

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156

Приложение № 4 к ООП ООО

Приказ № 226 от 26.08.2022г.

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Английский язык»

уровень: основное общее образование

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и

предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение

первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в 5, 6, 7, 8 классах и 99 часов в 9 классе. Итого 507 часов на этапе основного общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);  
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;  
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объем письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры

страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую

последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;  
имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;  
сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия

фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*), глагол от имени существительного (*a present — to present*), имя существительное от прилагательного (*rich — the rich*));

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*;
- конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;
- конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;
- конструкцию *both ... and ...*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального

общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объем — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на усвоение темы	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	<b>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)</b> 1. Моя семья. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. 2. Моя семья. Аудирование диалога с пониманием основного содержания. 3. Моя семья. Словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. 4. Моя семья. Чтение текста с пониманием основного содержания. 5. Мои друзья. Написание электронного сообщения. 6. Мои друзья. Словообразование: образование наречий при помощи суффикса -ly. Написание короткого поздравления. 7. Мои друзья. Активизация грамматических навыков: вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense. 8. Семейные праздники (день рождения). Чтение несплошного текста. Аудирование с пониманием	10	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые соответствуют законодательству об образовании

9. 10.	<p>основного содержания. Повторение изученного материала.</p> <p>Семейные праздники (день рождения). Проверочная работа.</p> <p>Семейные праздники (Новый год). Работа над ошибками. Активизация грамматических навыков: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p>		
<b>II.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	<p><b>Внешность и характер человека/литературного персонажа</b></p> <p>1. Внешность и характер человека. Знакомство с новой лексикой по теме. Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>2. Внешность и характер человека. Чтение отрывка с пониманием основной информации. Активизация грамматических навыков: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense</p> <p>3. Внешность и характер человека. Составление диалога этикетного характера.</p> <p>4. Внешность и характер литературного персонажа. Активизация грамматических навыков: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense.</p> <p>5. Внешность и характер литературного персонажа. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>6. Внешность и характер литературного персонажа. Аудирование текста с пониманием основного содержания.</p> <p>7. Внешность и характер человека. Составление диалога-расспроса.</p>	7	
<b>III.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	<p><b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).</b></p> <p>1. Досуг и увлечения. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>2. Досуг и увлечения. Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>3. Досуг и увлечения. Контрольная работа.</p> <p>4. Досуг и увлечения. Письменная речь: заполнение анкеты.</p> <p>5. Хобби современного подростка (чтение). Составление диалога этикетного характера. Словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);</p> <p>6. Хобби современного подростка (чтение). Чтение небольшого адаптированного аутентичного текста с пониманием основного содержания.</p> <p>7. Хобби современного подростка (кино). Словообразование: образование имён прилагательных,</p>	10	

8. 9. 10.	<p>имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-.</p> <p>Досуг Хобби современного подростка (спорт). Аудирование диалога-расспроса с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Хобби современного подростка (спорт). Контрольная работа №1</p> <p>Досуг и увлечения. Работа над ошибками. Фонетика: ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p>		
<b>IV.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.</b></p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации. Активизация грамматических навыков: имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Составление диалога-побуждения к действию.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Монологическое высказывание. Подготовка к проекту.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Аудирование текста с пониманием основной информации. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);</p> <p>Здоровое питание. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Активизация грамматических навыков: имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Здоровое питание. Аудирование диалога с полным пониманием содержания. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Здоровое питание. Заполнение формуляра. Словообразование: аффиксация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Здоровое питание. Проверочный тест.</p> <p>Здоровое питание. Работа над ошибками. Чтение небольшого адаптированного аутентичного текста.</p>	10	
<b>V.</b> 1.	<p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b></p> <p>Покупки: одежда, обувь. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного понимания прочитанного текста.</p>	7	

