

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156

Приложение № 4 к ООП ООО

Приказ № 226 от 26.08.2022г.

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Английский язык»

уровень: основное общее образование

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и

предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение

первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в 5, 6, 7, 8 классах и 99 часов в 9 классе. Итого 507 часов на этапе основного общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);  
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;  
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объем письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.



Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры

страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую



последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.



***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;  
имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;  
сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;



7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия

фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*), глагол от имени существительного (*a present — to present*), имя существительное от прилагательного (*rich — the rich*));

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*;
- конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;
- конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;
- конструкцию *both ... and ...*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального

общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объем — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на усвоение темы	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	<b>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)</b> 1. Моя семья. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. 2. Моя семья. Аудирование диалога с пониманием основного содержания. 3. Моя семья. Словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. 4. Моя семья. Чтение текста с пониманием основного содержания. 5. Мои друзья. Написание электронного сообщения. 6. Мои друзья. Словообразование: образование наречий при помощи суффикса -ly. Написание короткого поздравления. 7. Мои друзья. Активизация грамматических навыков: вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense. 8. Семейные праздники (день рождения). Чтение несплошного текста. Аудирование с пониманием	10	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые соответствуют законодательству об образовании

9. 10.	<p>основного содержания. Повторение изученного материала. Семейные праздники (день рождения). Проверочная работа. Семейные праздники (Новый год). Работа над ошибками. Активизация грамматических навыков: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p>		
<b>II.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	<p><b>Внешность и характер человека/литературного персонажа</b> Внешность и характер человека. Знакомство с новой лексикой по теме. Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации. Внешность и характер человека. Чтение отрывка с пониманием основной информации. Активизация грамматических навыков: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense Внешность и характер человека. Составление диалога этикетного характера. Внешность и характер литературного персонажа. Активизация грамматических навыков: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense. Внешность и характер литературного персонажа. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Внешность и характер литературного персонажа. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Внешность и характер человека. Составление диалога-расспроса.</p>	7	
<b>III.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	<p><b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).</b> Досуг и увлечения. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Досуг и увлечения. Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала. Досуг и увлечения. Контрольная работа. Досуг и увлечения. Письменная речь: заполнение анкеты. Хобби современного подростка (чтение). Составление диалога этикетного характера. Словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); Хобби современного подростка (чтение). Чтение небольшого адаптированного аутентичного текста с пониманием основного содержания. Хобби современного подростка (кино). Словообразование: образование имён прилагательных,</p>	10	

8. 9. 10.	<p>имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-.</p> <p>Досуг Хобби современного подростка (спорт). Аудирование диалога-расспроса с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Хобби современного подростка (спорт). Контрольная работа №1</p> <p>Досуг и увлечения. Работа над ошибками. Фонетика: ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p>		
<b>IV.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.</b></p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации. Активизация грамматических навыков: имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Составление диалога-побуждения к действию.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Монологическое высказывание. Подготовка к проекту.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Аудирование текста с пониманием основной информации. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);</p> <p>Здоровое питание. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Активизация грамматических навыков: имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Здоровое питание. Аудирование диалога с полным пониманием содержания. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Здоровое питание. Заполнение формуляра. Словообразование: аффиксация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Здоровое питание. Проверочный тест.</p> <p>Здоровое питание. Работа над ошибками. Чтение небольшого адаптированного аутентичного текста.</p>	10	
<b>V.</b> 1.	<p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b></p> <p>Покупки: одежда, обувь. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного понимания прочитанного текста.</p>	7	



<p>2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>	<p>Покупки: одежда, обувь. Аудирование диалога с полным пониманием содержания. Покупки: одежда, обувь. Монологическое высказывание. Покупки: продукты питания. Активизация грамматических навыков: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Покупки: продукты питания. Чтение рассказа с пониманием запрашиваемой информации. Письменная речь: сообщение о себе основных сведений. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Контрольная работа № 2. Покупки: продукты питания. Монологическое высказывание.</p>		
<p><b>VI.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.</p>	<p><b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.</b> Школа, школьная жизнь. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Составление диалога-расспроса. Школа, школьная жизнь. Составление диалога этикетного характера. Школьная форма, изучаемые предметы. Чтение текста с полным пониманием содержания. Изложение основного понимания прочитанного текста. Школьная форма, изучаемые предметы. Письменная речь: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Школа, изучаемые предметы. Активизация грамматических навыков: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Школа, школьная жизнь. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Школа, изучаемые предметы. Монологическое высказывание. Школа, школьная жизнь. Составление диалога этикетного характера. Школа, школьная жизнь, школьная форма. Аудирование текста с опорой на иллюстрации. Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Переписка с зарубежными сверстниками. Письменная речь: оформление обращения, завершающей фразы и подписи в электронном письме. Школа, школьная жизнь, школьная форма. Аудирование диалога с пониманием основного содержания. Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение вслух небольшого адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера.</p>	<p>15</p>	

