

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ – СОШ № 156
_____ Н.В. Павлова
Приказ № 167 от 25.03.2023
ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
Протокол № от 2 от 25.03.2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 156**

ЗА 2022 ГОД

Содержание

№		страница
	Общие сведения	4
I.	Аналитическая часть	
1.1.	Образовательная деятельность	5-17
1.2.	Система управления организацией	17-19
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	19-33
1.4.	Организация учебного процесса	33-35
1.5.	Востребованность выпускников	35
1.6.	Качество кадрового обеспечения	35-41
1.7.	Учебно – методическое, библиотечно - информационное обеспечение	41-42
1.8.	Материально – техническая база	42-46
1.9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	46-48
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации	48-51

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 Чкаловского района Екатеринбурга проведено в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- представлены показатели деятельности образовательной организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 Чкаловского района Екатеринбурга в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Общие сведения

Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 66 Л01 № 0568, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 10.04.2013г, регистрационный № 17148, срок действия лицензии: бессрочно.
Государственная аккредитация	свидетельство о государственной аккредитации: серия 66 А01 № 0001224, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 23.05.2013г., регистрационный № 7785, срок действия лицензии: по 05.04. 2024 г.
Филиалы	отсутствуют
Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа находится в микрорайоне Вторчермет Чкаловского района города Екатеринбурга. Экономические условия развития микрорайона определяются промышленными предприятиями различной направленности: ООО «Вторчермет», НЛМК «Урал», ОАО «Завод керамических изделий», Группа компаний «Пиастрелла», мебельный холдинг - группа компаний «АСМ». В микрорайоне школы функционируют ФОК «Чкаловский», Дом детского творчества «Радуга», Детская музыкальная школа № 8, Чкаловский библиотечный информационный центр. В непосредственной близости от школы находятся: учреждение здравоохранения ДГБ № 8; учреждения образования: МБОУ СОШ № 21, 61; МДОУ № 148, 385, 463; учреждения среднего профессионального образования Свердловской области: Екатеринбургский энергетический техникум; Уральский колледж технологий и предпринимательства, агропромышленный колледж. Транспортная инфраструктура обеспечена автобусными, трамвайными линиями, маршрутными такси.
Адрес сайта в сети Интернет	www.школа156.екатеринбург.рф
Электронная почта	soch156@eduekb.ru
Телефон	255-88-28 (директор, факс), 255-84-84 (зам. директора, учительская)
Режим работы	8.00 – 19.00, две смены обучения; пятидневная учебная неделя – 1- 11 классы

I. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

1.1.1. **Формы получения образования и формы обучения**

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в две смены.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) школа содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2022 учебном году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное образование.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

1.1.2. **Динамика контингента обучающихся**

В 2022 году в школе сформировано 39 классов общей численностью 1045 обучающихся. Данные о динамике контингента приведены в таблице 1.

Динамика контингента по уровням образования за 3 года

Численность обучающихся по образовательной программе	2020	2021	2022
начального общего образования	502	491	487
основного общего образования	495	515	520
среднего общего образования	59	40	38
Всего	1056	1046	1045

Вывод:

На конец 2020-2021 учебного года (май 2021) в школе обучалось 1046 учащихся, за лето отчислено (не считая выпускников 9,11 классов - 109 чел) - 54 чел. Основная причина – переход на обучение в связи с переменой места жительства. Зачислено - 163 человек в первый класс, 20 в 10 класс и вновь прибывших - 55 человек. На начало 2021-2022 учебного года 1047 обучающихся.

Динамика количества обучающихся на одного педагога за три года

Численность	2020	2021	2022
обучающихся	1056	1046	1045
педагогических работников	42	42	40
обучающихся на одного педагога	25,1	24,9	26,1

1.1.3. **Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

При реализации образовательных программ педагогическими работниками школы в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;

- модульные технологии;
- технология мастерских;
- кейс-технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательной деятельности, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы, лежащей в основе федеральных государственных образовательных стандартов, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

В 2022 году педагогический коллектив МАОУ-СОШ № 156 продолжил работу над внедрением в образовательную деятельность цифровых образовательных технологий.

1.1.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Успеваемость всех обучающихся подлежит текущему контролю.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода – четверти (для обучающихся 9-х классов) или полугодия (для обучающихся 10-11 классов) в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы учителем с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

1. письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на вопросы (задания). (к ней относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, отчеты о наблюдениях, ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, создание электронных баз данных);
2. устная: (к ней относятся: ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительного чтения (в том числе наизусть));
3. комбинированная: (к ней относятся: сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, творческие проекты, научно-исследовательская деятельность).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

К промежуточной аттестации обучающихся относятся:

- четвертная (полугодовая) – это оценка качества освоения содержания компонентов какой-либо части конкретного учебного предмета (курса, дисциплины) за четверть (полугодие) по результатам текущего оценивания;
- годовая – проводится на основе результатов текущего контроля (четвертного (полугодового) оценивания);
- итоговое сочинение (изложение) как условие допуска обучающихся на уровне среднего общего образования к Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является формой промежуточной аттестации по образовательной программе среднего общего образования;
- итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска обучающихся на уровне основного общего образования к Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является формой промежуточной аттестации по образовательной программе основного общего образования.

1.1.5. Подготовка обучающихся к ГИА

В школе на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ.

С целью развития условий для качественной организации и проведения итоговой аттестации выпускников в школе был разработан план организационных мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену. План включает разделы нормативного, информационного, методического и экспертного обеспечения итоговой аттестации.

Оповещение общественности: учащихся, родителей об организации и ходе итоговой аттестации выпускников.

Выпускники, родители были своевременно ознакомлены с нормативно – правовыми документами по итоговой аттестации, требованиями, предъявляемыми к результату образования в соответствии с ФГОС ООО, ГОС. В школе проводились информационные дни для родителей и выпускников, работал телефон горячей линии, по которому можно было задать вопросы, касающиеся процедуры итоговой аттестации, были оформлены информационные стенды: «В помощь выпускнику» об организации, проведении, результатах итоговой аттестации, «В помощь выпускнику» при подготовке учащихся к итоговой аттестации по предметам. Выпускники школы, родители ознакомлены с материалами, определяющими порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, методическими рекомендациями, расписанием экзаменов, информированы о решениях педагогических советов.

На основании методических рекомендаций к подготовке и проведению ЕГЭ, учителя - предметники составили график консультаций для учащихся 11 классов.

Роль ШМО в обеспечении итоговой аттестации выпускников.

Следует отметить работу ШМО по методическому обеспечению итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Материалы для подготовки к ЕГЭ использовались в соответствии с перечнем учебных изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных организациях.

Аналитические материалы, позволившие выполнить анализ результатов итоговой аттестации выпускников.

Результаты репетиционного тестирования по русскому языку, математике, биологии, информатике.

Результаты ЕГЭ по предметам.

Противоречия и проблемы, возникшие в ходе итоговой аттестации.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации, обучающиеся 11 – х классов участвовали в тренировочных и диагностических работах по материалам МИОО СтатГрад по русскому языку, математике, химии, обществознанию,

информатике, биологии. Обучающиеся 11 –х классов приняли участие в диагностических работах по русскому языку, математике (базовый уровень), репетиционном тестировании по математике (профильный уровень), биологии.

Тренировочные работы показали:

- уровень подготовленности выпускников к государственной итоговой аттестации на данный момент;
- информированность участников о порядке проведения ЕГЭ;
- информированность участников о правилах заполнения репетиционных бланков ЕГЭ.

1.1.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одним из важнейших требований Федеральных государственных образовательных стандартов является обеспечение реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Динамический анализ количества детей с ОВЗ

Категория	2020-2021	2021-2022	На конец 2022 года
Инвалиды	11	11	7
Инвалиды с ОВЗ	1	2	2
ОВЗ без инвалидности	21	26	38

Динамический анализ количества детей по АООП

АООП	2020-2021	2021-2022	На конец 2022
Вариант 4.1	0	0	0
Вариант 5.1	7	7	6
Вариант 5.2	3	3	3
Вариант 6.1	0	1	1
Вариант 6.2	0	0	0
Вариант 7.1	5	5	9
Вариант 7.2	0	0	8
Вариант 8.1	0	0	0
Вариант 8.2	1	1	1
АОП ЗПР ООО	6	11	12

В 2022 году в МАОУ СОШ № 156 по АООП НОО (вариант 7.1) обучалось 9 учащихся, по АООП НОО (вариант 7.2) обучалось 8 учащихся, по АООП НОО (вариант 6.1) – 1 учащийся, по АООП НОО (вариант 5.1) – 6 учащихся, по АООП НОО (вариант 5.2) – 3 учащихся, по АООП НОО (вариант 8.2) – 1 учащийся, по АОП ЗПР ООО – 12 учащихся.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК: составлены адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования, в том числе программа внеурочной деятельности и программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ОВЗ. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий обеспечивало вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь школы (экскурсии, классные часы, концерты и т. д.).

С целью создания целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья в МАОУ СОШ № 156 действует школьный Психолого-педагогический консилиум. Периодичность проведения заседаний ППК определяется запросом школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Сопровождение каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья ведется педагогическими работниками в строгом соответствии с заключениями ПМПК.

В школе работает социально-психолого-педагогическая служба, в составе которой: педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор. В сопровождении обучающихся с ОВЗ большая роль отводится классным руководителям и учителям-предметникам, закрепленным за детьми со статусом ОВЗ.

1.1.7. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Динамический анализ социального статуса семей обучающихся за отчетный период:

Социальный статус	2020	2021	2022
Дети из многодетных семей	165	165	157
Дети из неполных семей	209	174	196
Опекаемые	32	30	28

Анализ данных говорит об относительном постоянстве в количественном отношении обучающихся из многодетных семей, из опекунских семей, из неполных семей.

1.1.8. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Проект «Школа – вуз – предприятие» реализуется в школе не первый год, поэтому в школе активно проводятся внеучебные мероприятия, связанные с предпрофильной ориентацией. Организованы посещения Вузов, колледжей и предприятий города, совместные мероприятия с социальными партнерами – Энергетический техникум, колледж им. Ползунова. Проект предусматривает следующие основные направления взаимодействия с социальными партнерами по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению: - посещение участниками проекта организаций высшего и среднего профессионального образования для участия в мастер - классах, конкурсах, олимпиадах, деловых играх и других мероприятиях:

- Уральский горно-геологический университет;
- Уральский технический институт связи и информатики ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»;
- Уральский государственный юридический университет;
- Российский государственный профессионально-педагогический университет ;
- Уральский государственный экономический университет;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Екатеринбургский колледж физической культуры Екатеринбургский филиал;
- НОУ «Свердловский кооперативный техникум»;
- ГБОУ СПО СО «Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова»;
- Екатеринбургский машиностроительный колледж ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
- ГБОУ СПО СО "Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»;
- ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский монтажный колледж»;

- ГАОУ СПО СО «Уральский колледж технологии и предпринимательства»;
- ГБОУ Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»;
- ГАОУ СПО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»;
- ГБПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»;
- ГАОУ СПО СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»;
- ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»;
- ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж»;
- ГАПОУ СО "Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»;
- ГАПОУ Свердловской области «Колледж управления и сервиса «Стиль»;
- Фармацевтический филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж"
- ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»;
- посещение предприятий и знакомство с профессиями и условиями будущей работы.

Совместная организация профориентационной и досуговой деятельности с Энергетическим техникумом (дни открытых дверей, спортивные мероприятия), с колледжем «Стиль» (мастер-классы).

Обучающиеся 8 – 11 классов школы принимают активное участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» через работу на образовательной платформе. Онлайн-диагностика обучающихся состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития. Родители могут посмотреть в личном кабинете результаты тестирования своих детей и обсудить их. Практические мероприятия — это профессиональные пробы, где участники под руководством наставника (учителя школы и мастера производственного обучения колледжа) знакомятся с интересующей их компетенцией, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности.