<p>2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>	<p>Покупки: одежда, обувь. Аудирование диалога с полным пониманием содержания. Покупки: одежда, обувь. Монологическое высказывание. Покупки: продукты питания. Активизация грамматических навыков: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Покупки: продукты питания. Чтение рассказа с пониманием запрашиваемой информации. Письменная речь: сообщение о себе основных сведений. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Контрольная работа № 2. Покупки: продукты питания. Монологическое высказывание.</p>		
<p><b>VI.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.</p>	<p><b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.</b> Школа, школьная жизнь. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Составление диалога-расспроса. Школа, школьная жизнь. Составление диалога этикетного характера. Школьная форма, изучаемые предметы. Чтение текста с полным пониманием содержания. Изложение основного понимания прочитанного текста. Школьная форма, изучаемые предметы. Письменная речь: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Школа, изучаемые предметы. Активизация грамматических навыков: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Школа, школьная жизнь. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Школа, изучаемые предметы. Монологическое высказывание. Школа, школьная жизнь. Составление диалога этикетного характера. Школа, школьная жизнь, школьная форма. Аудирование текста с опорой на иллюстрации. Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Переписка с зарубежными сверстниками. Письменная речь: оформление обращения, завершающей фразы и подписи в электронном письме. Школа, школьная жизнь, школьная форма. Аудирование диалога с пониманием основного содержания. Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение вслух небольшого адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера.</p>	<p>15</p>	

14.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Проверочный тест.		
15.	Школьная жизнь. Монологическое высказывание.		
<b>VII.</b>	<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</b>	7	
1.	Каникулы в различное время года. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Каникулы в различное время года. Аудирование диалога с пониманием основного содержания.		
3.	Каникулы в различное время года. Монологическое высказывание.		
4.	Каникулы в различное время года. Письменная речь: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;		
5.	Виды отдыха. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
6.	Виды отдыха. Проверочная работа.		
7.	Виды отдыха. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
<b>VIII.</b>	<b>Природа: дикие и домашние животные. Погода.</b>	10	
1.	Природа: дикие животные. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Природа: дикие животные. Составление диалога этикетного характера.		
3.	Природа: дикие животные. Составление диалога-побуждения к действию.		
4.	Природа: домашние животные. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
5.	Природа: домашние животные. Монологическая речь.		
6.	Природа: домашние животные. Чтение несплошного текста и понимание представленной информации.		
7.	Погода. Составление диалога-расспроса.		
8.	Погода. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
9.	Погода. Изложение результатов выполненной проектной работы.		
10.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Контрольная работа № 3.		
<b>IX.</b>	<b>Родной город/село. Транспорт.</b>	10	
1.	Родной город/село. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Родной город/село. Аудирование текста с полным пониманием содержания.		
3.	Родной город/село. Заполнение анкеты.		
4.	Родной город/село. Монологическая речь.		
5.	Родной город/село. Чтение несложного адаптированного аутентичного текста.		
6.	Транспорт. Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации.		

7.	Транспорт. Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление диалога-расспроса.		
8.	Транспорт. Активизация грамматических навыков: будущее простое время. Повторение и закрепление изученного материала.		
9.	Транспорт. Проверочная работа.		
10	Транспорт. Работа над ошибками. Монологическая речь.		
<b>X.</b>	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b>	10	
1.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы. Аудирование текста с полным пониманием содержания.		
3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы. Грамматика: имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.		
4.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составление диалога этикетного характера.		
5.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Монологическая речь.		
6.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составление диалога-расспроса.		
7.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники. Чтение отрывка научно-популярного характера с пониманием основного содержания.		
8.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Аудирование сообщения информационного характера.		
9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Контрольная работа №4.		
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обычаи. Изложение результатов выполненной проектной работы.		
<b>XI.</b>	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.</b>	6	
1.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Составление диалога-расспроса.		
3.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Аудирование		

4.	текста с полным пониманием содержания. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Монологическая речь.		
5.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Повторение изученного материала за год		
6.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Повторение изученного материала за год		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на усвоение темы	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I.</b>	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</b>	10	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые соответствуют законодательству об образовании
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Составление диалога-расспроса.		
4.	Семейные праздники. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
5.	Семейные праздники. Словообразование: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);		
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Активизация грамматических навыков: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Письменная речь: заполнение анкеты.		
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Монологическая речь.		

8.	Семейные праздники. Повторение и закрепление изученного материала.		
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проверочная работа.		
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Работа над ошибками. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
<b>II.</b>	<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</b>	7	
1.	Внешность и характер человека. Знакомство с новой лексикой по теме. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
2.	Внешность и характера человека. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
3.	Внешность и характер человека. Словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).		
4.	Внешность и характер литературного персонажа. Монологическая речь.		
5.	Внешность и характер литературного персонажа. Составление диалога-побуждения к действию.		
6.	Внешность и характер литературного персонажа. Чтение адаптированного аутентичного текста.		
7.	Внешность и характер человека. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера.		
<b>III.</b>	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).</b>	10	
1.	Досуг и увлечения. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Досуг и увлечения. Аудирование диалога с пониманием основного содержания.		
3.	Досуг и увлечения. Активизация грамматических навыков: сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.		
4.	Досуг и увлечения. Монологическая речь.		
5.	Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Составление диалога-расспроса.		
6.	Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Чтение адаптированного аутентичного текста.		
7.	Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Письменная речь: заполнение формуляра. Повторение и закрепление изученного материала.		

