

Приложение № 3
к Адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.1), принятой на
Педагогическом совете МАОУ СОШ № 156
протокол № 8 от 29.08.2023г.,
утвержденной приказом директора школы
№ 99 от 29.08.2023г.

Рабочая программа

Коррекционного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

уровень: начальное общее образование

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ рекомендован вариант 7.1. Данный вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида организации.

Таким образом, на основании выше указанного, возникла потребность в составлении рабочей программы «Коррекции нарушений устной и письменной речи».

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, О.В. Чистяковой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология» в начальной школе (УМК Школа России).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1- 4 классов.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления; памяти; воображения;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;

- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях,
 - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
 - организованности;
 - воспитанности;
 - взаимоуважения друг к другу;
 - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Данный курс способствует формированию у учащихся с нарушением речи предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 1 раз в неделю. Продолжительность группового занятия 30 минут (1 класс) первое полугодие, 35 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы, индивидуального 35 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании с другими диагнозами; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (в 1-ом классе – 1 раз в неделю, 33 ч. в год, со 2-го по 4-ый классы – 1 раз в неделю, по 34 ч. в год).

Планируемые результаты

<p>По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; - учащимся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - учащимся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.
<p>По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащимся должны различать предложение, словосочетание, слово; - анализировать слова по звуковому составу; - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи); - писать под диктовку предложения и тексты; - правильно читать вслух целыми словами; - соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию; - отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно. - устно рассказывать на темы, близкие их интересам.
<p>По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - производить звукобуквенный анализ и синтез слов; - дифференцировать звуки по акустическому сходству; - подбирать к слову родственные слова; - владеть навыками словообразования и словоизменения; - подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи; - дифференцировать предлоги и приставки; - составлять распространенные предложения; - определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте; - составлять план связного высказывания.
<p>По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

	<ul style="list-style-type: none"> - учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; - учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
--	---

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи О.С. Ушаковой и Фотековой Т.А. с балльно-урвневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учитель-логопед по своему усмотрению проводит данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

1. Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих

предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово .Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Тематическое планирование

1-й класс

(33ч)

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество
			уроков
Диагностический этап (с 1 по 15 сентября)			
1.		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	1
Подготовительный этап			
2.		Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1
3.		В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1
4.		Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	1
5.		Упражнения для дыхания	1
6.		Массаж мимико-артикуляторных мышц	1
7.		Гимнастика губ и щек, ротовой полости	1
8.		Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1
9.		Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1
10.		Дыхание. Дыхательная гимнастика. голосообразование. Голосовая гимнастика.	1

11.		Общая моторика. Речь с движением.	1
12.		Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1
13.		Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1
14.		Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1
15.		Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1
16.		Предложение	1
17.		Звуки и буквы	1
18.		Гласные и согласные	1
19.		Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1
20.		Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	1
21.		Различение звонких - глухих согласных звуков	1
22.		Различение шипящих – свистящих звуков	1
23.		Различение аффрикатов	1
24.		Различение сонорных звуков	1
25.		Состав слова. Словообразование	1
26.		Словоизменение. Согласование слов	1
27.		Предлоги	1
28.		Дифференциация предлогов и приставок.	1
29.		Предложение	1
30.		Текст	1
31.		Итоговая проверочная работа.	1
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)			
32.		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	1
33.		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	1

**Тематическое планирование
2-й класс
(34ч)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
Предложение.			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении.	1

2.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
Звуки и буквы. Гласные и согласные. Уточнение гласных а, о, у, ы, и.			
3.		Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы.	1
4.		Уточнение гласного а. Уточнение гласного о.	1
5.		Уточнение гласного у.	1
6.		Уточнение гласного ы. Уточнение гласного и.	1
Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
7.		Согласные звуки и буквы. Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1
8.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
9.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных и четырехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.			
10.		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1
11.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а – я».	1
12.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о – ё», «у – ю».	1
13.		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак. Диктант.	1
Различение звонких - глухих согласных звуков.			
14.		Звуки [б], [б'], буква «Б». Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи	1
15.		Звуки [в], [в'], буква «В». Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
16.		Звуки [г], [г'], буква «Г».	1
17.		Звуки [к], [к'], буква «К». Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	1
18.		Звуки [х], [х'], буква «Х». Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи	1
19.		Звуки [д], [д'], буква «Д».	1
20.		Звуки [т], [т'], буква «Т».	1
21.		Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	1
22.		Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С». Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	1
Различение шипящих – свистящих звуков.			

