

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.**

---

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

(для 4 класса образовательных организаций)

МОСКВА  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

---

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка . . . . .   | 3  |
| Содержание предметной области (учебного предмета)   |    |
| «Основы религиозных культур и светской этики» . . . . .   | 7  |
| Модуль «Основы православной культуры» . . . . .   | 7  |
| Модуль «Основы исламской культуры» . . . . .  | 7  |
| Модуль «Основы буддийской культуры» . . . . .   | 7  |
| Модуль «Основы иудейской культуры» . . . . .  | 8  |
| Модуль «Основы религиозных культур<br>народов России» . . . . .   | 8  |
| Модуль «Основы светской этики» . . . . .  | 8  |
| Планируемые результаты освоения предметной области<br>(учебного предмета) «Основы религиозных культур<br>и светской этики» на уровне начального общего<br>образования . . . . . | 10 |
| Личностные результаты . . . . .   | 10 |
| Метапредметные результаты . . . . .   | 11 |
| Предметные результаты . . . . .   | 13 |
| Модуль «Основы православной культуры» . . . . .   | 13 |
| Модуль «Основы исламской культуры» . . . . .  | 15 |
| Модуль «Основы буддийской культуры» . . . . .   | 17 |
| Модуль «Основы иудейской культуры» . . . . .  | 19 |
| Модуль «Основы религиозных культур<br>народов России» . . . . .   | 21 |
| Модуль «Основы светской этики» . . . . .  | 23 |
| Тематическое планирование . . . . .   | 26 |
| Модуль «Основы православной культуры» . . . . .   | 26 |
| Модуль «Основы исламской культуры» . . . . .  | 33 |
| Модуль «Основы буддийской культуры» . . . . .   | 49 |
| Модуль «Основы иудейской культуры» . . . . .  | 70 |
| Модуль «Основы религиозных культур<br>народов России» . . . . .   | 86 |
| Модуль «Основы светской этики» . . . . .  | 97 |

Примерная рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также Примерной программы воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Предлагаемая примерная рабочая программа представляет собой рекомендацию для педагогов, школ (ФЗ «Об образовании в РФ» ч. 7.2. ст. 12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Представленное в Программе планирование

является примерным, и последовательность изучения тематики по модулям ОРКСЭ может варьироваться в соответствии с используемыми в школах УМК, учебниками по модулям ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»<sup>1</sup>, «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

---

<sup>1</sup> Следует обратить внимание на изменение названия одного из модулей. Название модуля «Основы мировых религиозных культур», изменено на «Основы религиозных культур народов России».

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нрав-

ственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

*Тематическое планирование* включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

*Место ОРКСЭ в учебном плане:* ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

---

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения.

Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник рос-



сийской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Универсальные учебные действия**

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедли-

- вость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
  - применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
  - признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело-

- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
  - выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
  - рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
  - раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
  - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
  - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
  - рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
  - рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
  - рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
  - раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов се-

- мы, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
  - рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
  - излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святые, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
  - выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушные, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, джа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;



- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России,

своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского обще-

- ства как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
  - раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
  - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
  - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
  - рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
  - рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
  - рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
  - раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
  - распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
  - рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
  - излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного на-

следия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

## **Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

### **Модуль «Основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отно-

- шений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
  - высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
  - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
  - раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
  - рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
  - раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
  - распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать



- уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
  - рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
  - раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
  - объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч)

| Тема                       | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|----------------------------|--|--|
| Россия — наша Родина (1 ч) | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России | <p>Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Читать и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека.</p> <p>Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм.</p> <p>Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Использовать электронных форм учебника (ЭФУ).</p> <p>Приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т. д.)</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Культура и религия. Введение в православную духовную традицию (2 ч)</b></p> | <p>Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии</p>   | <p>Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.<br/>Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества.<br/>Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>  |
| <p><b>Во что верят православные христиане (4 ч)</b></p>                           | <p>Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Бог есть Любовь. Бог и человек. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое православие. Бог-Троица. Что значит молиться. Кто такие святые. Священное Предание. Священное Писание христиан — Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии</p> | <p>Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.<br/>Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви.<br/>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.<br/>Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.<br/>Использование электронных форм учебника (ЭФУ)</p> |

| Тема   | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|--|---|--|
| <p><b>Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему (4 ч)</b></p> | <p>Добро. Зло. Грех. Работа совести. Покаяние. Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею. Заповеди Иисуса Христа — Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями. Кто для христиан ближний, любовь к ближним. «Золотое правило нравственности» в православной культуре. Святость в православной традиции, святые</p> | <p>Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями. Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |
| <p><b>Отношение к труду. Долг и ответственность (2 ч)</b></p>  | <p>Заповеди Творца Прародителям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесть. Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции</p>   | <p>Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.<br/>         Анализировать прочитанное с точки зрения полных ранее знаний.<br/>         Соотнести изученное с примерами из жизни, литературных произведений.<br/>         Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>   |
| <p><b>Милосердие и сострадание (2 ч)</b></p> | <p>Милосердие и сострадание в православной христианской традиции. Особенности христианской морали, отношение к личным врагам. Христианское милосердие. Милосердие к животным. Деятельное сострадание людям, нуждающимся</p> | <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать).<br/>         Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства.<br/>         На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры.<br/>         Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре.<br/>         Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |
| <p><b>Православие в России (5 ч)</b></p>     | <p>Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие право-</p>  | <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.<br/>         Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>  |

