экологи</li> <li>✓ Олимпийцы</li> <li>✓ Затеяники</li> <li>✓ Знайки</li> <li>✓ Журналисты</li> <li>✓ Помощники</li> </ul>		1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
«ЕКБ: выбор в пользу жизни!»(пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма) Неделя безопасности профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Заполнение маршрутных листов обучающимися. «Безопасный путь в школу и домой». Беседа «Соблюдение правил дорожного движения родителями и учащимися при следовании в школу и домой».		1-4	сентябрь	
Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания				
Проведение инструктажей с обучающимися перед каникулами : - «Действия в ЧС природного и техногенного характера»; - «Соблюдение ПДД»; -«Соблюдение правил противопожарной и электро безопасности в ОО и быту».		1-4 1-4 1 1-4 1-4	Октябрь Декабрь Февраль Март Май	

- Инструктаж, направленный на сохранение жизни и здоровья, повышение бдительности и разъяснение действий в случае террористических угроз; -«Правила поведения в ОО и быту»; - «Правила поведения в сети Интернет» _«Правила поведения на водных объектах в осенний, зимний, весенний и летний периоды»					
Единый день профилактики «Школа без наркотиков!»		1-4	3 неделя сентября		
Фитнес перемены		1-4	ежедневно		
<u>«Мечтай! Действуй!</u> <u>Двигайся!»</u> (профилактика депрессий, суицидального поведения и социального здоровья, употребления НС и ПАВ) Игры, соревнования, КТД о здоровом образе жизни		1-4	Сентябрь Февраль апрель		
Единый день профилактики «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	Духовно-нравственное	1-4	октябрь		
Единый день профилактики к международному дню толерантности «Единство разных»		1-4	ноябрь		
Международный день отказа от курения (профилактика табакокурения несовершеннолетних)	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	ноябрь		
Всемирный день борьбы со СПИД «Жизни – ДА!» (профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних)		1-4	декабрь		
«Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в интернете)				январь	
«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)				март	
«Твое здоровье – твой выбор» (к Всемирному дню здоровья; пропаганда здорового образа жизни)				апрель	
Разговор о правильном питании				январь	

«Летний лагерь – территория здоровья» летняя кампания			июнь	
	<p style="text-align: center;"><b>Внешкольные мероприятия</b></p> <p><i>Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, перечнем рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями органов исполнительной власти в сфере образования</i></p>			