23.		Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	1
24.		Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	1
25.		Звук [щ], буква «Щ». Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи	1
26.		Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц. Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	1
Различение аффрикат.			
27.		Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
28.		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
29.		Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
Различение соноров.			
30.		Звуки [р], [р'], буква «Р».	1
31.		Звуки [л], [л'], буква «Л».	1
32.		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа	1
Итоговая проверочная работа.			
33.		Итоговый диктант.	1
34.		Диагностика устной и письменной речи	1

Тематическое планирование
3-й класс
(34ч)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
3.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
4.		Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
5.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1

6.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1
7.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1
8.		Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам.	1
Состав слова. Словообразование			
<i>Родственные слова. Корень</i>			
9.		Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1
10.		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1
11.		Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
12.		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1
<i>Приставка</i>			
13.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	1
14.		Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.	1
15.		Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу.	1
16.		Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1
17.		Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
<i>Суффикс</i>			
18.		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1
19.		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
20.		Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных.	1
21.		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1
Словоизменение. Согласование слов			
22.		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. Морфологический состав слова.	1

23.		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1
24.		Употребление имен существительных разного рода. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1
25.		Употребление имен существительных в косвенных падежах. Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1
26.		Согласование глагола и существительного в числе. Согласование глагола и существительного в роде. Согласование глагола и существительного во времени.	1
Предлоги			
27.		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов. Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	1
28.		Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	1
29.		Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	1
30.		Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	1
31.		Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1
32.		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	1
Итоговая проверочная работа			
33.		Итоговый диктант.	1
34.		Диагностика устной и письменной речи	1

**Тематическое планирование
4-й класс
(34ч)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
Повторение			
1.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. Ударение. Ударный и безударный слог.	1
2.		Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1
Повторение «Состав слова»			
3.		Корень. Родственные слова.	1
4.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1
5.		Приставка. Образование новых слов.	1
6.		Окончание. Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1
7.		Правописание безударных гласных в корне слова	1
8.		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1
9.		Непроизносимые согласные в корне слова.	1

10.		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
11.		Дифференциация предлогов и приставок. Разделительный Ъ и Ь.	1
Части речи			
12.		Имя существительное. Изменение существительных по числам и родам. Дифференциация существительных разного рода.	1
13.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
14.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	1
15.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	1
16.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1
17.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1
18.		Имя прилагательное. Словоизменение прилагательных. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе.	1
19.		Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе. Понятие о неопределенной форме глагола.	1
20.		Изменение глаголов по лицам и числам по временам. Согласование глагола и существительного в роде, числе и во времени.	1
Предложение			
21.		Речь. Предложение как единица речи.	1
22.		Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Составление предложений по опорным словам.	1
23.		Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связей слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1
24.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями.	1
Текст			
25.		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1

26.		Работа с деформированным текстом. Составление связного текста из деформированных предложений.	1
27.		Деление текста на части и озаглавливание их. Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	1
28.		Развитие навыка связного высказывания. Обучение письменному ответу на вопросы.	1
29.		Работа над изложением. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1
30.		Работа над сочинением. Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1
31.		Сочинение-повествование.	1
32.		Сочинение-описание.	1
33.		Сочинение-рассуждение в устной форме. Итоговая проверочная работа.	1
34.		Диагностика устной и письменной речи	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 548923307783482480876436394463496321380627608327

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 13.07.2023 по 12.07.2024