

1. Пояснительная записка

Современное начальное образование ставит своей главной целью: развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...»

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

Актуальность Для качественного овладения способами учебно-познавательной деятельности необходимо обеспечить развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Программа предусматривает включение детей в такую деятельность, при которой формируется память, мышление, воображение. Реализация программы позволит развить мыслительные умения, так как интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных знаний, а высоким уровнем самостоятельного логического мышления.

Практика показывает, что ученик, получивший знания на уроке в школе, оказавшийся в ситуации вне урока, вне школы порой не способен применить полученные знания на практике.

В этой связи уже у ученика начальной школы необходимо развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями не только действительности, но абстрактного мира. Это предусмотрено через творческое моделирование авторских работ.

Новизна. С каждым годом школьнику приходится усваивать возрастающий объём информации. Чаще всего ему это сделать сложно без хорошей памяти, способности размышлять, воображения, без развития исследовательского интереса и умения самостоятельно работать с информацией.

Программа развития интеллектуальных способностей направлена обучить школьников умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию.

Отличительные особенности программы. Данная программа составлена с учетом современных требований. Представляет собой поэтапное формирование умственных действий. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, что помогает расширить кругозор обучающихся, обогащать их словарный запас, развивать речь, память, воображение, мышление

С 9-10 лет происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения. В среднем звене школы коренным образом изменяются условия учения, более высокие требования предъявляются к интеллектуальному и личностному развитию. В учебной деятельности от школьника требуется не только осмыслить, усвоить отдельные научные термины, но и понять весь объём научных знаний в совокупности.

Понимание - это сложный интеллектуальный процесс, который тесным образом переплетается с речевым развитием школьника. Усваивая речевые формы связей между словами

в процессе обучения, ребенок в дальнейшем усваивает и их смысловое содержание. Программа развития интеллектуальных способностей направлена обучить школьников 3-4-х классов умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию.

Введение во внеурочную деятельность младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектика – путь к успеху» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, основанный на деятельностном подходе, как основном способе получения знаний, определил важнейшие задачи образования в начальной школе:

- *становление личности выпускника как любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;*
- *формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;*
- *воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;*
- *личностное развитие, включающее готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.*

Курс «Интеллектика – путь к успеху» призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной. Это **актуально** для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Но на уроках мало уделяется внимания решению поисковых задач. С каждой последующей задачей одного и того же типа поисковая деятельность постепенной свертывается, т.к. происходит овладение навыком решения задач определенного типа. Ребенок уже не ищет способ решения задачи, а применяет его.

Введение интеллектуально и личностно развивающих занятий не нацелен на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на созидание нового.

Рабочая программа внеурочной деятельности имеет **интеллектуальную направленность**, является продолжением учебных программ начального общего образования и направлена на реализацию технологии по формированию универсальных учебных действий.

Смысл программы – учить детей с разной интеллектуальной подготовкой решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом.

Данный курс опирается на программу формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах автора А.З.Зака (А. З. Зак .Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах. Методическое руководство. — М.: Интеллектуальный центр, 2017)

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса «Интеллектика – путь к успеху» состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и

обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Ценность программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

I. Целевой раздел

Программа курса «Интеллектика – путь к успеху» по формированию универсальных учебных действий в начальной школе составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);
- Устава МАОУ СОШ №156

- Методического руководства А.З. Зака «Интеллектика. Систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах».- Москва: Издательство «Интеллект – центр», 2013.

Цели и задачи изучения курса

Цель: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся и совершенствование волевой регуляции поведения.

Задачи :

- основная задача состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.
- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Система занятий по курсу «Интеллектика – путь к успеху» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствование развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

воспитание системы межличностных отношений;

Принципы, на которых осуществляется программа:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников 3-4 классов умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в

заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Интеллектика - путь к успеху»

Личностные результаты: - управляет своим поведением и планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

самостоятелен и лично ответственен в информационной деятельности;

имеет целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты: - умеет перерабатывать информацию для получения необходимого результата - владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Регулятивные УДД:

осваивать способы решения проблем поискового характера;

определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

познавательные УУД:

осознанно строить речевое высказывание;

овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

формировать мотивацию к работе на результат;

Предметные результаты:

- проводит мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), - решает ребусы, головоломки, шарады, логические задачи,

- составлять логические задачи, игры, - улучшилась память, внимание, мышление, речь...