14.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Проверочный тест.		
15.	Школьная жизнь. Монологическое высказывание.		
<b>VII.</b>	<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</b>	7	
1.	Каникулы в различное время года. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Каникулы в различное время года. Аудирование диалога с пониманием основного содержания.		
3.	Каникулы в различное время года. Монологическое высказывание.		
4.	Каникулы в различное время года. Письменная речь: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;		
5.	Виды отдыха. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
6.	Виды отдыха. Проверочная работа.		
7.	Виды отдыха. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
<b>VIII.</b>	<b>Природа: дикие и домашние животные. Погода.</b>	10	
1.	Природа: дикие животные. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Природа: дикие животные. Составление диалога этикетного характера.		
3.	Природа: дикие животные. Составление диалога-побуждения к действию.		
4.	Природа: домашние животные. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
5.	Природа: домашние животные. Монологическая речь.		
6.	Природа: домашние животные. Чтение несплошного текста и понимание представленной информации.		
7.	Погода. Составление диалога-расспроса.		
8.	Погода. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
9.	Погода. Изложение результатов выполненной проектной работы.		
10.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Контрольная работа № 3.		
<b>IX.</b>	<b>Родной город/село. Транспорт.</b>	10	
1.	Родной город/село. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Родной город/село. Аудирование текста с полным пониманием содержания.		
3.	Родной город/село. Заполнение анкеты.		
4.	Родной город/село. Монологическая речь.		
5.	Родной город/село. Чтение несложного адаптированного аутентичного текста.		
6.	Транспорт. Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации.		

7.	Транспорт. Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление диалога-расспроса.		
8.	Транспорт. Активизация грамматических навыков: будущее простое время. Повторение и закрепление изученного материала.		
9.	Транспорт. Проверочная работа.		
10	Транспорт. Работа над ошибками. Монологическая речь.		
<b>X.</b>	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b>	10	
1.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы. Аудирование текста с полным пониманием содержания.		
3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы. Грамматика: имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.		
4.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составление диалога этикетного характера.		
5.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Монологическая речь.		
6.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составление диалога-расспроса.		
7.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники. Чтение отрывка научно-популярного характера с пониманием основного содержания.		
8.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Аудирование сообщения информационного характера.		
9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Контрольная работа №4.		
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обычаи. Изложение результатов выполненной проектной работы.		
<b>XI.</b>	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.</b>	6	
1.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Составление диалога-расспроса.		
3.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Аудирование		

4.	текста с полным пониманием содержания. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Монологическая речь.		
5.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Повторение изученного материала за год		
6.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Повторение изученного материала за год		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на усвоение темы	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I.</b>	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</b>	10	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые соответствуют законодательству об образовании
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Составление диалога-расспроса.		
4.	Семейные праздники. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
5.	Семейные праздники. Словообразование: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);		
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Активизация грамматических навыков: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Письменная речь: заполнение анкеты.		
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Монологическая речь.		

8.	Семейные праздники. Повторение и закрепление изученного материала.		
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проверочная работа.		
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Работа над ошибками. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
<b>II.</b>	<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</b>	7	
1.	Внешность и характер человека. Знакомство с новой лексикой по теме. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
2.	Внешность и характера человека. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
3.	Внешность и характер человека. Словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).		
4.	Внешность и характер литературного персонажа. Монологическая речь.		
5.	Внешность и характер литературного персонажа. Составление диалога-побуждения к действию.		
6.	Внешность и характер литературного персонажа. Чтение адаптированного аутентичного текста.		
7.	Внешность и характер человека. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера.		
<b>III.</b>	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).</b>	10	
1.	Досуг и увлечения. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Досуг и увлечения. Аудирование диалога с пониманием основного содержания.		
3.	Досуг и увлечения. Активизация грамматических навыков: сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.		
4.	Досуг и увлечения. Монологическая речь.		
5.	Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Составление диалога-расспроса.		
6.	Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Чтение адаптированного аутентичного текста.		
7.	Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Письменная речь: заполнение формуляра. Повторение и закрепление изученного материала.		