8. 9. 10.	<p>Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Контрольная работа.</p> <p>Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Монологическая речь.</p>		
IV. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</b></p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Активизация грамматических навыков: предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Здоровый образ жизни: фитнес. Чтение кулинарного рецепта с пониманием основного содержания.</p> <p>Здоровый образ жизни: фитнес. Письменная речь: оформление обращения.</p> <p>Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Словообразование: синонимы.</p> <p>Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Оформление электронного сообщения.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Чтение адаптированного аутентичного текста.</p>	10	
V. 1. 2. 3. 4.	<p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b></p> <p>Покупки: одежда, обувь. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Покупки: одежда, обувь. Составление диалога-расспроса.</p> <p>Покупки: одежда, обувь. Активизация грамматических навыков: все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense</p> <p>Покупки: продукты питания. Активизация грамматических навыков: все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный</p>	8	

<p>5. 6. 7. 8.</p>	<p>вопросы) в Present/Past Continuous Tense          Покупки: продукты питания. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.          Покупки: продукты питания. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.          Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Изложение результатов выполненной проектной работы. Повторение и закрепление изученного материала.          Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Контрольная работа.</p>		
<p><b>VI.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.</p>	<p><b>Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>          Школа. Школьная жизнь. Работа над ошибками. Знакомство с новой лексикой по теме..          Школа. Школьная форма. Активизация грамматических навыков: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.          Школа. Изучаемые предметы, любимый предмет. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.          Школа. Изучаемые предметы, любимый предмет. Составление диалога-расспроса.          Школа. Школьная жизнь. Письменная речь: сообщение о себе основных сведений.          Правила поведения в школе. Аудирование диалога с пониманием основного содержания.          Переписка с зарубежными сверстниками. Написание электронного сообщения личного характера          Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала.          Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Проверочная работа.          Переписка с зарубежными сверстниками. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.</p>	<p>10</p>	
<p><b>VII.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6.</p>	<p><b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха</b>          Каникулы в различное время года. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.          Каникулы в различное время года. Аудирование диалога с пониманием основного содержания.          Каникулы в различное время года. Монологическое высказывание.          Каникулы в различное время года. Письменная речь: выражение благодарности, извинения.;          Виды отдыха. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>10</p>	

7.	Виды отдыха. Составление диалога-расспроса.		
8.	Виды отдыха. Активизация грамматических навыков: модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).		
9.	Виды отдыха. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала.		
10.	Каникулы в различное время года. Контрольная работа.		
	Виды отдыха. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.		
<b>VIII.</b>	<b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</b>	7	
1.	Природа: дикие животные. Знакомство с новой лексикой по теме.		
2.	Природа: дикие животные. Составление диалога этикетного характера.		
3.	Природа: домашние животные. Составление диалога-побуждения к действию. Активизация грамматических навыков: слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).		
4.	Природа: домашние животные. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
5.	Климат. Погода. Чтение несплошного текста и понимание представленной информации.		
6.	Климат. Погода. Письменная речь: заполнение анкеты.		
7.	Погода. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
<b>IX.</b>	<b>Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.</b>	10	
1.	Жизнь в городе/сельской местности. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Жизнь в городе/сельской местности. Активизация грамматических навыков: возвратные, неопределённые местоимения (some, any).		
3.	Жизнь в городе/сельской местности. Составление диалога этикетного характера.		
4.	Описание родного города/села. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
5.	Описание родного города/села. Монологическая речь. Словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).		
6.	Транспорт. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
7.	Транспорт. Составление диалога-побуждения к действию. Словообразование: антонимы.		
8.	Транспорт. Чтение несплошного текста и понимание представленной информации. Повторение и закрепление изученного материала.		
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Проверочная работа.		
10.	Жизнь в городе/сельской местности. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.		

