



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ – СОШ № 156
Н.В. Павлова
Приказ № 159 от 25.03.2022
ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
Протокол № от 2 от 25.03.2022

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 156**

ЗА 2021 ГОД

Содержание

№		страница
	Общие сведения	4
I.	Аналитическая часть	
1.1.	Образовательная деятельность	5-17
1.2.	Система управления организацией	17-19
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	19-33
1.4.	Организация учебного процесса	33-35
1.5.	Востребованность выпускников	35
1.6.	Качество кадрового обеспечения	35-41
1.7.	Учебно – методическое, библиотечно - информационное обеспечение	41-42
1.8.	Материально – техническая база	42-46
1.9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	46-48
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации	48-51

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 Чкаловского района Екатеринбурга проведено в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности образовательной организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 Чкаловского района Екатеринбурга в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Общие сведения

Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 66 Л01 № 0568, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 10.04.2013г, регистрационный № 17148, срок действия лицензии: бессрочно.
Государственная аккредитация	свидетельство о государственной аккредитации: серия 66 А01 № 0001224, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 23.05.2013г., регистрационный № 7785, срок действия лицензии: по 05.04. 2024 г.
Филиалы	отсутствуют
Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа находится в микрорайоне Вторчермет Чкаловского района города Екатеринбурга. Экономические условия развития микрорайона определяются промышленными предприятиями различной направленности: ООО «Вторчермет», НЛМК «Урал», ОАО «Завод керамических изделий», Группа компаний «Пиастрелла», мебельный холдинг - группа компаний «АСМ». В микрорайоне школы функционируют ФОК «Чкаловский», Дом детского творчества «Радуга», Детская музыкальная школа № 8, Чкаловский библиотечный информационный центр. В непосредственной близости от школы находятся: учреждение здравоохранения ДГБ № 8; учреждения образования: МБОУ СОШ № 21, 61; МДОУ № 148, 385, 463; учреждения среднего профессионального образования Свердловской области: Екатеринбургский энергетический техникум; Уральский колледж технологий и предпринимательства, агропромышленный колледж. Транспортная инфраструктура обеспечена автобусными, трамвайными линиями, маршрутными такси.
Адрес сайта в сети Интернет	www.школа156.екатеринбург.рф
Электронная почта	soch156@eduekb.ru
Телефон	255-88-28 (директор, факс), 255-84-84 (зам. директора, учительская)
Режим работы	8.00 – 19.00, две смены обучения; пятидневная учебная неделя – 1- 11 классы

I. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

1.1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в две смены.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) школа содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2020 учебном году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное образование.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

1.1.2. Динамика контингента обучающихся

В 2021 году в школе сформировано 39 классов общей численностью 1046 обучающихся. Данные о динамике контингента приведены в таблице 1.

Динамика контингента по уровням образования за 3 года.

Численность обучающихся по образовательной программе	2020	2020	2021
начального общего образования	502	502	491
основного общего образования	495	495	515
среднего общего образования	59	59	40
Всего	1056	1056	1046

Вывод:

На конец 2020- 2021 учебного года (май 2021) в школе обучалось 1056 учащихся, за лето отчислено (не считая выпускников 9,11 классов- 131 чел) - 187 чел. Основная причина – переход на обучение в связи с переменой места жительства, открывшуюся в сентябре 2020 года. Зачислено - 133 человек в первый класс, 21 в 10 класс и вновь прибывших - 51 человек. На начало 2020-2021 учебного года 1046 обучающихся.

Динамика количества обучающихся на одного педагога за три года

Численность	2019	2020	2021
обучающихся	1249	1056	1046
педагогических работников	42	42	42
обучающихся на одного педагога	29,7	25,1	24,9

1.1.3. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками школы в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;

- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательной деятельности, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

В 2021 году педагогический коллектив МАОУ-СОШ № 156 продолжил работу над внедрением в образовательную деятельность цифровых образовательных технологий.

1.1.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Успеваемость всех обучающихся подлежит текущему контролю.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода – четверти (для обучающихся 9-х классов) или полугодия (для обучающихся 10-11 классов) в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС или ФК ГОС.
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы учителем с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на вопросы (задания);

К ней относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, отчеты о наблюдениях, ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, создание электронных баз данных.

- устная – ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительного чтения (в том числе наизусть);
- комбинированная – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, творческие проекты, научно-исследовательская деятельность.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

К промежуточной аттестации обучающихся относятся:

- четвертная (полугодовая) – это оценка качества освоения содержания компонентов какой-либо части конкретного учебного предмета (курса, дисциплины) за четверть (полугодие) по результатам текущего оценивания;
- годовая – проводится на основе результатов текущего контроля (четвертного (полугодового) оценивания);
- итоговое сочинение (изложение) как условие допуска обучающихся на уровне среднего общего образования к Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является формой промежуточной аттестации по образовательной программе среднего общего образования;

- итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска обучающихся на уровне основного общего образования к Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является формой промежуточной аттестации по образовательной программе основного общего образования.

1.1.5. Подготовка обучающихся к ГИА

В школе на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ.

С целью развития условий для качественной организации и проведения итоговой аттестации выпускников в школе был разработан план организационных мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену. План включает разделы нормативного, информационного, методического и экспертного обеспечения итоговой аттестации.

Оповещение общественности: учащихся, родителей об организации и ходе итоговой аттестации выпускников.

Выпускники, родители были своевременно ознакомлены с нормативно – правовыми документами по итоговой аттестации, требованиями, предъявляемыми к результату образования в соответствии с ФГОС ООО, ГОС. В школе проводились информационные дни для родителей и выпускников, работал телефон горячей линии, по которому можно было задать вопросы, касающиеся процедуры итоговой аттестации, были оформлены информационные стенды: «В помощь выпускнику» об организации, проведении, результатах итоговой аттестации, «В помощь выпускнику» при подготовке учащихся к итоговой аттестации по предметам. Выпускники школы, родители ознакомлены с материалами, определяющими порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, методическими рекомендациями, расписанием экзаменов, информированы о решениях педагогических советов.

На основании методических рекомендаций к подготовке и проведению ЕГЭ, учителя - предметники составили график консультаций для учащихся 11 классов.

Роль ШМО в обеспечении итоговой аттестации выпускников.

Следует отметить работу ШМО по методическому обеспечению итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Материалы для подготовки к ЕГЭ использовались в соответствии с перечнем учебных изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных организациях.

Аналитические материалы, позволившие выполнить анализ результатов итоговой аттестации выпускников.

Результаты репетиционного тестирования по русскому языку, математике, биологии, информатике.

Результаты ЕГЭ по предметам.

Противоречия и проблемы, возникшие в ходе итоговой аттестации.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации, обучающиеся 11 –х классов участвовали в тренировочных и диагностических работах по материалам МИОО СтатГрад по русскому языку, математике, химии, обществознанию, информатике, биологии. Обучающиеся 11 –х классов приняли участие в диагностических работах по русскому языку, математике (базовый уровень), репетиционном тестировании по математике (профильный уровень), биологии.

Тренировочные работы показали:

- уровень подготовленности выпускников к государственной итоговой аттестации на данный момент;

- информированность участников о порядке проведения ЕГЭ;

- информированность участников о правилах заполнения репетиционных бланков ЕГЭ.

1.1.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одним из важнейших требований Федеральных государственных образовательных стандартов является обеспечение реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году в МАОУ СОШ № 156 по АООП НОО (вариант 7.1) обучалось 3 учащихся, по АООП НОО (вариант 5.1) – 7 учащихся, по АООП НОО (вариант 8.2) – 1 учащийся, по АООП НОО (вариант 5.1) – 3 учащихся; по АООП ОО – 8 учащихся.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК: составлены адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования, в том числе программа внеурочной деятельности и программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ОВЗ. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий обеспечивало вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь школы (экскурсии, классные часы, концерты и т. д.).