| Тема   | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|--|--|--|
|  | <p>славной культуры, распространение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святые. Православие в русской культуре, в современной России</p>   | <p>Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры. Уметь использовать электронные формы учебника (ЭФУ)</p> |
| <p><b>Православный храм и другие святыни (3 ч)</b></p> | <p>Православный храм — его устройство и убранство. Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор. Нормы поведения в православном храме. Миряне и священнослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви. Монастыри, монашество</p> | <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Символический язык православной культуры:</b><br/>христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.<br/><b>Праздники (6 ч)</b></p> | <p>Христианская символика.<br/>Крест Христов. Православная художественная культура. Православная икона, виды икон. Церковное пение. Церковное прикладное искусство.<br/>Православный календарь.<br/>Праздники и посты в православном календаре. Двадцатые праздники. Воскресение Христово (Пасха).<br/>Рождество Христово. Праздники святых</p> | <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.<br/>Использование электронных форм учебника (ЭФУ)</p>   |
| <p><b>Христианская семья и её ценности (3 ч)</b></p>  | <p>Семья в православной традиции — Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции,</p>   | <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.<br/>Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре.<br/>Расказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами.<br/>Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.<br/>Использование электронных форм учебника (ЭФУ).<br/>Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности»</p> |
| <p><b>Христианская семья и её ценности (3 ч)</b></p>  | <p>Семья в православной традиции — Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции,</p>   | <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.<br/>Расказывать о традициях заключения брака, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений.</p>  |

| Тема  | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|---|---|---|
| <p><b>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)</b></p> | <p>прадники. Образцы православленной семьи, отношений в семье</p>   | <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.<br/>         Раскрывать основное содержание норм отношений в православленной в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей.<br/>         Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.<br/>         Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.<br/>         Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения<br/>         Праздник «День семьи, любви и верности»</p>   |
|   | <p>Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Война справедливая — оборонительная. Святыне защитники Отечества</p> | <p>Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религий, религиях народов России, их значениях в жизни человека, семьи, общества.<br/>         Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснить отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.<br/>         Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.<br/>         Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.<br/>         Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |



МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч

| Тема   | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|--|--|---|
| <p><b>Россия — наша Родина (1 ч)</b></p>                                       | <p>Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности</p> | <p>Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.<br/>                     Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.<br/>                     Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.<br/>                     Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.<br/>                     Показывать границы Российской Федерации на карте.<br/>                     Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока</p> |
| <p><b>Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию (3 ч)</b></p> | <p>Роль религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человека.<br/>                     Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров — роди-</p>  | <p>Определять понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; описывать главный храм мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святые места мусульман.</p>   |

| Тема   | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|--|---|--|
| <p><b>Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции (2 ч)</b></p> | <p>на ислама. Суровые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов-язычников. Начальные представления о Боге в исламской традиции. Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад — основатель ислама</p>                              | <p>Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики.<br/>Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров.<br/>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику.<br/>Выполнять задания из учебника и рабочей тетради. Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.<br/>Анализировать иллюстративный ряд учебника, его электронной формы и рабочей тетради</p> |
|  | <p>Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада. Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предска-</p> | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.<br/>Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; использовать их в устных и письменных ответах.<br/>Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы.<br/>Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради.<br/>Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста.</p>                            |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <p>завшим пророчество Мухаммада.<br/>Первые посланники Аллаха.<br/>Передача ангелом Джibrилом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Мухаммада к новой вере.<br/>Чудесное путешествие пророка с ангелом Джibrилом на крылатом животном — Аль-Бураке на гору Синай и в Иерусалим. Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада.<br/>Информация о пророках в других религиозных культурах народов России</p> | <p>Характеризовать личные качества человека.<br/>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.<br/>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.<br/>Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить связанные высказывания, используя ключевые понятия урока.<br/>Самостоятельно осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |
| <p><b>Коран и Сунна<br/>(2 ч)</b></p> | <p>Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи).<br/>Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства,</p>  | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.<br/>Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.<br/>Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы.<br/>Формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной</p>  |

| Тема | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|------|---|---|
|      | <p>связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др.</p> <p>Сунна — вторая после Корана на священная книга мусульман — священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде. Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравучительный характер хадисов. Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам.</p> <p>Священные книги других религиозных культур народов России</p> | <p>жизни, соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради.</p> <p>Выполнять практические задания, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) (4 ч)</b></p> | <p>Основы мусульманского вероучения (вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Божьи писания, вера в пророков и посланников, вера в Судный день), вера в предопределение). Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане.</p> <p>99 прекрасных имён Аллаха.</p> <p>Вера в ангелов, послушных слуг Бога. Ангелы — бесплотные существа, подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны.</p> <p>Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора — для иудеев, Евангелие — для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании.</p> | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы учебника вслух и про себя.</p> <p>Изучать ключевые понятия урока, использовать их в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.</p> <p>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.</p> <p>Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на поступки людей, об отношении ислама к Божественным Писаниям других религий.</p> <p>Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (доброта, милосердие, совесть).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Составлять план текста по ключевым словам, относить текст с иллюстрацией; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Оценивать результаты собственной работы</p> |
|---|---|--|

| Тема | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|------|--|--|
|      | <p>Посланики Аллаха (Адам — первый посланник, Мухаммад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман.</p> <p>Вера в Судный день и судьбу.</p> <p>Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю.</p> <p>Представления о рае и аде у мусульман. Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме.</p> <p>Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Пять столпов исламской веры</b><br/><b>Обязанности мусульман (5 ч)</b></p> | <p>Обязанности мусульман. Столпы ислама: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), пана милостыня в Мекку (хадж). Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина.</p> <p>Традиции произнесения шахады. Молитва — главная форма поклонения Аллаху. Главная цель намаза — напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему.</p> <p>Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве. Подготовка к молитве. Омовение и его роль в жизни мусульманина. Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети.</p> <p>Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) — воздержание от еды и питья в светлое время суток;</p> | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Изучать ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, садака, подавание.</p> <p>Рассказывать о том, что такое молитва, пост для верующего, что такое обязательная милостыня, кому такая помощь направлена.</p> <p>Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.</p> <p>Участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Перечислить религиозные обязанности мусульман.</p> <p>Соотнести содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.</p> <p>Составлять рассказ об истории мечетей.</p> <p>Рассказывать о правилах поведения в мечети.</p> <p>Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Анализировать и интерпретировать прочитанный текст</p> |
|--|--|--|