8. 9. 10.	<p>Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Контрольная работа.</p> <p>Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Монологическая речь.</p>		
IV. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</b></p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Активизация грамматических навыков: предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Здоровый образ жизни: фитнес. Чтение кулинарного рецепта с пониманием основного содержания.</p> <p>Здоровый образ жизни: фитнес. Письменная речь: оформление обращения.</p> <p>Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Словообразование: синонимы.</p> <p>Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Оформление электронного сообщения.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Чтение адаптированного аутентичного текста.</p>	10	
V. 1. 2. 3. 4.	<p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b></p> <p>Покупки: одежда, обувь. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Покупки: одежда, обувь. Составление диалога-расспроса.</p> <p>Покупки: одежда, обувь. Активизация грамматических навыков: все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense</p> <p>Покупки: продукты питания. Активизация грамматических навыков: все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный</p>	8	

<p>5. 6. 7. 8.</p>	<p>вопросы) в Present/Past Continuous Tense          Покупки: продукты питания. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.          Покупки: продукты питания. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.          Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Изложение результатов выполненной проектной работы. Повторение и закрепление изученного материала.          Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Контрольная работа.</p>		
<p><b>VI.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.</p>	<p><b>Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>          Школа. Школьная жизнь. Работа над ошибками. Знакомство с новой лексикой по теме..          Школа. Школьная форма. Активизация грамматических навыков: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.          Школа. Изучаемые предметы, любимый предмет. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.          Школа. Изучаемые предметы, любимый предмет. Составление диалога-расспроса.          Школа. Школьная жизнь. Письменная речь: сообщение о себе основных сведений.          Правила поведения в школе. Аудирование диалога с пониманием основного содержания.          Переписка с зарубежными сверстниками. Написание электронного сообщения личного характера          Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала.          Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Проверочная работа.          Переписка с зарубежными сверстниками. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.</p>	<p>10</p>	
<p><b>VII.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6.</p>	<p><b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха</b>          Каникулы в различное время года. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.          Каникулы в различное время года. Аудирование диалога с пониманием основного содержания.          Каникулы в различное время года. Монологическое высказывание.          Каникулы в различное время года. Письменная речь: выражение благодарности, извинения.;          Виды отдыха. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>10</p>	

7.	Виды отдыха. Составление диалога-расспроса.		
8.	Виды отдыха. Активизация грамматических навыков: модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).		
9.	Виды отдыха. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала.		
10.	Каникулы в различное время года. Контрольная работа. Виды отдыха. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.		
<b>VIII.</b>	<b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</b>	7	
1.	Природа: дикие животные. Знакомство с новой лексикой по теме.		
2.	Природа: дикие животные. Составление диалога этикетного характера.		
3.	Природа: домашние животные. Составление диалога-побуждения к действию. Активизация грамматических навыков: слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).		
4.	Природа: домашние животные. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
5.	Климат. Погода. Чтение несплошного текста и понимание представленной информации.		
6.	Климат. Погода. Письменная речь: заполнение анкеты.		
7.	Погода. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
<b>IX.</b>	<b>Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.</b>	10	
1.	Жизнь в городе/сельской местности. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Жизнь в городе/сельской местности. Активизация грамматических навыков: возвратные, неопределённые местоимения (some, any).		
3.	Жизнь в городе/сельской местности. Составление диалога этикетного характера.		
4.	Описание родного города/села. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
5.	Описание родного города/села. Монологическая речь. Словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).		
6.	Транспорт. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
7.	Транспорт. Составление диалога-побуждения к действию. Словообразование: антонимы.		
8.	Транспорт. Чтение несплошного текста и понимание представленной информации. Повторение и закрепление изученного материала.		
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Проверочная работа.		
10.	Жизнь в городе/сельской местности. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.		