С целью создания целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья в МАОУ СОШ № 156 действует школьный Психолого-педагогический консилиум. Периодичность проведения заседаний ППК определяется запросом школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

1.1.7. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Динамический анализ социального статуса семей обучающихся за отчетный период:

Социальный статус	2019	2020	2021
Дети из многодетных семей	164	165	165
Дети из неполных семей	226	209	174
Опекаемые	32	32	30

Анализ данных говорит об относительном постоянстве в количественном отношении обучающихся из многодетных семей, из опекунских семей; отмечается тенденция к сокращению количества детей из неполных семей.

1.1.8. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Проект «Школа – вуз – предприятие» реализуется в школе не первый год, поэтому в школе активно проводятся внеучебные мероприятия, связанные с предпрофильной ориентацией. Организованы посещения Вузов, колледжей и предприятий города, совместные мероприятия с социальными партнерами – Энергетический техникум, колледж им. Ползунова. Участие обучающихся в городском проекте «Профи-дебют: масштаб – город». Проект предусматривает следующие основные направления взаимодействия с социальными партнерами по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению: - посещение участниками проекта организаций высшего и среднего профессионального образования для участия в мастер - классах, конкурсах, олимпиадах, деловых играх и других мероприятиях:

- Уральский горно-геологический университет;

- Уральский технический институт связи и информатики ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»;
- Уральский государственный юридический университет;
- Российский государственный профессионально-педагогический университет ;
- Уральский государственный экономический университет;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Екатеринбургский колледж физической культуры Екатеринбургский филиал;
- НОУ «Свердловский кооперативный техникум»;
- ГБОУ СПО СО «Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова»;
- Екатеринбургский машиностроительный колледж ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
- ГБОУ СПО СО "Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»;
- ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский монтажный колледж»;
- ГАОУ СПО СО «Уральский колледж технологии и предпринимательства»;
- ГБОУ Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»;
- ГАОУ СПО « Екатеринбургский колледж транспортного строительства»;
- ГБПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»;
- ГАОУ СПО СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»;
- ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»;
- ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж»;
- ГАПОУ СО "Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»;
- ГАПОУ Свердловской области «Колледж управления и сервиса «Стиль»;
- Фармацевтический филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж"
- ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»;
- посещение предприятий и знакомство с профессиями и условиями будущей работы.

Совместная организация профориентационной и досуговой деятельности с Энергетическим техникумом (дни открытых дверей, спортивные мероприятия), с колледжем «Стиль» (мастерклассы), участие в городской интеллектуальной игре уральского государственного колледжа им. И.И. Ползунова « Путь к успеху».

Обучающиеся 8 – 11 классов школы принимают активное участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» через работу на образовательной платформе. Онлайн-диагностика обучающихся состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития. Родители могут посмотреть в личном кабинете результаты тестирования своих детей и обсудить их. Практические мероприятия — это профессиональные пробы, где участники под руководством наставника (учителя школы и мастера производственного обучения колледжа) знакомятся с интересующей их компетенцией, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности.

Обучающиеся 6- 11 классов принимают активное участие в онлайн – уроках «ПроеКТОрия», на которых педагоги, обучающиеся и родители знакомятся с новыми профессиями в будущем (перспективные профессии будущего) как минимум в 5 секторах: экономика виртуальной реальности; творческие индустрии; новые технологические сектора; человек – централизованные сервисы; эко- экономика.

1.1.10. Анализ воспитательной деятельности

Основные направления воспитательной деятельности

Целью воспитания в МАОУ – СОШ № 156 (далее Школа) является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- *вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся *экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать *предметно-эстетическую среду школы* и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

В школе разработана Программа воспитательной работы, которая реализуется через комплекс воспитательных мероприятий, характерных для каждой возрастной группы по следующим направлениям:

Учебно-познавательное направление	Создание условий для формирования положительных мотивов учения, познавательных интересов и интеллектуального развития учащихся.
-----------------------------------	---

Гражданско-патриотическое	Формирование гражданственности и патриотизма, личностных качеств будущих граждан демократического государства, способных в любых обстоятельствах сохранять веру в великую Россию, глубокую привязанность к родному краю и родной культуре. Реализация подпрограммы «Я - гражданин и патриот»
Духовно-нравственное	Формирование личности, обладающей социальной, духовной и культурной компетентностью, способной к самоопределению в социуме. Способствовать формированию человека – гражданина – семьянина – родителя – специалиста-профессионала. Реализация подпрограммы «Дорогами добра»
Формирование и укрепление толерантной среды	Развитие толерантного сознания, принципов ненасилия, демократии, взаимопонимания и сотрудничества между людьми разного социального статуса и возраста. Разработка и реализация проекта «Возьмемся за руки, друзья!»
Воспитание здорового образа жизни	Формирование спортивных традиций школы, создание оптимальных условий для развития творческой личности, организующей жизнь по законам добра и красоты. Реализация подпрограммы «Здоровье школьника».
Работа с родителями	Формирование эффективной системы взаимодействия родителей со школой с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей, для создания благоприятной среды, для сплочения детей в единый дружный коллектив. Реализация подпрограммы «Работа с родителями».
Развитие системы самоуправления	Создание педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству. Реализация подпрограммы «Школьное ученическое самоуправление».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО во второй половине учебного дня для обучающихся 1-4, 5-9 классов организуется внеурочная деятельность.

Модель внеурочной деятельности построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации, координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность в МАОУ - СОШ №156 организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах: круглые столы, диспуты, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, конкурсы, экскурсии, выставки.

В рамках спортивно-оздоровительного направления предусмотрено увеличение двигательной активности и спортивно-оздоровительной работы за счет ресурсов внеклассной деятельности: дни здоровья, подвижные игры, соревнования, участие в спортивных соревнованиях. Помимо этого спортивный праздник, классные часы, конкурсы, ролевые игры, интеллектуальные игры, проекты, разработан курс «Правильное питание», кружки «Волейбол» и «ГТО», «Современное пятиборье», «Настольный теннис».

Духовно-нравственное направление реализуется через организацию и проведение мероприятий: фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, игры; посещение театров, музеев; проведение экскурсий, классных часов, тренингов; просмотр и обсуждение художественных фильмов, мультфильмов, документальных фильмов, чтение художественных произведений; кружки «Золотой ключик» и «Тени».

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством следующих форм: конкурсы, познавательные игры и викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, классные часы, библиотечные уроки, исследовательские и творческие проекты, выставки творческих работ, презентации, научно-практические конференции.

Общекультурное направление реализуется через подготовку и проведение таких мероприятий как: неделя науки, классные часы, акции, конкурсы, экскурсии, знакомство с достопримечательностями города, страны, филармонические уроки, практические занятия по отработке умений работы с различными материалами, выставки, проекты, подготовка и проведение общешкольных праздников.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности: через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность; через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

- предметные олимпиады;
- научно-практические конференции (публичная защита рефератов, проектов);
- конкурсы творческих способностей учащихся;
- творческие конкурсы рисунков, поделок, выставки;
- литературные конкурсы чтецов, сочинений;
- спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу;
- концерты для родителей и жителей микрорайона;
- экскурсии, походы;
- участие в проведении благотворительных акций;
- участие в районных и городских олимпиадах, конкурсах, мероприятиях художественно-эстетической и спортивной направленностей.