<p><b>X.</b></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p>	<p><b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</b></p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы. Аудирование текста с полным пониманием содержания.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы. Активизация грамматических навыков: производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составление диалога этикетного характера.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Монологическая речь.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составление диалога-расспроса.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники. Чтение отрывка научно-популярного характера с пониманием основного содержания.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Аудирование сообщения информационного характера. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Контрольная работа.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обычаи. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.</p>	<p>10</p>	
<p><b>XI.</b></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты</b></p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые. Составление диалога-расспроса.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели. Аудирование текста с полным пониманием содержания. Словообразование: Интернациональные слова.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели. Монологическая речь. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели. Проверочная работа.</p>	<p>10</p>	

6.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: поэты. Работа над ошибками.		
7.	Чтение несложного адаптированного аутентичного текста. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: поэты. Монологическая речь.		
8.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: поэты. Повторение изученного		
9.	за год материала.		
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты. Повторение изученного за год материала. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты. Повторение изученного за год материала.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на усвоение темы	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I.</b>	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.</b>	10	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые соответствуют законодательству об образовании
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
3.	Обязанности по дому. Составление диалога-расспроса.		
4.	Семейные праздники. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
5.	Семейные праздники. Словообразование: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;		
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Письменная речь: заполнение анкеты.		
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Монологическая речь.		

8. 9. 10.	Семейные праздники. Активизация грамматических навыков: предложения со сложным дополнением (Complex Object); Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проверочная работа. Обязанности по дому. Работа над ошибками. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
<b>II.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</b> Внешность и характер человека. Знакомство с новой лексикой по теме. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Внешность и характера человека. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Внешность и характера человека. Словообразование: имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly; Внешность и характер литературного персонажа. Монологическая речь. Внешность и характер литературного персонажа. Составление диалога-побуждения к действию. Внешность и характера литературного персонажа. Чтение адаптированного аутентичного текста. Внешность и характера человека. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера.	7	
<b>III.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</b> Досуг и увлечения. Чтение про себя несложного аутентичного текста с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала. Досуг и увлечения. Контрольная работа. Досуг и увлечения. Активизация грамматических навыков: условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; Досуг и увлечения. Монологическая речь. Хобби современного подростка (чтение). Составление диалога-расспроса. Хобби современного подростка (кино). Чтение адаптированного аутентичного текста. Хобби современного подростка (театр). Письменная речь: заполнение формуляра. Хобби современного подростка (чтение). Чтение текста с пониманием основного содержания.	10	

9. 10.	<p>Активизация грамматических навыков: предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Проверочная работа.</p>		
<p><b>IV.</b></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p>	<p><b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.</b></p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Здоровый образ жизни. Фитнес. Активизация грамматических навыков: конструкцию used to + инфинитив глагола</p> <p>Здоровый образ жизни. Фитнес. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение кулинарного рецепта с пониманием основного содержания.</p> <p>Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Письменная речь: письменное высказывание с опорой на образец</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Словообразование: имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Составление диалога-побуждения к действию.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Оформление электронного сообщения личного характера. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Контрольная работа.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Работа над ошибками. Чтение адаптированного аутентичного текста.</p>	10	
V.	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	7	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> </ol>	<p>Покупки: одежда, обувь.. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Покупки: одежда, обувь. Составление диалога-расспроса, комбинированного диалога.</p> <p>Покупки: одежда, обувь. Активизация грамматических навыков: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);</p> <p>Покупки: продукты питания. Активизация грамматических навыков: предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>Покупки: продукты питания. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Покупки: продукты питания. Изложение результатов выполненной проектной работы. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Проверочная работа.</p>		
<p><b>VI.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> </ol>	<p><b>Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</b></p> <p>Школа. Школьная жизнь. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Активизация грамматических навыков: модальный глагол might.</p> <p>Школьная форма. Правила поведения в школе. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Изучаемые предметы, любимый предмет. Составление диалога-расспроса.</p> <p>Изучаемые предметы, любимый предмет Письменная речь: небольшое письменное высказывание с опорой на план.</p> <p>Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Аудирование диалога с пониманием основного содержания.</p> <p>Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Написание электронного сообщения личного характера. Словообразование: сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); Синонимы, антонимы.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Школа. Проверочная работа.</p>	10	