Обучающиеся 6- 11 классов принимают активное участие в онлайн – уроках «ПроеКТОрия», на которых педагоги, обучающиеся и родители знакомятся с новыми профессиями в будущем (перспективные профессии будущего) как минимум в 5 секторах: экономика виртуальной реальности; творческие индустрии; новые технологические сектора; человеко – центрированные сервисы; эко- экономика.

1.1.10. Анализ воспитательной деятельности Основные направления воспитательной деятельности

Целью воспитания в МАОУ – СОШ № 156 (далее Школа) является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:
- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применение полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- *вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся *экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать *предметно-эстетическую среду школы* и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;

- общение за пределами школы, в социуме.

В школе разработана Программа воспитательной работы, которая реализуется через комплекс воспитательных мероприятий, характерных для каждой возрастной группы по следующим направлениям:

Учебно-познавательное направление	Создание условий для формирования положительных мотивов учения, познавательных интересов и интеллектуального развития учащихся.
Гражданско-патриотическое	Формирование гражданственности и патриотизма, личностных качеств будущих граждан демократического государства, способных в любых обстоятельствах сохранять веру в великую Россию, глубокую привязанность к родному краю и родной культуре. Реализация подпрограммы «Я - гражданин и патриот»
Духовно-нравственное	Формирование личности, обладающей социальной, духовной и культурной компетентностью, способной к самоопределению в социуме. Способствовать формированию человека – гражданина – семьянина – родителя – специалиста-профессионала. Реализация подпрограммы «Дорогами добра»
Формирование и укрепление толерантной среды	Развитие толерантного сознания, принципов ненасилия, демократии, взаимопонимания и сотрудничества между людьми разного социального статуса и возраста. Разработка и реализация проекта «Возьмемся за руки, друзья!»
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Формирование спортивных традиций школы, создание оптимальных условий для развития творческой личности, организующей жизнь по законам добра и красоты. Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
Работа с родителями	Формирование эффективной системы взаимодействия родителей со школой с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей, для создания благоприятной среды, для сплочения детей в единый дружный коллектив. Реализация направления «Работа с родителями».
Трудовое воспитание	Создание условий для формирования уважения к труду, трудящихся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
Эстетическое воспитание	Создание условий для формирования эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Ценности научного познания	Создание условий для формирования стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
Развитие системы	Создание педагогических, организационных социальных

самоуправления	условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству. Реализация направления «Школьное ученическое самоуправление».
----------------	--

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО для обучающихся 1-4, 5-9 классов организуется внеурочная деятельность.

Модель внеурочной деятельности построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации, координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность в МАОУ - СОШ №156 организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах: круглые столы, диспуты, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, конкурсы, экскурсии, выставки.

В рамках спортивно-оздоровительного направления предусмотрено увеличение двигательной активности и спортивно-оздоровительной работы за счет ресурсов внеклассной деятельности: дни здоровья, подвижные игры, соревнования, участие в спортивных соревнованиях. Помимо этого спортивный праздник, классные часы, конкурсы, ролевые игры, интеллектуальные игры, проекты, разработан курс «Правильное питание», кружки «Волейбол» и « ГТО», «Современное пятиборье», «Настольный теннис», «Фехтование», «Баскетбол»

Духовно-нравственное направление реализуется через организацию и проведение мероприятий: фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, игры; посещение театров, музеев; проведение экскурсий, классных часов, тренингов; просмотр и обсуждение художественных фильмов, мультфильмов, документальных фильмов, чтение художественных произведений; кружки «Золотой ключик» и «Тени».

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством следующих форм: конкурсы, познавательные игры и викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, классные часы, библиотечные уроки, исследовательские и творческие проекты, выставки творческих работ, презентации, научно-практические конференции, занятия “Интеллектика для начинающих”, “Занимательная интеллектика”, “Гимнастика для ума”, “Интеллектика - путь к успеху”, “Веселый английский”, “Разговорный английский”, “Пишем и читаем по-английски”, “Компьютерный мир”.

Общекультурное направление реализуется через подготовку и проведение таких мероприятий как: неделя науки, классные часы, акции, конкурсы, экскурсии, знакомство с достопримечательностями города, страны, филармонические уроки, практические занятия по отработке умений работы с различными материалами, выставки, проекты, подготовка и проведение общешкольных праздников.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности: через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность; через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

- предметные олимпиады;

- научно-практические конференции (публичная защита рефератов, проектов);
- конкурсы творческих способностей учащихся;
- “Разговор о важном”
- творческие конкурсы рисунков, поделок, выставки;
- литературные конкурсы чтецов, сочинений;
- спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу;
- концерты для родителей и жителей микрорайона;
- экскурсии, походы;
- участие в проведении благотворительных акций;
- участие в районных и городских олимпиадах, конкурсах, мероприятиях художественно-эстетической и спортивной направленностей.

Традиционными мероприятиями в школе являются:

- «День знаний»;
- «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в старшеклассники»;
- «День пожилого человека»;
- «День учителя»;
- «День матери»;
- Конкурс талантов «Минута славы»;
- «Горжественное открытие и закрытие школьного тура предметных олимпиад»;
- «Праздник осени»;
- “День словаря”
- «Новогодние праздники»;
- «С днем весны!»;
- «Дни Здоровья»;
- Чествование ветеранов Великой Отечественной Войны;
- «День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей»;
- «Праздник последнего звонка»;
- Выпускной вечер в четвертых классах «Прощай начальная школа!»;
- «Выпускной бал»;
- Единые классные часы;
- Классные часы по темам Школьной Службы Примирения;
- игры по тимбилдингу;
- КТД;
- мероприятия, направленные на профилактику распространения идеологии;
- экстремизма и терроризма в молодежной среде с учетом национальных;
- особенностей и традиций народов, проживающих в Уральском федеральном округе;
- участие во Всероссийских, городских и районных патриотических и социальных акциях.

Самыми запоминающимися в прошедшем учебном году стали следующие мероприятия:

- митинг, посвященный открытию мемориальных досок погибшим участникам СВО
- конкурс чтецов «Экология души»;
- конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»
- шахматный турнир интеллектуально- познавательная игра, посвященная 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова «Гений Земли русской»;
- День словаря, посвященный 220-летию со дня рождения В.И.Даля;
- литературная неделя, посвященная 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского;
- Гагаринские уроки;
- День Здоровья “Спорт вместо телефонов”;
- игровая программа «Посвящение в первоклассники»;
- выставка юных растениеводов «Урожай – 2022»;

- творческий конкурс «Душою вечно молоды»;
- конкурс плакатов, акция «Позвони родителям!»;
- «Фестиваль ГТО»;
- акция «Звезда памяти»;
- акция «Марафон добрых дел»: «Корм животным», «Кормушка птице»,
- социальный проект « Помоги пернатому другу»;
- конкурс новогодней игрушки «Новогодняя сказка»;
- конкурс творческих работ «Подарок папе»;
- акция, конкурс творческих работ «Напиши письмо солдату»;
- смотр военной песни и строя;
- конкурс инсценированной песни “Служу России”
- конкурс буклетов «Я помогаю маме»;
- КТД «Букет для мамы»; “Все начинается с мамы”
- КТД «Спасибо вам, учителя», участие в челлендже “Мой учитель”
- конкурс видеороликов о соблюдении ПДД;
- уроки толерантности;
- цифровой урок «Разговор о правильном питании» модуль «Воспитываем ответственного потребителя»;
- спортивная игра «Веселые заморочки»;
- соревнования по пионерболу для учащихся 5-7 -х классов, посвященные Дню защитника Отечества;
- соревнования по волейболу для учащихся 8-11 -х классов, посвященные Дню защитника Отечества;
- конкурсы рисунков «Космос и мы», Дети за мир без войны»;
- Месячник Защитника Отечества;
- экскурсии в музеи, на предприятия города;
- литературное путешествие «Волшебник Урала» к 170-летию со дня рождения Д.Н.Мамина-Сибиряка;
- книжная выставка «Д.Н Мамин-Сибиряк для детей»;
- “Прочитал сам и тебе советую”;
- громкие чтения «Читаем произведения Д.Н Мамина-Сибиряка”;
- литературная игра «В гостях у Г.Остера»;
- театральная гостиная «Творческий мир Э.Успенского»;
- киномарафон “Дорогами Победы”.

Под руководством учителей и классных руководителей дети принимают участие в разнообразных конкурсах, турнирах, фестивалях муниципального и городского уровней.

Организованы и проведены родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися и родителями, совместные мероприятия с родителями: творческие конкурсы, выставки, праздники, концерты, встречи, акции.

Общешкольные дела направлены на **социальную и культурную адаптацию**, на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции и реализуются через проект “Возьмемся за руки , друзья!” Проект построен на концептуальных идеях воспитания толерантности, общечеловеческих ценностей, патриотизма, осознание себя жителем Екатеринбурга и хранителем его исторического и культурного наследия; ценностями семьи, здоровья, образования; осознание труда как основы жизнедеятельности; уважение к традициям разных народов

Проект “Возьмемся за руки, друзья !” состоит из 5 подпроектов, в рамках которых проходят как общешкольные мероприятия , так и классные:

1. “Дом без одиночества”(система сотрудничества с семьями обучающихся)

Ключевые мероприятия в рамках совместной деятельности школы и семьи (круглые столы, лекции, совместные творческие конкурсы).

2. «Мы разные, но мы – вместе». (Приобщение школьников к локальным национальным культурным традициям, развитие личности учащихся на основе знания истории своей малой Родины через комплексное изучение путем формирования школьного информационного мультимедийного банка данных.) Все обучающиеся участвуют в мероприятиях, направленных на развитие культуры межнационального общения.

Ключевое мероприятие: фестиваль национальных культур (проведение выставок, конкурсов, игр и др.).

3. «Ты знаешь – я рядом» (Создание условий для взаимодействия (взаимопознания, взаимопонимания, взаимоотношения, взаимовлияния) детей разного возраста и социального положения как источника и важного механизма их развития с позиций толерантных установок.

Ключевые мероприятия в рамках шефской работы (между параллелями, между школой и дошкольными учреждениями, между школой и домом – ребенка – инвалида): концерты, акции, творческие конкурсы, соревнования).

4.»Шаг навстречу». (Профилактика девиантного поведения, формирование социальной активности, воздействие на сохранение и укрепление здоровья ребенка. - привлечение детей к спортивно-оздоровительным мероприятиям через сотрудничество школы и других муниципальных образовательных учреждений).

Ключевые мероприятия: «Зарница», « Полевая кухня» и т.д.

5. «Я и мой мир» (Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, деятельность по изучению и охране природы своей местности. Ключевые мероприятия: экологические акции «Пернатый теплый дом», «Зеленый двор», « Батарейка», « Бумаге – вторая жизнь».

Детское самоуправление в ОУ осуществляется следующим образом.

На уровне школы: - через работу постоянно действующего школьного актива – Совета старшеклассников “Потенциал”, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, 37 флешмобов и т.п.); - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

На индивидуальном уровне: - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

45 обучающихся включены в деятельность детских и молодежных объединений (РДШ, ЮИД), что однако менее 20% от общего количества обучающихся.

Отдельного волонтерского отряда в ОУ нет, но не менее 50% детей вовлечены в добровольческую деятельность и принимали активное участие в акциях оказания помощи пожилым людям в Чкаловском Доме престарелых, создании игрушек для детей инвалидов, отправлении посылок участникам СВО

Доля обучающихся, участвующих в работе органов школьного самоуправления

Целевая модель наставничества “учитель- ученик” (341 обучающихся ,вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, что составляет 33% от общего количества) реализуется по направлениям:

- поддержка в работе над индивидуальным проектом; в реализации творческого потенциала, улучшении и совершенствовании навыков;
- поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций в рамках Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы”;
- помощь в оказании реализации лидерского потенциала, улучшения спортивных результатов, развитии метакомпетенций;
- психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, лидерских, творческих навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество;
- поддержка для улучшения образовательных результатов, поддержка в адаптации в коллективе или развитием коммуникационных, творческих и лидерских навыков.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется на групповом уровне:

– Советы родителей классов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, могут быть получены ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, происходит обмен опытом и находками в деле воспитания обучающихся, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– общешкольные родительские собрания, происходящие

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Около 20 % родителей обучающихся принимают активное участие в организации работы школы.