Традиционными мероприятиями в школе являются:

- «День знаний»;
- «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в старшекласники»;
- «День пожилого человека»;
- «День учителя»;
- «День матери»;
- Конкурс талантов «Минута славы»;
- «Торжественное открытие и закрытие школьного тура предметных олимпиад»;
- «Праздник осени»;
- «Новогодние праздники»;
- «С днем весны!»;
- «Дни Здоровья»;
- Чествование ветеранов Великой Отечественной Войны;
- «День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей»;
- «Праздник последнего звонка»;

- Выпускной вечер в четвертых классах «Прощай начальная школа!»;
- «Выпускной бал».

Самыми запоминающимися в прошедшем учебном году стали следующие мероприятия:

- конкурс чтецов «Экология души»;
- шахматный турнир интеллектуально-познавательная игра, посвященная 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова «Гений Земли русской»;
- День словаря, посвященный 220-летию со дня рождения В.И. Даля;
- Литературная неделя, посвященная 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского
- Гагаринские уроки;
- Игровая программа «Посвящение в первоклассники»
- выставка юных растениеводов «Урожай – 2020- творческий конкурс «Душою вечно молоды»;
- конкурс плакатов, акция «Позвони родителям!»;
- «Фестиваль ГТО»;
- Акция «Звезда памяти»;
- акция «Марафон добрых дел»: «Корм животным», «Кормушка птице»,
- социальный проект « Помогите пернатому другу»;
- конкурс новогодней игрушки «Новогодняя сказка»;
- конкурс творческих работ «Подарок папе»;
- Акция, конкурс творческих работ «Напиши письмо солдату»;
- смотр военной песни и строя;
- конкурс буклетов «Я помогаю маме»;
- КТД «Букет для мамы»;
- КТД «Спасибо вам, учителя»
- конкурс видеороликов о соблюдении ПДД;
- цифровые урок «Разговор о правильном питании» модуль «Воспитываем ответственного потребителя»;
- спортивная игра «Веселые заморочки»
- соревнования по пионерболу для учащихся 5-7 -х классов, посвященные Дню защитника Отечества;
- соревнования по волейболу для учащихся 8-11 -х классов, посвященные Дню защитника Отечества;
- конкурсы рисунков «Космос и мы», Дети за мир без войны»;
- Месячник Защитника Отечества
- экскурсии в музеи, на предприятия города;

Под руководством учителей и классных руководителей дети принимают участие в разнообразных конкурсах, турнирах, фестивалях муниципального и городского уровней.

Организованы и проведены родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися и родителями, совместные мероприятия с родителями: творческие конкурсы, выставки, праздники, концерты.

Дополнительное образование:

Система ДО в нашей школе стремится обеспечить интересы детей разных возрастов, стремиться сохранять лучшие традиции школы и в то же время внедрять современные методы обучения и воспитания, главное из которых – педагогика сотрудничества и деятельностный подход. Именно в системе ДО стал возможен действительно индивидуальный подход к ребёнку, свободный от жёсткой оценки и регламентации. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

В школе с 2020 года реализуются следующие направления дополнительного образования:

название кружка, секции	направленность	количество обучающихся	достижения
«Волейбол»	Физкультурно – спортивная	29	-
«ГТО»	Физкультурно – спортивная	30	-
«Настольный теннис»	Физкультурно – спортивная	30	
«Современное пятиборье»	Физкультурно – спортивная	30	
«Тени»	Художественно - культурная	18	
«Золотой ключик»	Художественно - культурная	28	-

Сведения о педагогах

Сведения о педагогах	количество
Количество педагогов дополнительного образования	3
Количество педагогов, имеющих профессиональное дополнительное образование	1
Количество педагогов высшей категории	0
Количество педагогов первой категории	3
Количество педагогов, имеющих разряд	1

В 2021 году в школе продолжило работу ученическое объединение (отряд) «ЮИД».

Отряд «ЮИД» ведет работу среди обучающихся по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, пропагандирует соблюдение правил дорожного движения через различные формы работы:

- Конкурс рисунков «О правилах движения всем без исключения» -1-4 классы.
- Составление маршрутных листов «Безопасный путь домой» - 1- 5 классы
- Викторина «Знай и соблюдай» - 5-8 классы.
- Конкурс сочинений «Сказка о трехглазом светофоре» - 5-7 классы.
- Участие во Всероссийской акции «Внимание дети!»: «Дети и дорога», «Внимание, пешеход!»
- Линейка «Пешеход – это звучит гордо» - посвящение в пешеходы – 1 классы.
- Практическое занятие «У ПДД каникул не бывает» - 1-11 классы.
- Классный час «Помнить, чтобы жить» - в память жертв ДТП – 1-11 классы.
- Круглый стол «Культура дорожного движения. Нужна ли она современным школьникам?» - 9-11 класс.
- Конкурс плакатов «Правила дорожного движения глазами детей» - 5- 9 классы.
- Конкурс рисунков «Моя безопасная горка» - 2-7 классы.
- Диспут по ПДД «Прав ли ты» - 9 –11 классы
- Викторина «Своя игра» - 6-8 классы.
- Конкурс книжек-малышек «Со светофоровой наукой по добрым дорогам детства» - 1-4 классы
- Конкурс кроссвордов« Красный, желтый, зеленый» - 3-7 классы.
- Викторина «Эрудиты ПДД» -7-10 классы
- Конкурс рисунков «Я придумал нужный знак» - 1- 4 классы.
- Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» -4 класс
- Игра «Внимание! Велосипедист!» - 1- 6 классы.
- Беседа «Вождение автотранспорта- дело серьёзное» - 10-11 классы.
- Ситуативная игра «Азбука дорог» - 1-7 классы.

- Профилактические беседы с участием инспектора ГИБДД 1-11 классы.
- Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения в кабинете «Светофор».
- Участие в районных конкурсах рисунков, посвященных Дню рождения ГИБДД, в рамках акций, проводимых ГИБДД.

1.1.11. Сведения о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В 2021 году в ОО на учете состояли:

На учете в школе состоят:	На начало года	На конец года
Дети-инвалиды	13	13
Опекаемые	32	30
ТЖС	0	0
СОП	3	1
ВШУ	3	4
ОДН ОП	4	4
УИИ	0	0

С данной категорией обучающихся проводилась профилактическая работа:

- обновление данных об обучающихся;
- проведение заседаний Советов профилактики;
- проверка посещаемости уроков;
- проверка дневников, внешнего вида,
- контроль успеваемости;
- контроль выполнения заданий;
- выход в адрес проживания семей подучетного контингента;
- проведение бесед совместно с инспектором ОДН ОП №12;
- контроль занятости обучающихся во внеурочное время;
- привлечение обучающихся, состоящих на всех видах учета, к участию в мероприятиях класса и школы воспитательной и профилактической направленности;
 - беседы с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - консультации психолога;
 - рейды «Безнадзорные дети».

В 2020-2021 учебном году в ОДН ОП № 12 было направлено Представлений – 3 , информационных писем – 3. Сотрудниками отдела полиции проводились профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями (114 бесед), совместно с педагогами выходили в адрес проживания семей 9 раз.

В ГАУ «ЦСП и Д Чкаловского района города Екатеринбурга» направлено 2 информационных письма.

В МАОУ - СОШ № 156 на постоянной основе действует Совет профилактики. Заседания проходят ежемесячно. Всего за 2020-2021 учебный год прошло 11 заседаний, на которых были рассмотрены следующие вопросы: формирование банка данных подучетного контингента, планирование работы, анализ проведенных мероприятий профилактической направленности. Классные руководители информировали членов Совета профилактики о состоянии работы с обучающимися по укреплению дисциплины и профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, рассмотрены персональные дела обучающихся, нарушающих Устав школы, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.