10.	Переписка с зарубежными сверстниками. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.		
<b>VII.</b>	<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b>	10	
1.	Каникулы в различное время года. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Каникулы в различное время года. Аудирование диалога с пониманием основного содержания.		
3.	Каникулы в различное время года. Монологическое высказывание.		
4.	Путешествия по России и зарубежным странам. Письменная речь: заполнение формуляра с указанием личной информации.		
5.	Виды отдыха. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
6.	Виды отдыха. Составление диалога-расспроса.		
7.	Путешествия по России и зарубежным странам. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
8.	Путешествия по России и зарубежным странам. Активизация грамматических навыков: наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);		
9.	Каникулы в различное время года. Контрольная работа.		
10.	Виды отдыха. Изложение результатов выполненной проектной работы.		
<b>VIII.</b>	<b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</b>	7	
1.	Природа: дикие животные. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Природа: дикие животные. Составление диалога этикетного характера.		
3.	Природа: дикие животные. Составление диалога-побуждения к действию. Активизация грамматических навыков: местоимения other/another, both, all, one;		
4.	Природа: домашние животные. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
5.	Климат. Погода. Чтение про себя несложного аутентичного текста с пониманием основного содержания..		
6.	Климат. Погода. Письменная речь: заполнение анкеты.		
7.	Погода. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
<b>IX.</b>	<b>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.</b>	6	
1.	Жизнь в городе/сельской местности. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Жизнь в городе/сельской местности. Активизация грамматических навыков: местоимения other/another, both, all, one;		
3.	Описание родного города/села. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		

4. 5. 6.	Описание родного города/села. Монологическая речь. Словообразование: многозначные и интернациональные слова. Транспорт. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала. Транспорт. Проверочная работа.		
X. 1. 2. 3. 4. 5.	<b>Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет</b> Средства массовой информации. Телевидение. Знакомство с новой лексикой по теме. Составление диалога-побуждения к действию. Средства массовой информации. Телевидение. Смысловое чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Журналы. Интернет. Монологическое высказывание. Журналы. Интернет. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Средства массовой информации. Изложение результатов проектной работы.	5	
XI. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b> Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение. Чтение текста с пониманием основного содержания. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы. Аудирование текста с полным пониманием содержания. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы. Население. Официальные языки. Активизация грамматических навыков: количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составление диалога этикетного характера. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Монологическая речь. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составление диалога-расспроса. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники. Чтение отрывка научно-популярного характера с пониманием основного содержания. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Аудирование сообщения информационного характера. Повторение и закрепление изученного материала.	10	

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Контрольная работа. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обычаи. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.		
<b>ХП.</b>	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</b>	10	
1.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели. Составление диалога-расспроса.		
3.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
4.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: поэты. Монологическая речь. Словообразование: Интернациональные слова.		
5.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: поэты. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
6.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: спортсмены. Чтение несложного адаптированного аутентичного текста. Повторение и закрепление изученного материала.		
7.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, спортсмены. Контрольная работа.		
8.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, спортсмены. Работа над ошибками. Повторение изученного за год материала.		
9.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: спортсмены. Работа над ошибками. Повторение изученного за год материала.		
10	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, спортсмены. Повторение изученного за год материала.		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на	Используемые электронные (цифровые)
----------	---------------------------------------	-----------------------------------	--

		усвоение темы	образовательные ресурсы
<p><b>I. Взаимоотношения в семье и с друзьями.</b></p> <p>1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Аудирование текста с пониманием основного содержания.</p> <p>3. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Составление диалога-расспроса.</p> <p>4. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Словообразование: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence</p> <p>6. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Письменная речь: заполнение анкеты.</p> <p>7. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Монологическая речь.</p> <p>8. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Активизация грамматических навыков: предложения со сложным дополнением (Complex Object); Повторение изученного материала.</p> <p>9. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проверочная работа.</p> <p>10. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Работа над ошибками. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p>	10	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые соответствуют законодательству об образовании	
<p><b>II. Внешность и характер человека/литературного персонажа</b></p> <p>1. Внешность и характер человека. Знакомство с новой лексикой по теме. Аудирование текста с пониманием основного содержания.</p> <p>2. Внешность и характера человека. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>3. Внешность и характера человека. Словообразование: имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p> <p>4. Внешность и характера литературного персонажа. Монологическая речь.</p> <p>5. Внешность и характера литературного персонажа. Составление диалога-побуждения к действию.</p>	5		
<p><b>III. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b></p> <p>1. Досуг и увлечения. Знакомство с новой лексикой по теме.</p> <p>2. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение). Активизация грамматических</p>	10		

