

Муниципальное автономное образовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №156

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Школы
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ-СОШ № 156
Н.В. Павлова
«28» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Пишем и читаем по-английски»

Направленность : социально-гуманитарная

Возраст детей 8-9 лет

Пояснительная записка

Программа «Пишем и читаем по-английски» имеет научно – познавательную (общеразвивающую) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 2-х и 3-х классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет кругозор детей, они получают сведения о странах изучаемого языка, их жителях и традициях. Также дети почувствуют разницу между речевыми явлениями английского и русского языков, что приведет их к пониманию того, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Данная программа внеурочной деятельности обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Необходимость ее создания продиктована современным обществом, в котором языком международного общения является английский. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Описание места предмета в учебном плане:

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Согласно БПУ вариативная часть базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 32 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Цель программы «Пишем и читаем по-английски»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

1. Воспитательный аспект.

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему

овладению иностранным языком и культурой;

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

2. Развивающий аспект.

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

3. Познавательный аспект.

- познакомить детей с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка (традиции, праздники, музыка, история, литература, и т.д.);
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий,

таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Планируемые результаты

В результате изучения данной программы в 2-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнка данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую...) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки.

Новизна данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий:

Занятия проводятся в различных формах, отличных от классно-урочных: игры, праздники, викторины, инсценировки и т.д. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-9 лет, реализуется за 2 года.

Количество обучающихся в группе – 10 -15 человек. Программа рассчитана на 32 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Формы проведения занятий

Деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: ***индивидуальная, групповая и массовая работа*** (выступления, спектакли, утренники и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – ***теоретической и практической***. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные *формы и приемы* игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения *качественных результатов* учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие

визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Содержание обучения английскому языку во 2 классе

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Любимая еда и напитки: называть свои любимые блюда и напитки; запрашивать информацию о предпочтениях в еде и напитках у друга/ давать информацию о предпочтении в еде и напитках; описывать овощи, фрукты (цвет, размер).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма, игрушке.

Восприятие и понимание речи на слух

Воспринимать на слух и понимать: Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке вербально /невербально, реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Ритмико - интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным

глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым. Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе. Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения.

В процессе занятий по программе младшие школьники: наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Ожидаемый результат

В результате изучения английского языка ученик должен:

Понимать:

- особенности структуры простых предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- овладеть знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (это я, моя семья, времена года, животный мир и т.д.)

Тематическое планирование учебного материала 2 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	2	3
1.	Тема: Это я. Коммуникативные задачи: <ul style="list-style-type: none"> – приветствовать/отвечать на приветствие; – спрашивать имя собеседника/называть свое имя; – запрашивать информацию о состоянии собеседника /рассказывать о своем состоянии; – запрашивать/сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся (учащаяся), что умеют делать члены семьи, друзья; 	8 часов

2.	<p>Тема: Моя семья.</p> <p>Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть своих ближайших родственников; – читать информацию о семье друга/рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; – запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) /составлять письменный рассказ о членах своей семьи. 	8 часов
3.	<p>Тема: Моя любимые еда и напитки.</p> <p>Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть свои любимые блюда; – запрашивать информацию о предпочтении в еде и напитках друга/ давать информацию о собственных предпочтениях; описывать свои любимые овощи и фрукты (цвет, размер) 	7 часов
4.	<p>Тема: Мои любимые животные.</p> <p>Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть домашних животных; – описывать домашних животных (окрас, величина); – запрашивать/сообщать информацию о том, что умеют делать домашние животные. 	9 часов

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	Это я (8 ч.) Приветствие	1
2	Знакомство	1
3	Личная информация	1
4	Возраст	1
5	Любимый цвет	1
6 7	В гостях у алфавита	1
8	Расскажи о себе	2
9	Моя семья (8 ч.) Члены семья	1
10	Близкие родственники	1
11	Семейный альбом	1
12	Большая семья	1
13	Семья моего друга	1
14	Описание семьи	1
15	Семья – это мы	1
16	Школа – это тоже семья	1
17	Мои любимые игрушки (7 ч.) Названия овощей и фруктов	1
18 19	Овощи и фрукты, которые любят наша группа	1
20	Моя любимая еда	2
21 22	Давай обедать вместе!	1
23	Любимая еда моего друга	2
24	Животные (9 ч.) Животные	1
25	В зоомагазине	1
26	Наши питомцы	1
27	Мой домашний питомец	1
28	Что животные умеет делать	1

29	Способности животных	1
30	Когда домашние питомцы счастливы	1
31	Мой любимый домашний питомец	1
32	Мой любимый домашний питомец	1

Содержание обучения английскому языку в 3 классе

Предметное содержание программы внеурочной деятельности «Пишем и читаем по-английски» соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Семья и я:

Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня. Песня «Hello, hello». Краткий монолог о себе и своей семье. Составление диалога в рамках смоделированной ситуации. Дни недели.