- повысится уровень успеваемости в школе

- определять виды отношений между понятиями;

- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

- устанавливать ситуативную связь между понятиями;

- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»

Критерии оценки результатов образовательной деятельности:

Умение самостоятельно анализировать сравнивать и обобщать – информацию;

Умение создавать ситуацию открытия, самостоятельное добывание – знаний;

Умение применять способы познавательной деятельности: приёмы – запоминания, сравнения, использование условных знаков, наблюдения, планирования работы, анализа результатов.

Введение во внеурочную деятельность младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует

начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектика – путь к успеху» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта

II. Содержательный раздел

Содержанием занятий «Интеллектика – путь к успеху» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;

умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;

произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;

рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Основная задача развития обучающихся состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся. Это могут быть "занятие -путешествие", занятие-игра. Учащиеся не знают, что тем самым развивается их индивидуальность, эмоциональный интеллект, развивается умение думать, выражать мысли и отстаивать свое мнение. Даже те ошибки, которые ребёнок исправит сам, добавляют ему уверенности. У него получилось, значит он не будет бояться выйти к доске.

Общие принципы занятий «Интеллектика – путь к успеху»:

всегда давать ребенку объяснить свою позицию;

не указывать на ошибки, а подводить к правильному решению;

это не оценочный, а развивающий курс, здесь учат успеху;

все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинки», «Расставь слова», «Загадочные контуры» и др.)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Структура программы

№	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Развитие способности анализировать	8	Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Сопоставлять , искать одинаковое и разное у слов или предметов. Называть признаки сопоставляемых изображений. Решать задачи четвертой степени сложности, в которых варьируются 5 признаков. Выделять признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.

2.	Развитие способности комбинировать	9	Создавать разные сочетания предметов или их элементов. Искать варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. Соотносить начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. Решать задачи четвертой степени сложности, где сопоставляются сочетания четырёх перестановок, четырёх передвижений, четырёх обменов. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
3.	Развитие способности планировать	9	Определять этапы получения результата. Разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели. Определять маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. Решать задачи четвертой степени сложности, где нужно сделать 4-5 перемещений. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
4.	Развитие способности рассуждать	7	Анализировать , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. Искать новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. Решать задачи четвертого уровня сложности, в которых содержатся данные четырёх пространственных отношений. Составлять свои задачи.
	итого	34	

III. Организационный раздел

Курс «Интеллектика – путь к успеху» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников и включает 34 занятия: одно занятие в неделю по 40 минут. Работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся. Это могут быть "занятие -путешествие", занятие-игра. Учащиеся не знают, что тем самым развивается их индивидуальность, эмоциональный интеллект, развивается умение думать, выражать мысли и отстаивать свое мнение. Даже те ошибки, которые ребёнок исправит сам, добавляют ему уверенности. У него получилось, значит он не будет бояться выйти к доске.

Формы проведения занятий

тренинги;
игровые программы;
турниры;
самостоятельная работа;
групповая консультация;

Общие принципы занятий «Интеллектика – путь к успеху»:

всегда давать ребёнку объяснить свою позицию;
не указывать на ошибки, а подводить к правильному решению;
это не оценочный, а развивающий курс, здесь учат успеху;
все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинки», «Расставь слова», «Загадочные контуры» и др.)
Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Оценка эффективности и результативности занятий по программе «Интеллектика – путь к успеху»

Для оценки эффективности занятий «Интеллектика» используются следующие показатели: прямыми показателями являются показатели развития познавательной сферы школьников (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления); в качестве косвенных показателей выступают показатели изменений в мотивационно-личностной сфере учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Учебно-методические пособия к программе

1. Зак А. Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах. Методическое руководство. — М.: Интеллект-центр, 2017
2. Зак А.З. Интеллектика. 4 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей М.: Интеллект-центр, 2018
3. Зак А.З. Интеллектика. Книга для учителя. — М.: Интеллект-центр, 2017
4. Зак А.З. Как развивать логическое мышление 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. — М.: Интеллект-центр, 2017

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, экран, цветные карандаши

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Задачи занятия
1	Входная диагностика		Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы».
2	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки -1».	1	Освоить выполнение заданий четвертого уровня сложности. Узнать, какая была перестановка, если известно, как размещались фигурки в клетках до перестановки (их начальное расположение) и как они размещались после (конечное расположение). Сопоставляются сочетания четырех перестановок. Выполнять задание по правилу. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения.
3	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 1»	1	Освоить выполнение заданий игры «Одинаковое, разное у двух – 1» четвертой степени сложности. Определять сходство и различие предметов по пяти признакам с утвердительными суждениями, с отрицательными суждениями. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения
4	Развитие способности рассуждать.	1	В основе рассуждений задач третьей степени сложности лежат анализ и обобщение способов преобразования последовательности предметов (переставляются четыре

