

Муниципальное автономное образовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №156

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Школы
Протокол № ____ от « ____ » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ- СОШ № 156

Н.В. Павлова
Приказ № _____ от « ____ » августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Интеллектика для начинающих»

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст детей 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Современное начальное образование ставит своей главной целью: развитие личности ребёнка. В концепции ФГОС в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...»

Введение во внеурочную деятельность младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектика для начинающих» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Школьное образование, наряду с познавательной функцией (передача ребенку социального опыта), должны реализовать психологическую функцию (создание условий для формирования внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и непредсказуемости психологических возможностей каждого ребенка). Применительно к задачам интеллектуального воспитания это означает, что целью процесса обучения является не просто усвоение предметов, но и расширение, и усложнение индивидуальных интеллектуальных ресурсов личности средствами этих предметов.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Младший школьный возраст является сенситивным периодом для развития интеллекта. В этот период основные психологические процессы познания находятся ещё в процессе становления. Уровень развития этих процессов во многом определяет успешность обучения.

Первый класс — сложный период в жизни ребёнка. Он адаптируется к школе, знакомится с новыми людьми. Такие важные показатели работы мозга как память и внимание находятся в стадии формирования. А если ребенок не посещал дошкольные учреждения, то еще и слабые навыки общения. Проблема развития комплекса свойств личности ребёнка, входящих в понятие «познавательные способности», быстро не решается. Она требует длительной, постоянной и целенаправленной работы. Поэтому эпизодическое использование так называемых творческих задач не принесёт желаемого результата. Учебные задания должны включать в себя всю систему познавательных операций, начиная с самых простейших действий, связанных с восприятием, запоминанием, припоминанием, осмыслением, и заканчивая операциями логического и творческого мышления.

И здесь на помощь приходят занятия «Интеллектика для начинающих». Основное отличие этих занятий в том, что проходят они в игровой форме и учат детей использовать свои знания, уметь сравнивать, обобщать, находить закономерности, классифицировать, давать определения, рассуждать, делать выводы и учиться конструктивному общению со взрослыми и одноклассниками. Данный курс призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной. Это *актуально* для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Но на уроках мало уделяется внимания решению поисковых задач. С каждой последующей задачей одного и того же типа поисковая деятельность постепенной свертывается, т.к.

происходит овладение навыком решения задач определенного типа. Ребенок уже не ищет способ решения задачи, а применяет его.

А на занятиях курса появляется возможность осуществления творческой деятельности ребенка. Данный вид деятельности не нацелен на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на создание нового.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, является продолжением учебных программ начального общего образования и направлена на реализацию технологии по формированию универсальных учебных действий.

Смысл программы – учить детей с разной интеллектуальной подготовкой решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом.

Данный курс опирается на программу формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах автора А.З.Зака (А. З. Зак .Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах. Методическое руководство. — М.: Интеллект-центр, 2017)

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Курс «Интеллектика для начинающих» позволяет заниматься детям с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные – пробуют решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Ценность программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

I.Целевой раздел

Программа курса «Интеллектика для начинающих» по формированию универсальных учебных действий в начальной школе составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012Г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г.№196»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09- 3242

«О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);

- Устава МАОУ СОШ №156

- Методического руководства А.З. Зака «Интеллектика. Систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах».- Москва: Издательство «Интеллект – центр», 2013.

Цели и задачи изучения курса

Цель: развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

Задачи :

- основная задача развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.
- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Система занятий по курсу «Интеллектика для начинающих» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствование развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью занятий является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса

«Интеллектика для начинающих»

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать свое предположение (версию);

учиться работать по предложенному педагогом плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

Коммуникативные УДД:

учиться выражать свои мысли;

учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

сравнивать предметы по заданному свойству;

определять целое и часть;

устанавливать общие признаки;

находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

определять последовательность действий;

находить истинные и ложные высказывания;

наделять предметы новыми свойствами;

переносить свойства с одних предметов на другие.