<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p>	<p>навыков: типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение). Активизация грамматических навыков: согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (кино). Монологическая речь.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (театр). Составление диалога-расспроса.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (театр). Чтение адаптированного аутентичного текста.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (спорт). Письменная речь: заполнение формуляра.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (спорт). Чтение текста с пониманием основного содержания. Повторение изученного материала.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Проверочная работа.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (музыка). Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.</p>		
<p><b>IV.</b></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p>	<p><b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.</b></p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Здоровый образ жизни. Фитнес. Активизация грамматических навыков: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;</p> <p>Здоровый образ жизни. Фитнес. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение кулинарного рецепта с пониманием основного содержания.</p> <p>Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Письменная речь: письменное высказывание с опорой на план.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Словообразование: слова, образованные с помощью конверсии.</p> <p>Посещение врача. Составление диалога-побуждения к действию.</p> <p>Посещение врача. Оформление электронного сообщения личного характера. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</p>	<p>10</p>	

9. 10.	<p>Контрольная работа. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Работа над ошибками. Чтение адаптированного аутентичного текста с пониманием основного содержания.</p>		
V. 1. 2. 3. 4. 5. 6.	<p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</b>          1. Покупки: одежда, обувь. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.          2. Покупки: одежда, обувь. Составление диалога-расспроса, комбинированного диалога.          3. Карманные деньги. Активизация грамматических навыков: - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;          4. Карманные деньги. Активизация грамматических навыков: конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; Повторение и закрепление изученного материала.          5. Покупки: продукты питания. Проверочная работа.          6. Покупки: продукты питания. Работа над ошибками. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p>	6	
VI. 1. 2. 3. 4. 5.	<p><b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</b>          1. Школа, школьная жизнь. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.          2. Школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Составление диалога этикетного характера.          3. Изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение текста с полным пониманием содержания.          4. Изложение основного понимания прочитанного текста.          Изучаемые предметы и отношение к ним. Письменная речь: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;          5. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Активизация грамматических навыков: конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;</p>	10	

<p>6. 7. 8. 9. 10.</p>	<p>Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Активизация грамматических навыков: конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Монологическое высказывание. Переписка с зарубежными сверстниками. Составление диалога этикетного характера. Повторение и закрепление изученного материала Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Контрольная работа. Переписка с зарубежными сверстниками. Работа над ошибками. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p>		
<p><b>VII.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>	<p><b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам</b> Виды отдыха в различное время года. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Виды отдыха в различное время года. Аудирование диалога с пониманием основного содержания. Виды отдыха в различное время года. Монологическое высказывание. Виды отдыха в различное время года. Письменная речь: выражение благодарности, извинения.; Путешествия по России и зарубежным странам Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Путешествия по России и зарубежным странам. Составление диалога-расспроса. Путешествия по России и зарубежным странам Активизация грамматических навыков: модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).</p>	7	
<p><b>VIII.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>	<p><b>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.</b> Природа: флора и фауна. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Природа: флора и фауна. Составление диалога этикетного характера. Природа: флора и фауна. Составление диалога-побуждения к действию. Активизация грамматических навыков: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Проблемы экологии. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Проблемы экологии. Чтение про себя несложного аутентичного текста с пониманием основного содержания.. Проблемы экологии. Письменная речь: заполнение анкеты.</p>	10	

8.	Климат, погода. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала		
9.	Климат, погода. Проверочная работа		
10.	Стихийные бедствия. Работа над ошибками. Составление диалога-расспроса. Стихийные бедствия. Монологическое высказывание.		
<b>IX.</b>	<b>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</b>	7	
1.	Условия проживания в городской/сельской местности. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
2.	Условия проживания в городской/сельской местности. Активизация грамматических навыков: модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;		
3.	Условия проживания в городской/сельской местности. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
4.	Транспорт. Монологическая речь. Словообразование: сокращения и аббревиатуры		
5.	Транспорт. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала.		
6.	Транспорт. Проверочная работа.		
7.	Условия проживания в городской/сельской местности. Работа над ошибками. Составление диалога-расспроса.		
<b>X.</b>	<b>Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.</b>	7	
1.	Средства массовой информации. Знакомство с новой лексикой по теме. Составление диалога-побуждения к действию.		
2.	Средства массовой информации. Телевидение. Смысловое чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
3.	Средства массовой информации. Радио Монологическое высказывание.		
4.	Средства массовой информации. Пресса. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
5.	Средства массовой информации. Интернет. Изложение результатов проектной работы. Повторение изученного материала.		
6.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Проверочная работа.		
7.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Работа над ошибками. Письменное высказывание по теме.		