<p><b>X.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> <li>10.</li> </ol>	<p><b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</b></p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы. Аудирование текста с полным пониманием содержания.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы. Активизация грамматических навыков: производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составление диалога этикетного характера.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Монологическая речь.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составление диалога-расспроса.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники. Чтение отрывка научно-популярного характера с пониманием основного содержания.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Аудирование сообщения информационного характера. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Контрольная работа.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обычаи. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.</p>	<p>10</p>	
<p><b>XI.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	<p><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты</b></p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые. Составление диалога-расспроса.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели. Аудирование текста с полным пониманием содержания. Словообразование: Интернациональные слова.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели. Монологическая речь. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели. Проверочная работа.</p>	<p>10</p>	

6.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: поэты. Работа над ошибками.		
7.	Чтение несложного адаптированного аутентичного текста. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: поэты. Монологическая речь.		
8.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: поэты. Повторение изученного		
9.	за год материала.		
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты. Повторение изученного за год материала. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты. Повторение изученного за год материала.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на усвоение темы	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I.</b>	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.</b>	10	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые соответствуют законодательству об образовании
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
3.	Обязанности по дому. Составление диалога-расспроса.		
4.	Семейные праздники. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
5.	Семейные праздники. Словообразование: имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment;		
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Письменная речь: заполнение анкеты.		
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Монологическая речь.		

8. 9. 10.	Семейные праздники. Активизация грамматических навыков: предложения со сложным дополнением (Complex Object); Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проверочная работа. Обязанности по дому. Работа над ошибками. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
<b>II.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</b> Внешность и характер человека. Знакомство с новой лексикой по теме. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Внешность и характера человека. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Внешность и характера человека. Словообразование: имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly; Внешность и характер литературного персонажа. Монологическая речь. Внешность и характер литературного персонажа. Составление диалога-побуждения к действию. Внешность и характера литературного персонажа. Чтение адаптированного аутентичного текста. Внешность и характера человека. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера.	7	
<b>III.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</b> Досуг и увлечения. Чтение про себя несложного аутентичного текста с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала. Досуг и увлечения. Контрольная работа. Досуг и увлечения. Активизация грамматических навыков: условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; Досуг и увлечения. Монологическая речь. Хобби современного подростка (чтение). Составление диалога-расспроса. Хобби современного подростка (кино). Чтение адаптированного аутентичного текста. Хобби современного подростка (театр). Письменная речь: заполнение формуляра. Хобби современного подростка (чтение). Чтение текста с пониманием основного содержания.	10	

9. 10.	<p>Активизация грамматических навыков: предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Проверочная работа.</p>		
<p><b>IV.</b></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p>	<p><b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.</b></p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Здоровый образ жизни. Фитнес. Активизация грамматических навыков: конструкцию used to + инфинитив глагола</p> <p>Здоровый образ жизни. Фитнес. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение кулинарного рецепта с пониманием основного содержания.</p> <p>Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Письменная речь: письменное высказывание с опорой на образец</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Словообразование: имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Составление диалога-побуждения к действию.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Оформление электронного сообщения личного характера. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Контрольная работа.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Работа над ошибками. Чтение адаптированного аутентичного текста.</p>	10	
V.	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	7	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> </ol>	<p>Покупки: одежда, обувь.. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Покупки: одежда, обувь. Составление диалога-расспроса, комбинированного диалога.</p> <p>Покупки: одежда, обувь. Активизация грамматических навыков: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);</p> <p>Покупки: продукты питания. Активизация грамматических навыков: предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>Покупки: продукты питания. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Покупки: продукты питания. Изложение результатов выполненной проектной работы. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Проверочная работа.</p>		
<p><b>VI.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> </ol>	<p><b>Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</b></p> <p>Школа. Школьная жизнь. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Активизация грамматических навыков: модальный глагол might.</p> <p>Школьная форма. Правила поведения в школе. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Изучаемые предметы, любимый предмет. Составление диалога-расспроса.</p> <p>Изучаемые предметы, любимый предмет Письменная речь: небольшое письменное высказывание с опорой на план.</p> <p>Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Аудирование диалога с пониманием основного содержания.</p> <p>Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Написание электронного сообщения личного характера. Словообразование: сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); Синонимы, антонимы.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Школа. Проверочная работа.</p>	10	