В целях организации психолого – педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, а также профи-

лактику потребления наркотических средств в МАОУ – СОШ №156 среди обучающихся 7-11 классов было проведено СПТ.

Всего тестированию подлежало 297 человек. Было получено 295 согласий. Прошли тестирование 295 человек. 2 – отказ законного представителя несовершеннолетнего.

Для получения согласия от родителей и детей в школе были проведены родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы, на которых была представлена полная информация о целях и методах проведения СПТ. Также информационные материалы были размещены на стенде для родителей и обучающихся.

Инспекторы ОДН ОП № 12 Ю.А. Азнагулова, А.Н. Аранович регулярно проводят среди обучающихся профилактические беседы, направленные на предупреждение правонарушений и преступлений в подростковой среде, толерантного отношения к окружающим.

Обучающиеся школы знакомились:

- ✓ со статьями Уголовного Кодекса и Административного Кодекса РФ;
- ✓ с видами правонарушений и преступлений, влекущих за собой уголовную и административную ответственность;
- ✓ проводились занятия по разъяснению Областного Закона № 73 от 16.07.09г. «Об установлении на территории Свердловской области мер по предупреждению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию и недопустимости нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей и лиц их заменяющих»;
- ✓ с ФЗ «О противодействии терроризму»;
- ✓ с ФЗ № 38 «О предупреждении ВИЧ-инфекции»;
- ✓ с ФЗ №87 «Об ограничении курения табака»;
- ✓ с ФЗ №15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и др.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся школы приняли участие в городском профориентационном проекте «Профи - дебют: масштаб-город», имели возможность расширить свои знания об учебных учреждениях города Екатеринбурга, сделать правильный, осознанный выбор для продолжения получения образования после окончания школы.

Школа активно сотрудничает с Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», Центром «Ладо». В 2020-2021 учебном году педагоги - классные руководители школы посетили проводимые центром «Диалог» циклы семинаров (3).

1.1.12. Динамика состояния здоровья учащихся

Динамика состояния здоровья обучающихся наглядно демонстрируется содержанием следующей таблицы:

	2020 - 2021 уч.год	2020 – 2021 уч. год
1 группа	100 (9%)	142 (11 %)
2 группа	824(78%)	952 (76%)
3 группа	123 (12%)	145 (12%)
4 группа	9(1%)	10 (1%)

На основе этих данных можно сделать вывод о том, что существенных изменений в распределении учащихся по группам здоровья за три года не произошло, на 2% уменьшилось количество обучающихся с 1 группой здоровья, что объясняется оттоком учащихся в новую школу (по своему микрорайону).

Выводы.

В 2020 году наблюдается уменьшение численности учащихся, численности обучающихся на одного педагогического работника. Увеличилась доля обучающихся из многодетных семей, неполных семей. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается стабильным.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на каждом уровне реализуются адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

В школе реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы по четырем направлениям. По каждому направлению количество реализуемых программ остается стабильным. Однако программы остаются недостаточно востребованными обучающимися с ОВЗ.

Программа воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции. В то же время необходимо модернизировать систему воспитательной работы в соответствии с проектами Программы развития школы, усилить роль Совета старшеклассников в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации программы воспитательной работы.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление МАОУ СОШ №156 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ № 156 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии действующим законодательством.

Структура управления

Состав администрации образовательной организации:

Директор школы:

Павлова Наталья Викторовна.

Заместители директора по учебной деятельности:

Ощепкова Ольга Вениаминовна курирует уровень начального общего образования.

Самохина Галина Алексеевна курирует уровень среднего общего образования.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Игумнова Марина Станиславовна курирует воспитательную работу на уровне начального общего образования, дополнительное образование;

Сердитова Дарья Сергеевна курирует воспитательную работу на уровне основного общего и среднего общего образования.

Заместитель директора по правовым вопросам:

Мезенцев Андрей Николаевич.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

Ощепкова Елена Геннадьевна.

Основной задачей управленческой деятельности администрации является оптимизация условий для функционирования и создание условий для развития всех элементов системы образования в школе, обеспечивающих соответствие качества результата образования образовательным стандартам.

Деятельность администрации осуществлялась в ходе реализации образовательных программ (ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, ОП ООО, ОП СОО), программы развития

школы, программ управленческой деятельности директора и его заместителей. Ежегодно проводится мониторинг развития школы по всем направлениям в ходе внедрения муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), а также в ходе реализации внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

В целях реализации общественного характера управления образовательного учреждения в школе действуют следующие органы государственно – общественного управления и самоуправления:

	Наименование ОГОУ
Коллегиальные органы управления школой	Наблюдательный Совет
	Общее собрание трудового коллектива школы
	Педагогический Совет
Орган управления, созданный по инициативе родителей (законных представителей)	Совет родителей
Орган управления, созданный по инициативе обучающихся	Совет обучающихся
Представительный орган работников	Профсоюзный комитет

Реализация функции управления

1) Мотивационно-целевая функция осуществлялась в большей степени администрацией школы. Она заключалась в том, чтобы все члены коллектива четко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом работы. С этой целью был проведен августовский педсовет, в ходе которого проведен проблемный анализ работы школы за 2019-2020 год и поставлены задачи для дальнейшего развития на 2021год.

2) Планово-прогностическая функция осуществлялась на всех уровнях. Администрацией были определены задачи, стоящие перед коллективом. Каждый педагог принял участие в планировании, определил свое место в решении каждой задачи, стоящей перед школой.

3) Организационно-исполнительская функция обеспечивала согласованность действий между всеми членами педагогического коллектива, но не явилась оптимальной. Причиной тому является формальный подход некоторых членов коллектива к выполнению своих обязанностей, недостаточная компетентность в вопросах организации деятельности (контроля за качеством результата образования), анализа образовательной деятельности и результатов образования.

4) Контрольно-диагностическая функция осуществлялась в рамках программ управленческой деятельности. Контроль за качеством образовательной деятельности, качеством результата образования и качеством условий велся в рамках экспертизы качества образования. Контроль за реализацией программы управленческой деятельности осуществлялся путем проведения систематических отчетов руководителей МО, анализа управленческой деятельности заместителей директора, административных планерках и совещаний. В ходе посещенных администрацией уроков осуществлялся контроль состояния образовательной деятельности, результатов образования и вычленения педагогических проблем.

5) Регулятивно-коррекционная функция осуществлялась администрацией школы. В результате чего выявлено, что план работы школы реализован на 97%, т.к. некоторые планируемые мероприятия потеряли актуальность, а некоторые проводились из-за необходимости решения актуальных оперативных задач. Таким образом, на административном уровне реализуются все управленческие функции, но уровень их реализации различен. Необходимо учителям, классным руководителям формировать умение диагностировать, прогнозировать и корректировать результаты своей деятельности.

Данные мониторинга по разделу «Система управления организацией» позволяют сделать вывод о том, что в школе развита система управления, помогающая решать как насущные проблемы, так и задачи, ориентированные на перспективу. Школа находится в активной стадии развития. Система управления реализуется на удовлетворительном уровне. Необходимо совершенствовать механизм контроля над управленческой деятельностью. Выделенные проблемы станут основой управленческой деятельности школы на 2021 год.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.3.1 Анализ учебного плана

Целью образовательной деятельности в школе является – достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям к результатам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС), формирование общей культуры личности обучающегося, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Обучение в 1- 4 классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обучение осуществляется по следующему учебно - методическому комплексу: «Школа России». Учебно-методический комплекс «Школа России» обеспечивает доступность знаний, качественное их усвоение, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей, особое место уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, (1 час в неделю) использована на изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке в обязательной части учебного плана.