Формы организации деятельности:

Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате на площадках ZOOM.

Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.

Работа Совета родителей как органа общественного управления Школы.

Материалы официального сайта Школы для родителей информационного и просветительского характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.

Активные мероприятия, события, проекты в начальной школе.

Индивидуальные и групповые консультации педагога- психолога, учителя, директора и заместителя директора.

Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия Школы с родителями.

Дополнительное образование

Система ДО в нашей школе стремится обеспечить интересы детей разных возрастов, стремится сохранять лучшие традиции школы и в то же время внедрять современные методы обучения и воспитания, главное из которых – педагогика сотрудничества и деятельностный подход. Именно в системе ДО стал возможен действительно индивидуальный подход к ребёнку, свободный от жёсткой оценки и регламентации. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МАОУ – СОШ № 156 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Газеты для младших школьников «Школа – это маленькая жизнь» и «Школьная жизнь», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни обучающихся с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;

- Газета «Школьный вестник» на сервисе графического дизайна;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, 41 информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

В ОУ работает спортивный клуб “Уральский пятиборец”. Члены клуба успешно выступали в соревнованиях по современному пятиборью, занимая призовые места: кубок Павла Леднева г.Минск, XI Спартакиада учащихся России г.Уфа, Кубок дружбы г.Смоленск, Первенство России в эстафете г.Смоленск., первенство УрФО г.Челябинск (8 медалей), Всероссийские соревнования г.Самара, Первенство Свердловской области (РС)-6 медалей

В школе в 2022 году реализовывались следующие направления дополнительного образования:

Название кружка, секции	Направленность	Количество обучающихся	Достижения
«Волейбол»	физкультурно – спортивная	29	-
“Настольный теннис”	физкультурно – спортивная	28	
“Баскетбол”	физкультурно – спортивная	32	
“Фехтование”	физкультурно – спортивная	10	
“ГТО”	физкультурно – спортивная	38	
“Современное пятиборье”	физкультурно – спортивная		первенство УрФО г.Челябинск (8 медалей); Первенство Свердловской области (РС)-6 медалей
“Золотой ключик”	художественное творчество	28	Участие в районном конкурсе театральных коллективов
“Тени”	художественное творчество	15	
“Радужка”	художественное творчество	14	
“Компьютерный мир”	общеинтеллектуальная	20	
“Веселый английский”	общеинтеллектуальная	20	
“Пишем и читаем по-английски”	общеинтеллектуальная	17	
“Разговорный английский”	общеинтеллектуальная	11	

“Занимательная интеллектика”	общеинтеллектуальная	34	
“Интеллектика - путь к успеху”	общеинтеллектуальная	15	
“Интеллектика для начинающих”	общеинтеллектуальная	81	
“Гимнастика для ума”	общеинтеллектуальная	30	
“Нейрогимнастика”	естественнонаучная		

Кадровый состав

Сведения о педагогах	Количество
Количество педагогов дополнительного образования	16
Количество педагогов, имеющих профессиональное дополнительное образование	0
Количество педагогов высшей категории	2
Количество педагогов первой категории	13
Количество педагогов, имеющих разряд	2

В 2022 году в школе продолжило работу ученическое объединение (отряд) «ЮИД».

Отряд «ЮИД» ведет работу среди обучающихся по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, пропагандирует соблюдение правил дорожного движения через различные формы работы:

- Конкурс рисунков «О правилах движения всем без исключения» -1-4 классы.
- Составление маршрутных листов «Безопасный путь домой» - 1- 5 классы
- Викторина «Знай и соблюдай» - 5-8 классы.
- Конкурс сочинений «Сказка о трехглазом светофоре» - 5-7 классы.
- Участие во Всероссийской акции «Внимание дети!»: «Дети и дорога», «Внимание, пешеход!»
- Линейка «Пешеход – это звучит гордо» - посвящение в пешеходы – 1 классы.
- Практическое занятие «У ПДД каникул не бывает» - 1-11 классы.
- Классный час « Помнить, чтобы жить» - в память жертв ДТП – 1-11 классы.
- Круглый стол «Культура дорожного движения. Нужна ли она современным школьникам?» - 9-11 класс.
- Конкурс плакатов «Правила дорожного движения глазами детей» - 5- 9 классы.
- Конкурс рисунков «Моя безопасная горка» - 2-7 классы.
- Диспут по ПДД «Прав ли ты» - 9 –11 классы
- Викторина «Своя игра» - 6-8 классы.
- Конкурс книжек-малышек «Со светофоровой наукой по добрым дорогам детства» - 1-4 классы
- Конкурс кроссвордов« Красный, желтый, зеленый» - 3-7 классы.
- Викторина «Эрудиты ПДД» -7-10 классы
- Конкурс рисунков «Я придумал нужный знак» - 1- 4 классы.
- Игра «Внимание! Велосипедист!» - 1- 6 классы.
- Беседа «Вождение автотранспорта- дело серьезное» - 10-11 классы.
- Ситуативная игра «Азбука дорог» - 1-7 классы.
- Профилактические беседы с участием инспектора ГИБДД 1-11 классы.
- Просмотр видеofilьмов по правилам дорожного движения в кабинете «Светофор».
- Участие в районных конкурсах рисунков, посвященных Дню рождения ГИБДД, в рамках акций, проводимых ГИБДД.

1.1.11. Сведения о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В 2022 году в ОО на учете состояли:

На учете в школе состоят:	На начало года	На конец года
Дети-инвалиды	11	7
Опекаемые	30	28
ТЖС	0	0
СОП	1	1
ВШУ	4	3
ОДН ОП	4	1
УИИ	0	0

-
- С данной категорией обучающихся проводилась профилактическая работа:
- обновление данных об обучающихся;
- проведение заседаний Советов профилактики;
- проверка посещаемости уроков;
- проверка дневников, внешнего вида,
- контроль успеваемости;
- контроль выполнения заданий;
- выход в адрес проживания семей подучетного контингента;
- проведение бесед совместно с инспектором ОДН ОП №12;
- контроль занятости обучающихся во внеурочное время;
- привлечение обучающихся, состоящих на всех видах учета,
- к участию в мероприятиях класса и школы
- воспитательной и профилактической направленности;
- беседы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- консультации психолога;
- рейды «Безнадзорные дети».
- В 2022 году в ОДН ОП № 12 было направлено Представлений – 3 , информационных писем – 5. Сотрудниками отдела полиции проводились профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями (109 бесед), совместно с педагогами выходили в адрес проживания семей 10 раз.
- В ГАУ «ЦСП и Д Чкаловского района города Екатеринбурга» направлено 2 информационных письма.
- В МАОУ - СОШ № 156 на постоянной основе действует Совет профилактики. Заседания проходят ежемесячно. Всего за 2022 год прошло 11 заседаний, на которых были рассмотрены следующие вопросы: формирование банка данных подучетного контингента, планирование работы, анализ проведенных мероприятий профилактической направленности. Классные руководители информировали членов Совета профилактики о состоянии работы с обучающимися по укреплению дисциплины и профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, рассмотрены персональные дела обучающихся, нарушающих Устав школы, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.
- В целях организации психолого – педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, а также

профилактику потребления наркотических средств в МАОУ – СОШ № 156 среди обучающихся 7-11 классов было проведено СПТ.

- Всего тестированию подлежало 337 человек. Было получено 334 согласия. Прошли тестирование 331 человек.

- Для получения согласия от родителей и детей в школе были проведены родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы, на которых была представлена полная информация о целях и методах проведения СПТ. Также информационные материалы были размещены на стенде для родителей и обучающихся.

- По результатам СПТ с обучающимися групп социального риска педагого-психологом школы проведена коррекционная психолого-педагогическая работа. Охват обучающихся составил 13 человек (100% выявленных в ходе СПТ).

- Педагогом-психологом Т.Х. Кучиной в 2022 году в 7-11 классах проведены диагностические исследования, связанные с ценностями человека (тест «Ценностные ориентации», Рокич). Охват обучающихся составил 335 человек.

- В отношении обучающихся, демонстрирующих девиантное поведение, реализуются индивидуальные программы комплексного сопровождения обучающихся, предполагающие противодействие деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, в том числе, находящихся в социально опасном положении. Охват обучающихся в 2022 году – 43 человека.

- В практике работы педагога-психолога используется следующий инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся: методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса, А. Дарки; методика измерения степени агрессивности Л. Почебут; методика определения уровня тревожности Филлипса; тест «Кактус» М. Панфилова; мониторинг деструктивных проявлений.

- Педагог-психолог оказывает деятельную помощь в реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, оценки уровня буллинга с использованием опросника Пирса-Харриса, методики «Шкала безнадежности» Бека, методики диагностики жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева.

- В школе создана система психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и обучающимся, реализованная через индивидуальную работу классных руководителей, работу педагога-психолога, зам. директора по ПВ, зам. директора по УД, Совета профилактики. В МАОУ-СОШ № 156 с 2020 года действует Школьная служба медиации.

- С целью обучения школьников основам информационной безопасности на системном уровне в программы воспитательно-профилактической работы классных руководителей включены разделы «Безопасность в сети «Интернет», предполагающие проведение индивидуальных и групповых бесед, участие в едином Дне профилактики «Мы ждем тебя в реальности! всех обучающихся школы (100%).

- Для обучающихся с миграцией в истории семьи реализуется система мероприятий. Организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение указанной категории обучающихся (работа классного руководителя, педагогов-предметников, зам. директора по ПВ и ВР, зам. директора по УД). Обучающиеся школы в 2022 году приняли участие в едином Дне профилактики «Единство разных», «Уроках толерантности». Для усиления интеграции обучающихся с миграцией в истории семьи в языковую среду организовано дополнительное обучение русскому языку (охват в 2022 году до 32 человек).

- Инспекторы ОДН ОП № 12 Ю.А. Азнагулова, П.Н. Кныш регулярно проводят среди обучающихся профилактические беседы, направленные на предупреждение правонарушений и преступлений в подростковой среде, толерантного отношения к окружающим.

- Обучающиеся школы познакомились:

- со статьями Уголовного Кодекса и Административного Кодекса РФ;

- с видами правонарушений и преступлений, влекущих за собой уголовную и административную ответственность;
- проводились занятия по разъяснению Областного Закона № 73 от 16.07.09г. «Об установлении на территории Свердловской области мер по предупреждению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию и недопустимости нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей и лиц их заменяющих»;
- с ФЗ «О противодействии терроризму»;
- с ФЗ № 38 «О предупреждении ВИЧ-инфекции»;
- с ФЗ №87 «Об ограничении курения табака»;
- с ФЗ№15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и др.
- В области реализации допризывной подготовки к военной службе в 2022 году пятидневные военные сборы прошли 15 человек - обучающиеся 10 класса.
- Школа активно сотрудничает с Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», Центром «Ладо». В 2022 году педагоги - классные руководители школы посетили проводимые центром «Диалог» циклы семинаров (3), онлайн семинары Центра «Ладо» (3).
- Итогом работы МАОУ-СОШ № 156 в 2022 году в сфере профилактики стало отсутствие несовершеннолетних, совершивших преступления, административные правонарушения и или иные антиобщественные действия. За 2022 год произошло снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учете в ПДН ОП № 12 (за год были сняты с профилактического учёта 3 обучающихся); не зафиксировано правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением и употреблением алкоголя, случаев деструктивного поведения, случаев буллинга, суицидов (попыток суицида). Выстроена система выявления деструктивных аккаунтов в социальных сетях, оценка аккаунтов проводится не реже 1 раза в месяц (у несовершеннолетних, состоящих на учёте, не реже 1 раза в 2 недели). По результатам мониторинга, в 2022 году у обучающихся отсутствовали деструктивные аккаунты.