<p><b>XI.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> <li>10.</li> </ol>	<p><b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b></p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы. Аудирование текста с полным пониманием содержания.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы. Население. Официальные языки. Активизация грамматических навыков: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Официальные языки. Составление диалога этикетного характера.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Монологическая речь.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составление диалога-расспроса.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники. Чтение отрывка научно-популярного характера с пониманием основного содержания.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Аудирование сообщения информационного характера. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Контрольная работа.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обычаи. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.</p>	<p>10</p>	
<p><b>XII.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	<p><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</b></p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные. Составление диалога-расспроса.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели. Аудирование текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: поэты. Монологическая речь. Словообразование: Интернациональные слова.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: художники. Аудирование</p>	<p>10</p>	

6.	диалога с пониманием запрашиваемой информации. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: музыканты.. Чтение несложного адаптированного аутентичного текста. Повторение и закрепление изученного материала.		
7.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: спортсмены . Контрольная работа.		
8.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Работа над ошибками. Повторение изученного за год материала.		
9.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.. Работа над ошибками. Повторение изученного за год материала.		
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Повторение изученного за год материала.		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	

## 9 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов, отводимых на усвоение темы</b>	<b>Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>I.</b>	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.</b>	10	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые соответствуют законодательству об образовании
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Аудирование текста с пониманием нужной информации..		
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Составление диалога-расспроса.		
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
5.	Конфликты и их решения.Словообразование: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;		
6.	Конфликты и их решения. Письменная речь: заполнение анкеты.		

<p>7. 8. 9. 10.</p>	<p>Конфликты и их решения. Монологическая речь.          Конфликты и их решения.. Активизация грамматических навыков: Предложения со сложным дополнением (Complex Object); Повторение изученного материала.          Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Проверочная работа.          Взаимоотношения в семье и с друзьями. Работа над ошибками. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p>		
<p><b>II.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>	<p><b>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</b>          Внешность и характер человека. Знакомство с новой лексикой по теме. Аудирование текста с пониманием основного содержания.          Внешность и характера человека. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.          Внешность и характера человека. Словообразование: имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;          Внешность и характера литературного персонажа. Монологическая речь.          Внешность и характера литературного персонажа. Составление диалога-побуждения к действию.          Внешность и характера литературного персонажа. Чтение адаптированного аутентичного текста.          Внешность и характера человека. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера.</p>	<p>7</p>	
<p><b>III.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6.</p>	<p><b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка</b>          Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение). Знакомство с новой лексикой по теме.          Досуг и увлечения/хобби современного подростка (кино). Активизация грамматических навыков: условные предложения нереального характера (Conditional II).          Досуг и увлечения/хобби современного подростка (театр). Активизация грамматических навыков: конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .          Досуг и увлечения/хобби современного подростка (музыка). Монологическая речь.          Досуг и увлечения/хобби современного подростка (музей). Составление диалога-расспроса.          Досуг и увлечения/хобби современного подростка (спорт). Чтение адаптированного аутентичного текста.</p>	<p>9</p>	

7.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (живопись, компьютерные игры). Чтение текста с пониманием основного содержания. Повторение изученного материала.		
8.	Роль книги в жизни подростка. Проверочная работа.		
9.	Роль книги в жизни подростка. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.		
<b>IV.</b>	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.</b>	10	
1.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Здоровый образ жизни. Фитнес. Активизация грамматических навыков: конструкция I wish ...		
3.	.		
4.	Здоровый образ жизни. Фитнес. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
5.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение кулинарного рецепта с пониманием основного содержания.		
6.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Письменная речь: письменное высказывание с опорой на план.		
7.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.		
8.	Словообразование: образование имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;		
9.	Посещение врача. Составление диалога-обмена мнениями..		
10.	Посещение врача. Оформление электронного сообщения личного характера. Повторение и закрепление изученного материала.		
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Контрольная работа.		
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Работа над ошибками. Чтение адаптированного аутентичного текста с пониманием основного содержания.		
<b>V.</b>	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода</b>	7	
1.	Покупки: одежда, обувь. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием		