| Тема | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|------|---|--|
|      | <p>от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен.</p> <p>Праздник Ураза-байрам, завершающий пост. Пожертвование во имя Аллаха — обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры исламе к богатству. Распределение средств от закята. Осуждение в исламе нищенствования.</p> <p>Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и заветная мечта мусульманина.</p> <p>Обряд и правила проведения хаджа.</p> <p>Значение Мекки для мусульман. Кааба. Праздник Курбан-байрам, завершающий хадж.</p> <p>Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p> |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Творческие работы учащихся.</b><br/><b>Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей (2 ч)</b></p> | <p>Содержание определяется выбранными учащимися темами и wybranymi учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.<br/>Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.<br/>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей</p>  |
| <p><b>История ислама в России (1 ч)</b></p>  | <p>Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама.<br/>Изучение ислама в мусульманской школе</p>  | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.<br/>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.<br/>Иметь представление о принятии ислама народами России, о территориях компактного проживания мусульман России.<br/>Соотнести содержание текста с иллюстративным рядом.<br/>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.<br/>Участвовать в беседе.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| <p><b>Нравственные основы ислама (10 ч)</b></p>  | <p>Нравственный облик мусульманина. О дружбе и взаимопомощи.<br/>Умение творить добро и его роль в жизни человека. Био-</p>  | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.<br/>Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.<br/>Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к</p>  |

| Тема | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|------|--|---|
|      | <p>графии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра. Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей. Аяты Корана об отношении к людям. Обычай куначества, братимства. Пословицы и поговорки о дружбе. Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм. Семья в исламе, её значение для мусульманина. Любовь — главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям.</p> | <p>Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, поборничество, поборатымы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образованиe, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла. Выявлять нравственные нормы, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Искать необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |

Качества человека, необходимые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Семейные обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям. Отношение детей к родителям. Отношение мусульман к старшим: по старевшим родителям, пожилым людям. Правила поведения молодых в присутствии старших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность. Традиции гостеприимства. Обычай приёма гостей, проведения застолья. Запрет на спиртное.

Одаривание подарками и угощениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России. «Золотое правило нравственности» в исламе

| Тема   | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|--|--|---|
| <p><b>Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть (3 ч)</b></p> | <p>Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию. Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении детей. Обучение в школах для мальчиков — меkteб. Обучение девочек дома. Вышедшие исламские школы — медресе.</p> <p>Бухара — древний центр знаний в мусульманской культуре. Медресе в России. Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама.</p> <p>Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, — один из величайших учёных-медиков.</p> <p>Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное осно-</p> | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.</p> <p>Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии.</p> <p>Выявлять роль искусства и науки в развитии исламской культуры.</p> <p>Описывать отдельные произведения исламского искусства.</p> <p>Рассказывать об одном из видных мусульманских ученых, об архитектуре исламского мира.</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника. Систематизировать представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства.</p> <p>Уметь представлять доклады, сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя раз-</p> |

вами вероучения мусульман. Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно-прикладное искусство.

Арабская вязь — «музыка для глаз». Искусство каллиграфии в исламской культуре. Шамаилы — картинки с изречениями из Корана, с изображениями мечетей. Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и предствления о рае.

Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр.

личный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.)

| Тема  | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|---|---|--|
| <p><b>Мусульманское летоисчисление</b><br/> <b>Праздники ислама</b><br/> <b>(1 ч)</b></p> | <p>Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>                 |  |
|   | <p>Начало мусульманского летоисчисления. Отличие мусульманского календаря от григорианского. Подвижность дат исламских праздников, обусловленная несопадением солнечного и лунного календарей.<br/>         Главный праздник мусульман — Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку). История</p> | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.<br/>         Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение.<br/>         Воспринимать на слух прочитанное.<br/>         Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции.<br/>         Выявлять роль и значение праздников для мусульман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др.<br/>         Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>праздника, его ритуалы, последовательность событий и др.</p> <p>Второй большой праздник мусульман — Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные со- бытия.</p> <p>Памятные даты мусульман: Лейлят аль-кадр (ночь нислосания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др.</p> <p>Народный весенний праздник плута у тюркских народов Поволжья — Сабантуй и его особенности.</p> <p>Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта).</p> <p>Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p> | <p>Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников</p>   |
| <p><b>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</b></p> | <p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни.</p>  | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.<br/>Читать текст, находить в нём неизвестные и непонятные слова и выражения, выяснять их значение.</p> |

| Тема | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|------|--|---|
|      | <p>Служение человеку обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовное наследие и культурные традиции России. Любовь и уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Внеурочная деятельность: посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвящённой защитникам Отечества</p> | <p>Определять понятия: служение, патриотизм. Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; правильно использовать основные понятия предмета в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |



**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч.**

| Тема                                     | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|--|---|---|
| <p><b>Россия — наша Родина (1 ч)</b></p> | <p>Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Культурное многообразие России</p> | <p>Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в основных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Показывать границы Российской Федерации на карте.</p> <p>Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |

| Тема   | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|--|--|--|
| <p><b>Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (2 ч)</b></p>  | <p>Культура и религия. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия.<br/>Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни — основатель буддизма.</p>   | <p>Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни.<br/>Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом.<br/>Готовить сообщение по материалу, представленному в таблице.<br/>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.<br/>Отвечать на вопросы.<br/>Рассказывать о возникновении буддизма</p>   |
| <p><b>Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение (4 ч)</b></p> | <p>Страницы жизни будущего Будды: детство стремление найти причины человеческих страданий и горя; «рождение» человека Просветлённого.<br/>Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца.</p> | <p>Рассказ учителя: будущий Будда — сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком был Сиддхартха. Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассматривание репродукции картины Н. Рериха «Будда». Обсуждение вопросов: «Какая обстановка окружает Будду? Располагает ли она к размышлению?»<br/>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать вслух и про себя.<br/>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.<br/>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Буддийский священный канон Трипитака (2 ч)</b></p> | <p>Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий</p>  | <p>Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни. Приводить примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства. Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Прогнозировать содержание учебного текста. Пересказывать и анализировать прочитанное. Сочинять рассказ по иллюстрации. Соотносить этический смысл притчи с содержанием урока. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Отвечать на вопросы. Рассказывать о возникновении буддизма</p> |
|  | <p>Буддийский священный канон. История возникновения Трипитаки. Составные части Трипитаки. Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции. Буддийские монахи — знаголки священного канона. История появления «Ганджура».</p> | <p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона. Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона.</p>  |