1.1.12. Динамика состояния здоровья учащихся

Динамика состояния здоровья обучающихся наглядно демонстрируется содержанием следующей таблицы:

	2020 - 2021 уч.год	2021 – 2022 уч. год
1 группа	100 (9%)	142 (11 %)
2 группа	824(78%)	952 (76%)
3 группа	123 (12%)	145 (12%)
4 группа	9(1%)	10 (1%)

На основе этих данных можно сделать вывод о том, что существенных изменений в распределении учащихся по группам здоровья за три года не произошло, на 2% уменьшилось количество обучающихся с 1 группой здоровья, что объясняется оттоком учащихся в новую школу (по своему микрорайону).

Выводы.

В 2022 году наблюдается уменьшение численности учащихся, численности обучающихся на одного педагогического работника. Увеличилась доля обучающихся из многодетных семей, неполных семей. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается стабильным.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на каждом уровне реализуются адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

В школе реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы по четырем направлениям. По каждому направлению количество реализуемых программ остается стабильным. Однако программы остаются недостаточно востребованными обучающимися с ОВЗ.

Программа воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции. В то же время необходимо модернизировать систему воспитательной работы в соответствии с проектами Программы развития школы, усилить роль Совета старшеклассников в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации программы воспитательной работы.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление МАОУ СОШ №156 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ № 156 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии действующим законодательством.

Структура управления

Состав администрации образовательной организации:

Директор школы:

Павлова Наталья Викторовна.

Заместители директора по учебной деятельности:

Ощепкова Ольга Вениаминовна курирует уровень начального общего образования.

Самохина Галина Алексеевна курирует уровень среднего общего образования.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Игумнова Марина Станиславовна курирует воспитательную работу на уровне начального общего образования, дополнительное образование;

Сердитова Дарья Сергеевна курирует воспитательную работу на уровне основного общего и среднего общего образования.

Заместитель директора по правовым вопросам:

Мезенцев Андрей Николаевич.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

Ощепкова Елена Геннадьевна.

Основной задачей управленческой деятельности администрации является оптимизация условий для функционирования и создание условий для развития всех элементов системы образования в школе, обеспечивающих соответствие качества результата образования образовательным стандартам.

Деятельность администрации осуществлялась в ходе реализации образовательных программ (ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, ОП ООО, ОП СОО), программы развития школы, программ управленческой деятельности директора и его заместителей. Ежегодно проводится мониторинг развития школы по всем направлениям в ходе внедрения муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), а также в ходе реализации внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

В целях реализации общественного характера управления образовательного учреждения в школе действуют следующие органы государственно – общественного управления и самоуправления:

	Наименование ОГОУ
Коллегиальные органы управления школой	Наблюдательный Совет
	Общее собрание трудового коллектива школы
	Педагогический Совет
Орган управления, созданный по инициативе родителей (законных представителей)	Совет родителей
Орган управления, созданный по инициативе обучающихся	Совет обучающихся
Представительный орган работников	Профсоюзный комитет

Реализация функции управления

1) Мотивационно-целевая функция осуществлялась в большей степени администрацией школы. Она заключалась в том, чтобы все члены коллектива четко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом работы. С этой целью был проведен августовский педсовет, в ходе которого проведен проблемный анализ работы школы за 2021-2022 год и поставлены задачи для дальнейшего развития на 2023 год.

2) Планово-прогностическая функция осуществлялась на всех уровнях. Администрацией были определены задачи, стоящие перед коллективом. Каждый педагог принял участие в планировании, определил свое место в решении каждой задачи, стоящей перед школой.

3) Организационно-исполнительская функция обеспечивала согласованность действий между всеми членами педагогического коллектива, но не явилась оптимальной. Причиной тому является формальный подход некоторых членов коллектива к выполнению своих обязанностей, недостаточная компетентность в вопросах организации деятельности (контроля за качеством результата образования), анализа образовательной деятельности и результатов образования.

4) Контрольно-диагностическая функция осуществлялась в рамках программ управленческой деятельности. Контроль за качеством образовательной деятельности, качеством результата образования и качеством условий велся в рамках экспертизы качества образования. Контроль за реализацией программы управленческой деятельности осуществлялся путем проведения систематических отчетов руководителей МО, анализа управленческой деятельности заместителей директора, административных планерках и совещаний. В ходе посещенных администрацией уроков осуществлялся контроль состояния образовательной деятельности, результатов образования и вычленения педагогических проблем.

5) Регулятивно-коррекционная функция осуществлялась администрацией школы. В результате чего выявлено, что план работы школы реализован на 97%, т.к. некоторые планируемые мероприятия потеряли актуальность, а некоторые проводились из-за необходимости решения актуальных оперативных задач. Таким образом, на административном уровне реализуются все управленческие функции, но уровень их реализации различен. Необходимо учителям, классным руководителям формировать умение диагностировать, прогнозировать и корректировать результаты своей деятельности.

Данные мониторинга по разделу «Система управления организацией» позволяют сделать вывод о том, что в школе развита система управления, помогающая решать как насущные проблемы, так и задачи, ориентированные на перспективу. Школа находится в активной стадии развития. Система управления реализуется на удовлетворительном уровне. Необходимо совершенствовать механизм контроля над управленческой

деятельностью. Выделенные проблемы станут основой управленческой деятельности школы на 2023 год.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.3.1 Анализ учебного плана

Целью образовательной деятельности в школе является – достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям к результатам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), формирование общей культуры личности обучающегося, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Обучение в 1- 4 классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обучение осуществляется по следующему учебно - методическому комплексу: «Школа России». Учебно-методический комплекс «Школа России» обеспечивает доступность знаний, качественное их усвоение, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей, особое место уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, (1 час в неделю) использована на изучение учебного предмета «Учусь создавать проект» в обязательной части учебного плана.

Эффективно организовать образовательную деятельность позволяет использование системно - деятельностного подхода в обучении. Создание проблемных ситуаций на уроке, формирование устойчивой мотивации на получение новых знаний активизирует деятельность школьников. Работа по самооценке деятельности обучающихся помогает адекватно оценивать свои возможности, ставить цели, для достижения которых требуется планирование саморазвития и самосовершенствования.

На уровне начального общего образования обучение учащихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования.

Согласно требованиям ФГОС ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности являются фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) и ритмика, направленные на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется организацией самостоятельно, исходя из

психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагоги-психологи), также и медицинские работники.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия	Основные задачи реализации содержания:
«Развитие высших психических функций»,	<p>Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>
«Коррекция устной и письменной речи», «Развитие речи»	<p>Преодоление нарушений устной речи, преодоление и профилактика нарушений чтения и письма. Овладение навыками коммуникации.</p>
«Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся»	<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.</p>
«Ритмика».	<p>Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки</p>
Формирование коммуникативного	<p>Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.</p>

поведения	Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
Социально-бытовая ориентировка	Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
«Основы коммуникации»	Овладение навыками коммуникации. Формирование различных форм общения обучающегося с взрослыми и сверстниками.
«Психомоторика и развитие деятельности»	Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы познавательных способностей.
«Двигательная коррекция»	Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений. Развитие мелкой моторики, коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.
«Музыкально-ритмические занятия»	Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку не сложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

В 2022 году обучение в 5-9 классах осуществляется по общеобразовательным программам основного общего образования.

Учебный план основного общего образования (5-9 классов ФГОС ООО) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для введения:

- в 7 классе учебного курса «Введение в химию. Вещества» (пропедевтический курс) (1 час) с целью подготовки к изучению основ химии, формирования специальных умений и навыков работы с химическими веществами и оборудованием;
- в 7 классе учебного курса «Многообразие живых организмов Урала» (1 час) для развития познавательного интереса к знаниям о природе родного края, эколого-краеведческого воспитания обучающихся, формирования представления об окружающем мире и месте человека в нем.
- в 9 классе факультативного курса «Практикум решения нестандартных задач по математике» (0,5 часа) с целью совершенствования умений и навыков решения нестандартных задач, практических задач, поиска способов решения, развития логического мышления, повышения интеллектуального потенциала обучающихся.
- в 9 классе факультативного курса «Трудные случаи правописания» (0,5 часа) для повышения грамотности обучающихся, развития культуры письменной речи, соблюдения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

Уровень среднего общего образования

(10 класс, 11 класс)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156 реализует основную общеобразовательную программу среднего общего образования, относящуюся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Реализуется универсальный (11 класс), универсальный и технологический профили (10 класс).

В учебный план включены следующие, определенные ФГОС предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

В учебный план включены общие для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия. Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

На углубленном уровне изучаются история, математика (включая алгебру и начала анализа, геометрию), информатика и физика. Все остальные предметы изучаются на базовом уровне.

Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1 час в неделю). Индивидуальный проект выполняется в течение 10-11 класса в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется на изучение предмета «Технология» и освоение элективных курсов по физике, химии, биологии, русскому языку. Изучение дополнительных учебных курсов по выбору обучающихся должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания, способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и будет представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, являющиеся часть Образовательных программ школы.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала, которые используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего (1–4 класс), основного общего (5-9 класс) и среднего общего образования (10–11 класс).

1.1.3. Качество подготовки обучающихся

В 2021 – 2022 учебном году в МАОУ СОШ № 156 государственную итоговую аттестацию проходили 69 из 69 выпускников 9-х классов, в форме ОГЭ сдавали 66 участников, в форме ГВЭ - 3 участника

Результаты средних баллов ОГЭ по предметам.

Предмет	Английский язык	Общественные науки	Информатика	Биология	Химия	Физика	Литература	История	Русский язык	Математика	География
---------	-----------------	--------------------	-------------	----------	-------	--------	------------	---------	--------------	------------	-----------

Средний балл 2018-2019	3,8	3,5	3,8	3,3	3,7	3,8	4,5	3,0	4,0	3,6	3,5
Средний балл 2020-2021									3,7	3,3	
Средний балл 2021-2022	4,0	3,2	3,4	3,5	4,0	4,2	3,0	3,5	3,8	3,5	3,2

Из приведенных данных можно сделать вывод, что

1. Средний балл по физике составил. Выше 4 баллов, по английскому языку и химии составляет 4 балла, по остальным предметам ниже.
2. Наблюдается снижение среднего балла по обществознанию, информатике, литературе, географии по сравнению с прошлым годом.
3. Повышение среднего балла по предметам: русский язык, химия, физика, биология, математика, русский язык.
4. По результатам анализа данных ОГЭ по Свердловской области наша школа вошла в перечень школ, продемонстрировавших высокие результаты по химии и английскому языку.
5. По результатам анализа данных ОГЭ по Свердловской области наша школа вошла в перечень школ, продемонстрировавших низкие результаты по литературе.

Результаты ОГЭ 2022 г.

Предмет	Всего участников	Участников с ОБЗ	Средний балл		Доля отметок «2», %		Доля участников по уровням подготовки, %		
			2021	2022	2021	2022	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	66	0	3,78	4	2,19	0	37,8	43,9	21,2
ГВЭ по русскому языку	3	0	0	4	0	0	66,66	0	33,33
ОГЭ по математике	66	2	3,39	3	2,15	3,0	53	25,75	15,15
ГВЭ по математике	3	0	0	3	0	0	66,6	33,3	0

В 2021 – 2022 учебном году в МАОУ СОШ № 156 государственную итоговую аттестацию проходили 18 из 18 выпускников 11-х классов, в форме ЕГЭ сдавали 18 участников.

Результаты средних баллов ЕГЭ по предметам. 11 класс.