Эффективно организовать образовательную деятельность позволяет использование системно - деятельностного подхода в обучении. Создание проблемных ситуаций на уроке, формирование устойчивой мотивации на получение новых знаний активизирует деятельность школьников. Работа по самооценке деятельности обучающихся помогает адекватно оценивать свои возможности, ставить цели, для достижения которых требуется планирование саморазвития и самосовершенствования.

На уровне начального общего образования обучение учащихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования.

Согласно требованиям ФГОС ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности являются фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) и ритмика, направленные на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагоги-психологи), так же и медицинские работники.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия	Основные задачи реализации содержания:
«Развитие высших психических функций»,	Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
«Коррекция устной и письменной речи», «Развитие речи»	Преодоление нарушений устной речи, преодоление и профилактика нарушений чтения и письма. Овладение навыками коммуникации.
«Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся».	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.
«Ритмика».	Укрепление здоровья, коррекция недостатков психо моторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением. Развитие координации движений, чувства ритма,

<p>Формирование коммуникативного поведения</p>	<p>темпа, коррекция пространственной ориентировки</p> <p>Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p>
<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>
<p>«Основы коммуникации»</p>	<p>Овладение навыками коммуникации. Формирование различных форм общения обучающегося с взрослыми и сверстниками.</p>
<p>«Психомоторика и развитие деятельности»</p>	<p>Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы познавательных способностей.</p>
<p>«Двигательная коррекция»</p>	<p>Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений. Развитие мелкой моторики, коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

В 2020 году обучение в 5-9 классах осуществляется по общеобразовательным программам основного общего образования.

Учебный план основного общего образования (5-9 классов ФГОС ООО) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для введения:

- в 7 классе учебного курса «Введение в химию. Вещества» (пропедевтический курс) (1 час) с целью подготовки к изучению основ химии, формирования специальных умений и навыков работы с химическими веществами и оборудованием;

- в 7 классе учебного курса «Многообразие живых организмов Урала» (1 час) для развития познавательного интереса к знаниям о природе родного края, эколого-краеведческого воспитания обучающихся, формирования представления об окружающем мире и месте человека в нем.

- в 9 классе факультативного курса «Практикум решения нестандартных задач по математике» (0,5 часа) с целью совершенствования умений и навыков решения нестандартных задач, практических задач, поиска способов решения, развития логического мышления, повышения интеллектуального потенциала обучающихся.

- в 9 классе факультативного курса «Трудные случаи правописания» (0,5 часа) для повышения грамотности обучающихся, развития культуры письменной речи, соблюдения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

Уровень среднего общего образования (10 класс, 11 класс)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156 реализует основную общеобразовательную программу среднего общего образования, относящуюся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Реализуется универсальный профиль.

В учебный план включены следующие, определенные ФГОС предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

В учебный план включены общие для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия. Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

На углубленном уровне изучаются история и математика (включая алгебру и начала анализа, геометрию), все другие предметы изучаются на базовом уровне.

Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1 час в неделю). Индивидуальный проект выполняется в течение 10-11 класса в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется на изучение предмета «Технология» и освоение элективных курсов по физике, химии, биологии. Изучение дополнительных учебных курсов по выбору обучающихся должно

обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания, способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и будет представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, являющиеся часть Образовательных программ школы.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала, которые используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего (1–4 класс), основного общего (5-9 класс) и среднего общего образования (10–11 класс).

1.1.3. Качество подготовки обучающихся

В 2020 – 2021 учебном году в МАОУ СОШ № 156 государственную итоговую аттестацию проходили 38 из 38 выпускников 11-х классов, в форме ЕГЭ сдавали 37 участников.

Результаты средних баллов ЕГЭ по предметам. 11 класс.

Предмет	Английский язык	Обществознание	Информатика	Биология	Химия	Физика	Литература	История	Русский язык	Математика	
										базовый	профильный
Средний балл 2018 - 2019	66	51	54	50	42	58	57	58	64	15(4,3)	58
Средний балл 2019 - 2020	78	59	64	51	58	50	68	51	70	-	62
Средний балл 2020 - 2021	68	56	52	72	54	47	62	87	70	ГВЭ - 3	64

Из приведенных данных можно сделать вывод, что

1. Средний балл по математике (профиль), физике, литературе, биологии, информатике и ИКТ превышает средний балл по этим предметам за предыдущий учебный год;
2. По истории, химии, обществознанию, английскому языку средний балл снизился по сравнению с прошлым годом.
3. По русскому языку средний балл по сравнению с прошлым годом остался на прежнем уровне.

Снижение и повышение уровня среднего балла зависит от контингента обучающихся, подготовленности по данному предмету, требовательности учителя.

предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ
биология	5	54	74
русский язык	19	70	94
русский язык	18	70	90
химия	4	47	77
математика(проф.)	9	59	76
математика(проф)	7	70	82
физика	5	62	78
история	10	48	88
обществознание	21	52	81
английский язык	4	68	90
информатика	5	72	95
литература	1	87	87
география	1	56	56

Из приведенных данных можно сделать вывод, что более высокий балл показали обучающиеся по русскому языку, математике (профильный уровень), информатике, физике.

Сравнительные данные по результатам ЕГЭ за 3 года

предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ			Средний балл по ОУ			Самый высокий балл по ОУ		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
биология	8	6	5	50	51	54	69	66	74
русский язык	40	29	37	64	70	70	87	94	94
химия	7	4	4	42	58	47	57	100	77
математика (проф)	26	15	16	58	62	64	82	84	82
математика (базовый)	14	0	0	15	0	0	19	0	0
физика	7	6	5	58	50	62	86	61	78
история	5	6	10	58	51	48	70	68	88
обществознание	13	12	21	51	59	52	69	93	81
литература	1	2	1	57	68	87	57	73	87
английский язык	3	2	4	66	78	68	76	89	90

информатика	8	5	5	54	64	72	83	84	95
география	0	0	1	0	0	56	0	0	56
русский ГВЭ			1			4			4
математика ГВЭ			1			3			3

Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	Количество/ % обучающихся, не преодолевших минимальный порог
русский язык	37	0
биология	5	0
математика (профильный)	16	1/6%
математика (базовый)	0	0
физика	5	0
химия	4	1/25%
история	10	2/20 %
обществознание	21	5/24%
литература	1	0
английский язык	4	0
информатика	5	0
география	1	0
русский ГВЭ	1	0
математика ГВЭ	1	0

Из приведенных данных можно сделать вывод, что все обучающиеся 11 –х классов преодолели минимальный порог по обязательным предметам. Средний тестовый балл по русскому языку превышает порог успешности. Это свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для усвоения учащимися базового уровня государственного образовательного стандарта. 9 обучающихся не преодолели минимальный порог по: математике(профиль), истории, химии, обществознанию.

Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	Количество обучающихся, получивших на ЕГЭ 80 баллов и выше/ %
русский язык	37	11/30
биология	5	0/0
математика (проф)	16	1/6,25
физика	5	0/0
химия	4	0/0
история	10	1/10
обществознание	21	1/5
литература	1	1/100
английский язык	4	2/50
информатика и ИКТ	5	3/60
русский ГВЭ	1	0/0
математика ГВЭ	1	0/0

В 2020 -2021 учебном году увеличилось количество обучающихся, получивших высокие баллы на ЕГЭ - 20 (в прошлом году 15), традиционно это по информатике (учитель Кузьминых С.В.), русскому языку (учитель Степанова С.Ф., Разумеева В.И.),

математике (учитель Цулина И.В.), английскому языку (учитель Зылева Е.В.), обществознанию (учитель Михнов Е.В.), истории (учитель Михнов Е.В.). В ОУ была организована работа с обучающимися предвыпускных и выпускных классов, имеющих высокие достижения в освоении образовательных программ по общеобразовательным предметам (потенциальными высокобалльниками).

Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по				
		ОУ	области	Екатеринбург	Район	РФ
биология	5	54	51,9			51,1
русский язык	37	70	71,85		72,55	71,4
химия	4	47	55,71			53,8
математика(проф)	16	64	58,62		61,01	55,1
физика	5	62	54,3			55,1
история	10	48	55,2			54,9
обществознание	21	52	59,84			56,4
литература	1	87	69,18			66
английский язык	4	68	70,82			72,2
информатика	5	72	65,08			62,8
география	1	56	59,59			59

Из приведенных данных таблицы можно видеть более высокие баллы относительно аналогичных показателей на уровне Российской Федерации (по математике (профильный уровень), физике, литературе, биологии, информатике), области: по математике(профильный уровень), биологии, физике, литературе, информатике и ИКТ; города: по математике (профильный уровень); по району: 15 –й результат по русскому языку из 26 школ, 7 –й результат по математике(профильный уровень).

Из приведенных данных таблицы можно сделать вывод, что средний балл ЕГЭ по математике (профиль), биологии, литературе, информатике выше среднего балла ЕГЭ по РФ, по остальным предметам ниже.

Результаты экзаменов обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»

№п/п	Класс	Экзамены	Баллы	Общее количество баллов (3 экзамена)
1.	11а	Русский язык	90	252
		Математика(профильный)	72	
		информатика	90	

С целью подготовки к итоговой аттестации педагогами была спланирована работа по повторению вопросов, тем, включенных в билеты по итоговой аттестации, обучающиеся 11-х классов приняли участие в ДКР, репетиционном тестировании. Результаты репетиционного тестирования по русскому языку, математике были обсуждены на заседаниях ШМО, выделены проблемы подготовки учащихся к ИА, намечены пути их решения. Были приняты решения: всем учителям уделить особое внимание использованию на своих уроках тестовых технологий контроля, уделить особое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении заданий ДКР и репетиционного тестирования, скорректировать учебно – тематическое планирование с целью устранения пробелов в знаниях учащихся, организовать проведение индивидуальных консультаций обучающихся.

Подготовиться к ЕГЭ обучающимся способствовало использование тренировочных заданий по предметам, а также диагностические и тренировочные работы МИ-ОО СтатГрад.

О качестве подготовки обучающихся школы по предметам учебного плана позволяют судить не только о результатах государственной итоговой аттестации, но и о результатах всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, а также данные внутреннего мониторинга качества образования.

Проведение Всероссийских проверочных работ в МАОУ-СОШ № 156 осуществлялось в соответствии с планом-графиком, порядком проведения ВПР 2020, инструкциями, опубликованными на сайте ФИС ОКО.

Итоги ВПР по русскому языку

Результаты по параллелям:

5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
5а	30	29	3	3	12	11	89,7	79,3	4,0
5б	30	23	3	3	16	0	87	70	3,5
5в	29	27	4	13	9	1	85,2	37	3,3
5г	26	23	5	12	6	0	78,3	26,1	3,0
Всего	115	102	15	31	43	12	85,3	53,9	3,5

6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
6а	29	26	6	11	5	4	76,9	34,6	3,2
6б	18	16	3	10	3	0	81,3	18,7	3,0
6в	28	23	1	7	11	4	95,6	65,2	3,8
6г	29	25	5	18	1	1	80,0	8,0	2,9
Всего	104	90	15	46	20	9	83,3	32,2	3,23

7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
7а	25	23	1	6	12	4	95,6	69,5	4
7б	28	26	1	7	10	8	96,2	69,2	4
7в	28	26	2	11	10	3	92,3	50,0	3,5
7г	22	20	3	9	8	0	85,0	40,0	3,25
Всего	103	95	7	33	40	15	92,6	57,8	3,69

8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
8а	19	17	3	6	6	2	82,3	47,1	3,4
8б	30	29	1	15	12	1	96,5	44,8	3,5
8в	27	25	2	18	5	0	92,0	20,0	3,12
Всего	76	71	6	39	23	3	92,0	36,6	3,34

9 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
9а	28	25	2	4	16	3	92,0	76,0	4
9б	23	22	5	16	1	0	77,2	4,5	3
9в	24	23	4	16	3	0	82,6	13,0	3
9г	22	21	3	15	3	0	85,7	14,2	3
Всего	97	91	14	51	23	3	85,7%	28,6	3,25

По школе:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
5 класс	115	102	14,7	31,4	42,1	11,8	85,3	53,9	3,5
6 класс	104	90	16,7	51,1	22,2	10	83,3	32,2	3,23
7 класс	103	95	7,4	36,8	40	15,8	92,6	57,8	3,69
8 класс	76	71	8,0	55,4	32,4	4,2	92,0	36,6	3,34
9 класс	97	91	15,4	56,0	25,3	3,3	85,7	28,6	3,25
Всего	495	449	12,4	46,1	32,4	9,1	87,6	41,5	3,38

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 класс	20	19,6	75	73,5	7	6,9
6 класс	30	33,3	46	51,1	14	15,6
7 класс	21	22,1	70	73,7	4	4,2
8 класс	16	22,6	51	71,8	4	5,6
9 класс	46	50,6	44	48,3	1	1,1
Всего	133	30%	286	64%	30	6%

Выводы:

Результаты ВПР показали, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку.

Не справились с работой 12,4% обучающихся 5-9 классов. Низкие результаты в 5в, 5г, 6б, 6г, в 7в, 7г, 8а, 8в, 9б классах.

Успешно справились с работой - 87,4% обучающихся 5-9 классов. Лучший результат по русскому языку показали обучающиеся 5а, 6а, 6в, 7б, 8в, 9а классов.

Итоги ВПР по математике

Результаты по параллелям:

5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
5а	30	29	1	3	12	13	96,6	86,2	4,3
5б	30	30	4	9	12	5	86,7	56,7	3,6
5в	28	28	3	8	11	6	89,3	61,7	3,7
5г	26	24	3	6	10	5	86,4	68,2	3,7
Всего	114	111	11	26	45	29	90,1	66,6	3,4

6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
6а	29	27	2	10	9	6	92,5	55,6	3,7
6б	18	17	4	8	4	1	76,4	29,4	3,1
6в	28	23	5	4	7	7	78,3	60,9	3,7
6г	29	25	5	15	3	2	80,0	20,0	3,1
Всего	104	92	16	37	23	16	82,6	42,4	3,4

7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
7а	25	20	3	11	3	3	85,0	30,0	3,3
7б	28	28	3	9	13	3	92,8	60,7	3,2
7в	28	27	5	15	6	1	81,4	22,2	3,1
7г	22	20	4	13	2	1	80,0	15,0	3
Всего	103	95	15	48	24	8	84,2	33,7	3,15

8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
8а	19	17	4	7	6	0	76,4	35,3	3,1
8б	30	0	-	-	-	-	-	-	-
8в	27	22	4	14	4	0	82	18,1	3
Всего	76	39	8	21	10	0	79,5	25,6	3,05

9 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
9а	28	26	1	17	8	0	96,2	30,7	3,3
9б	23	23	5	17	1	0	78,2	4,5	2,8
9в	24	23	2	15	6	0	91,3	26,0	3,2
9г	22	22	1	15	6	0	95,4	27,2	3,3
Всего	97	94	9	64	21	0	90,4	22,3	3,2

По школе:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
5 класс	115	111	9,9	23,4	40,6	26,1	90,1	66,6	3,4
6 класс	104	92	17,4	40,2	25	17,4	82,6	42,4	3,4
7 класс	103	95	15,8	50,5	25,3	8,4	84,2	33,7	3,05
8 класс	76	39	20,5	53,9	25,6	0	79,5	25,6	3,05
9 класс	97	94	9,6	68,1	22,3	0	90,4	22,3	3,2
Всего	495	431	14,6	47,2	27,8	10,4	85,4	38,2	3,2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 класс	32	28,8	57	51,4	22	19,8

6 класс	17	18,5	58	63,0	17	18,5
7 класс	26	27,4	68	71,6	1	1,0
8 класс	10	25,6	29	74,7	0	0
9 класс	27	28,8	65	69,1	2	2,1
Всего	112	26,0	277	64,3	42	9,7

Выводы:

ВПр по математике выполняли 431 (87%) обучающихся 5-9 классов. С работой справились 85,4%, не справились 14,6%. Низкие результаты, по сравнению со всем классами в параллели, показали обучающиеся 5б 6б, 6г 7г, 9б классов.