10.	Переписка с зарубежными сверстниками. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.		
<b>VII.</b>	<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b>	10	
1.	Каникулы в различное время года. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Каникулы в различное время года. Аудирование диалога с пониманием основного содержания.		
3.	Каникулы в различное время года. Монологическое высказывание.		
4.	Путешествия по России и зарубежным странам. Письменная речь: заполнение формуляра с указанием личной информации.		
5.	Виды отдыха. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
6.	Виды отдыха. Составление диалога-расспроса.		
7.	Путешествия по России и зарубежным странам. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
8.	Путешествия по России и зарубежным странам. Активизация грамматических навыков: наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);		
9.	Каникулы в различное время года. Контрольная работа.		
10.	Виды отдыха. Изложение результатов выполненной проектной работы.		
<b>VIII.</b>	<b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</b>	7	
1.	Природа: дикие животные. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Природа: дикие животные. Составление диалога этикетного характера.		
3.	Природа: дикие животные. Составление диалога-побуждения к действию. Активизация грамматических навыков: местоимения other/another, both, all, one;		
4.	Природа: домашние животные. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
5.	Климат. Погода. Чтение про себя несложного аутентичного текста с пониманием основного содержания..		
6.	Климат. Погода. Письменная речь: заполнение анкеты.		
7.	Погода. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
<b>IX.</b>	<b>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.</b>	6	
1.	Жизнь в городе/сельской местности. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Жизнь в городе/сельской местности. Активизация грамматических навыков: местоимения other/another, both, all, one;		
3.	Описание родного города/села. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		

4.	Описание родного города/села. Монологическая речь. Словообразование: многозначные и интернациональные слова.		
5.	Транспорт. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала.		
6.	Транспорт. Проверочная работа.		
<b>X.</b>	<b>Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет</b>	5	
1.	Средства массовой информации. Телевидение. Знакомство с новой лексикой по теме. Составление диалога-побуждения к действию.		
2.	Средства массовой информации. Телевидение. Смысловое чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
3.	Журналы. Интернет. Монологическое высказывание.		
4.	Журналы. Интернет. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
5.	Средства массовой информации. Изложение результатов проектной работы.		
<b>XI.</b>	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b>	10	
1.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы. Аудирование текста с полным пониманием содержания.		
3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы. Население. Официальные языки. Активизация грамматических навыков: количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);		
4.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составление диалога этикетного характера.		
5.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Монологическая речь.		
6.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составление диалога-расспроса.		
7.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники. Чтение отрывка научно-популярного характера с пониманием основного содержания.		
8.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Аудирование сообщения информационного характера. Повторение и закрепление изученного материала.		
9.			

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Контрольная работа. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обычаи. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.		
<b>ХП.</b>	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</b>	10	
1.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели. Составление диалога-расспроса.		
3.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
4.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: поэты. Монологическая речь. Словообразование: Интернациональные слова.		
5.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: поэты. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
6.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: спортсмены. Чтение несложного адаптированного аутентичного текста. Повторение и закрепление изученного материала.		
7.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, спортсмены. Контрольная работа.		
8.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, спортсмены. Работа над ошибками. Повторение изученного за год материала.		
9.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: спортсмены. Работа над ошибками. Повторение изученного за год материала.		
10	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, спортсмены. Повторение изученного за год материала.		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на	Используемые электронные (цифровые)
----------	---------------------------------------	-----------------------------------	--



		усвоение темы	образовательные ресурсы
<p><b>I. Взаимоотношения в семье и с друзьями.</b></p> <p>1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Аудирование текста с пониманием основного содержания.</p> <p>3. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Составление диалога-расспроса.</p> <p>4. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Словообразование: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence</p> <p>6. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Письменная речь: заполнение анкеты.</p> <p>7. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Монологическая речь.</p> <p>8. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Активизация грамматических навыков: предложения со сложным дополнением (Complex Object); Повторение изученного материала.</p> <p>9. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проверочная работа.</p> <p>10. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Работа над ошибками. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p>	10	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые соответствуют законодательству об образовании	
<p><b>II. Внешность и характер человека/литературного персонажа</b></p> <p>1. Внешность и характер человека. Знакомство с новой лексикой по теме. Аудирование текста с пониманием основного содержания.</p> <p>2. Внешность и характера человека. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>3. Внешность и характера человека. Словообразование: имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p> <p>4. Внешность и характера литературного персонажа. Монологическая речь.</p> <p>5. Внешность и характера литературного персонажа. Составление диалога-побуждения к действию.</p>	5		
<p><b>III. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b></p> <p>1. Досуг и увлечения. Знакомство с новой лексикой по теме.</p> <p>2. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение). Активизация грамматических</p>	10		