Предмет	Английский язык	Обществознание	Информатика	Биология	Химия	Физика	Литература	История	Русский язык	Математика	
										базовый	профильный
Средний балл 2019-2020	78	59	64	51	58	50	68	51	70	-	62
Средний балл 2020-2021	68	52	72	54	47	62	87	48	70	ГВЭ 3	64
Средний балл 2021-2022	63	54,4	56,5	55,3	50	58	54	45,8	68,3	4,4 6	66,7

Из приведенных данных можно сделать вывод, что

1. Средний балл по математике (профиль), математике (базовый уровень), химии, биологии, обществознанию превышает средний балл по этим предметам за предыдущий учебный год;
2. По истории, литературе, английскому языку, русскому языку, физике, информатике средний балл снизился по сравнению с прошлым годом. Снижение и повышение уровня среднего балла зависит от контингента обучающихся, подготовленности по данному предмету, требовательности учителя.

Соотношение среднего и самого высокого балла по предметам

предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ
биология	3	55,3	62
русский язык	18	68,3	94
химия	3	50	65
математика(проф.)	3	66,7	70
математика(база)	15	4,46	20 из 21
физика	1	58	58
история	5	45,8	67

обществознание	9	54,4	71
английский язык	3	63	74
информатика	2	56,5	67
литература	2	54	58
география	0	0	0

Из приведенных данных можно сделать вывод, что более высокий балл показали обучающиеся по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, английскому языку

Сравнительные данные по результатам ЕГЭ за 3 года

предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ			Средний балл по ОУ			Самый высокий балл по ОУ		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
биология	6	5	3	51	54	55,4	66	74	62
русский язык	29	37	18	70	70	68,3	94	94	94
химия	4	4	3	58	47	50	100	77	65
математика (проф)	15	16	3	62	64	66,7	84	82	70
математика (базовый)	0	0	15	0	0	4,46	0	0	20
физика	6	5	1	50	62	58	61	78	58
история	6	10	5	51	48	45,8	68	88	67
обществознание	12	21	9	59	52	54,4	93	81	71
литература	2	1	2	68	87	54	73	87	58
английский язык	2	4	3	78	68	63	89	90	74
информатика	5	5	2	64	72	56,5	84	95	67
география	0	1		0	56		0	56	
русский ГВЭ		1			4			4	
математика		1			3			3	

ГВЭ									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Средний тестовый балл по обязательным предметам: русскому языку и математике превышает порог успешности. Это свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для усвоения учащимися базового уровня ФГОС.

Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	Количество/ % обучающихся, не преодолевших минимальный порог
русский язык	18	0
биология	3	0
математика (профильный)	3	0
математика (базовый)	15	0
физика	1	0
химия	3	1/33%
история	5	2/40 %
обществознание	9	2/22%
литература	2	0
английский язык	3	0
информатика	2	0
география	0	0

Из приведенных данных можно сделать вывод, что все обучающиеся 11 –х классов преодолели минимальный порог по обязательным предметам. Средний тестовый балл по русскому языку и математике превышает порог успешности. Это свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для усвоения учащимися базового уровня государственного образовательного стандарта. 5 обучающихся (в прошлом году 9 обучающихся) не преодолели минимальный порог по: истории, химии, обществознанию.

Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	Количество обучающихся, получивших на ЕГЭ 80 баллов и выше/ %
русский	18	3/17
биология	5	0/0
математика (проф)	3	0/0
математика(база)	15	8/53

физика	1	0/0
химия	3	0/0
история	5	0/0
обществознание	9	0/0
литература	2	0/0
английский язык	4	0/0
информатика и ИКТ	5	0/0

В 2021 – 2022 учебном году увеличилось количество обучающихся, получивших высокие баллы на ЕГЭ – 11 (в прошлом году 20), традиционно это по русскому языку (учитель Разумеева В.И.), математике (Каминская Н.Н). В ОУ была организована работа с обучающимися предвыпускных и выпускных классов, имеющих высокие достижения в освоении образовательных программ по общеобразовательным предметам (потенциальными высокобалльниками).

Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по				
		ОУ	области	Екатерин бургу	Район	РФ
биология	3	55,3	50,07			50,19
русский язык	18	68,3	68,29		67,97	68,3
химия	3	50	54,3		51,29	54,3
математика(проф)	3	66,7	55,46			56,86
математика(база)	15	4,46	4, 6			
физика	1	58	56.5			54,11
история	5	45,8	59,45			57,95
обществознание	9	54,4	61,94			59,88
литература	2	54	62,89		62,58	60,8
английский язык	3	63	74,07			73,3
информатика	2	56,5	59,93			59,5
география	0		53,82		57,38	54,6

Код	Предмет	Всего участников	Среднее значение, тестовый балл		Доля не преодолевших минимальный порог, %		Доля по группам баллов в 2022 г., %			
			2021	2022	2021	2022	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 балльн ики
1	Русский язык	18	70,4	68,3	0	0	27,77	55,56	16,67	0
2	Математика профильная	16	64	66,7	6,25	0	0	100	0	0
3	Физика	1	61,79	58	0	0	100	0	0	0
4	Химия	3	46,75	50	25	33,33	0	66,66	0	0
6	Биология	3	53,79	55,3	0	0	33,33	66,66	0	0
7	История	5	47,6	5	20	40	80	20	0	0
8	География	0	56	0	0	0	0	0	0	0
9	Английский язык	3	68,5	63	0	0	33,33	66,66	0	0
12	Обществознание	9	52,57	54,4	23,8	22,22	44,44	33,33	0	0
18	Литература	2	87	53,5	0	0	100	0	0	0
25	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	2	71	56,5	0	0	50	50	0	0

Из приведенных данных таблицы можно видеть более высокие баллы относительно аналогичных показателей на уровне Российской Федерации (по математике (профильный уровень), биологии. По русскому языку средний балл по школе соответствует среднему баллу по РФ.

1. По результатам анализа данных ЕГЭ по Свердловской области наша школа вошла в перечень школ, продемонстрировавших высокие результаты по русскому языку.

Из приведенных данных таблицы можно сделать вывод, что всего 17 % обучающихся получили высокие баллы только по русскому языку, по остальным предметам высокобалльников нет, от 61 до 81 баллов набрали 46,54 %, от минимального порога до 60 баллов набрали 46,3 %, 100 балльных результатов нет, 9,55 % не преодолели минимальный порог.

С целью подготовки к итоговой аттестации педагогами была спланирована работа по повторению вопросов, тем, включенных в КИМы по итоговой аттестации,

обучающиеся 11-х классов приняли участие в ДКР, репетиционном тестировании. Результаты репетиционного тестирования по русскому языку, математике были обсуждены на заседаниях ШМО, выделены проблемы подготовки учащихся к ИА, намечены пути их решения. Были приняты решения: всем учителям уделить особое внимание использованию на своих уроках тестовых технологий контроля, уделить особое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении заданий ДКР и репетиционного тестирования, скорректировать учебно – тематическое планирование с целью устранения пробелов в знаниях учащихся, организовать проведение индивидуальных консультаций обучающихся.

Подготовиться к ЕГЭ обучающимся способствовало использование тренировочных заданий по предметам, а также диагностические и тренировочные работы МИОО СтатГрад.

О качестве подготовки обучающихся школы по предметам учебного плана позволяют судить не только о результатах государственной итоговой аттестации, но и о результатах всероссийских проверочных работ (далее ВПР), региональных диагностических работ, а также данные внутреннего мониторинга качества образования.

Проведение Всероссийских проверочных работ в МАОУ-СОШ № 156 осуществлялось в соответствии с планом-графиком, порядком проведения ВПР 2022, инструкциями, опубликованными на сайте ФИС ОКО. В школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Количественный состав участие в ВПР:

Класс	Русский язык	Математика
5 класс	108 - 88%	107 - 87%
6 класс	119 - 86%	118 - 85%
7 класс	96 - 87%	96 - 87%
8 класс	88 - 94%	89 - 95%
9 класс	88 - 93%	89 - 93%

Процент участия обучающихся не составил 100%. Это связано с тем, что в период проведения ВПР наблюдался рост заболеваемости ОРВИ.

Анализ результатов ВПР по предметам и параллелям

Математика 5 класс (по программе 4 класса)

Класс	Кол-во Чел.	Кол-во вып. работу	Вып. Раб. %	Итоги 2021-2022 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	31	26	84%	6	14	6	0	77%	7	4	20	5	42%
5 «Б»	32	27	84%	7	13	7	0	74%	4	12	7	4	59%
5 «В»	31	26	84%	6	10	10	0	62%	5	11	9	1	62%
5 «Г»	31	28	90%	2	20	6	0	79%	9	9	10	0	64%
Итого:	125	107	86%	21	57	29	0	73%	18	42	26	10	57%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26 чел.	24%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60 чел.	56%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21 чел.	20%
Всего	107 чел.	100%

Математика 6 класс (по программе 5 класса)

Класс	Кол-во Чел.	Кол-во вып. работу	Вып. Раб. %	Итоги 2021-2022 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	29	27	93%	6	15	6	0	77%	15	7	3	2	85%
6 «Б»	29	24	83%	4	8	12	0	54%	3	7	10	4	42%
6 «В»	26	21	81%	1	10	10	0	52%	8	9	3	1	80%
6 «Г»	28	23	82%	2	13	8	0	62%	5	10	7	1	65%
6 «Д»	26	23	88%	2	14	7	0	70%	9	10	3	1	82%
Итого:	138	118	85%	21	57	29	0	64%	18	42	26	10	71%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34 чел.	29%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61 чел.	52%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23 чел.	19%
Всего	118 чел.	100%

Математика 7 класс (по программе 6 класса)

Класс	Кол-во Чел.	Кол-во вып. работу	Вып. Раб. %	Итоги 2021-2022 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	30	27	90%	3	9	15	0	33%	1	9	10	7	37%
7 «Б»	27	24	89%	0	8	16	0	29%	1	3	13	7	17%
7 «В»	27	25	93%	1	7	17	0	27%	0	8	14	3	27%
7 «Г»	27	20	74%	0	7	13	0	35%	0	3	10	5	25%
Итого:	111	96	87%	4	22	51	1	29%	1	20	59	9	27%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	27%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	70%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3%
Всего	96	100%

Математика 8 класс (по программе 7 класса)

Класс	Кол-во Чел.	Кол-во вып. работу	Вып. Раб. %	Итоги 2021-2022 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	34	33	84%	3	8	11	1	33%	1	10	18	4	33%
8 «Б»	31	27	84%	0	8	19	0	29%	0	2	23	2	7%
8 «В»	31	29	84%	1	7	21	0	27%	0	8	18	3	27%
Итого:	96	89	86%	4	22	51	1	29%	1	20	59	9	22%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	28%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	65%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7%
Всего	89	100%

Математика 9 класс (по программе 8 класса)

Класс	Кол-во Чел.	Кол-во вып. работу	Вып. Раб. %	Итоги 2021-2022 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	33	31	84%	2	10	19	0	39%	1	10	17	3	35%
9 «Б»	32	27	84%	2	5	20	0	26%	0	4	2	3	9%
9 «В»	32	29	84%	1	7	21	0	27%	0	4	25	0	14%
Итого:	97	89	86%	4	22	51	1	29%	1	25	28	11	19%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	72%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2%
Всего	89	100%

Русский язык 5 класс (по программе 4 класса)

Класс	Кол-во Чел.	Кол-во вып. работу	Вып. Раб. %	Итоги 2021-2022 уч. года				Качес тво знания й	Итоги ВПР				Качеств о знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	31	26	81%	5	17	4	0	84%	7	7	11	1	54%
5 «Б»	32	27	84%	4	12	11	0	74%	4	10	11	2	52%

5 «В»	31	26	84%	6	17	3	0	88%	8	15	3	0	88%
5 «Г»	31	29	90%	1	18	10	0	66%	4	17	6	2	72%
Итого:	125	108	86%	16	64	28	0	75%	23	49	31	5	67%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	18%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	67%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	14%
Всего	108	100%

Русский язык 6 класс (по программе 5 класса)

