

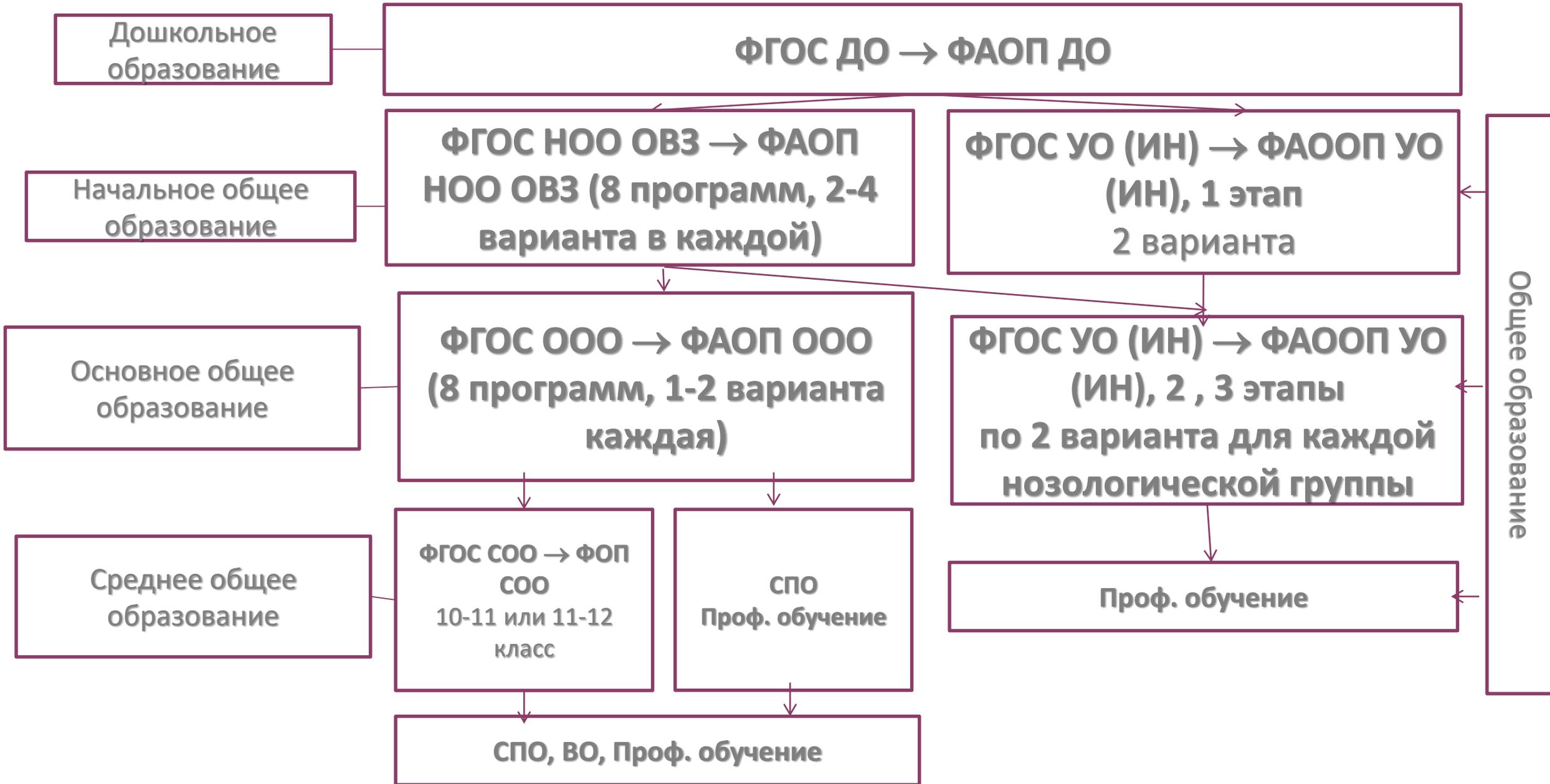


**Актуальные вопросы общего образования  
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в  
соответствии с обновлением программно-  
методического обеспечения**

---

Соловьева Татьяна Александровна, д.п.н.,  
директор ФГБНУ «ИКП»

# Программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ





# Программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ

*В соответствии с ФГОС и ФАОП образовательная организация разрабатывает АООП. При разработке разделов, которые отсутствуют в ФАОП, можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей ФАОП и другим нормативным документам.*



# Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Минпроса РФ от  
24.11. 2022 г. № 1022

Структура программы включает традиционные разделы. Содержание некоторых из них обновлено.

Разделы «Принципы формирования ФАОП», «Целевые ориентиры», «Описание образовательной деятельности...», «Программа коррекционной работы» и «Психолого-педагогические условия» представлены дифференцировано для каждой нозологической группы детей с ОВЗ, в т. ч. для детей с ТМНР.

**Появилось два новых раздела «Федеральная рабочая программа воспитания» и «Федеральный календарный план воспитательной работы».**

# Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



На основе ФАОП ДО образовательная организация разрабатывает:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с ТНР.

АОП ДО для обучающихся с НОДА.

АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

АОП ДО для обучающихся с РАС.

АОП ДО для обучающихся с УО.

АОП ДО для обучающихся с ТМНР.



# Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Минпроса РФ от  
24.11. 2022 г. № 1026

В соответствии с ФАООП образовательная организация разрабатывает:

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар.1 и 2.

АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.

АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1.

АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.

АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1.

АООП образования обучающихся с НОДА с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.

АООП образования обучающихся с РАС с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.



# Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1 и 2

Структура ФАООП(вар.1 и вар. 2):

I. Общие положения

II. Целевой раздел:

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения ФАООП

Система оценки достижения планируемых результатов

В ПЗ для каждой нозологической группы дифференцировано представлены особые образовательные потребности.

Планируемые результаты представлены на минимальном и достаточном уровне.

# Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1 и 2



Структура ФАООП(вар.1 и вар. 2):

## III. Содержательные раздел

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области

Программа формирования БУД

Программа коррекционной работы (для вар. 1)

Федеральная рабочая программа воспитания.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося (для вар. 2).

*Рабочие программы представлены по всем предметам.*

*Отдельно указаны наименования коррекционных курсов для детей разных нозологических групп с УО с учетом преемственности с вар. 3 и 4 ФГОС НОО ОВЗ.*



# Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

Структура ФАООП(вар.1 и вар. 2):

- IV. Организационный раздел
  - Федеральный учебный план (дифференцировано для каждой нозологии)
  - Федеральный календарный учебный график
  - План внеурочной деятельности
  - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Учебные планы приведены в соответствии с требованиями актуальных НПА и представлены дифференцировано для каждой нозологической группы.

Полностью обновлен воспитательный компонент программы (Федеральная рабочая программа воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы).



## Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1 и 2

*ФАООП УО отражает требования действующих НПА, но также учитывает существующую практику образования обучающихся с УО, сложившуюся в результате использования ПАООП УО (ИН), и необходимость обеспечения преемственности при переходе на обучение по ФГОС УО школьников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и РАС в сочетании с умственной отсталостью, обучавшихся в начальной школе по ФГОС НОО ОВЗ.*

# Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО)



## СТРУКТУРА

### ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

ФАОП НОО для глухих обучающихся, вар. 1.1-1.4

ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вар. 2.1-2.3

ФАОП НОО для слепых обучающихся, вар. 3.1-3.4

ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся, вар. 4.1-4.3

ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вар. 5.1. и 5.2

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА, вар. 6.1- 6.4

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР вар. 7.1 и 7.2

ФАОП НОО для обучающихся с РАС вар. 8.1 и 8.4

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО)



**ПРИКАЗ МИНПРОСА РФ  
ОТ 24.11.2022 ГОДА №1023**

## СТРУКТУРА

### ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

ФАОП НОО для глухих обучающихся, вар. 1.1-1.4

ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вар. 2.1-2.3

ФАОП НОО для слепых обучающихся, вар. 3.1-3.4

ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся, вар. 4.1-4.3

ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вар. 5.1. и 5.2

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА, вар. 6.1- 6.4

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР вар. 7.1 и 7.2

ФАОП НОО для обучающихся с РАС вар. 8.1 и 8.4

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



# Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО)

**ПРИКАЗ МИНПРОСА РФ  
ОТ 24.11.2022 ГОДА №1023**

Каждый вариант ФАОП НОО включает:

**Целевой раздел:** пояснительная записка; планируемые результаты освоения ФАОП; система оценки достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел:** федеральные рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов; программа формирования универсальных учебных действий (в вар. 1.1.- 8.1. и 1.2.- 8.2.); программа коррекционной работы.

**Организационный раздел:** федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график.

**Федеральная рабочая программа воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы** общие для всех вариантов.

# Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"



При реализации обязательной части образовательной программы предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих по учебным предметам

НОО



- РУССКИЙ ЯЗЫК
- ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
- ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

*При разработке разделов, которые отсутствуют в ФАОП, можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей ФАОП и другим нормативным документам.*



# Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО)

## ФАОП НОО для обучающихся

Программа структурно и содержательно приближена к ФООП НОО (*например, задачи, принципы реализации ФАОП, наименование предметных областей в вар. 1 и 2, Федеральный календарный учебный график = ФООП НОО*)

Предметное содержание и ПКР не претерпели значимых изменений, учебные планы вар. 3 и 4 приведены в соответствии с требованиями действующих НПА.



# Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО)

**ПРИКАЗ МИНПРОСА РФ  
ОТ 24.11.2022 ГОДА №1025**

## СТРУКТУРА

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вар. 1.1., 1.2., 2.2.1., 2.2.2.);

ФАОП ООО для слепых обучающихся (вар. 3.1., 3.2.);

ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вар. 4.1., 4.2.);

ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1., 5.2.);

ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вар. 6.1., 6.2. );

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вар. 7).

ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вар. 8.1., 8.2.).

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программа формирования УУД

Приложение 2 . Федеральная рабочая программа воспитания

Приложения 3 – 16. Программы коррекционной работы по вариантам



# Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО)

**ПРИКАЗ МИНПРОСА РФ  
ОТ 24.11.2022 ГОДА №1025**

Каждый вариант ФАОП ООО включает :

**Целевой раздел** включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения ФАОП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО.

