

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №156**

Приложение № 3  
к Адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи (вариант 5.1), принятой на Педагогическом  
совете МАОУ СОШ № 156 протокол № 8 от 29.08.2023г.,  
утвержденной приказом директора школы  
№ 99 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа**  
Коррекционного курса  
«Развитие речи»  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)  
уровень: начальное общее образование

## **Пояснительная записка**

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно

**Раздел «Работа над словом»** призван решать следующие задачи:

– обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

– уточнение значений слов;

– развитие лексической системности;

– актуализация словаря;

– расширение и закрепление связей слова с другими словами. Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности детей в целом на основе ознакомлением с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выразить их в речи.

Обогащение словаря осуществляется и через ознакомление с различными способами словообразования и активного его использования в составе различных словосочетаний и предложений.

На занятиях развития речи учащиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе уделяется лексическим упражнениям. Упражнения носят характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой занятия и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображения на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слова и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Раздел «Работа над предложением»** решает следующие задачи:

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Овладение грамматическим строем языка в начальных классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок. При введении в речь той или иной модели предложения ведется с опорой на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Опора на внешние схемы обеспечивает материализацию умственного действия по структурированию предложения.

#### **Основные задачи раздела «Работа над связной речью» следующие**

– формирование у детей умения планировать содержание связного собственного высказывания,  
- анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения,

- самостоятельно определять языковые средства связной речи. Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщения, повествование, описание, рассуждение).

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: побудительный мотив к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста, ситуации, в создании плана связного высказывания сначала с внешними опорами и схемами, затем про себя.

Программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; - пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на наглядность;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке (с предварительной беседой); - самостоятельный рассказ на заданную тему.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, экскурсиях. Это способствует расширению знаний обучающихся о живой и неживой природе, культуре родного края, формирует уважение и любовь к родному краю, обогащению, систематизации и активизации словарного запаса обучающихся воспитанников.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- 11) воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и

истории Хакасии (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- 1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.
- 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3)Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4)Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5)Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6)Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7)Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

## **Содержание курса**

### **Наш класс, наша школа**

Здание школы, ее оформление. Номер (название) школы. Особенности микрорайона, улицы, учреждения, жилые дома, магазины и т.д. Двор школы, его оборудование. Труд на пришкольном участке.

Знакомство с классной комнатой, с названием и назначением предметов в классе, с правилами поведения во время урока, на перемене. Название личных учебных вещей, учебных принадлежностей.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, библиотекарь, врач и др.

Имя, отчество учителя, воспитателя, имена товарищей по классу. Основные виды учебной деятельности школьников. Уважительное отношение к труду работников школы. Основные формы обращения (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность).

Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых.

Знакомство со школой. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки, медицинского кабинета и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Режим дня. Назначение одежды, обуви. Правила гигиены. Название частей тела, предметов ухода за телом.

Режим питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи.

Название чайной и столовой посуды, продуктов питания.

Режим отдыха. Название игрушек, их назначение, название отдельных частей игрушки, описание ее, название сюжетно – ролевых игр. Значение сна в жизни человека. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

Бережное отношение к школьному и личному имуществу.

Экскурсии по школе.

### **Вспомним лето.**

Летние месяцы. Погода летом. Картины летней природы. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Зеленые насаждения у жилья человека. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов, полей, лугов. Береги природу.

Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых.

Рассказы детей о летнем отдыхе. Интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом.

Труд людей в поле, в саду, в огороде. Уборка летнего урожая. Жатва, сенокос, вспашка полей, начало уборки урожая. Сбор грибов и ягод. Грибы съедобные и несъедобные.

Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.

### **Осень.**

Наблюдения за изменениями в природе осенью (похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, осадки). Характерные признаки осени, осенние месяцы.

Ранняя осень. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени.

Листопад, первые заморозки.

Описание картин осенней природы: ранняя, золотая поздняя осень по личным наблюдениям, картинам, на основе прочитанного материала. Сопоставление своих наблюдений с авторским.

Описание растений осенью (осенние краски).

Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или в сквере. Различение и название 3 – 4 видов деревьев и 2 видов кустарников. Название их частей. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Посадка деревьев и кустарников.

Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размеры, вкус, запах, способ употребления).

Грибы съедобные и несъедобные. Сбор грибов и ягод.

Домашние животные и их детеныши. Названия 2-3 животных, польза для человека. Названия и различение действий, совершаемых домашними животными. Уход за домашними животными. Описание внешнего вида животного и птицы. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Свободные рассказы детей о жизни зверей, птиц, насекомых.

Профессии, связанные с уходом за животными (доярка, пастух, конюх, птичница и др.)

Временные понятия (вчера, сегодня, завтра).

Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, осенних месяцев, их последовательность.

Труд детей на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток, помощь взрослым в посадке растений, в уборке урожая.

Рассказы о труде людей осенью, о работах в поле, огороде, саду, парке. Названия сельскохозяйственных профессий. Названия действий, которые совершают при уборке урожая. Помощь детей. Подготовка людей к зиме. Подготовка животных и птиц к зиме. Перелетные птицы. Отлет птиц. Уход за комнатными растениями. Экскурсии на пришкольный участок, в зоопарк. Экскурсии для наблюдения за изменениями в природе ранней, поздней осени. Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным. Пословицы, загадки, стихи об осени.

### **Наш дом, моя семья.**

Домашний адрес (заполнение конверта). Знания школьника о себе: имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Понимание родственных отношений в семье: мать, отец, бабушка, дедушка, дочь, сын и др. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сестрами. Внимательные и заботливые отношения в семье, уважение к старшим, к труду взрослых.

Режим дня. Правила поведения дома. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту. Мое рабочее место.

Название игрушек. Описание любимой игрушки.

Названия предметов мебели, одежды, обуви, уход за ними. Название чайной и столовой посуды. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Название 2-3 комнатных растений.

Сохранение общественного имущества (зданий, игровых и спортивных площадок во дворе), охрана зеленых насаждений.

Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим (к взрослым, ровесникам, малышам).

Правила поведения в гостях.

### **Зима.**

Зимние месяцы. Характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемов. Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи. Сравнение с наблюдениями детей.

Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.

Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Охрана природы. Участие детей в охране природы зимой.

Труд людей зимой. Зимняя одежда и обувь. Участие детей в общественно полезном труде.

Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.)

Употребление пословиц, поговорок, народных примет о зиме.

Экскурсия в природу для наблюдения за картинами зимней природы, за зимующими птицами. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела).

### **Наш город.**

Название города. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города, проспект. Улицы. Название улицы, где находится школа.

Основные предприятия и учреждения города (заводы, фабрики, больницы).

Строительство в городе.

Культурные и спортивные учреждения города: музеи, библиотеки, театры и др.

Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов.

Продукты питания (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские и др.) профессии и труд людей, работающих в магазине.

Профессии людей занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Машины, облегчающие труд людей.

Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.

### **Весна.**

Весенние месяцы.

Наблюдение за характерными признаками весны: потепление, таяние снега, появление зеленой травы, первых цветов, прилет птиц.

Свободные рассказы детей о пробуждающейся природе в разные периоды весны по собственным наблюдениям, по картинкам известных художников, на основе прочитанных книг.

Описание весенних изменений в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение, в жизни насекомых, птиц и зверей. Озеленение городов. Охрана зеленых насаждений.

Животный мир весной. Возвращение перелетных птиц, появление детенышей. Устное описание 2-3 перелетных птиц, насекомых, раннецветущих растений. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным.

Описание половодья.

Свободные рассказы детей о труде людей весной в поле, в саду, в огороде. Название орудий труда. Посада деревьев и кустарников. Названия фруктов, овощей, цветов и плодовых деревьев. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин.

Свободные устные и письменные рассказы о весне, о весенних каникулах. Растения пришкольного участка (названия, уход за зелеными насаждениями).

Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.

Экскурсии для наблюдения за изменениями природы весной.

### **Родная страна.**

Наша Родина - Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России.