Класс	Кол-во Чел.	Кол-во вып. работу	Вып. Раб. %	Итоги 2021-2022 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	29	26	90%	4	12	10	0	61%	7	16	2	1	88%
6 «Б»	29	25	86%	4	8	12	0	54%	0	8	11	6	32%
6 «В»	26	23	88%	1	8	14	0	52%	1	3	16	3	26%
6 «Г»	28	22	79%	2	8	13	0	45%	2	9	8	3	50%
6 «Д»	26	23	88%	2	14	7	0	70%	2	10	9	2	52%
Итого:	138	119	86%	21	57	29	0	64%	18	42	26	10	50%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	23%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	64%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	13%
Всего	120	100%

Русский язык 7 класс (по программе 6 класса)

Класс	Кол-во Чел.	Кол-во вып. работ у	Вып. Раб. %	Итоги 2021- 2022 уч. года				Качес тво знани й	Итоги ВПР				Качеств о знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	30	27	90%	3	9	15	0	33%	1	9	10	7	37%
7 «Б»	27	24	89%	0	8	16	0	29%	1	3	13	7	17%
7 «В»	27	25	93%	1	7	17	0	27%	0	8	14	3	27%
7 «Г»	27	20	74%	0	7	13	0	35%	0	3	10	5	25%
Итого:	111	96	87%	4	22	51	1	29%	1	20	59	9	27%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	27%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	70%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3%
Всего	96	100%

Русский язык 8 класс (по программе 7 класса)

Класс	Кол-во Чел.	Кол-во вып. работу	Вып. Раб. %	Итоги 2021-2022 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
				8 «А»	34	33	97%		3	14	16	0	
8 «Б»	31	28	90%	0	11	17	0	39%	1	8	14	5	32%
8 «В»	31	27	87%	3	10	14	0	48%	1	3	17	6	15%
Итого:	96	88	70%	6	35	47	0	47%	10	21	43	14	35%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	18%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	67%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	14%
Всего	88	100%

Русский язык 9 класс (по программе 8 класса)

Класс	Кол-во Чел.	Кол-во вып. работу	Вып. Раб. %	Итоги 2021-2022 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
				9 «А»	33	29	%		2	14	13	0	
9 «Б»	32	32	100%	5	14	12	0	59%	3	11	18	1	44%
9 «В»	32	27	84%	2	8	17	0	37%	3	8	14	2	41%
Итого:	97	88	70%	9	36	43	0	50%	8	33	40	7	47%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	18%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	76%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5%
Всего	88	100%

Общие выводы:

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4,5,6,7,8-х классов по русскому языку и математике можно считать удовлетворительными.

Процент выполнения ВПР по русскому языку:

- 4-е классы - 74%;
- 5-е классы - 87%;

- 6-е классы - 84%;
- 7-е классы - 89%;
- 8-е классы - 92%.

Процент выполнения ВПР по русскому языку:

- 4-е классы - 91%;
- 5-е классы - 92%;
- 6-е классы - 93%;
- 7-е классы - 90%;
- 8-е классы - 88%.

Важным критерием оценки эффективности деятельности школы является участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

Школьный этап ВсОШ проходил по 24 предметам для обучающихся 5-11 классов и по 2 предметам для обучающихся 4 классов.

Школьный этап Олимпиады в МАОУ СОШ №156 проводился по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранный язык (английский), физика, химия, биология, география, литература, история, обществознание, астрономия физическая культура, технология для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; математика, русский язык для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

По 18 общеобразовательным предметам – география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, литература, технология, физическая культура, экология, экономика – олимпиада проводилась с использованием дистанционных ИКТ – технологий на платформе РЦОИ ГАОУ ДПО СО «ИРО»

По 6 общеобразовательным предметам (из 18) - иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, технология, физическая культура – олимпиада проводится в 2 тура: онлайн-тур и очный тур.

По 6 общеобразовательным предметам - математика, информатика, химия, биология, астрономия, физика - олимпиада проводится с использованием информационного ресурса "Сириус.Курсы".

Принять участие в школьном этапе могли все желающие, подавшие заявление на участие в олимпиаде.

Соотношение участников и призеров школьного этапа Олимпиад

Год	Количество				Соотношение %
	участников	охват (%)	участий	ПиП	
2020-2021	353	46,1	333	48	13,6
2021-2022	302	44,3	539	161	43,7
2022-2023	622	73	890	268	43

На основании данных Таблицы 1 можно сделать вывод, что число участников по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 320 человек (49%), увеличилось на 351 (61%) количество участия, увеличилось также количество победителей и призеров на 107 человек (60%).

Данные о количестве участников (чел.) в 2021/2022 году (выгрузка из РБДО)

	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общее количество обучающихся в параллели (чел.)	105	125	138	111	96	97	22	18	712
Участников олимпиады (чел.)	82	86	96	86	58	86	21	18	622
Количество участников с ОВЗ (чел.)	2	0	1	0	3	0	0	0	6
Победителей и призеров суммарно (чел.)	54	42	65	37	6	39	4	11	268
Процент участия, %	66	49	68	43	10	45	19	61	45

(Участник, принимавший участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитывается ОДИН РАЗ.) Из данных таблицы 2 наибольшее количество участников школьного этапа - это обучающиеся 4-5х классов, наименьшее количество участников – обучающиеся 10 и 11- го классов (из-за малого численного состава учащихся на параллелях). Наибольшее число победителей - обучающиеся 4-6 х классов.

Количество участников составляет – 73 % от общего количества обучающихся 4-11 классов.

Победителей и призеров - 43 % от общего количества участников.

Данные о количестве участия обучающихся ОО в школьном этапе олимпиады (выгрузка из РБДО)

Предмет	Параллель								Суммарное количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	44	14	28	12	12	8	3	8	129
Математика	80	71	80	55	50	85	15	7	443
Обществознание	0	0	1	10	3	18	3	5	40
Биология	0	0	6	16	12	8	3	7	52
Физика	0	0	0	1	0	8	7	2	18
Английский язык	0	6	11	5	4	5	2	2	35
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	7	11	0	0	0	18
История	0	3	5	5	0	5	0	1	19
Литература	0	1	9	3	2	0	0	4	19
Искусство (МХК)	0	0	2	0	0	2	0	0	4
Экология	0	0	0	4	3	0	2	12	21
География	0	1	4	3	1	15	0	0	24
Химия	0	0	0	0	3	5	2	1	11
Право	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Информатика и ИКТ	0	0	0	3	0	1	1	4	9
Итальянский язык	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	8	5	2	0	1	0	0	16
Испанский язык	0	1	0	1	0	0	0	0	2

Технология (ТТТ)	0	1	0	0	0	1	0	1	3
Физическая культура (Юноши)	0	12	4	8	0	4	0	0	28
Китайский язык	0	0	0	1	0	0	0	0	1

Наибольшее количество участников по олимпиадам: русский язык, математика (с учетом обучающихся 4 классов), по биологии, обществознанию, английскому языку. Наименьшее количество участников по астрономии, технологии, химии, физике. В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по китайскому, испанскому и итальянскому языкам, хотя данных предметов нет в учебном плане. Нет участников в олимпиадах по предметам: немецкий и французский языки. Данные предметы отсутствуют в учебном плане школы.

Количество победителей и призеров по предметам в школьном этапе олимпиады (выгрузка из РБДО)

Предмет	Параллель								Суммарное количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	33	9	15	2	1	1	0	1	62
Математика	21	14	20	5	3	10	2	0	75
Обществознание	0	0	1	7	0	6	0	0	14
Биология	0	0	4	8	9	1	3	1	26
Физика	0	0	0	0	0	1	2	2	5
Английский язык	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	3	5	2	0	4	0	1	15
Литература	0	0	7	3	0	0	0	2	12
Искусство (МХК)	0	0	2	0	0	1	0	0	3
Экология	0	0	0	0	1	0	0	3	4
География	0	1	2	2	1	8	0	0	14
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (РТ)	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	6	5	2	0	1	0	0	14
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	6	4	6	0	4	0	0	20
Технология (ИБ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Из таблицы можно увидеть, что наибольшее число победителей и призеров по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию.

Статус	Набранное количество баллов от максимально возможного количества по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий	Квота
Победитель	Не менее 75%	Не более 8% от числа обучающихся – участников муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в каждой параллели классов
Призер	Не менее 50%	Суммарно с победителями не более 45% от числа обучающихся – участников муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в каждой параллели классов

Обучающиеся школы в 2022 году приняли активное участие в муниципальном этапе ВсОШ (6-11 классы).

Соотношение участников и призеров этапа Олимпиад

Год	Количество			Соотношение %
	участников	охват (%)	ПиП	
2020-2021	42	13	7	53
2021-2022	48	15	6	40
2022-2023	68	9	20	30

В 2022 году увеличилось количество участников муниципального этапа ВсОШ на 20 человек (71%), призеров и победителей на 14 человек 30% .

Данные о количестве участия обучающихся ОО в муниципальном этапе олимпиады (выгрузка из РБДО)

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	5
Математика	0	0	0	0	0	2	4	3	9	2	2	22
Обществознание	0	0	0	0	0	0	2	2	3	1	3	11
Биология	0	0	0	0	0	0	1	3	4	3	6	17
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	6
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
Литература	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	4
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
География	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (РТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Технология (ИБ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество победителей и призеров по предметам в муниципальном этапе олимпиады (выгрузка из РБДО)

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	2	7
Биология	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	5
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

(Юноши)												
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По результатам муниципального этапа ВсОШ 1 обучающийся 9 класса (Бушковский Роман) вышел в региональный тур по предмету Технология (РТ).

Повышение количественных и качественных показателей участия обучающихся школы во ВсОШ в 2022 году связано с созданием образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных способностей школьников:

- наличие перспективной программы работы с одаренными обучающимися “Одаренные дети”;
- создание банка талантливых и одаренных детей школы;
- своевременная работа по информированию всех участников образовательных отношений (официальный сайт школы, школьные стенды, родительские собрания, классные часы, родительские и классные чаты);
- открытие профильных классов, предусматривающих освоение образовательных программ повышенного уровня (10-11 классы);
- элективные курсы по освоению содержания определенных предметов на углубленном уровне (5-11 классы);
- реализация на платной основе программы курса “Развивайка” (1-4 классы);
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность);
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- индивидуальная поддержка одаренных детей, поощрение особых успехов и достижений обучающихся;
- материально-техническая база, обеспечивающая возможность усиления практико-ориентированного обучения;
- систематическая работа предметных ШМО;
- наличие педагогических кадров, владеющих навыками решения задач повышенного и углубленного уровня, повышение их профессионального мастерства через курсовую подготовку.

По результатов школьного, муниципального и регионального ВсОШ рекомендовано:

Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседаниях ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного, муниципального и регионального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Школьным координаторам и классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- обеспечить контроль:
- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020- 2021 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и т.д.

Уровень	Названия мероприятий
Районный	Районный тур Научно-практической конференции - 3 место Районный тур Фестиваля проектов - 2 место Районный конкурс «Народные узоры» - 2 место Районный конкурс «Разноцветные голоса» - 1 место «Лед надежды нашей» - участие Районный конкурс «Радуга талантов» - 2, 3 место Районные Шахматный турнир участие 1-4 классы, первенство района по быстрым шахматам -3 место Фестиваль виртуальных экскурсий «Навечно в памяти народной» участие Акция за пропаганду здорового образа жизни «Зарядил телефон – зарядись сам!» участие Городская выставка «Технический фристайл» участие You Tube-квиз «Наше наследие», посвященный Дню Героев Отечества участие Конкурс видеороликов «Новогодний дивертисмент» приз зрительских симпатий Турнир по лазертагу 4 место Районный этап городской выставки изобразительного творчества «Золотая кисть» 1 место-1, 2 место-2, 3место 4 Конкурс «Ученик года» участие
Муниципальный	”.