	Игра «Так же, как...».		<p>изображения из четырех или пяти).</p> <p>В первом варианте используются утвердительные суждения.</p> <p>Во втором варианте в условии задачи используется отрицательное суждение, а в ее вопросе - утвердительное.</p> <p>В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в ее вопросе – отрицательное.</p> <p>В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи.</p> <p>В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.</p>
5	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 1»	1	<p>Решать задачи четвертой степени сложности (утка делает четыре - пять шагов), в которых сопоставляются сочетания по четыре шага; выбор двух сочетаний по пять шагов. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения</p>
6	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижение -1».	1	<p>Освоить выполнение заданий четвертой степени сложности (сопоставляются сочетания четырех передвижений): узнать, какое было передвижение, если известно, как размещались фигуры в клетках до передвижения (их начальное расположение) и как они размещались после (их конечное расположение). Даются задачи с выбором передвижений при трех фигурах в четырех клетках; выбор при четырех фигурах в пяти клетках. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения</p>
7	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 2».	1	<p>При решении задач четвертой степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов, а количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов (по пяти признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
8	Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, отличие»	1	<p>В основе рассуждений задач четвертой степени сложности лежит соотнесение суждений о сходстве и отличии свойств персонажей (четыре суждения).</p> <p>В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе.</p> <p>Во втором варианте используется отрицательное суждение в условии задачи, а в вопросе – утвердительное.</p> <p>В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе – отрицательное.</p> <p>В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи.</p> <p>В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.</p>
9	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 1»	1	<p>Решать задачи четвертой степени сложности (заяц делает четыре - пять прыжков), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны начальная и конечная точка его пути. Даются задачи, где сопоставляются сочетания по четыре прыжка; более сложные задачи связаны с выбором из двух сочетаний по пять прыжков. Самостоятельно выполнять</p>

			задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
10	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 2»	1	Решать задачи четвертой степени сложности (с четырьмя перестановками), в которых начальное расположение фигур и характер перестановок известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; задачи с выбором из трех расположений при двух фигурах в четырех клетках. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения
11	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»	1	При решении задач четвертой степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов и количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов, а отношениями количеств одинаковых и разных признаков (по пяти признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
12	Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения».	1	В основе задач третьего уровня сложности лежит соотнесение суждений о месте букв в сопоставляемых словах (содержатся сведения о четырех совпадениях мест букв в словах). В первом варианте используются утвердительные суждения. Во втором варианте используются отрицательные суждения. В третьем варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В четвертом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации не хватает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
13	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 2»	1	Решать задачи четвертой степени сложности (утка делает четыре – пять шагов), в которых начальная клетка шагов утки и их характер известны, а конечная клетка неизвестна, - ее нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором одной клетки из четырех после четырех шагов утки; с выбором конечной клетки после пяти шагов утки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения
14	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения – 2»	1	Освоить выполнение заданий четвертой степени сложности (сопоставляются типы четырех передвижений): узнать, какое было передвижение, если начальное расположение фигур и характер передвижений известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; с выбором из трех расположений при четырех фигурах в пяти клетках. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения
15	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 2»	1	Решать задачи четвертой степени сложности (заяц делает четыре – пять прыжков), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны начальная клетка прыжков зайца и их характер, а конечная клетка неизвестна. Даются задачи с выбором одной клетки из четырех после четырех прыжков зайца; более сложные задачи связаны с выбором конечной клетки после пяти прыжков зайца. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения

			варианты решения.
16	Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники»	1	<p>В основе рассуждений задач четвертого уровня сложности содержатся данные о четырех родственных отношениях.</p> <p>В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе.</p> <p>Во втором варианте используется отрицательное суждение, а в ее вопросе утвердительное суждение.</p> <p>В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе - отрицательное.</p> <p>В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи.</p> <p>В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.</p> <p>Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
17	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 3».	1	<p>Решать задачи четвертой степени сложности (утка делает четыре - пять шага), в которых конечная клетка шагов утки и их характер известны, а начальная клетка неизвестна, - ее нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором одной начальной клетки из четырех; с выбором одной начальной клетки после пяти шагов утки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения</p>
18	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 3»	1	<p>Решать задачи четвертой степени сложности (с четырьмя перестановками), в которых конечное расположение фигур и характер перестановок известны, а начальное их расположение нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; с выбором из трех расположений. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
19	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»	1	<p>При решении задач четвертой степени сложности оперировать конкретными признаками предметов (по пяти признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
20	Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем...»	1	<p>В основе рассуждений задач четвертой степени сложности содержатся данные о четырех отношениях свойств персонажей.</p> <p>В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе.</p> <p>Во втором варианте в условии задачи используется отрицательное суждение, а в ее вопросе утвердительное.</p> <p>В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе отрицательное.</p> <p>В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.</p>

			Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
21	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 3»	1	Решать задачи четвертой степени сложности (заяц делает четыре - пять прыжков), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны конечная клетка прыжков зайца и их характер, а начальная клетка неизвестна. Даются задачи с выбором одной начальной клетки из четырех; более сложные задачи связаны с выбором начальной клетки после пяти прыжков зайца. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
22	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения – 3»	1	Освоить выполнение заданий четвертой степени сложности (сопоставляются сочетания четырех передвижений): узнать, какое было передвижение, если конечное расположение фигур и характер передвижений известны, а начальное расположение фигур нужно выбирать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; с выбором из двух расположений при четырех фигурках в пяти клетках. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения
23	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 2»	1	При решении задач четвертой степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов, а количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов (по пяти признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
24	Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе»	1	В основе задач третьей степени сложности лежит соотнесение суждений об отношениях персонажей задачи по возрасту (четыре отношения людей по возрасту) В первом варианте в задаче представлен весь состав ее компонентов, - необходимые суждения и вопрос. Во втором варианте изменяется строение задачи, - неизвестным становится один из компонентов ее условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. В третьем варианте строение задачи изменяется по-другому, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
25	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 1»	1	Решать задачи четвертой степени сложности (кошка делает пять перемещений), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны начальная и конечная точка ее пути. Даются задачи, где сопоставляются сочетания по пять перемещений с тремя шагами; более сложные задачи связаны с выбором из двух сочетаний по пять перемещений с тремя прыжками. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
26	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 1»	1	Освоить решение задач четвертой степени сложности (с четырьмя обменами): узнать, какой был обмен, если известно, как размещались фигуры в клетках до обмена и после. Даются задачи с двумя сочетаниями обменов при шести фигурах (по две отдельно); с обменами при шести фигурах (по две отдельно и четыре вместе). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты

			решения.
27	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех–3»	1	При решении задач четвертой степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов и не количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов, а отношениями количеств одинаковых и разных признаков (по пяти признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
28	Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее»	1	В основе рассуждения в задачах четвертого уровня сложности содержатся данные о четырех пространственных отношениях. В первом варианте используется пространственное отношение «выше – ниже». Во втором варианте используется пространственное отношение «левее – правее». В третьем варианте используется пространственное отношение «ближе – дальше». В четвертом варианте изменяется строение задач, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
29	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 2»	1	Решать задачи четвертой степени сложности (кошка делает пять перемещений), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны начальная клетка прыжков и их характер, а конечную клетку нужно выбрать. Даются задачи с выбором конечной клетки из четырех после трех шагов и двух прыжков кошки; более сложные задачи связаны с выбором конечной клетки после трех прыжков и двух шагов кошки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
30	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 2»	1	Освоить решение задач четвертой степени сложности (с четырьмя обменами): узнать, какой был обмен, если начальное расположение фигурок и характер обменов известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при шести фигурах (по две отдельно); с выбором из двух расположений при шести фигурах (по две отдельно и четыре вместе). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
31	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 3»	1	Решать задачи четвертой степени сложности (кошка делает пять перемещений), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны конечная клетка перемещений и их характер, а начальную клетку нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором начальной клетки после трех шагов и двух прыжков; более сложные задачи связаны с выбором начальной клетки после трех прыжков и двух шагов кошки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
32	Развитие способности рассуждать.	1	В основе рассуждения задач третьего уровня сложности лежит соотнесение суждений о признаках, взаимоисключающих друг друга (четыре суждения с разделительным союзом).

	Игра «То ли одно, то ли другое»		<p>В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе.</p> <p>Во втором варианте в условии задачи используется утвердительные суждения, а в ее вопросе - отрицательные.</p> <p>В третьем варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи.</p> <p>В четвертом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.</p> <p>Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
33	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 3»	1	<p>Освоить решение задач четвертой степени сложности (с четырьмя обменами): узнать, какой был обмен, если конечное расположение фигур и характер обменов известны, а начальное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при шести фигурах (по две отдельно); с выбором из двух расположений при пяти фигурах (по две отдельно и четыре вместе). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
34	Итоговое занятие. Диагностика.	1	<p>Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать.</p> <p>Выявить степень изменения уровня развития указанных способностей.</p> <p>Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы».</p>
	Итого	34	