| Тема  | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|---|--|--|
|   | <p>«Ганджур» на территории России.</p> <p>Отношение буддистов к книгам</p>   | <p>Знать и называть священные тексты других религиозных культур; читать учебные тексты и фрагменты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Конспектировать сообщения, заполнять таблицу; сопоставлять учебный текст и текст произведения художественной литературы; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p> |
| <p><b>Буддийская картина мира (2 ч)</b></p> | <p>Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы.</p> <p>Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни «Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия.</p> | <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Рассказывать о законе причины и следствия в буддизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и соотносить его с содержанием урока. Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>«Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме</p>   | <p>опытом; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>   |
| <p><b>Добро и зло.<br/>Принцип ненасилия (2 ч)</b></p> | <p>Добро и зло в понимании буддистов.<br/>Учение Будды о добре и зле.<br/>Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддизме.<br/>Принцип ахимсы — ненасилия — основан на любви и доброте. Право на жизнь каждого живого существа. Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие — причина страданий. Любовь, забота, помощь — основа счастья</p> | <p>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.<br/>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа.<br/>Отвечать устно и письменно на вопросы.<br/>Рассказывать о добре и зле с религиозной и нравственно-этической точек зрения.<br/>Размышлять и рассуждать о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому, об уважительном отношении к жизни.<br/>Соотносить собственное поведение с моральными нормами. Приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру.<br/>Размышлять и рассуждать об ответственности за собственные поступки.<br/>Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом.<br/>Анализировать иллюстративный материал и соотносить его с текстом учебника; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; развивать навыки смыслового</p> |

| Тема  | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|---|--|---|
| <p><b>Человек в буддийской картине мира (1 ч)</b></p> | <p>Планета Земля — общий дом. Ценность жизни как общечеловеческая ценность. Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Ценность рождения человека в буддийской традиции.<br/>Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме</p> | <p>читать учебные тексты; представлять содержание учебного текста в форме таблиц; изучать ключевые понятия урока.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>   |
| <p><b>Сострадание и милосердие (1 ч)</b></p>          | <p>Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству.<br/>Понятие об активном сострадании. Бодхисаттва — пример активного сострадания.</p>  | <p>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.<br/>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.<br/>Отвечать устно и письменно на вопросы.<br/>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.<br/>Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни.<br/>Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания.<br/>Соотнести прочитанное с личным жизненным и читательским опытом</p> |
|   |  | <p>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.<br/>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.<br/>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов.</p> <p>Четыре безмерных пожелания</p>  | <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; читать и анализировать учебный текст; соотносить понятия с определениями.</p> <p>Приводить примеры активного сострадания; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Формулировать синонимическое определение понятий; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы; оценивать результаты самостоятельной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |
| <p><b>Отношение к природе (1 ч)</b></p> | <p>Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность</p> | <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Устанавливать смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность».</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого, о бережном</p>   |

| Тема   | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|--|--|---|
| Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы (1 ч) | <p>Понятие духовного учителя в буддизме.</p> <p>Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада. Гелуг — распространённая школа махаяны в России.</p> <p>Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа.</p> | <p>отношении к природе; приводить примеры бережного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; читать и анализировать учебный текст; создавать иллюстративный материал к уроку; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p> |
|  |  | <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Размышлять и рассуждать о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов.</p>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции.</p> <p>Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме</p>   | <p>Пересказывать прочитанное; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Составлять вопросы к прочитанному тексту.</p> <p>Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>   |
| <p><b>Семья в буддийской культуре и её ценности (1 ч)</b></p> | <p>Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности родителей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре</p> | <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуни-</p> |

| Тема   | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|--|--|---|
| <p><b>Творческие работы учащихся (1 ч)</b></p> | <p>Подготовка творческих работ учащихся. Темы творческих работ: «Основные принципы буддийского учения», «Четыре благородные истины», «Будда и его мудрые изречения». «Буддийский священный канон Трипитака», «Что находится в центре Круга сансары», «В чём смысл буддийской пословицы «Ищи учителя в другом человеке», «Художественные изображения Будды Шакьямуни», «Почему человек должен де-</p> | <p>кативными задачами; создавать иллюстративный материал к уроку; представлять учебную информацию в форме таблицы; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений; формулировать синонимическое определение понятий; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.<br/>Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p> <p>Повторять и закреплять знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры».<br/>Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.<br/>Соотносить духовно-правственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.<br/>Создавать личность значимый творческий продукт; представлять результаты самостоятельной работы; оценивать индивидуальный образовательный результат; вносить в него соответствующие коррективы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>лать добро и избегать зла», «Как связаны наши мысли, слова, действия и как они влияют на нашу жизнь»</p>  |   |
| <p><b>Обобщающий урок</b><br/><b>(1 ч)</b></p>  | <p>Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>Кульгура и религия. Будда Шакьямуни и его учение. Священные книги и их предназначение в культуре. Взаимосвязь деяний человека и кармы. Ценность человеческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения. Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов. Отношение буддистов к природе. Обязанности детей и родителей в буддийской семье. Понятие медитации. Рассказ о буддизме по иллюстрациям</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; планировать, осуществлять и корректировать самостоятельную работу; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками</p> |
| <p><b>Буддизм в России</b><br/><b>(1 ч)</b></p> | <p>История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт-Петербургский дацан Гунзэчойнай — первый буд-</p>  | <p>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.<br/>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p>   |

| Тема   | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|--|--|--|
| <p><b>Путь духовного совершенствования (2 ч)</b></p> | <p>Буддийский храм в Европе. Современное состояние буддизма в России. Буддийские общины на территории современной России. Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания</p>                                       | <p>Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Конспектировать сообщение учителя; выявлять значимую и незначимую информацию в учебном тексте; пересказывать содержание урока по иллюстративному материалу; соотносить высказывание Будды с содержанием урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в парах и представлять результаты парной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p> |
| <p><b>Путь духовного совершенствования (2 ч)</b></p> | <p>Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха — община последователей Будды и его учения</p> | <p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Соотносить собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Составлять план учебного текста; составлять рассказ по иллюстрации; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>  |
| <p><b>Буддийское учение о добродетелях (2 ч)</b></p> | <p>Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость.</p> <p>Мандала — буддийский символ крутоворота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям.</p> <p>Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни</p> | <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; анализировать и интерпретировать притчу в контексте содержания урока.</p> |