Крупные города России. Города – герои. Крупные моря и реки.

Праздники и знаменательные даты.

Участие детей в подготовке праздничных утренников.

### **Устное народное творчество.**

Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных).

Картины летней природы в произведениях устного народного творчества. Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о поведках

животных по материалам прочитанных и послушанных сказок.

Описание русских богатырей на основе прочитанного материала.

Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.

Обобщение и систематизация знаний детей о народном творчестве.

### **О наших друзьях- животных.**

Домашние животные и их детеныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Польза домашних животных. Бережное отношение человека к животным.

Дикие животные и их детеныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека.

О дружбе и товариществе.

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным фильмам), об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Устные рассказы о друзьях.

### **О дружбе и товариществе.**

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным кинофильмам), о взаимоотношениях в детском коллективе, об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Описание учебных занятий в классе, мастерской, спортивном зале, участие во внеклассных мероприятиях. Умение дать оценку работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу.



Устные рассказы о друзьях, школьной дружбе, о знакомых. Описание внешнего вида и поступков товарищей по классу. Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.

### **В борьбе за великую Родину.**

Рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.: защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Дети на войне. Рассказы детей о героях войны, о вкладе мирных жителей в Победу.

Города – герои. Подвиг блокадного Ленинграда.

Изображение войны в художественных произведениях, живописи, музыке. Рассказы повествовательного характера по картинам, по прослушанным и прочитанным текстам.

Благодарная память потомков.

Экскурсии в музеи, встреча с ветеранами.

### **Из прошлого нашей Родины.**

Страницы истории нашей Родины.

Устные рассказы по просмотренным фильмам, по прочитанным книгам, по картинам известных художников XIX века о жизни народа в XIX веке, важных исторических событиях, о подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях (С.Разине, А.Суворове, И.Сусанине и др.), о жизни детей до начала XX века, о жизни детей в наши дни.

## **Тематическое планирование коррекционных занятий по развитию речи обучающихся ТНР (вариант 5.1)**

### **1 класс**

№	Тема занятия	Кол – во часов
1	1 сентября - День знаний! Экскурсия по школе.	1
2	Знакомство с классной комнатой.	1
3	Правила поведения в классе и школе.	1
4	Название игрушек, их назначение. Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».	1
5	Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность.	1
6	Название фруктов и овощей	1
7	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность.	1
8	Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных.	1
9	Профессии, связанные с уходом за животными (дойарка, пастух, птичница, конюх). Обобщение знаний по теме: «Осень».	1
10	Название города.	1
11	Строительство в городе.	1
12	Транспорт города. Обобщение знаний по теме: «Наш город».	1
13	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы.	1
14	Жизнь животных в лесу зимой.	1
15	23 февраля - День защитника Отечества. Профессии военных.	1

16	Зимняя одежда и обувь.	1
17	8 Марта – Международный женский день. Обобщение знаний учащихся по теме: «Зима».	1
18	Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи.	1
19	Режим дня. Правила личной гигиены.	1
20	12 декабря – День конституции.	1
21	Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушкам, спорт инвентарю, оборудованию квартиры.	1
22	Названия предметов одежды, уход за ними.	1
23	1 января – Новый год. Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья».	1
24	Характерные признаки весны. Весенние месяцы.	1
25	1 Мая – Праздник весны и труда.	1
26	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Обобщение знаний по теме: «Весна».	1
27	Моя родная страна – Россия.	1
28	Флаг России. Герб. Гимн России.	1
29	Обобщение знаний по теме: «Родная страна».	1
30	Сезонные изменения природы. Летние месяцы.	1
31	Лес летом.	1
32	Развлечения на реке летом. Обобщение по теме: «Лето».	1
33	Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Обобщение полученных знаний в течение учебного года.	1