Лучшие показатели в 5а, 6а, 7б, 8в, 9а классах.

Важным критерием оценки эффективности деятельности школы является участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

Школьный этап ВсОШ проходил по 24 предметам для обучающихся 5-11 классов и по 2 предметам для обучающихся 4 классов.

Школьный этап Олимпиады в МАОУ СОШ №156 проводился по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранный язык (английский), физика, химия, биология, география, литература, история, обществознание, астрономия физическая культура, технология для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; математика, русский язык для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

Впервые олимпиада по общеобразовательным предметам «Биология», «География», «Право», «Информатика и ИКТ» (5-6 классы) проводилась в компьютерной форме.

Принять участие в школьном этапе могли все желающие, подавшие заявление на участие в олимпиаде.

Таблица 1. Соотношение участников и призеров школьного этапа Олимпиад

Год	Количество				Соотношение %
	участников	охват (%)	участий	ПиП	
2019-2020	582	52,2	701	138	23,7
2020-2021	353	46,1	333	48	13,6
2021-2022	302	44,3	539	161	43,7

На основании данных таблицы 1 можно сделать вывод, что число участников по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 1,8%, но увеличилось на 206 (62%) количество участия, увеличилось также количество победителей и призеров.

Таблица 2. Данные о количестве участников (чел.) в 2021/2022 году

	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общее количество обучающихся в параллели (чел.)	127	137	112	96	104	68	19	18	681
Участников олимпиады (чел.)	77	49	47	30	49	29	13	8	302
Количество участников с ОВЗ (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Победителей и призеров суммарно (чел.)	29	37	33	20	19	10	8	5	161
Процент участия, %	60	36	42	31	47	43	68	44	26

(Участник, принимавший участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитывается ОДИН РАЗ.) Из данных таблицы 2 наибольшее количество участников школьного этапа - это обучающиеся 4-5х классов, наименьшее количество участников – обучающиеся

ся 10 и 11- го классов (из-за малого численного состава учащихся на параллелях). Наибольшее число победителей - обучающиеся 4-6 х классов.

Количество участников составляет – 54 % от общего количества обучающихся 4-11 классов.

Победителей и призеров - 23 % от общего количества участников.

Таблица 3. Данные о количестве участия обучающихся ОО в школьном этапе олимпиады

Предмет	Параллель								Суммарное количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	55	36	19	9	25	14	6	2	166
Математика	61	17	19	12	7	4	4	4	128
Обществознание	0	0	1	2	17	14	3	1	38
Биология	0	9	2	7	8	3	1	3	33
Физика	0	0	0	0	2	3	1	0	6
Английский язык	1	9	3	4	7	3	2	1	30
Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	0	2	0	0	0	0	3
История	0	6	13	2	1	2	1	0	25
Литература	0	5	10	6	0	3	2	0	26
Искусство (МХК)	0	2	1	1	0	0	0	0	4
Экология	0	0	0	0	0	1	0	1	2
География	0	1	3	1	5	5	1	0	16
Химия	0	0	0	0	2	3	0	1	6
Право	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Экономика	0	0	0	1	0	1	0	0	2
Информатика и ИКТ	0	0	0	2	2	2	0	2	8
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (КДДТ)	0	4	1	0	0	0	0	0	5
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	1	0	5	2	0	0	0	8
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (ТТТ)	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Физическая культура (Юноши)	0	1	5	4	6	0	3	1	20
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	116	94	77	58	93	59	24	16	

Наибольшее количество участников по олимпиадам: русский язык, математика (с учетом обучающихся 4 классов), по биологии, обществознанию, английскому языку. Наименьшее количество участников по астрономии, технологии, химии, физике. Не приняли участие в олимпиадах по предметам: информатика и ИКТ, ОБЖ, экономика, экология, право, немецкий язык, искусство (МХК), итальянский язык, китайский язык, французский язык, испанский язык. На предметы: информатика и ИКТ, ОБЖ, экология, немецкий язык, искусство (МХК) в учебном плане отводится только один час, задания по информатике в основном идут по программированию, программирование изучается во

второй половине 8 го класса, обучающиеся не изъявили желание участвовать в олимпиадах по этим предметам.

Таблица 4. Количество победителей и призеров по предметам

Предмет	Параллель									Суммарное количество
	4	5	6	7	8	9	10	11		
Русский язык	19	12	12	0	1	0	0	0		44
Математика	10	2	2	3	1	0	1	0		19
Обществознание	0	0	1	1	9	2	2	1		16
Биология	0	8	2	5	1	2	0	0		18
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Английский язык	0	1	2	1	1	2	1	1		9
Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	0	0	0	0	0	0		1
История	0	3	8	1	1	1	0	0		14
Литература	0	3	6	2	0	1	0	0		12
Искусство (МХК)	0	2	0	0	0	0	0	0		2
Экология	0	0	0	0	0	0	0	1		1
География	0	1	0	0	1	0	1	0		3
Химия	0	0	0	0	1	0	0	1		2
Право	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	1	0	0	0		1
Технология (КДДТ)	0	3	0	0	0	0	0	0		3
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Физическая культура (Девушки)	0	1	0	4	2	0	0	0		7
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	3	6	2	3	1		12
Итого:	29	37	33	20	19	10	8	5		161

Из таблицы 4 можно увидеть, что наибольшее число победителей и призеров по русскому языку, нет призеров и победителей по физике.

Статус	Набранное количество баллов от максимально возможного количества по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий	Квота
Победитель	Не менее 75%	Не более 8% от числа обучающихся – участников муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в каждой параллели классов
Призер	Не менее 50%	Суммарно с победителями не более 45% от числа обучающихся – участников муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в каждой параллели классов

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и т.д.

Уровень	Названия мероприятий
Районный	Районный конкурс «Народные узоры» - 2 место Районный конкурс «Разноцветные голоса» - 1 место «Лед надежды нашей» - участие Районный конкурс «Радуга талантов» - 2, 3 место Районные Шахматный турнир участие 1-4 классы, первенство района по быстрым шахматам -3 место Фестиваль виртуальных экскурсий «Навечно в памяти народной» участие Акция за пропаганду здорового образа жизни «Зарядил телефон – зарядись сам!» участие Городская выставка «Технический фристайл» участие You Tube-квиз «Наше наследие», посвященный Дню Героев Отечества участие Конкурс видеороликов «Новогодний дивертисмент» приз зрительских симпатий Турнир по лазертагу 4 место Районный этап городской выставки изобразительного творчества «Золотая кисть» 1 место-1, 2 место-2, 3место 4 Конкурс «Ученик года» участие
Муниципальный	”. Акция по сбору помощи для бездомных животных и регулярную поддержку фонда «ЗООзащита» Благотворительная акция по сбору новогодних украшений для оформления учреждения к празднику Нового года
Региональный	Первенство Свердловской области по современному пятиборью: 1 место – 2, 2 место, 3 место – 5. X открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» СО 3 место 1 чемпион и 1 бронзовый призер, муниципального этапа Всероссийского летнего фестиваля ВФСК ГТО
Всероссийский	Первенство России по современному пятиборью- 4 командное место Межрегиональные соревнования по современному пятиборью - 3 место.
Международный	Международный турнир по Laser-Home-Run, Волкова С.М. - 20 место в мире, организатор - Международная федерация современного пятиборья UIPM, на платформе Zoom

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ-СОШ №156 - образовательная организация, которая предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научно-исследовательской работы, осуществляет общеобразовательную подготовку, дающую возможность продолжить обучение в колледжах и ВУЗах.