**Содержательный раздел** включает: федеральные рабочие программы учебных предметов.

*Программа формирования УУД, федеральная рабочая программа воспитания и ПКР вынесены в приложение.*

**Организационный раздел** включает: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; план внеурочной деятельности; федеральный календарный план воспитательной работы.

# Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"



При реализации обязательной части образовательной программы предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих по учебным предметам

ООО



- РУССКИЙ ЯЗЫК
- ИСТОРИЯ
- ГЕОГРАФИЯ
- ЛИТЕРАТУРА
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
- ОБЖ

**ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ОТ 24.11.2022 ГОДА №1025**

*При разработке разделов, которые отсутствуют в ФАОП, можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей ФАОП и другим нормативным документам.*

## Учебники и учебные пособия (разработаны в 2022 году)

- учебник «Окружающий мир» для обучающихся с ТНР, 1 дополнительный - 1 класс ;
- учебник «Литературное чтение» для обучающихся с ТНР, 2-3 класс;
- учебное пособие «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР 1 дополнительный - 1 класс ;
- учебник «Русский язык» и учебное пособие «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями слуха, 5 класс (уровень ООО);
- учебное пособие «Развитие речи» для обучающихся с РАС, 1 класс
- учебное пособие «Решение текстовых задач» для обучающихся с РАС, 1 класс
- учебное пособие «Математические представления» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1-4 класс;
- учебное пособие «Предметно-практические действия» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1-4 класс;
- учебники «Информатика» для слепых обучающихся, 1- 4 классы;
- учебник «Английский язык» для слепых обучающихся, 6 класс;
- учебник «Изобразительное искусство (тифлографика)» для слепых обучающихся, 6 класс;
- учебник «География» для слепых обучающихся, 6 класс



## Научно-методические

## работки

Приоритетные направления исследований

Государственная научная аттестация

Научные исследования в инфографике

Научно-методические разработки

Год науки и технологий в РФ

Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании им. В.П. Кащенко

2021

1. Психолого-педагогическая программа по формированию навыков учебной деятельности в основной школе
2. Роль и возможности семьи в преодолении нарушений чтения и письма у младших школьников
3. Развитие содержательного общения ребенка с двигательными и сенсорными нарушениями (родителям о детях с ТМНР)
4. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях
5. Выявление и диагностика речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных организаций
6. Подходы к оценке динамики формирования жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Что нужно знать родителям о психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ЗПР в школе
8. Организация игровой среды в обучении и воспитании детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями
9. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии
10. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения
11. Организация межведомственного взаимодействия по вопросу профориентационной работы с молодыми инвалидами и обучающимися из числа обучающихся с ОВЗ
12. Проведение коррекционных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий с участием родителей (законных представителей) с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми множественными нарушениями развития
13. Технологии раннего речевого развития детей с особыми образовательными потребностями
14. Методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий
15. Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся с овоз и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности (конкурсы, олимпиады, состязания)
16. Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста
17. Игры матери и ребенка на запускаящем этапе реабилитации после операции кохлеарной имплантации
18. Оценка развития общения ребенка первых лет жизни с различными ограничениями в состоянии здоровья с близкими взрослыми
19. Первые шаги в реабилитации дошкольника с кохлеарными имплантами
20. Трудности во взаимодействии матери и ребенка раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна и их преодоление
21. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования

2020

+

А.Д. Вильшанская, О.В. Егупова / под общ. ред. Н.В. Бабкиной.

## Контроль качества обучения в условиях инклюзии

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

#### Содержание

1. Введение
2. Внутренняя система оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе
3. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ЗПР
4. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения слабослышащих обучающихся
5. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения слабовидящих обучающихся
7. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с расстройством аутистического спектра
8. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Рекомендации по контролю качества обучения детей с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости)
10. Рекомендации по контролю качества обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости)
11. Заключение
12. Список литературы
13. Приложение. Адаптация системы условий оценки достижений образовательных результатов освоения АООП

УДК 376  
ББК 74.202.8  
В466  
ISBN 978-5-907436-09-1



А.М. Федосеева Н.В. Бабкина

## Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии

### Методическое пособие для педагогов-психологов

#### Оглавление

##### ПРЕДИСЛОВИЕ

##### ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- 1.1. Особенности развития подростков с задержкой психического развития.
- 1.2. Принципы составления диагностических комплексов для комплексной диагностики подростков с ЗПР
- 1.3. Диагностика личностных образовательных результатов подростков с ЗПР.

##### ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.

- 2.1. Организация развивающего взаимодействия с подростками с ЗПР: принципы, критерии наблюдения, организация сотрудничества.
- 2.2. Группа как посредник в развитии подростка с ЗПР.
- 2.3. Методика составления программы индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности для подростка с ЗПР.

2.3.1. Алгоритм составления программы занятий коррекционно-развивающей направленности



+7 (499) 245-04-52  
info@ikp.email