	Акция по сбору помощи для бездомных животных и регулярную поддержку фонда «ЗООзащита» Благотворительная акция по сбору новогодних украшений для оформления учреждения к празднику Нового года
Региональный	Первенство Свердловской области по современному пятиборью: 1 место – 2, 2 место, 3 место – 5. X открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» СО 3 место 1 чемпион и 1 бронзовый призер, муниципального этапа Всероссийского летнего фестиваля ВФСК ГТО
Всероссийский	Первенство России по современному пятиборью- 4 командное место Межрегиональные соревнования по современному пятиборью - 3 место.
Международный	Международный турнир по Laser-Home-Run, Волкова С.М. - 20 место в мире, организатор - Международная федерация современного пятиборья UIPM, на платформе Zoom

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ-СОШ №156 - образовательная организация, которая предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научно-исследовательской работы, осуществляет общеобразовательную подготовку, дающую возможность продолжить обучение в колледжах и ВУЗах.

Язык образования – русский.

Формы получения образования и формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим работы

Продолжительность учебного года:

общая продолжительность учебного года	для обучающихся 1-х классов	для обучающихся 2-4 классов	для обучающихся 5-8,10 классов	для обучающихся 9,11 классов
	33 учебные недели	34 учебные недели	34 учебных недель	33 учебные недели

Основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные общеобразовательные программы, реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (таблица 6.6).

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам (в том числе платным образовательным услугам) организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, элективных курсов, занятий дополнительного образования (в том числе платных образовательных услуг), индивидуальных занятий, расписанием внеурочной деятельности, расписанием звонков, утвержденных директором школы и соответствующих требованиям санитарного законодательства.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься школой при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на четыре четверти: 1,2,3,4, четверть; на уровне среднего общего образования – на два полугодия: 1 полугодие и 2 полугодие.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы – осенние, зимние, весенние, летние и дополнительные недельные (для обучающихся 1 класса в середине 3 четверти). Сроки начала и окончания каникул определяются школой календарным учебным графиком, являющимся частью общеобразовательных программ школ и корректирующимся на соответствующий учебный год.

Продолжительность учебной рабочей недели в учебном году для обучающихся 1-11 классов составляет пять дней.

Школа работает в две смены. Перерыв между сменами составляет не менее 30 минут, а в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации увеличивается до 60 минут.

2.9. Учебные занятия в школе начинаются с 8.00 до 10.00., пропуск обучающихся в Школу с 7.30.

Ежедневное количество, последовательность проведения занятий определяется расписанием, утвержденным директором школы. Изменения в расписания вносятся диспетчером по составлению расписания только с соответствующего распоряжения директора Школы.

Изменения в режиме работы школы определяются приказом директора школы в исключительных случаях:

- приостановление образовательного процесса в случае аварийной ситуации (отсутствие света, холодной воды, тепла и т.п.), чрезвычайной ситуации и т.п.;
- перевод образовательной деятельности очно в школе на образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в отдельных классах по причине заболеваемости ОРВИ 20-25% обучающихся класса, заболевания обучающегося класса COVID-19;
- иные разовые случаи, при которых необходимо изменение режима работы школы.

Продолжительность урока (академический час) в школе во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Год	Численность выпускников 11 класс	Поступили в ВУЗы (%)	В том числе на бюджетной основе	Поступили в средние учебные заведения (%)	Поступили на работу (%)
2019-2020	30	70	38	30	0
2020-2021	38	25	14	6	7
2021 -2022	18	12	7	5	1

Все выпускников 9-х классов года продолжают свое образование:

22 человека (32 %) - продолжают учёбу в 10 классе МАОУ – СОШ №156, 8 обучающихся продолжают обучение в 10 классе других образовательных организаций,

39 человек (56,5%) - поступили в различные учебные заведения города, техникумы и колледжи: в Уральском государственном колледже им. И.И. Ползунова, в Екатеринбургском энергетическом техникуме, в Уральском политехническом колледже, в Екатеринбургском экономико-технологическом колледже, колледж Железнодорожного транспорта, Уральский колледж технологии и предпринимательства, Финансово-юридический колледж и т.д.

Из 18 выпускников 11 классов –67 % поступили в ВУЗы, при этом 39 % получают образование на бюджетной основе.

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники школы успешны, самоопределились для продолжения обучения по разным направлениям профессий, в том числе продолжают обучение в соответствии с направленностью полученного в школе образования.

1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС, это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, большая часть которых имеет первую квалификационные категории. 6 педагогов (15% от общего количества педагогических работников) являются выпускниками ОО разных лет.

Образовательный процесс в МАОУ-СОШ № 156 осуществляют педагогические и руководящие работники: всего 40 педагога.

Средний возраст педагогов - 49 лет.

Доля учителей-мужчин – 5 %

Имеют высшее образование – 78%, среднее – специальное - 22 %.

Квалификация педагогических работников школы

Кол-во	Высшая	Первая	Без категории
учителя	5	31	3
итого	5 (12%)	31(74%)	3(7,5%)

Распределение педагогов по возрасту

Моложе 25	25 - 35лет	35-55 лет	Свыше 55 лет
2	4	21	13

Стаж работы педагогических работников школы

менее 3х лет	от 3х до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от15 до 20 лет	более 20 лет
1	3	4	2	8	22

Сведения о наградах

Знаком «Отличник народного просвещения	Почетная грамота Министерства образования Российской	Почетная грамота министерства общего и профессионального образования	«Ветеран труда»	Почетная грамота Управлени я

РСФСР»	Федерации	Свердловской области		образования г. Екатеринб урга
1 педагог	5 педагога	3 педагога 1 руководитель	4 педагога	14 педагогов

Система повышения квалификации

Росту профессиональной компетентности способствует повышение квалификации педагогов. В 2022 году 36 (90 % от общего числа) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги школы принимали участие в работе экспертных, аттестационных комиссий, работали в составе жюри районного тура предметных олимпиад, НПК, в составе жюри районных конкурсов, спортивных соревнований.

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов (количество часов)	Место обучения	дата
1.	Блиновских Татьяна Викторовна	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, 40ч	ГАОУ ДПО ИРО	24.10.2022 – 14.11. 2022
2.	Бойко Ольга Вячеславовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	17.05. 2022 – 30.05. 2022
		Формирование мотивации к обучению у школьников, 24ч	УрГПУ	26.05. 2022 – 03.06. 2022
3.	Волкова Наталья Васильевна	Формирование мотивации к обучению у школьников, 24ч	УрГПУ	26.05. 2022 – 03.06. 2022
4.	Волкова светлана Михайловна	Деятельность педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36ч	МБУ ИМЦ «Екатери нбургский Дом Учителя»	15.09. 2022 – 18.10. 2022
5.	Губернаторова Ирина Геннадиевна	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, 40ч	ГАОУ ДПО ИРО	24.10.2022 – 14.11. 2022

6.	Журавлева Ирина Павловна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	19.04. 2022-04.05. 2022
7.	Зылева Екатерина Валентиновна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	19.04. 2022-04.05. 2022
8.	Исупова Алевтина Петровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	17.05. 2022 – 30.05. 2022
9.	Каминская надежда Николаевна	Подготовка экспертов для проведения процедур аттестации педагогических работников, 16ч	АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития»	15.03. 2022-16.03. 2022
		Методические аспекты решения сложных задач ЕГЭ по математике, 36ч	УрГПУ	20.09. 2022 – 30.09. 2022
10.	Кузьминых Светлана Владимировна	Подготовка экспертов для проведения процедур аттестации педагогических работников, 16ч	АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития»	15.03. 2022-16.03. 2022
11.	Клубукова Юлия Вячеславовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	19.04. 2022-04.05. 2022
		Обучение младших школьников написанию сочинений разного вида, 24ч	УрГПУ	01.11.2022 – 14.11. 2022
		Технологические аспекты проведения родительских собраний, 24ч	УрГПУ	01.12.2022 – 12.12. 2022
		Методика обучению	УрГПУ	17.06.2022 -

		лирических стихотворений на уроках литературного чтения в начальных классах, 16 ч.		23.06.2022
		Формирование мотивации к обучению у школьников, 24ч	УрГПУ	26.05.22 - 03.06.2022
12.	Левина Алена Евгеньевна	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, 40ч	ГАОУ ДПО ИРО	24.10.2022 – 14.11. 2022
		Подготовка к ВПР по предметам начальной школы, 72ч	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	01.09. 2022 – 23.09. 2022
		Основы воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 24ч	УрГПУ	03.10. 2022- 14.10.2022
		Обучение младших школьников написанию сочинений разного вида, 24ч	УрГПУ	01.11.2022 – 14.11. 2022
		Методика обучения младших школьников решению текстовых задач, 24 ч	УрГПУ	05.04.2022 – 19.04.2022
		Формирование читательской самостоятельности детей младшего школьного возраста, 16ч	УрГПУ	23.05.2022 – 01.06.2022
		Формирование мотивации к обучению у школьников, 24ч	УрГПУ	26.05.2022 – 03.06.2022

13.	Леонтьева Елена Анатольевна	Подготовка к ВПР по русскому языку, 72ч	АНО ДПО «Инновационны й образовательны й центр повышения квалификации т переподготовки «Мой университет»	01.09. 2022 – 23.09. 2022
		Технологии наставничества в контексте формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов общеобразовательных организаций, 18ч	МБУ ИМЦ «Екатери нбургский Дом Учителя»	15.09. 2022- 24.10. 2022
14.	Ладыничева Наталья Сергеевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	19.04. 2022- 04.05. 2022
		Подготовка к ВПР по математике, 72ч	АНО ДПО «Инновационны й образовательны й центр повышения квалификации т переподготовки «Мой университет»	01.09. 2022 – 23.09. 2022
15.	Мазалова Татьяна Васильевна	Формирование читательской самостоятельности детей младшего школьного возраста, 16ч	УрГПУ	23.05. 2022- 01.06. 2022
16.	Кучина Татьяна Хафизовна	Нейро- моторная диагностика дефицитарного развития нервной системы ребенка младшего школьного возраста, 160ч	ООО «Атласком»	10.01. 2022- 08.06. 2022

17.	Мазурок Елена Владимировна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	17.05. 2022 – 30.05. 2022
18.	Мангушева Эльвира Самигуллиовна	Деятельность педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36ч	МБУ ИМЦ «Екатери нбургский Дом Учителя»	15.09. 2022 – 18.10. 2022
19.	Михнов Евгений Валентинович	Деятельность педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36ч	МБУ ИМЦ «Екатери нбургский Дом Учителя»	15.09. 2022 – 18.10. 2022
20.	Мезенцев Андрей Николаевич	Деятельность педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36ч	МБУ ИМЦ «Екатери нбургский Дом Учителя»	15.09. 2022 – 18.10. 2022
		Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) по обеспечению информационной безопасности обучающихся в сети интернет, 16ч	УрГПУ	11.02.2022 – 22.02.2022
21.	Мизга Ольга Борисовна	Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности (в контексте требований ФГОС общего образования, 24ч	ГАОУ ДПО ИРО	01.12.2022- 15.12. 2022
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	17.05. 2022 – 30.05. 2022
22.	Ощепкова Ольга Вениаминовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	19.04. 2022- 04.05. 2022
		Развитие механизмов управления качеством	ГАОУ ДПО ИРО	01.12.2022- 15.12. 2022

		образования на основе проектной деятельности (в контексте требований ФГОС общего образования, 24ч		
23.	Папуша Ольга Андреевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	19.04. 2022-04.05. 2022
24.	Половинкина Анна Николаевна	Подготовка к ВПР по иностранному языку (английскому), 72ч	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации т переподготовки «Мой университет»	01.09. 2022 – 23.09. 2022
		Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, 40ч	ГАОУ ДПО ИРО	24.10.2022 – 14.11. 2022
25.	Путинцева Марина Валерьевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	19.04. 2022-04.05. 2022
26.	Нестерова Ксения Сергеевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	19.04. 2022-04.05. 2022
		Подготовка к ВПР по иностранному языку (английскому), 72ч	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации т	01.09. 2022 – 23.09. 2022