**Тематическое планирование коррекционных занятий по развитию речи обучающихся ТНР (вариант 5.1)  
2 класс**

№	Тема занятия	Кол – во часов
1	1 сентября - День знаний. Учебные заведения страны. Роль образования в жизни человека. Пословицы.	1
2	Погода летом. Растительный и животный мир летом. Летний труд людей.	1
3	Осенние месяцы. Ранняя осень. Признаки. Экскурсия.	1
4	Осенний труд людей.	1
5	Подготовка животных и растений к осени	1
6	Поздняя осень. Признаки. Обобщение.	1
7	Домашние животные и их детёныши. Места их содержания, образ жизни.	1
8	Дикие животные и их детёныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни	1
9	Значение диких животных для человека. Обобщение и проверка знаний по теме: «О наших друзьях-животных».	1
10	Зимние месяцы. Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов.	1

11	31 декабря - Новогодний праздник. Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление.	1
12	Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке, в парке. Экскурсия: наблюдение за картинами зимней природы.	1
13	Растения и деревья зимой. Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме. Жизнь домашних и диких животных зимой. Жизнь домашних и диких животных зимой.	1
14	Зимующие птицы. Участие детей в охране природы зимой. Подкормка птиц. Труд людей зимой. Обобщение и проверка знаний по теме: «Зима»	1
15	Наш дом. Домашний адрес. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Труд и отдых в семье. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения в семье	1
16	Мебель и посуда. Назначение отдельных предметов мебели и посуды, применение в быту. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Правила вежливости	1
17	23 февраля - День защитника Отечества. Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества	1
18	Наш город. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города. Основные предприятия и учреждения. Культурные учреждения города: музеи, библиотеки	1
19	Профессии людей, занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях.	1
20	Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш город».	1
21	Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной. Народные приметы о весне. Ранняя весна. Экскурсия. Растительный и животный мир весной. Труд людей весной.	1
22	12 апреля – День космонавтики. Роль космических исследований в жизни человека	1
23	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте, героизм мирных жителей в тылу. Памятники погибшим воинам	1
24	Обобщение и проверка знаний по теме «Весна».	1
25	Наша Родина – Россия	1
26	Столица России – Москва	1
27	Крупные города России	1
28	Крупные города России	1
29	Столица Хакасии - Абакан	1
30	Устное народное творчество	1
31	Народные пословицы, поговорки, загадки	1
32	Русские народные сказки	1
33	Русские народные сказки	1
34	Русские народные сказки	1

Тематическое планирование коррекционных занятий по развитию речи обучающихся ТНР (вариант 5.1)

3 класс

№	Тема занятия	Кол – во часов
1	1 сентября – День знаний. Труд людей летом. Пословицы о хлебе.	1
2	Летние месяцы. Картины летней природы. Живая природа летом. Краткие рассказы детей повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу».) Интересные события, путешествия, летние развлечения.	1
3	Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев. наиболее распространенных растений лесов.	1
4	Осенние месяцы. Приметы осени. Картины осенней природы: ранняя осень. Осенние изменения в природе.	1
5	Грибы съедобные, несъедобные. Сбор грибов и ягод. Труд людей на полях, в садах. Помощь детей.	1
6	Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе. Картины осенней природы: золотая осень.	1
7	Картины осенней природы: поздняя осень. Пословицы, загадки, стихи об осени	1
8	Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Описание внешнего вида домашних жизни, польза для человека). Описание внешнего вида домашних	1
9	Обобщение по теме: «Осень». 4 ноября – День народного единства.	1
10	Устные рассказы о хороших и плохих поступках (по личным впечатлениям). Устные рассказы детей об интересных делах (по просмотренным диафильмам)	1
11	Устные рассказы о смелых поступках, о товариществе (по просмотренным фильмам).	1
12	Устные рассказы о друзьях.	1
13	Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.	1
14	Обобщение по теме: «О дружбе и товариществе».	1
15	Описание картин зимней природы. Изображение зимней природы в художественных произведениях, в живописи и в музыке. Изменения в природе зимой. Экскурсия	1
16	Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке», «На горке»). Зимние виды спорта. Знаменитые спортсмены. Рассказы детей о зимних каникулах	1
17	Употребление пословиц, поговорок и народных примет о зиме. Обобщение знаний и личных впечатлений о труде людей зимой.	1
18	Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни зверей и домашних животных в зимнее время	1
19	12 декабря – День Конституции. 1 января – Новый год	1
20	Страницы истории нашей Родины. «Лента времени». Устные рассказы по прочитанным книгам о подвигах народа при защите Отечества.	1
21	Устные рассказы по книгам и фильмам о важных исторических событиях и личностях в истории Родины.	1
22	23 февраля – День Защитника Отечества. 8 марта – Международный Женский день.	1
23	Рассказы повествовательного характера с элементами описания по прочитанным книгам о жизни детей до начала XXв. и в наши дни.	1
24	Обобщение знаний по теме: «Наша Родина».	1
25	Великая Отечественная война (1941 – 1945). Нападение фашистской Германии на нашу Родину. Защита Отечества на фронтах войны. Борьба с врагом в тылу.	1