<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p>	<p>навыков: типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение). Активизация грамматических навыков: согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (кино). Монологическая речь.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (театр). Составление диалога-расспроса.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (театр). Чтение адаптированного аутентичного текста.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (спорт). Письменная речь: заполнение формуляра.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (спорт). Чтение текста с пониманием основного содержания. Повторение изученного материала.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Проверочная работа.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (музыка). Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.</p>		
<p><b>IV.</b></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p>	<p><b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.</b></p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Здоровый образ жизни. Фитнес. Активизация грамматических навыков: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;</p> <p>Здоровый образ жизни. Фитнес. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение кулинарного рецепта с пониманием основного содержания.</p> <p>Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Письменная речь: письменное высказывание с опорой на план.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Словообразование: слова, образованные с помощью конверсии.</p> <p>Посещение врача. Составление диалога-побуждения к действию.</p> <p>Посещение врача. Оформление электронного сообщения личного характера. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</p>	<p>10</p>	

9. 10.	<p>Контрольная работа.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Работа над ошибками. Чтение адаптированного аутентичного текста с пониманием основного содержания.</p>		
V. 1. 2. 3. 4. 5. 6.	<p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</b></p> <p>1. Покупки: одежда, обувь. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>2. Покупки: одежда, обувь. Составление диалога-расспроса, комбинированного диалога.</p> <p>3. Карманные деньги. Активизация грамматических навыков: - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;</p> <p>4. Карманные деньги. Активизация грамматических навыков: конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>5. Покупки: продукты питания. Проверочная работа.</p> <p>6. Покупки: продукты питания. Работа над ошибками. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p>	6	
VI. 1. 2. 3. 4. 5.	<p><b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</b></p> <p>1. Школа, школьная жизнь. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>2. Школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Составление диалога этикетного характера.</p> <p>3. Изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение текста с полным пониманием содержания.</p> <p>4. Изложение основного понимания прочитанного текста.</p> <p>Изучаемые предметы и отношение к ним. Письменная речь: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>5. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Активизация грамматических навыков: конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;</p>	10	

<p>6. 7. 8. 9. 10.</p>	<p>Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Активизация грамматических навыков: конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Монологическое высказывание. Переписка с зарубежными сверстниками. Составление диалога этикетного характера. Повторение и закрепление изученного материала Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Контрольная работа. Переписка с зарубежными сверстниками. Работа над ошибками. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p>		
<p><b>VII.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>	<p><b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам</b> Виды отдыха в различное время года. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Виды отдыха в различное время года. Аудирование диалога с пониманием основного содержания. Виды отдыха в различное время года. Монологическое высказывание. Виды отдыха в различное время года. Письменная речь: выражение благодарности, извинения.; Путешествия по России и зарубежным странам Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Путешествия по России и зарубежным странам. Составление диалога-расспроса. Путешествия по России и зарубежным странам Активизация грамматических навыков: модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).</p>	7	
<p><b>VIII.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>	<p><b>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.</b> Природа: флора и фауна. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Природа: флора и фауна. Составление диалога этикетного характера. Природа: флора и фауна. Составление диалога-побуждения к действию. Активизация грамматических навыков: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Проблемы экологии. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Проблемы экологии. Чтение про себя несложного аутентичного текста с пониманием основного содержания.. Проблемы экологии. Письменная речь: заполнение анкеты.</p>	10	

8. 9. 10.	<p>Климат, погода. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала</p> <p>Климат, погода. Проверочная работа</p> <p>Стихийные бедствия. Работа над ошибками. Составление диалога-расспроса.</p> <p>Стихийные бедствия. Монологическое высказывание.</p>		
<b>IX.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	<p><b>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</b></p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Активизация грамматических навыков: модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Аудирование текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Транспорт. Монологическая речь. Словообразование: сокращения и аббревиатуры</p> <p>Транспорт. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Транспорт. Проверочная работа.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Работа над ошибками. Составление диалога-расспроса.</p>	7	
<b>X.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	<p><b>Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.</b></p> <p>Средства массовой информации. Знакомство с новой лексикой по теме. Составление диалога-побуждения к действию.</p> <p>Средства массовой информации. Телевидение. Смысловое чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Средства массовой информации. Радио Монологическое высказывание.</p> <p>Средства массовой информации. Пресса. Аудирование текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Средства массовой информации. Интернет. Изложение результатов проектной работы. Повторение изученного материала.</p> <p>Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Проверочная работа.</p> <p>Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Работа над ошибками. Письменное высказывание по теме.</p>	7	