| Тема                                   | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|--|---|---|
| <p><b>Буддийские символы (1 ч)</b></p> | <p>Колесо учения» и «три драгоценности» буддизма.<br/>         Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма.<br/>         Ступа — символ Будды Шакьямуни и его учения.<br/>         Животные-символы в буддизме. Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции</p> | <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p> <p>Прогнозировать содержание урока.<br/>         Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.<br/>         Отвечать устно и письменно на вопросы.<br/>         Размышлять и рассуждать о роли символов в религиозной и светской культурах; устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования.<br/>         Использовать полученные знания в контексте нового содержания; соотносить иллюстративный материал с темой урока, с содержанием текста.<br/>         Интерпретировать символические изображения; составлять рассказ с введением в него новых фактов; представлять информацию в символической форме.<br/>         Соотнести полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Буддийские ритуалы и обряды (1 ч)</b></p> | <p>Буддизм — одна из традиционных религий населения России.<br/>Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов</p> | <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p> <p>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.<br/>Отвечать устно и письменно на вопросы.<br/>Размышлять и рассуждать о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.<br/>Соотнести учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; читать и анализировать учебные тексты; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |
| <p><b>Буддийские святыни (1 ч)</b></p>          | <p>Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России.<br/>Паломничество к священным местам. Значение паломниче-</p>                             | <p>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.<br/>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.<br/>Отвечать устно и письменно на вопросы.<br/>Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духов-</p>   |

| Тема                                  | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|---------------------------------------|---|---|
| Буддийские священные сооружения (1 ч) | <p>История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы. Буддийский монастырь — духовный центр для буддистов-мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и</p> | <p>ной буддийской культуре; размышлять и рассуждать о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре. Соотносить новые знания с личным жизненным опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения заданий; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |
|                                       | <p>История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы. Буддийский монастырь — духовный центр для буддистов-мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и</p> | <p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Находить аналогии в разных религиозных культурах; размышлять и рассуждать о роли священных</p>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>внутреннее убранство буддийского монастыря.<br/>Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов. Священные сооружения православия, ислама, иудаизма</p>                                       | <p>сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов.<br/>Называть и характеризовать буддийские священные сооружения.<br/>Соотнести учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования; анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p> |
| <p><b>Буддийский храм<br/>(1 ч)</b></p> | <p>Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма.<br/>Алтарь — главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте</p> | <p>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.<br/>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.<br/>Отвечать устно и письменно на вопросы.<br/>Описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма.<br/>Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений; ориентироваться в своём поведении на правила поведения в общественных местах; различать священные сооружения разных религиозных традиций.</p>   |

| Тема                              | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>Буддийский календарь (1 ч)</b> | Летоисчисление по лунно-лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря. Животные — символы двенадцатилетнего цикла. Место лунного календаря в жизни современных буддистов | Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; составлять план текста, пересказывать текст по плану, включать в текст комментарий соответствующих иллюстраций к тексту урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
|                                   |   | Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Характеризовать особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначении буддийского календаря. Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>с коммуникативными задачами; выявлять известную и неизвестную информацию в учебном тексте; использовать известную информацию в контексте нового учебного содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>  |
| <p><b>Буддийские праздники (1 ч)</b></p> | <p>Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских и религиозных праздников.</p> <p>Значение праздников в буддийской культуре. Основные буддийские праздники.</p> <p>История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции.</p> <p>Традиции празднования Нового года у буддистов в России.</p> <p>Главные праздники христиан, мусульман, иудеев</p> | <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Размышлять и рассуждать об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; выявлять аналогии в религиозных и светской культуре; использовать известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания.</p> <p>Формулировать определение понятия; осуществлять поиск новой информации в тексте; отбирать иллюстративный материал, необходимый для выполнения задачи, с последующим комментарием; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> |

| Тема  | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|---|---|---|
| <p><b>Искусство в буддийской культуре (1 ч)</b></p> | <p>Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры. Скульптура и живопись. Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни. Требования к буддийским художникам.</p> <p>Чже Цонкапа о предназначении искусства.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре</p> | <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p>  |
|   |   | <p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Размышлять и рассуждать о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом.</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; подбирать в учебнике иллюстративный материал к собственному сообщению; использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</b></p> | <p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни.</p> <p>Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> <p>Темы творческих работ: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p> | <p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмыслить содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.</p> <p>Размышлять и рассуждать о собственной причастности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; использовать основные понятия курса в устной и письменной речи; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p> |
|---|--|---|

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 Ч.

| Тема   | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|--|---|--|
| <p><b>Россия — наша Родина (1 ч)</b></p>                                       | <p>Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей</p> | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.<br/>           Читать материал урока вслух и про себя.<br/>           Применять систему условных обозначений при выполнении заданий.<br/>           Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.<br/>           Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.<br/>           Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.<br/>           Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |
| <p><b>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия (2 ч)</b></p> | <p>Представление о Боге в иудейской традиции. Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политические и монотеистические. Культура</p>  | <p>Прогнозировать содержание курса.<br/>           Ориентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений.<br/>           Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.<br/>           Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.<br/>           Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Тора</b> — главная книга иудаизма.<br/> <b>Сущность Торы.</b><br/> <b>«Золотое правило Гилеля» (2 ч)</b></p> | <p>Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чтения Торы. Праздник Симхат Тора.<br/> Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля — общечеловеческий нравственный закон</p> | <p>Прогнозировать содержание урока.<br/> Читать и понимать прочитанное.<br/> Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека.<br/> Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни.<br/> Соотносить прочитанное с личным опытом.<br/> Анализировать значение «золотого правила нравственности» в жизни общества и в собственной жизни.<br/> Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.<br/> Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.<br/> Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.<br/> Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |
| <p><b>Письменная и Устная Тора.</b><br/> <b>Классические тексты иудаизма (1 ч)</b></p>                             | <p>Тора и Танах. Устная Тора — традиция передачи знаний от учителя к ученику.<br/> Талмуд: Мишна и Гемара.<br/> Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея</p>                       | <p>Прогнозировать содержание урока.<br/> Читать и понимать прочитанное.<br/> Высказывать собственное отношение к знанию и учению.<br/> Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.<br/> Выборочно пересказывать текст.<br/> Находить необходимую информацию в учебнике</p>  |

