

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа № 156**

Приложение № 3

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 6.1), принятой на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 156 протокол № 2 от 30.08.2021, утвержденной приказом директора № 110 от 30.08.2021г.

Рабочая программа

Коррекционного курса «Основы коммуникации»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

уровень: начальное общее образование

Пояснительная записка

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. «Основы коммуникации» как курс, восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотой, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» для обучающихся 1-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии с нормативными актами:

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» составлена на основе адаптированной авторской программы «Риторика» Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью.

Цели рабочей программы:

- обучение речи,
 - развитие коммуникативных умений,
 - овладение младшими школьниками эффективному общению в разных ситуациях, – решение различных коммуникативных задач, которые ставит перед учениками сама жизнь.
- Основными задачами курса являются:** дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений, формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на обучающихся с ОВЗ с НОДА (вариант 6.1) и реализует коррекционные задачи курса: приобретать навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе и направленных на устранение вторичных недостатков, вызванных нарушением опорно – двигательного аппарата;

формировать умение контролировать процесс общения и отслеживать обратную связь, идущую от собеседника; умение воспринимать на слух слова другого лица; понимание слов и выражений, употребляемых в речи,

умение находить непонятные слова в источниках информации или обращаться к учителю за разъяснением;

различать в речи случаи многозначности слов, сравнений, используя интонации, темп речи, мимику и жесты;

формировать умение ориентироваться в эмоциональном состоянии собеседника по его речи;

преодоление вербализма (употребление слов без достаточного понимания содержания) в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;

умение правильно назвать передатчик эпизод из прочитанного по вопросам учителя; развитие интереса к общению и саморазвитию;

соблюдение при работе с текстом режима зрительной и тактильной нагрузки.

Общая характеристика коррекционного курса

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей комплектуются группы учащихся 1-4 классов с НОДА (6.1).

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

Структура занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Место коррекционного курса «Основы коммуникации» в учебном плане, плане коррекционных курсов и внеурочной деятельности

На изучение курса «Основы коммуникации» в начальной школе : 1-й класс – 33 часа в год, 1 час в неделю; 2-й класс – 34 часа в год, 1 час в неделю; 3-й класс – 34 часа в год, 1 час в неделю; 4-й класс – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Основы коммуникации»

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Одним из результатов обучения курсу является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

- Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы
- как среды обитания.
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и так далее).
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей
- жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
- Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества;
- желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Курс даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и так далее.

Оставляем право на корректировку программы в целях обеспечения высокого уровня образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Прогнозируемые результаты освоения коррекционного курса «Основы коммуникации»

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- на уровне личностных результатов – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за

свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»;

«развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и так далее; – на уровне метапредметных результатов – «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; «готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач» и так далее;

– на уровне результатов в предметной области «Филология» – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» и так далее.

Таким образом, курс «Развитие коммуникативной деятельности» помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении овладению речью. Безусловно, результаты изучения курса «Развитие коммуникативной деятельности» достигаются обучающимися постепенно, при освоении ими программы курса в каждом классе.

1 класс

Личностными результатами изучения коррекционного курса у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и так далее).

Метапредметными результатами изучения коррекционного курса является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающегося с ОВЗ и инвалидностью:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с отдельными заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные словари;
- учиться договариваться о распределении ролей и игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения коррекционного курса у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи; – анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения; – продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте; – оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

2 класс

Личностными результатами изучения коррекционного курса у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения коррекционного курса у обучающегося с ОВЗ и инвалидностью является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее); – пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения коррекционного курса у обучающегося с ОВЗ и инвалидностью является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации заданного высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой; – анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения; – определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку); – подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и так далее);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника; – сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй; – давать оценку невежливому речевому поведению.

3 класс

Личностными результатами изучения курса у обучающегося с ОВЗ и инвалидностью является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); – осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса у обучающегося с ОВЗ и инвалидностью является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения; – продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры; – перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; – знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой

ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и так далее;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса у обучающегося с ОВЗ и инвалидностью является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; – знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзачные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и так далее);
- пользоваться основными способами правки текста.

Охарактеризуем итоговый результат выпускника уровня начального образования.

4 класс

Личностными результатами изучения курса у выпускника с ОВЗ и инвалидностью является формирование следующих умений:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек; – поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса у выпускника с ОВЗ и инвалидностью является формирование следующих умений:

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей – делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

Предметными УУД изучения курса у выпускника с ОВЗ и инвалидностью является формирование следующих умений:

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Планируемые результаты освоения курса «Основы коммуникации»

- Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов. - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
- Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать вербальные средства коммуникации.
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
- Выполнять задания по словесной инструкции учителя.
- Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
- Выполнять развивающие упражнения для рук.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

- Основные формы контроля реализации программы - учебные достижения учащихся классов оцениваются вербально.

Виды и формы практической части программы:

Демонстрация и обсуждение достигнутых результатов, чему научились, с чем ознакомились: чувства людей (понимание чувства другого), качества людей (отличие и схожесть людей друг от друга), понимание себя и других (какой Я?; трудности школьников).

Содержание коррекционного курса «Основы коммуникации»

Безусловно, изучение курса важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Данный коррекционный курс даёт возможность слабовидящим и незрячим младшим школьникам познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем коррекционный курс «Основы коммуникации». В структуре курса можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление:

- о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- о компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения:

- о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В коррекционном курсе изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и так далее.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников. Обучение, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит жизнь перед школьниками с ОВЗ и инвалидностью. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание данного курса основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

1 класс (33 часа)

ОБЩЕНИЕ.

- Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.
- Виды речевой деятельности.
- Слушание. Правила для слушающего.
- Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и так далее).

- Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)
- Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

- Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.
- Вывеска как информационный текст.
- Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки,
- считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

- Чему учит риторика. Что такое успешное общение.
- Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и так далее). Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один
- один (два – три).
- Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.
- Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.
- Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.
- Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).
- Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и так далее), вставка необходимого и так далее.
- Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

- Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.
- Типы текстов.
- Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.
- Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении.
- Описание-загадка.
- Невыдуманный рассказ (о себе).
- Вторичные тексты.
- Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный).
- Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.
- Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.
- Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

3 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

- Речевые (коммуникативные) задачи.
- Речевая деятельность.
- Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.
- Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и так далее. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).
- Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветные и другие выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.
- Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и так далее.
- Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.
- Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны.

Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

- Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.
- Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.
- Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).
- Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.
- Вторичные речевые жанры.
- Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.)
- Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.
- Цитата в пересказах, её роль.
- Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.
- Типы текстов.
- Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).
- Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.
- Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и так далее.
- Рассказ по сюжетным рисункам.

4 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

- Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)
- Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.
- Особенности употребления несловесных средств.
- Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.
Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.
- Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.
- Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.
- Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов.

- Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

- Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.
- Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).
- Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.
- Типы текстов.
- Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.
- Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.
- Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.
- Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.
- Газетные информационные жанры.
- Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.
- Информационная заметка.

Тематическое планирование коррекционного курса

1 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Основные виды деятельности | Количество часов |
|-------|----------------------------------|---|------------------|
| 1. | Общение с внешним миром | Общение, мимические упражнения, пантомима, разыгрывание ситуаций | 4 |
| 2. | Мои чувства и желания | Наблюдение, анализ эмоционального состояния человека по выражению лица, мимике, жестам и позам во время общения, инсценировка | 6 |
| 3. | Образ жизни | Общение, разыгрывание и анализ жизненных ситуаций | 5 |
| 4. | Общение с друзьями | Выработка правил общения со сверстниками, друзьями на основе наблюдений, анализ ситуаций | 6 |
| 5. | Общение со взрослыми | Разыгрывание и анализ жизненных ситуаций с участием взрослых (в школе, на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах) | 4 |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|----------------|
| 6. | Культура общения (этикет) | Выработка правил этикета на основе наблюдений, чтения литературы, инсценировки (разговор с собеседниками по телефону с использованием вербальных и невербальных средств общения; поведение за столом, на улице и в других общественных местах) | 8 |
| | | ИТОГО: | 33 часа |

2 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Основные виды деятельности | Количество часов |
|-------|----------------------------------|---|------------------|
| 1. | Общение с внешним миром | Наблюдение, анкетирование, беседа, учебно-речевые ситуации | 8 |
| 2. | Мои чувства и желания | Подвижная игра, упражнение «Зеркало». Составление рассказа «Моё лицо» | 6 |
| 3. | Образ жизни | Общение, разыгрывание и анализ жизненных ситуаций | 4 |
| 4. | Общение с друзьями | Упражнение «Преодоление трудностей», рисование на тему «Что я могу делать». | 4 |
| 5. | Общение со взрослыми | Беседа «Моя семья», разыгрывание и анализ жизненных ситуаций с участием взрослых (в школе, на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах) | 4 |
| 6. | Культура общения (этикет) | Сюжетная игра «В магазине», игра «Словарь вежливых слов», этюд «Вежливая внучка (внук)» | 8 |
| | | ИТОГО: | 34 часа |

3 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Основные виды деятельности | Количество часов |
|-------|--|--|------------------|
| 1. | Общение и его роль в жизни человека | Беседа, анализ учебноречевых ситуаций, ответы на итоговые вопросы и оценка | 4 |

| | | | |
|----|--|--|----------------|
| | | своих достижений на занятиях | |
| 2. | Формирование образа человека | Анализ рисунка «Схема тела», моделирование, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на занятиях | 8 |
| 3. | Формирование коммуникативной грамотности | Общение, разыгрывание и анализ жизненных ситуаций с применением невербальных и вербальных средств коммуникации | 8 |
| 4. | Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия | Разыгрывание диалогов, пантомима | 8 |
| 5. | Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. | Моделирование ситуаций общения, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на занятиях | 6 |
| | | ИТОГО: | 34 часа |

4 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Основные виды деятельности | Количество часов |
|-------|--|--|------------------|
| 1. | Невербальное общение | Ознакомление с фонацией (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетикой (жесты, поза, мимика). Пантомима | 8 |
| 2. | Вербальное общение | Диалог, беседа «Основы риторики» | 4 |
| 3. | Социальное взаимодействие | Общение, разыгрывание и анализ жизненных ситуаций с применением невербальных и вербальных средств коммуникации | 8 |
| 4. | Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. | Разыгрывание диалогов, пантомима, моделирование ситуации общения. Эмпатия, самоконтроль | 8 |
| 5. | Конфликты и их последствия | Моделирование ситуаций общения, тренинг по решению конфликтных ситуаций | 6 |
| | | ИТОГО: | 34 часа |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Наименование объектов материально-технического обеспечения | Примечание |
|--|---|
| Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой. Детские книги разных типов из круга детского чтения | С учетом требований |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. | |
| Экспозиционный экран. | Размер не менее 150x150см. |
| Персональный компьютер. | |
| Мультимедийный проектор. | |
| Настольные развивающие игры, викторины | |
| Ученические столы - двухместные с комплектом стульев. | В соответствии с санитарно - гигиеническими нормами |
| Стол учительский | |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 08.04.2022 по 08.04.2023