<p><b>XI.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> <li>10.</li> </ol>	<p><b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b></p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы. Аудирование текста с полным пониманием содержания.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы. Население. Официальные языки. Активизация грамматических навыков: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Официальные языки. Составление диалога этикетного характера.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Монологическая речь.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составление диалога-распроса.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники. Чтение отрывка научно-популярного характера с пониманием основного содержания.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Аудирование сообщения информационного характера. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Контрольная работа.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обычаи. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.</p>	<p>10</p>	
<p><b>XII.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	<p><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</b></p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные. Составление диалога-распроса.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели. Аудирование текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: поэты. Монологическая речь. Словообразование: Интернациональные слова.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: художники. Аудирование</p>	<p>10</p>	

6.	диалога с пониманием запрашиваемой информации. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: музыканты.. Чтение несложного адаптированного аутентичного текста. Повторение и закрепление изученного материала.		
7.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: спортсмены . Контрольная работа.		
8.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Работа над ошибками. Повторение изученного за год материала.		
9.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.. Работа над ошибками. Повторение изученного за год материала.		
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Повторение изученного за год материала.		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	

## 9 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов, отводимых на усвоение темы</b>	<b>Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>I.</b>	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.</b>	10	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые соответствуют законодательству об образовании
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Аудирование текста с пониманием нужной информации..		
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Составление диалога-расспроса.		
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
5.	Конфликты и их решения.Словообразование: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;		
6.	Конфликты и их решения. Письменная речь: заполнение анкеты.		

<p>7. 8. 9. 10.</p>	<p>Конфликты и их решения. Монологическая речь.          Конфликты и их решения.. Активизация грамматических навыков: Предложения со сложным дополнением (Complex Object); Повторение изученного материала.          Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Проверочная работа.          Взаимоотношения в семье и с друзьями. Работа над ошибками. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p>		
<p><b>II.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>	<p><b>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</b>          Внешность и характер человека. Знакомство с новой лексикой по теме. Аудирование текста с пониманием основного содержания.          Внешность и характера человека. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.          Внешность и характера человека. Словообразование: имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;          Внешность и характера литературного персонажа. Монологическая речь.          Внешность и характера литературного персонажа. Составление диалога-побуждения к действию.          Внешность и характера литературного персонажа. Чтение адаптированного аутентичного текста.          Внешность и характера человека. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера.</p>	<p>7</p>	
<p><b>III.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6.</p>	<p><b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка</b>          Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение). Знакомство с новой лексикой по теме.          Досуг и увлечения/хобби современного подростка (кино). Активизация грамматических навыков: условные предложения нереального характера (Conditional II).          Досуг и увлечения/хобби современного подростка (театр). Активизация грамматических навыков: конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .          Досуг и увлечения/хобби современного подростка (музыка). Монологическая речь.          Досуг и увлечения/хобби современного подростка (музей). Составление диалога-расспроса.          Досуг и увлечения/хобби современного подростка (спорт). Чтение адаптированного аутентичного текста.</p>	<p>9</p>	



7.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (живопись, компьютерные игры). Чтение текста с пониманием основного содержания. Повторение изученного материала.		
8.	Роль книги в жизни подростка. Проверочная работа.		
9.	Роль книги в жизни подростка. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.		
<b>IV.</b>	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.</b>	10	
1.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Здоровый образ жизни. Фитнес. Активизация грамматических навыков: конструкция I wish ...		
3.	.		
4.	Здоровый образ жизни. Фитнес. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
5.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение кулинарного рецепта с пониманием основного содержания.		
6.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Письменная речь: письменное высказывание с опорой на план.		
7.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Словообразование: образование имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;		
8.	Посещение врача. Составление диалога-обмена мнениями..		
9.	Посещение врача. Оформление электронного сообщения личного характера. Повторение и закрепление изученного материала.		
10.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Контрольная работа.		
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Работа над ошибками. Чтение адаптированного аутентичного текста с пониманием основного содержания.		
<b>V.</b>	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода</b>	7	
1.	Покупки: одежда, обувь. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием		