			переподготовки «Мой университет»	
27.	Разумеева Вялида Ибрагимовна	Деятельность педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36ч	МБУ ИМЦ «Екатери нбургский Дом Учителя»	15.09. 2022 – 18.10. 2022
28.	Самохина Галина Алексеевна	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов. Модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста, 24ч	ГАОУ ДПО ИРО	31.10. 2022- 03.11. 2022
29.	Сердитова Дарья Сергеевна	Подготовка к ВПР по математике, 72ч	АНО ДПО «Инновационны й образовательны й центр повышения квалификации т переподготовки «Мой университет»	01.09. 2022 – 23.09. 2022
		Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) по обеспечению информационной безопасности обучающихся в сети интернет, 16ч	УрГПУ	11.02.2022- 23.02.2022
		Успешные практики управления качеством	МБУ ИМЦ «Екатери	01.12. 2022- 08.12. 2022

		образования в контексте реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, 36ч	нбургский Дом Учителя»	
30.	Тукумбетова Маргарита Маратовна	Подготовка к ВПР по истории, 72ч	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	01.09. 2022 – 23.09. 2022
		Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, 40ч	ГАОУ ДПО ИРО	24.10.2022 – 14.11. 2022
31.	Степанова Светлана Федоровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	19.04. 2022- 04.05. 2022
32.	Тарасова Наталия Вячеславовна	Актуальные вопросы современного химического образования в условиях обновленных ФГОС, 24ч	УрГПУ	28.10.2022 – 11.11.2022
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	19.04. 2022- 04.05. 2022
33.	Халимова Инна Юрьевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	19.04. 2022- 04.05. 2022
		Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с	ООГ ДЮО «Российское движение школьников»	август, 2022

		общественными объединениями, 176ч		
		Цифровые компетенции педагога для реализации проектной деятельности в образовательных организациях Модуль: «Основы 3D-моделирования и 3D-печати (на ПО Autodesk Tinkercard, 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	14.11. 2022- 25.11. 2022
34.	Фоминых Татьяна Ивановна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	ГАОУ ДПО ИРО	19.04. 2022- 04.05. 2022
35.	Цулина Ирина Валентиновна	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, 40ч	ГАОУ ДПО ИРО	24.10.2022 – 14.11. 2022
36.	Шевалдина Ксения Владимировна	Деятельность педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36ч	МБУ ИМЦ «Екатери нбургский Дом Учителя»	15.09. 2022 – 18.10. 2022

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Тема методической работы школы: организация образовательной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Цель: обеспечение готовности педагогов к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО через создание системы непрерывного профессионального образования в направлении:

1. внедрения образовательных технологий, соответствующих современным тенденциям развития образования
2. создания действенной системы объективного оценивания результатов образовательной деятельности учащихся
3. формирования функциональной грамотности учащихся
4. развития воспитательной работы патриотической направленности

Данные направления определены требованиями ФГОС ОО, анализом профессиональных затруднений учителей школы, в соответствии с задачами, поставленными перед коллективом школы в 2022 учебном году.

Так в 2022 году были спланированы и проведены:

1. Педагогический совет по теме: «Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения и перспективы развития». Цель: создание условий для включения педагогического коллектива школы в реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. В ходе педсовета был проведен сравнительный анализ ФГОС ОО, выделены ключевые моменты изменений. В практической части педсовета создана дорожная карта перехода на обновленные ФГОС по основным направлениям работы.

2. Семинар по теме: «Современный урок в рамках реализации обновленных ФГОС». На семинаре рассматривались вопросы личностного развития школьников, обсуждалась роль современного урока, его качественные характеристики. Педагоги школы поделились своим опытом эффективной организации учебного процесса на уроках биологии, химии, литературы, истории, обществознания, продемонстрировали варианты интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс.

3. Заседания МО. Всероссийские проверочные работы как инструмент внутренней системы оценки качества образования. В ходе заседаний методических объединений была проведена аналитическая работа с результатами Всероссийских проверочных работ по соответствующим учебным предметам. В ходе анализа результатов ВПР были определены «Зоны риска» объективного оценивания. Для преодоления этих рисков был разработан план мероприятий направленных на обеспечение объективного проведения оценочных процедур Всероссийских проверочных работ в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах.

4. Педагогический совет по теме: «Разработка и внедрение системы наставничества педагогов в МАОУ-СОШ № 156». Цель: создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников школы.

В 2022 году Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (далее - ЦНППМ) "Учитель будущего" реализовал региональную модель научно-методического сопровождения педагогических работников Свердловской области.

Внешкольный уровень: повышение квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам

- персонифицированный подход к организации дополнительного профессионального образования

- учет актуального запроса на развитие профессиональных компетенций педагога

- комплекс мероприятий, направленных на обеспечение повышения квалификации и профессиональное развитие педагога

В данном проекте участвовали 9 педагогов нашей школы. Они прошли диагностическое тестирование и в результате получили оценку собственных профессиональных компетенций в виде определенного количества баллов. Таким образом, были выявлены индивидуальные проф. дефициты. В зависимости от них педагоги выбрали для себя набор курсов, микрокурсов, семинаров, выстроив тем

самым индивидуальным образовательным маршрутом. Период с апреля по декабрь 2022 года.

Школьный уровень: завершена разработка модели наставничества педагогических работников. Начало реализации: январь 2023 года.

1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательную деятельность в полном объеме.

Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам – 100%.

Библиотечный фонд:

	Поступило в 2022г	Выбыло в 2022г.	Состоит экземпляров на конец 2022г.
Объем библиотечного фонда-	2579	-	24101
Из него:			
Учебники	1399	-	17815
Учебные пособия	1180	1180	48
Художественная литература	21	-	5773
Справочный материал	30	-	465
Библиотечный фонд:			
Печатные издания	5020	-	34236
Электронные документы	-	-	-

В МАОУ-СОШ № 156 педагогическим коллективом составлен список учебников, используемых для реализации ФГОС в соответствии Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебниками обеспечены 100% обучающиеся школы.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки	9
Оснащены персональными компьютерами	4
С доступом в Интернет	4
Число зарегистрированных пользователей в 2022г	1012
Число посетителей человек	2316
Наличие электронного каталога	да
Наличие в библиотеке	
Принтера	да

сканера	да
ксерокса	да

Доступ в сети интернет обучающихся в учебное время 100 %, во вне учебное время – 100%; 100 % педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами.

Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды в Школе систематически пополняется фонд медиатеки из CD и DVD-дисков, на которых представлены учебные материалы по различным предметам.

Каждое рабочее место подключено к локальной сети школы, есть доступ к общешкольным сетевым ресурсам и Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое ПО. Программное обеспечение рабочих станций начальной школы: операционная система; пакет офисных программ; графические редакторы; программа для работы с архивами; программы для прослушивания и просмотра аудио-видео контента, программа для редактирования аудио, программы для редактирования видео.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, а также соблюдение:

– санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудованию гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудованию в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обучающихся);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Требуемые условия в соответствии с ФГОС основной образовательной программы школы	Наличие условий	Необходимые изменения
учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	Учебные помещения –30, в том числе: специализированные кабинеты: кабинет химии – 1; кабинет физики – 1; кабинет биологии – 1; кабинет географии – 1; кабинет информатики и ИКТ – 1; кабинет обслуживающего труда – 1; кабинет технического труда – 1; кабинеты начальных классов – 11; учебные кабинеты -17 Все кабинеты оснащены ПК, выход в Интернет имеют 100% школьных ПК. В локальной сети осуществляется контентная фильтрация.	
информационно-библиотечный центр	библиотека – 1; с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), книго хранилищем, медиатекой; оснащен: пятью ПЭВМ и одним переносным компьютером; черно-белый лазерный принтер;	
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;	актовый зал, кабинет № 22 лазерный принтер, компьютерный микроскоп	обеспечить следующие ключевые возможности: научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов
цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;	отсутствуют	формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и

		исследовательских практик, реализующих через техно-сферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей
мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;	актовый зал – 1 на 200 мест (имеющий сцену, звуковую систему);	модернизация звуковой и осветительной системы актового зала
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);	В школе получают горячее питание 100% обучающихся. Питание учащихся осуществляет ООО «Школяр». Для питания учащихся функционирует столовая на 180 мест, буфет	
помещения медицинского назначения;	Медицинский и процедурный кабинеты	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	кабинеты заместителей директора – 3 кабинет психолога – 1 учительская – 1	
гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	2 гардероба, санузлы и места личной гигиены в соответствии с СанПиНами	
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;	Отсутствует	Обеспечить дополнительные возможности: – зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

		– зоны уединения и психологической разгрузки; – зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	В минимальном объеме	Развивать эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений
мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	В необходимом количестве	удовлетворение потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
спортивные залы, спортивные сооружения;	спортивный зал – 1; малый спортивный зал -1; стадион: стадион (футбольное поле) - 1 корт-1 волейбольная площадка - 1 спортивная площадка (для занятий ФК) - 1	развивать эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений

В каждом кабинете установлен современный персональный компьютер, большинство с материнской платой Intel на которой интегрированы процессор (не менее Atom510 или 410), видео, звук и сеть, память не менее 1Gb, стоит жесткий диск объемом более 250.0Gb, современный ЖК монитор 19". На каждом рабочем месте есть принтер (или лазерный или струйный с возможностью цветной печати).

Наличие компьютерной техники в ОУ в 2021 году	
Стационарные ПК	64
Ноутбуки	45
ПК в компьютерных классах	30
Передвижных КК	29
Интерактивных устройств	11
Мультимедийных проекторов	37
МФУ	11
Документ камера	3

3Д принтер	1
Принтер	22

В МАОУ- СОШ № 156 для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Тревожная кнопка.
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- Медицинский кабинет.
- Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения.
- Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

1.9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура внутренней системы оценки качества

Цель системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Для реализации цели решались следующие задачи:

- 1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- 6) обеспечение доступности качественного образования;
- 7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 8) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- 9) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 10) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- 11) определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В школе разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

В план внутришкольного контроля в 2020 году были включены такие направления: – контроль ведения классного журнала;

- контроль введения ФГОС СОО в 11-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков требованиям ФГОС СОО);
- контроль за подготовкой обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- контроль за работой заместителей директора, учителя, классного руководителя, методического объединения, психолога;
- контроль за мониторингом качества подготовки обучающихся,
- контроль работы молодых и вновь принятых педагогов, специалистов;
- контроль за осуществлением инновационной деятельности

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся. На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

Определение проблем и принятие управленческих решений.

№	Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
1.	Повышение объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативно-правовую базу системы оценивания, механизм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках системы оценивания. 2. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися образовательных результатов. 3. Обеспечить повышение квалификации педагогов в области объективного оценивания образовательных результатов обучающихся 4. Сформировать систему эффективного использования анализа результатов оценочных процедур как составляющего элемента оценки качества образования. 5. Осуществлять систематический контроль за объективностью проведения оценочных процедур. 6. Создать систему эффективных и доступных информационных ресурсов в области объективного оценивания.
2.	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, психолога, социального педагога. 2. Проведение профориентационных мероприятий: встреч с представителями разных профессий, в том числе и с выпускниками прошлых лет и т.д. 3. Посещение администрацией уроков учителей-

		<p>предметников с целью оказания методической помощи.</p> <p>4. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся.</p> <p>5. Использование возможностей дистанционного обучения.</p>
3.	Низкий уровень подготовки обучающихся к ВсОШ.	<p>1. Организовать целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;</p> <p>2. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.</p> <p>3. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.</p> <p>4. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.</p>

Выводы. В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся. В то же время необходимо продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга на основе ИКТ.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ – СОШ № 156,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, за 2022 год**

1.	Образовательная деятельность	Единица измерения	
1.1	Общая численность учащихся	человек	1045
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	487
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	520

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	361/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень; профильный уровень	балл	4,46 66,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	человек/%	3/4%

	численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	622/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	268/43%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	102/10%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	10/1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	10/1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1045/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	33/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/ 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/92%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/13%
1.29.2	Первая	человек/%	30/79%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/%	40/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/98%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1046/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 548923307783482480876436394463496321380627608327

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 13.07.2023 по 12.07.2024