| Тема  | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|---|--|---|
| <p><b>Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай (4 ч)</b></p> | <p>Патриархи еврейского народа: Авраам, Ицхак и Яков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом. Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Якова. Яков — Израэль. Двенадцать колен Израилевых.</p> <p>История Йосефа и его братьев. Йосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет. Рождение и спасение Моше.</p> <p>Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских.</p> <p>Исход евреев из Египта и переход через Красное море. История праздника Песах. Скитания иудеев в пустыне. События дарования Торы.</p> <p>Десять заповедей и Скрижали Завета. Возобновление Завета иудеев с Богом. Строительство</p> | <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать фрагменты из истории патриархов еврейского народа. Рассказывать об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике; об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике. Анализировать значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков.</p> <p>Описывать историю патриархов еврейского народа; объяснять смысл Завета, заключённого через Авраама с Богом.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд.</p> <p>Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст; формулировать вопросы к прочитанному тексту.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Ковчега Завета и Мишкана, избрание кознов. Моше — пророк и законоучитель. Со-рок лет в пустыне. Обретение Эрец Исраэль</p>  |   |
| <p><b>Пророки и правед-ники в иудейской культуре (2 ч)</b></p> | <p>Пророки в иудейской тради-ции. Эпоха пророков. Про-рочества Шмуэля, Малахи, Ишаю, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Маши-шиаха и вера в приход Машиха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридца-ти шести праведниках. Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноа-ха. Праведники народов мира</p> | <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об иудейских пророках, о содержа-нии их пророчеств; о пророчестве о приходе Ма-шиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноа и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции. Осмыслить духовно-нравственные проблемы и об-суждать их, рассуждать на этические темы, соот-носить нравственные проблемы с личным опытом. Делать этические выводы из полученной информа-ции. Совершенствовать навыки понимания и интерпре-тации прочитанного. Составлять устный рассказ-описание; выразитель-но читать художественный текст; анализировать художественный текст с помощью вопросов к нему. Проверять себя и самостоятельно оценивать ре-зультаты учебной работы</p> |
| <p><b>Храм в жизни иудеев (1 ч)</b></p>                        | <p>Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Со-ломон и строительство Пер-вого Иерусалимского Храма.</p>  | <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об истории строительства и разруше-ния Иерусалимского Храма; о назначении Храма</p>   |

| Тема  | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|---|--|--|
|   | <p>Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Назначение Иерусалимского Храма. Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма. Строительство Второго Храма.</p> <p>Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Степана Плача — святыня иудаизма.</p> <p>Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма</p> | <p>и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции.</p> <p>Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом.</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд.</p> <p>Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |
| <p><b>Назначение синагоги и её устройство (1 ч)</b></p> | <p>Синагога — центр религиозной жизни иудеев. История возникновения синагог. Отличия синагоги от Храма.</p> <p>Правила устройства и внутреннего убранства синагоги.</p> <p>Раввин — религиозный руководитель общины.</p> <p>Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синагога</p>   | <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввина в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге.</p> <p>Составлять памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий.</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал (1 ч)</b></p> | <p>ги как памятники архитектуры.<br/>         Внеурочная деятельность: посещение синагоги (или виртуальная экскурсия «Синагоги в разных странах и городах России»)</p>                         | <p>Комментировать иллюстративный ряд; извлекать информацию из текста учебника и материалов электронного приложения; осуществлять самостоятельный поиск в указанных источниках информации.<br/>         Систематизировать иллюстративный материал.<br/>         Составлять аннотацию к презентации иллюстративного материала</p>   |
|  | <p>Суббота (Шабат) в системе иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы.<br/>         Субботный запрет на работу.<br/>         Ритуалы проводов Субботы</p> | <p>Прогнозировать содержание урока.<br/>         Читать и понимать прочитанное.<br/>         Рассказывать о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов Субботы.<br/>         Использовать знакомые лексические единицы в новом контексте.<br/>         Соотнести иллюстративный ряд с текстовой информацией.<br/>         Комментировать иллюстративный ряд.<br/>         Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.<br/>         Выборочно пересказывать текст.<br/>         Приводить примеры, иллюстрирующие и раскрывающие смысл прочитанного. Выразительно читать художественный текст.<br/>         Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |

| Тема   | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|--|--|---|
| <p><b>Молитвы и благословения в иудаизме (1 ч)</b></p> | <p>Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений. Личная и общественная молитвы. Главные общественные молитвы: «Шахарит», «Минха» и «Маарив». Провило миньяна. Кавана — заповедь и обязательная составляющая молитвы</p> | <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение. Объяснять, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди. Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника. Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Выборочно пересказывать текст. Соотнести иллюстративный ряд с текстовой информацией; комментировать иллюстративный ряд. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |
| <p><b>Добро и зло (1 ч)</b></p>                        | <p>Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти. Душа живот-</p>   | <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ная и божественная. Борьба доброго и злого начал в предствлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Принцип личной ответственности человека за свои поступки. Тора и заповеди как источник добра</p>                                 | <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.<br/> Определять и анализировать, как проявляют себя в мире добро и зло.<br/> Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.<br/> Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.<br/> Комментировать иллюстративный ряд.<br/> Составлять устный рассказ-описание; участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.<br/> Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>  |
| <p><b>Творческие работы учащихся (2 ч)</b></p> | <p>Содержание деятельности определяется темами и выбранными учителем организованными формами. Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект). Презентации результатов работы и их обсуждение</p> | <p>Прогнозировать содержание урока.<br/> Читать и понимать прочитанное.<br/> Актуализировать и закреплять материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры».<br/> Обобщать и систематизировать знания.<br/> Планировать и корректировать самостоятельную работу.<br/> Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.<br/> Оценивать свою деятельность.<br/> Извлекать информацию из предоставленных источников, систематизировать и воспроизводить информацию.<br/> Применять навыки построения высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.<br/> Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |

| Тема   | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|--|--|---|
| <p><b>Иудаизм в России (1 ч)</b></p>           | <p>Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVIII в. Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII — начала XXI в. Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм — одна из традиционных религий народов России. Внеурочная деятельность: посещение музея или мемориала, посвящённого Великой Отечественной войне</p> | <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России. Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения. Обобщать и систематизировать полученные ранее знания. Применять навыки смыслового чтения. Выделять ключевую информацию из текста. Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |
| <p><b>Основные принципы иудаизма (2 ч)</b></p> | <p>Соблюдение заповедей — основа иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Галаха — религиозное законодательство.</p>   | <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать, что подразумевается под богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Май-</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)</b></p> | <p>Моше Маймонид и тринадцать принципов иудейской веры.<br/>Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консервативное и реформистское направления в современном иудаизме</p>   | <p>мониде; о содержании тринадцати принципов Маймонид; о современных направлениях в иудаизме. Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.<br/>Анализировать содержание Десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.<br/>Использовать в устной и письменной речи освоенные лексические единицы.<br/>Совершенствовать навыки смыслового чтения учебных текстов.<br/>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.<br/>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |
|   | <p>Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме.<br/>Цаца и законы цдаки. Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины.<br/>Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России</p> | <p>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать и понимать прочитанное.<br/>Расказывать о традициях и правилах благотворительности в иудаизме.<br/>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.<br/>Осмыслять ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий; применять их к анализу факторов реальной жизни.</p>   |

| Тема   | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|--|--|--|
| Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев (1 ч)                | <p>Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи.</p> <p>Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея</p> | <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея. Обобщать и систематизировать изученный материал. Извлекать информацию из текста и материалов электронного приложения.</p> <p>Анализировать и интерпретировать основную идею инскапозательного текста (притчи).</p> <p>Участвовать в обсуждении, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |
| Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей (1 ч) | <p>Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, опшер-ниш, бар-мицва и бат-мицва.</p> <p>Значение бар-мицвы и бат-мицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека.</p>            | <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать о традициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея;</p> <p>о значении религиозных обрядов в жизни верующих; о значении понятия совершеннолетия с точки</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией (1 ч)</b></p> | <p>Правила проведения церемонии бар-мицвы и бат-мицвы. Гиюр — церемония принятия иудаизма</p>  | <p>зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать знакомые лексические единицы на высоком содержательном и мировоззренческом уровне. Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения. Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией; комментировать иллюстративный ряд</p>   |
|  | <p>Дом и семья в жизни человека. Понятие «шлом-байт» в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме</p> | <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-байт» (мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира). Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Делать выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Извлекать информацию из текста; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |

| Тема  | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|---|--|--|
| <b>Еврейский календарь (1 ч)</b>                        | Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю. Месяцы еврейского календаря                          | <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря.</p> <p>Совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с графическими изображениями.</p> <p>Применять математические навыки на материале предмета.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |
| <b>Еврейские праздники: их история и традиции (2 ч)</b> | Главные иудейские праздники: Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования | <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднования.</p> <p>Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Применять и совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Готовить информационный доклад, оформлять его в соответствии с требованиями, проводить презентацию.</p> <p>Выразительно читать и анализировать художественный текст.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>                                     |
| <p><b>Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа (2 ч)</b></p> | <p>Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махела — гробница патриархов и праматерей. Могила Рахели.</p> <p>Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине.</p> <p>Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме.</p> | <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Расказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, почему праматери почитаются иудеями наравне с праотцами; о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> |

| Тема   | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|--|--|--|
|  | <p>Правила супружеской жизни.<br/>Обязанности членов семьи</p>   | <p>Участвовать в беседе.<br/>Составлять небольшой текст-повествование (устно и письменно).<br/>Понимать основную идею инсказательного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>  |
| <p><b>Любовь и уважение к Отечеству</b><br/><b>(1 ч)</b></p> | <p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни.<br/>Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.<br/>Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34.<br/>Темы творческих работ:<br/>«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p> | <p>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать и понимать прожитанное.<br/>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм. Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.<br/>Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Творческие работы учащихся (2 ч)</b></p> | <p>Содержание деятельности определяется wybranными учащимися темами и wybranными учителем организационными формами. Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект). Презентация результатов работы и их обсуждение</p>   | <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |
|  | <p>Прогнозировать содержание урока.<br/>         Читать и понимать прочитанное.<br/>         Актуализировать и закрепить материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры».<br/>         Обобщать и систематизировать знания.<br/>         Планировать и корректировать самостоятельную работу.<br/>         Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.<br/>         Оценивать свою деятельность.<br/>         Извлекать информацию из предоставленных источников, систематизировать и воспроизводить информацию.<br/>         Применять навыки построения высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.<br/>         Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |  |

| Тема  | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|---|--|--|
| <p><b>Россия — наша Родина (1 ч)</b></p>  | <p>Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности</p>   | <p>Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми</p>  |
| <p><b>Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира (4 ч)</b></p> | <p>Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру. Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Воз-</p> | <p>Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма. Работать с картой.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма (2 ч)</b></p> | <p>никновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма</p>  | <p>Различать традиционные и нетрадиционные религии.<br/>Сопоставлять особенности мировых и национальных религий.<br/>Определять религиозные основы отдельных явлений культуры.<br/>Выявлять в них общность и различие, приводить примеры.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>   |
| <p><b>Хранители предания в религиях мира (2 ч)</b></p>                        | <p>Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран.<br/>Священные книги как обязательная часть любой религии</p> | <p>Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.<br/>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.<br/>Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира.<br/>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |
| <p><b>Хранители предания в религиях мира (2 ч)</b></p>                        | <p>Необходимость хранения предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме.</p>   | <p>Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.<br/>Прогнозировать содержание урока.</p>  |