2. Еда:

Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты. Игры «Мороженое-мечта», «Украшаем пиццу». Групповой проект «My safe».

3. Праздники:

Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе. Структура There is/There are.

4. Хэллоуин:

История праздника. Хэллоуин в мире. Проект «Jack o lantern». Части тела.

5. Животные:

Животные в нашем доме. Составление монолога о своем домашнем животном. Проект «Animals in our life». Песня «I have a dog». Сказка «The three little pigs». Дикие животные.

6. Погода и одежда:

Выбор одежды для прогулки. Одежда. Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью.

7. Рождество:

Рождественские традиции стран мира. «We wish you a merry Christmas», «Jingle bells». Игра «The Christmas tree». Индивидуальный проект «Christmas card». Конкурс знатоков английских слов.

8. Профессии:

Проект «My future profession». Составление монолога о профессиях членов своей семьи. Викторина «Эрудит».

9. День Святого Валентина:

История праздника. Проект «Be my Valentine». Песня «Schubert's lullaby».

10. Спорт:

Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос. Глаголы движения (skip, sit, stand, fly, run, jump, climb). Проект «My favorite sport game». Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.

11. Каникулы:

Природа. Описание погоды. Описание времен года. Удивительный мир (подводный, животный, растительный). Игра «Угадай-ка!». Путешествия. Монолог «My plans for summer».

Учебно – тематическое планирование 3 класс

№п\п	Тема (раздел)	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Контроль
	Семья и я	4			
1	Вводное занятие. Приветствие. Название членов семьи. Родственные связи.			1	
2	Повторение счета от 1 до 10. Диалог «How old are you? – I'm...»			1	
3	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.				1
4	Мой дом – моя крепость. Описание дома.			1	
	Еда	4			
5	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».			1	
6	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».			1	
7	Посуда. «Накрой на стол».			1	
8	Проект «My safe».			1	
	Праздники	1			
9	Поздравление с днем рождения. Праздники в России и Европе. Структура There is/There are.		1		
	Хеллоуин	1			
10	История праздника. Хэллоуин в мире. Проект «Jack o lantern». Части тела.			1	
	Животные	3			
11	Лексическая игра «Ребята и зверята».			1	
12	Дикие животные.		1		
13	Сказка «The three little		1		

	pigs».				
	Погода и одежда	3			
14	Введение названий предметов одежды.		1		
15	Одежда для мальчиков и девочек.			1	
16	Проектная работа «My school look».				1
	Рождество	3			
17	Рождественские традиции стран мира. «We wish you a merry Christmas».		1		
18	Игра «The Christmas tree».			1	
19	Конкурс знатоков английских слов.				1
	Профессии	4			
20	В мире профессий.		1		
21	Проект «My future profession».			1	
22	Составление монолога «Professions of my parents».			1	
23	Викторина «Эрудит».	1			1
	День Святого Валентина				
24	История праздника. Проект «Be my Valentine». Песня «Schubert's lullaby».		1		
	Спорт	4			
25	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.			1	
26	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly, run, jump, climb).		1		
27	Проект «My favorite sport game».			1	
28	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.			1	
	Каникулы	6			
29	Природа. Описание погоды. Описание времен года.		1		
30	Удивительный мир			1	

	(подводный, животный, растительный).				
31	Игра «Угадай-ка!»			1	
32	Путешествия.			1	
	<i>Итого:</i>	32	9	19	4

Информационные источники

1. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки. (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2010 .
3. Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-4 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

Для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. – 1989. – №4. – С. 14-16.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1, 2. – С. 3–10.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю.
5. Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2003. – 78 с.
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
7. Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009

Электронные ресурсы:

1. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
2. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: “Игровой метод в обучении английскому языку” [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” ,

2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>

3. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей “Открытый урок” , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://www.starfall.com/>

<http://elf-english.ru/>

<http://supersimplelearning.com/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>