<p>2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>	<p>интересующей информации. Покупки: одежда, обувь. Составление диалога-побуждения к действию. Карманные деньги. Активизация грамматических навыков: Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor. Молодёжная мода</p> <p>Карманные деньги. Молодёжная мода Активизация грамматических навыков: Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении; Повторение и закрепление изученного материала. Покупки: продукты питания. Проверочная работа.</p> <p>Покупки: продукты питания. Работа над ошибками. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p>		
<p><b>VI.</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.</p>	<p><b>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками</b></p> <p>1. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>2. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение текста с полным пониманием содержания. Изложение основного понимания прочитанного текста.</p> <p>3. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Активизация грамматических навыков: конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;</p> <p>4. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Активизация грамматических навыков: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога.</p> <p>5. Переписка с зарубежными сверстниками. Монологическое высказывание.</p> <p>6. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание электронного сообщения личного характера Повторение и закрепление изученного материала</p> <p>7. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Контрольная работа.</p> <p>8. Переписка с зарубежными сверстниками. Работа над ошибками. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p>	8	
<p><b>VII.</b> 1.</p>	<p><b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.</b> <b>Транспорт.</b></p>	9	

<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>	<p>Виды отдыха в различное время года. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Аудирование диалога с пониманием основного содержания.</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Монологическое высказывание.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам. Письменная речь: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам. Составление диалога-расспроса.</p> <p>Транспорт. Активизация грамматических навыков: Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).</p> <p>Транспорт. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации. Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Транспорт. Контрольная работа.</p>		
<p><b>VIII.</b></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>	<p><b>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</b></p> <p>Природа: флора. Работа над ошибками. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Природа: флора. Составление диалога этикетного характера.</p> <p>Природа: фауна. Составление диалога-побуждения к действию. Словообразование: образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);</p> <p>Природа: фауна. Аудирование текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Чтение текста с полным пониманием содержания.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Письменная речь: письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Климат, погода. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Климат, погода. Словообразование: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); Повторение.</p> <p>Стихийные бедствия. Проверочный тест.</p>	<p>9</p>	
<p><b>IX.</b></p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p><b>Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.</b></p> <p>Средства массовой информации. Знакомство с новой лексикой по теме. Составление диалога-побуждения к действию.</p> <p>Средства массовой информации. Телевидение. Смысловое чтение текста с пониманием</p>	<p>10</p>	

<p>3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.</p>	<p>запрашиваемой информации. Средства массовой информации. Радио Монологическое высказывание. Средства массовой информации. Пресса. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Средства массовой информации. Интернет. Аудирование с пониманием нужной информации. Средства массовой информации. Телевидение. Словообразование: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); Средства массовой информации. Радио. Пресса. Письменная речь: преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; Средства массовой информации. Интернет. Повторение изученного материала. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Проверочная работа. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Работа над ошибками. Письменное высказывание по теме.</p>		
<p>X. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.</p>	<p><b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</b> Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы и крупные города. Аудирование текста с полным пониманием содержания. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Столицы и крупные города. Население. Официальные языки. Словообразование: образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Официальные языки. Составление диалога этикетного характера. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Монологическая речь. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Составление диалога-расспроса. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники. Страницы истории. Чтение отрывка научно-популярного характера с пониманием основного содержания. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Знаменательные даты. Традиции. Аудирование сообщения информационного характера. Повторение и закрепление изученного материала.</p>	<p>10</p>	

9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции. Контрольная работа.		
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обычаи. Работа над ошибками. Изложение результатов выполненной проектной работы.		
<b>XI.</b>	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</b>	10	
1.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
2.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные. Составление диалога-расспроса.		
3.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели. Аудирование текста с пониманием основного содержания.		
4.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: поэты. Монологическая речь. Словообразование: Интернациональные слова.		
5.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации.		
6.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: музыканты. Чтение несложного адаптированного аутентичного текста. Повторение и закрепление изученного материала.		
7.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Контрольная работа.		
8.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Работа над ошибками. Повторение изученного за год материала.		
9.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Повторение изученного за год материала.		
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: спортсмены. Повторение изученного за год материала.		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>99</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник в 2-х частях «Rainbow English» 5-9 классы, авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям «Rainbow English», авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые соответствуют законодательству об образовании.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

-информационные источники, плакаты, иллюстрации;

· бумажно -печатная продукция; ·

- учебное оборудование;

· информационные компьютерные технологии; ·

- специализированные информационные источники;

- мебель и изделия.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ**

компьютер, проектор