2.	интересующей информации.		
3.	Покупки: одежда, обувь. Составление диалога-побуждения к действию.		
4.	Карманные деньги. Активизация грамматических навыков: Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.		
5.	Молодёжная мода		
6.	Карманные деньги. Молодёжная мода Активизация грамматических навыков: Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении; Повторение и закрепление изученного материала.		
7.	Покупки: продукты питания. Проверочная работа.		
	Покупки: продукты питания. Работа над ошибками. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
<b>VI.</b>	<b>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками</b>	8	
1.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение текста с полным пониманием содержания. Изложение основного понимания прочитанного текста.		
3.	Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Активизация грамматических навыков: конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;		
4.	Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Активизация грамматических навыков: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога.		
5.	Переписка с зарубежными сверстниками. Монологическое высказывание.		
6.	Переписка с зарубежными сверстниками. Написание электронного сообщения личного характера		
7.	Повторение и закрепление изученного материала		
8.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Контрольная работа.		
8.	Переписка с зарубежными сверстниками. Работа над ошибками. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
<b>VII.</b>	<b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.</b>	9	
1.	<b>Транспорт.</b>		

<p>2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.</p>	<p>Виды отдыха в различное время года. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Виды отдыха в различное время года. Аудирование диалога с пониманием основного содержания. Виды отдыха в различное время года. Монологическое высказывание. Путешествия по России и зарубежным странам. Письменная речь: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного Путешествия по России и зарубежным странам. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Путешествия по России и зарубежным странам. Составление диалога-расспроса. Транспорт. Активизация грамматических навыков: Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair). Транспорт. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала. Транспорт. Контрольная работа.</p>		
<p><b>VIII.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.</p>	<p><b>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</b> Природа: флора. Работа над ошибками. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Природа: флора. Составление диалога этикетного характера. Природа: фауна. Составление диалога-побуждения к действию. Словообразование: образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law); Природа: фауна. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Чтение текста с полным пониманием содержания. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Письменная речь: письменное представление результатов выполненной проектной работы. Климат, погода. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации. Климат, погода. Словообразование: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); Повторение. Стихийные бедствия. Проверочный тест.</p>	9	
<p><b>IX.</b> 1. 2.</p>	<p><b>Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.</b> Средства массовой информации. Знакомство с новой лексикой по теме. Составление диалога-побуждения к действию. Средства массовой информации. Телевидение. Смысловое чтение текста с пониманием</p>	10	

<p>3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.</p>	<p>запрашиваемой информации. Средства массовой информации. Радио Монологическое высказывание. Средства массовой информации. Пресса. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Средства массовой информации. Интернет. Аудирование с пониманием нужной информации. Средства массовой информации. Телевидение. Словообразование: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); Средства массовой информации. Радио. Пресса. Письменная речь: преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; Средства массовой информации. Интернет. Повторение изученного материала. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Проверочная работа. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Работа над ошибками. Письменное высказывание по теме.</p>		
<p>X. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.</p>	<p><b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</b> Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы и крупные города. Аудирование текста с полным пониманием содержания. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы и крупные города. Население. Официальные языки. Словообразование: образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Официальные языки. Составление диалога этикетного характера. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Монологическая речь. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составление диалога-расспроса. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники. Страницы истории. Чтение отрывка научно-популярного характера с пониманием основного содержания. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Знаменательные даты. Традиции. Аудирование сообщения информационного характера. Повторение и закрепление изученного материала.</p>	<p>10</p>	

9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Контрольная работа.		
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обычаи. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.		
<b>XI.</b>	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</b>	10	
1.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные. Составление диалога-расспроса.		
3.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
4.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: поэты. Монологическая речь. Словообразование: Интернациональные слова.		
5.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
6.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: музыканты. Чтение несложного адаптированного аутентичного текста. Повторение и закрепление изученного материала.		
7.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Контрольная работа.		
8.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Работа над ошибками. Повторение изученного за год материала.		
9.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Повторение изученного за год материала.		
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: спортсмены. Повторение изученного за год материала.		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>99</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник в 2-х частях «Rainbow English» 5-9 классы, авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям «Rainbow English», авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые соответствуют законодательству об образовании.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

-информационные источники, плакаты, иллюстрации;

· бумажно -печатная продукция; ·

- учебное оборудование;

· информационные компьютерные технологии; ·

- специализированные информационные источники;

- мебель и изделия.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

компьютер, проектор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 08.04.2022 по 08.04.2023