| Тема                     | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|--------------------------|---|--|
|                          | Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община   | <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Расказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах</p>  |
| <b>Добро и зло (2 ч)</b> | <p>Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях.</p> <p>Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях</p> | <p>Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Расказывать о причинах появления зла и возможности его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма.</p> <p>Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.</p> <p>Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Человек в религиозных традициях народов России (2 ч)</b></p> | <p>Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях</p> | <p>Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.<br/>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.<br/>Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра.<br/>Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.<br/>Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |
| <p><b>Священные сооружения (2 ч.)</b></p>                          | <p>Предназначение священных сооружений. Необходимость для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения</p>   | <p>Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.<br/>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.<br/>Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды.<br/>Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений.<br/>Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>  |

| Тема   | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|--|--|--|
| <p><b>Искусство в религиозной культуре (2 ч)</b></p> | <p>Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры</p>                                | <p>Понимать роль искусства в религиозных культурах. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |
| <p><b>Творческие работы учащихся (2 ч)</b></p>       | <p>Содержание деятельности определяется wybranymi участниками теми и wybranymi учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта. Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом.</p> | <p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу. Работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Религиозная культура народов России (2 ч)</b></p>   | <p>Презентации результатов работы и их обсуждение</p>  | <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>   |
| <p><b>Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. (4 ч)</b></p> | <p>Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России</p> | <p>Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.<br/>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.<br/>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.<br/>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.<br/>Аргументировать свою точку зрения.<br/>Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |
|   | <p>Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма.</p>               | <p>Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи.<br/>Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.</p>   |

| Тема                                      | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|---|--|--|
|   | <p>Что такое паломничество. Паломничество в традиционных религиях России</p>   | <p>Прогнозировать содержание урока.<br/>           Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.<br/>           Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничеств и святых в религиозных традициях.<br/>           Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.<br/>           Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.<br/>           Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |
| <p><b>Праздники и календари (2 ч)</b></p> | <p>Что такое паломничество.<br/>           Паломничество в христианстве.<br/>           Паломничество в исламе.<br/>           Паломничество в иудаизме.<br/>           Паломничество в буддизме</p> | <p>Понимать значение понятий: паломничество, религиозный, мощи.<br/>           Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.<br/>           Прогнозировать содержание урока.<br/>           Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.<br/>           Осознавать этический смысл паломничеств и святых в религиозных традициях.<br/>           Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Религия и мораль.<br/>Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме (2 ч)</b></p> | <p>Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий.<br/>Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме</p> | <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.<br/>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.<br/>Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.<br/>Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.<br/>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.<br/>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>  |
|   |  | <p>Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека.<br/>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.<br/>Объяснять, что общее в учениях традиционных религий.<br/>Развивать ценностное отношение к собственным поступкам.<br/>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |

| Тема  | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|---|--|--|
| <p><b>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)</b></p> | <p>Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви.</p> <p>Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма. Социальные проблемы общества и отношение к ним в религиозных традициях.</p> | <p>Объяснять нравственный смысл милостыни.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать содержание прочитанного, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Расказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.</p> <p>Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |
| <p><b>Семья и семейные ценности (1 ч)</b></p>                 | <p>Роль семьи в жизни человека и общества. Семья как Малая Церковь, школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе.</p> <p>Назначение семьи в буддизме.</p> <p>Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения</p>                               | <p>Расказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч)</b></p> | <p>Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях</p>  | <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>  |
| <p><b>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</b></p>        | <p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя граждан»</p> | <p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий.<br/>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.<br/>Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>  |
| <p><b>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</b></p>        | <p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя граждан»</p> | <p>Расказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России.<br/>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.<br/>Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.<br/>Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение».<br/>Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |

| Тема  | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|---|---|---|
|   | данского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)   |   |
| <b>Обобщающий урок.<br/>Подведение итогов<br/>(1 ч)</b> | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение, беседа в классе и т. д.), форматом итогового мероприятия.<br>Презентации результатов работы и их обсуждение | Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.<br>Прогнозировать содержание урока.<br>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.<br>Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу.<br>Работать в группе.<br>Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.<br>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |



## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 ч)

| Тема   | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|--|---|---|
| <p><b>Россия — наша Родина (1 ч)</b></p>   | <p>Россия — многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России.</p>  | <p>Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</p> <p>Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Приводить примеры единения народов России (на пример, праздники).</p>  |
| <p><b>Этика и её значение в жизни человека.</b></p> <p><b>Нормы морали.</b></p> <p><b>Нравственные ценности, идеалы, принципы.</b></p> <p><b>(8 ч)</b></p> | <p>Этика в отношениях людей в обществе. Добро и зло как основные категории этики. Культура и религия. Нормы морали. «Золотое правило этики». Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России.</p> | <p>Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи,</p> <p>рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов.</p> <p>Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства.</p> <p>Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики».</p> |

| Тема  | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|---|--|---|
| <p><b>Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики (1 ч)</b></p> | <p>Нравственный долг и ответственность человека в обществе. Мораль в культуре народов России. Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в России как источник принятых норм гражданской этики в российском обществе.</p> | <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.<br/>Выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве.<br/>Рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека.<br/>Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др.).<br/>Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек (8 ч)</b></p> | <p>Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России. Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности. Отношение к природе как нравственная категория.</p> | <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе. Рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности. Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества». Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре Отечества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| <p><b>Праздники как одна из форм исторической памяти (2 ч)</b></p>                                 | <p>Народные, государственные праздники в России. Нравственное значение праздника, значение праздника для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти.</p>  | <p>Объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества. Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>   |

| Тема   | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|--|--|--|
| <p><b>Семейные ценности. Этика семейных отношений (1 ч)</b></p>                | <p>Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России.</p>                                | <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любви и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших. Рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| <p><b>Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства (3 ч)</b></p> | <p>Труд как ценность. Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России. Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность.</p> | <p>Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>  |
| <p><b>Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования (6 ч)</b></p> | <p>Нравственность общества и нравственность личности, человека. Нравственные требования в наше время. Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека. Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование.</p> | <p>Выражать своими словами понятия урока.</p> <p>Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей.</p> <p>Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни».</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>   |
| <p><b>Этикет (2 ч)</b></p>  | <p>Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях. Речевой этикет.</p>   | <p>Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе.</p> <p>Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры.</p> <p>Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета.</p> <p>Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки.</p> <p>Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> |

| Тема  | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|---|---|---|
| <p><b>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)</b></p> | <p>Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> | <p>Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества.<br/>Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы.<br/>Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.