26	Свободные рассказы детей о героях ВОВ, о партизанском движении в годы войны	1
27	Свободные рассказы детей о вкладе мирных жителей в Победу. Города – герои. Подвиг блокадного Ленинграда.	1
28	Рассказы повествовательного характера по картинам, по серии сюжетных картинок, по прослушанным и прочитанным текстам о Великой Отечественной войне. Рассказы	1
29	Изображение войны в художественных произведениях, в живописи и музыке. Благодарная память потомков. Забота о ветеранах. Экскурсия в парк «Победы»	1
30	Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы ранней весной. Устное описание раннецветущих растений.	1
31	Описание половодья. Устное описание двух–трех перелётных птиц, насекомых	1
32	Свободные рассказы детей по картинам известных художников о природе весной.	1
33	Описание весенних работ в поле, в саду, в огороде.	1
34	Пословицы, поговорки, народные приметы о весне. Обобщение знаний по теме: «Весна».	1

**Тематическое планирование коррекционных занятий по развитию речи обучающихся ТНР (вариант 5.1)  
4 класс**

№	Тема занятия	Кол – во часов
1	1 сентября – День знаний. Свободные рассказы детей о лете.	1
2	Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.	1
3	Обобщение знаний по теме: «Лето».	1
4	Описание растений осенью (осенние краски).	1
5	Свободные рассказы о жизни животных осенью.	1
6	Свободные рассказы о жизни птиц осенью.	1
7	Свободные рассказы о жизни насекомых осенью.	1
8	Обобщение знаний по теме «Осень».	1
9	Охрана природы (леса, животных).	1
10	Охрана природы (водоемов, воздуха).	1
11	Охрана природы (полезных ископаемых, почв).	1
12	Обобщение знаний по теме «Охранять природу – значит охранять Родину».	1
13	Рассказы детей о жизни народа в XIX веке на основе прочитанного материала.	1
14	Обобщение знаний по теме «Из прошлого нашей Родины».	1
15	Картины зимней природы в музыке и живописи.	1
16	1 января – Новый год. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта.	1
17	Обобщение знаний о жизни животных, птиц и насекомых зимой.	1
18	Охрана природы зимой.	1
19	Обобщение знаний по теме «Зима».	1

20	Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного).	1
21	Рассказы о взаимоотношениях в детском коллективе. Что такое мораль и закон.	1
22	Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях.	1
23	23 февраля – День защитника Отечества.	1
24	Художественный портрет. Описание внешнего вида и поступков окружающих.	1
25	Что такое юмор? Можно ли смеяться над собой, над недостатками других людей.	1
26	Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе».	1
27	8 марта – Международный Женский день. Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по собственным наблюдениям).	1
28	Свободные рассказы о пробуждающейся природе весной на основе прочитанных книг.	1
29	12 апреля – День космонавтики. Описание полководца на основе прочитанного материала.	1
30	Обобщение знаний по теме «Весна».	1
31	9 Мая – День Победы. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне.	1
32	Обобщение знаний по теме: «В час великих испытаний».	1
33	Описание русских богатырей на основе прочитанных былин.	1
34	Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества. Обобщение знаний по теме.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 548923307783482480876436394463496321380627608327

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 13.07.2023 по 12.07.2024