Введение во внеурочную деятельность младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектика для начинающих» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта

II. Содержательный раздел

Содержанием занятий «Интеллектика для начинающих» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления,

воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Общие принципы занятий «Интеллектика для начинающих»:

всегда давать ребенку объяснить свою позицию;

не указывать на ошибки, а подводить к правильному решению;

это не оценочный, а развивающий курс, здесь учат успеху;

все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинки», «Расставь слова», «Загадочные контуры» и др.)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Структура программы

№	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Развитие способности анализировать	6	Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Сопоставлять , искать одинаковое и разное у слов или предметов. Называть признаки сопоставляемых изображений. Решать задачи первой степени сложности, в которых варьируются всего 2 признака. Выделять признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
2.	Развитие способности комбинировать	9	Создавать разные сочетания предметов или их элементов. Искать варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. Соотносить начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. Решать задачи первой степени сложности, где сопоставляются типы <i>одной</i> перестановки, <i>одного</i> передвижения, <i>одного</i> обмена. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
3.	Развитие способности планировать	9	Определять этапы получения результата. Разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели. Определять маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. Решать задачи первой степени сложности, где нужно сделать 1-2 перемещения. Использовать графические средства помощи в решении

			задач. Составлять свои задачи.
4.	Развитие способности рассуждать	9	Анализировать , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. Искать новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. Решать задачи первого уровня сложности, в которых содержатся данные об одном пространственном отношении (выше или ниже, левее или правее, ближе или дальше). Составлять свои задачи.
	Итого	33	

III. Организационный раздел

Курс «Интеллектика для начинающих» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников и включает 33 занятия неучебного характера для первоклассников: одно занятие в неделю по 35 минут. Работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся. Это могут быть "занятие -путешествие", занятие-игра

Формы проведения занятий

тренинги;
игровые программы;
турниры;
самостоятельная работа;
групповая консультация;

Оценка эффективности и результативности занятий по программе «Интеллектика для начинающих»

Для оценки эффективности занятий «Интеллектика» используются следующие показатели: прямыми показателями являются показатели развития познавательной сферы школьников (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления); в качестве косвенных показателей выступают показатели изменений в мотивационно-личностной сфере учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Учебно-методические пособия к программе

1. Зак А. Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах. Методическое руководство. — М.: Интеллект-центр, 2017
2. Зак А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей М.: Интеллект-центр, 2018
3. Зак А.З. Интеллектика. Книга для учителя. — М.: Интеллект-центр, 2017
4. Зак А.З. Как развивать логическое мышление 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. — М.: Интеллект-центр, 2017

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, экран, цветные карандаши

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Задачи занятий
1	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 1».	1	Освоить выполнение заданий первого уровня сложности. Узнать, какая была перестановка, если известно, как размещались фигурки в клетках до перестановки (их начальное расположение) и как они размещались после (конечное расположение). Сопоставляются типы лишь одной перестановки. Выполнять задание по правилу. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения.
2	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 1»	1	Освоить выполнение заданий игры «Одинаковое, разное у двух – 1». Определять сходство и различие предметов по двум конкретным признакам с утвердительными суждениями, отрицательными суждениями. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения
3	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 1».	1	Освоить выполнение заданий первого уровня сложности (составляются типы одного передвижения): узнать, какое было передвижение, если известно, как размещались фигуры в клетках до передвижения (их начальное расположение) и как они размещались после (их конечное расположение). Даются задачи, где нужно сделать выбор между двумя типами передвижений; между тремя типами передвижений. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения
4	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 1»	1	Решать задачи первой степени сложности (утка делает один - два шага), в которых нужно узнать, какие шаги сделала утка, если известны начальная и конечная клетки ее пути. Даются задачи, где нужно выбрать между двумя отдельными шагами; выбрать между отдельным шагом и двумя. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения
5	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 2»	1	Решать задачи первой степени сложности (с одной перестановкой), в которых начальное расположение фигур и характер перестановок известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; задачи с выбором из трех расположений при двух фигурах в четырех клетках. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения
6	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»	1	При решении задач первой степени сложности оперировать не только конкретными признаками предметов, а количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов (по двум признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
7	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения – 2»	1	Освоить выполнение заданий первого уровня сложности (составляются типы одного передвижения): узнать, какое было передвижение, если начальное расположение фигур и характер передвижений известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при двух фигурах в четырех клетках; с выбором из трех расположений при двух фигурках в четырех клетках. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения
8	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 1»	1	Решать задачи первой степени сложности (заяц делает один - два прыжка), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны начальная и конечная точка его пути. Даются задачи с выбором между одним и двумя прыжками; более сложные задачи связаны с выбором из двух сочетаний прыжков. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
9	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 3»	1	Решать задачи первой степени сложности (с одной перестановкой), в которых конечное расположение фигур и характер перестановок известны, а начальное их расположение нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; из трех расположений при двух фигурах в четырех клетках. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
10	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое,	1	При решении задач первой степени сложности оперировать не только конкретными признаками предметов и количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов, а отношениями количеств одинаковых и разных признаков (по двум признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты

	разное у двух – 3»		решения.
11	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения – 3»	1	Освоить выполнение заданий первой степени сложности (сопоставляются типы одного передвижения): узнать, какое было передвижение, если конечное расположение фигур и характер передвижений известны, а начальное расположение фигур нужно выбирать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при двух фигурах в четырех клетках; с выбором из трех расположений при двух фигурах в четырех клетках. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения
12	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 2»	1	Решать задачи первой степени сложности (утка делает один - два шага), в которых начальная клетка шагов утки и их характер известны, а конечная клетка неизвестна, - ее нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором одной клетки из трех после одного шага утки; с выбором одной клетки из четырех после одного шага утки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения
13	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 1»	1	Освоить решение задач первой степени сложности (с одним обменом): узнать, какой был обмен, если известно, как размещались фигуры в клетках до обмена и после. Даются задачи, где нужно выбрать из двух типов обмена при трех фигурах; из трех типов обмена при трех фигурах. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
14	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»	1	При решении задач первой степени сложности оперировать конкретными признаками предметов (по двум признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
15	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 2»	1	Освоить решение задач первой степени сложности (с одним обменом): узнать, какой был обмен, если начальное расположение фигурок и характер обменов известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах; с выбором из трех расположений при трех фигурах. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
16	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 2»	1	Решать задачи первой степени сложности (заяц делает один - два прыжка), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны начальная клетка прыжков зайца и их характер, а конечная клетка неизвестна. Даются задачи с выбором одной клетки из четырех после одного прыжка зайца; более сложные задачи связаны с выбором конечной клетки после двух прыжков зайца. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
17	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 3»	1	Освоить решение задач первой степени сложности (с одним обменом): узнать, какой был обмен, если конечное расположение фигур и характер обменов известны, а начальное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах; с выбором из трех расположений при трех фигурах. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
18	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 2»	1	При решении задач первой степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов, а количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов (по двум признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
19	Развитие способности рассуждать. Игра «Что подходит?»	1	В основе рассуждения лежат обобщение и конкретизация указанных в их содержании предметов. В задачах 1 варианта требуется найти предмет, относящихся к тому же классу, что и другие (классифицировать предметы по их признакам). Во втором варианте вводится отрицательное суждение – требуется найти предмет, который не относится к тому же классу, что и другие, представленные в задаче. В третьем варианте изменяется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В четвертом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
20	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 3».	1	Решать задачи первой степени сложности (утка делает один - два шага), в которых конечная клетка шагов утки и их характер известны, а начальная клетка неизвестна, - ее нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором одной начальной клетки из трех; с выбором одной начальной клетки из четырех. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения

21	Развитие способности рассуждать. Игра «У кого что?»	1	<p>В основе рассуждения задач лежит логическое вычитание, т.е. соотнесение общего суждения с одним из частных для выведения другого частного суждения.</p> <p>Даются задачи, в которых нужно найти связь одного персонажа и одного предмета на основе информации о связи другого персонажа с другим предметом.</p> <p>Во втором варианте задачи вводится отрицательное суждение – требуется найти связь одного персонажа и одного предмета на основе информации об отсутствии связи другого персонажа с другим предметом.</p> <p>В третьем варианте изменяется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи.</p> <p>В четвертом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.</p> <p>Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
22	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех– 3»	1	<p>При решении задач первой степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов и не количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов, а отношениями количеств одинаковых и разных признаков (по двум признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
23	Развитие способности рассуждать. Игра «Раньше, позже»	1	<p>В основе рассуждения задач лежит соотнесение суждений о скорости действий персонажей с суждениями о времени начала и окончания их деятельности или с суждениями о количестве полученного в результате этих действий продукта.</p> <p>В первом варианте задач требуется установить время окончания или начала деятельности персонажей.</p> <p>Во втором варианте задачи требуется установить отношение количества продуктов деятельности персонажей или отношение скорости их действий.</p> <p>В третьем варианте изменяется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи.</p> <p>В четвертом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.</p> <p>Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
24	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 3»	1	<p>Решать задачи первой степени сложности (заяц делает один - два прыжка), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны конечная клетка прыжков зайца и их характер, а начальная клетка неизвестна. Даются задачи с выбором одной начальной клетки из четырех; более сложные задачи связаны с выбором начальной клетки после двух прыжков зайца. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
25	Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее»	1	<p>В основе рассуждения в задачах первого уровня лежит соотнесение суждений об одном пространственном отношении предметов.</p> <p>В первом варианте используется пространственное отношение «выше – ниже».</p> <p>Во втором варианте используется пространственное отношение «левее – правее».</p> <p>В третьем варианте используется пространственное отношение «ближе – дальше».</p> <p>В четвертом варианте изменяется строение задач, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи.</p> <p>В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.</p> <p>Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
26	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 1»		<p>Решать задачи первой степени сложности (кошка делает два разных перемещения), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны начальная и конечная точка ее пути. Даются задачи, где нужно выбрать между двумя парами перемещений, которые начинаются с шага; более сложные задачи связаны с выбором из двух пар перемещений, где первое – прыжок. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
27	Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники»	1	<p>В основе рассуждений задач первого уровня сложности содержится сведения об одном родственном отношении.</p> <p>В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе.</p> <p>Во втором варианте используется отрицательное суждение, а в ее вопросе утвердительное суждение.</p> <p>В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе - отрицательное.</p>

			<p>В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи.</p> <p>В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.</p> <p>Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
28	<p>Развитие способности планировать.</p> <p>Игра «Шаги, прыжки – 2»</p>	1	<p>Решать задачи первой степени сложности (кошка делает два разных перемещения), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны начальная клетка прыжков и их характер, а конечную клетку нужно выбрать. Даются задачи с выбором конечной клетки после шага и прыжка кошки; более сложные задачи связаны с выбором клетки после прыжка и шага кошки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
29	<p>Развитие способности рассуждать.</p> <p>Игра «Больше, чем...»</p>	1	<p>В основе рассуждений задач первой степени сложности содержатся сведения об одном отношении свойств персонажей.</p> <p>В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе.</p> <p>Во втором варианте в условии задачи используется отрицательное суждение, а в ее вопросе утвердительное.</p> <p>В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе отрицательное.</p> <p>В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи.</p> <p>В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.</p> <p>Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
30	<p>Развитие способности планировать.</p> <p>Игра «Шаги, прыжки – 3»</p>	1	<p>Решать задачи первой степени сложности (кошка делает два разных перемещения), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны конечная клетка перемещений и их характер, а начальную клетку нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором начальной клетки двух перемещений кошки – шага и прыжка; более сложные задачи связаны с выбором начальной клетки после двух перемещений -прыжка и шага кошки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
31	<p>Развитие способности рассуждать.</p> <p>Игра «Сходство, отличие»</p>	1	<p>В основе рассуждений задач первой степени сложности лежит соотнесение суждений о сходстве и отличии свойств персонажей (одно суждение).</p> <p>В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе.</p> <p>Во втором варианте используется отрицательное суждение в условии задачи, а в вопросе – утвердительное.</p> <p>В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе –отрицательное.</p> <p>В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
32	<p>Развитие способности рассуждать.</p> <p>Игра «Соседний, через один»</p>	1	<p>В основе рассуждения задач лежит соотнесение суждений о характере взаимного расположения предметов. Первые два вида задач связаны с суждениями о характере взаимного расположения предметов, а два других – с изменением структуры задач.</p> <p>Задачи решаются с опорой на рисунок с восемью предметами (цветами), имеющими два признака в четырех вариантах:</p> <p>В первом варианте взаимное расположение предметов характеризуется как «быть соседним»;</p> <p>Во втором варианте взаимное расположение предметов характеризуется как «находится через один»;</p> <p>В третьем варианте изменяется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи.</p> <p>В четвертом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.</p> <p>Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.</p>
33	<p>Итоговое занятие.</p> <p>Диагностика.</p>	1	<p>Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать.</p> <p>Выявить степень изменения уровня развития указанных способностей.</p>

			Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы».
	Итого	33	