Язык образования – русский.

Формы получения образования и формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим работы

Продолжительность учебного года:

	для обучающихся 1-х классов	для обучающихся 2-4 классов	для обучающихся 5-11 классов
общая продолжитель-	32 учебных неде-	33 учебных неде-	33 учебных не-

ность учебного года	ли	ли	дель
---------------------	----	----	------

Основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные общеобразовательные программы, реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (таблица 6.6).

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам (в том числе платным образовательным услугам) организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, элективных курсов, занятий дополнительного образования (в том числе платных образовательных услуг), индивидуальных занятий, расписанием внеурочной деятельности, расписанием звонков, утвержденных директором школы и соответствующих требованиям санитарного законодательства.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься школой при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на четыре четверти: 1,2,3,4, четверть; на уровне среднего общего образования – на два полугодия: 1 полугодие и 2 полугодие.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы – осенние, зимние, весенние, летние и дополнительные недельные (для обучающихся 1 класса в середине 3 четверти). Сроки начала и окончания каникул определяются школой календарным учебным графиком, являющимся частью общеобразовательных программ школ и корректирующимся на соответствующий учебный год.

Продолжительность учебной рабочей недели в учебном году для обучающихся 1-11 классов составляет пять дней.

Школа работает в две смены. Перерыв между сменами составляет не менее 30 минут, а в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации увеличивается до 60 минут.

2.9. Учебные занятия в школе начинаются с 8.00 до 10.00., пропуск обучающихся в Школу с 7.30.

Ежедневное количество, последовательность проведения занятий определяется расписанием, утвержденным директором школы. Изменения в расписания вносятся диспетчером по составлению расписания только с соответствующего распоряжения директора Школы.

Изменения в режиме работы школы определяются приказом директора школы в исключительных случаях:

- приостановление образовательного процесса в случае аварийной ситуации (отсутствие света, холодной воды, тепла и т.п.), чрезвычайной ситуации и т.п.;
- перевод образовательной деятельности очно в школе на образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в отдельных классах по причине заболеваемости ОРВИ 20- 25% обучающихся класса, заболевания обучающегося класса COVID-19;
- иные разовые случаи, при которых необходимо изменение режима работы школы.

Продолжительность урока (академический час) в школе во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Год	Численность выпускников 11 класс	Поступили в ВУЗы (%)	В том числе на бюджетной основе	Поступили в средние учебные заведения (%)	Поступили на работу (%)
2018-2019	40	83	42	14	3
2019-2020	30	70	38	30	0
2020 -2021	38	25	14	6	7

Все выпускников 9-х классов года продолжают свое образование:

20 человек (16 %) - продолжают учёбу в 10 классе МАОУ – СОШ №156, 4 обучающихся продолжают обучение в 10 классе других образовательных организаций,

55 человек (70 %) - поступили в различные учебные заведения города, техникумы и колледжи: в Уральском государственном колледже им. И.И. Ползунова, в Екатеринбургском энергетическом техникуме, в Уральском политехническом колледже, в Екатеринбургском экономико-технологическом колледже, колледж Железнодорожного транспорта, Уральский колледж технологии и предпринимательства, Финансово-юридический колледж и т.д.

Из 30 выпускников 11 классов –66 % поступили в ВУЗы, при этом 45% получают образование на бюджетной основе.

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники школы успешны, самоопределились для продолжения обучения по разным направлениям профессий, в том числе продолжают обучение в соответствии с направленностью полученного в школе образования.

1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС, это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, большая часть которых имеет первую квалификационные категории. 6 педагогов (15% от общего количества педагогических работников) являются выпускниками ОО разных лет.

Образовательный процесс в МАОУ-СОШ № 156 осуществляют педагогические и руководящие работники: всего 42 педагога.

Средний возраст педагогов - 49 лет.

Доля учителей-мужчин – 2 %

Имеют высшее образование – 78%, среднее – специальное - 22 %.

Квалификация педагогических работников школы

Кол-во	Высшая	Первая	Без категории
--------	--------	--------	---------------

учителя	5	31	6
итого	5 (12%)	31(74%)	6(14%)

Распределение педагогов по возрасту

Моложе 25	25 - 35лет	35-55 лет	Свыше 55 лет
3	3	17	19

Стаж работы педагогических работников школы

менее 3х лет	от 3х до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от15 до 20 лет	более 20 лет
0	4	4	4	5	25

Сведения о наградах

Знаком «Отличник народного просвещения РСФСР»	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	Почетная грамота министерства общего и профессионального образования Свердловской области	«Ветеран труда»	Почетная грамота Управления образования г. Екатеринбурга
1 педагог	5 педагога	3 педагога 1 руководитель	4 педагога	14 педагогов

Система повышения квалификации

Росту профессиональной компетентности способствует повышение квалификации педагогов. В 2020 году 25 (59,5 % от общего числа) педагогов прошли курсы повышения квалификации, 9 педагогов (25%) посетили методические семинары.

Педагоги школы принимали участие в работе экспертных, аттестационных комиссий, работали в составе жюри районного тура предметных олимпиад, НПК, в составе жюри районных конкурсов, спортивных соревнований.

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов (количество часов)	Место обучения	дата
1.	Блиновских Татьяна Викторовна	Особенности формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 16 ч	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	14.09. 2021 – 27.09. 2021
		Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, 24ч	ГАОУ ДПО ИРО	01.12. 2021- 03. 12. 2021
2.	Бойко Ольга Вячеславовна	Особенности формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 16 ч	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный го-	14.09. 2021 – 27.09. 2021

			род»	
3.	Волкова Наталья Васильевна	Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО, 72ч	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	24.08. 2021- 27.09. 2021
4.	Губернаторова Ирина Геннадиевна	Особенности формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 16 ч	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	14.09. 2021 – 27.09. 2021
5.	Журавлева Ирина Павловна	Особенности формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 16 ч	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	14.09. 2021 – 27.09. 2021
6.	Клубукова Юлия Вячеславна	Особенности формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 16 ч	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	14.09. 2021 – 27.09. 2021
		Актуальные вопросы формирования читательской грамотности в контексте реализации ФГОС, 18ч	ООО «Центр профессионального образования Универсум»	10.12. 2021- 11.12. 2021
7.	Левина Алена Евгеньевна	Особенности формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 16 ч	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	14.09. 2021 – 27.09. 2021
8.	Леонтьева Елена Анатольевна	Актуальные вопросы формирования читательской грамотности в контексте реализации ФГОС, 18ч	ООО «Центр профессионального образования Универсум»	10.12. 2021- 11.12. 2021
9.	Мазалова Татьяна Васильевна	Особенности формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 16 ч	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный го-	14.09. 2021 – 27.09. 2021

			род»	
10.	Кучина Татьяна Хафизовна	Повышение качества образовательного результата на основе системного подхода к индивидуализации образовательного процесса, 46 ч	ООО «Атласком»	22.10. 2021- 15.11. 2021
11.	Мазурок Елена Владимировна	Преподавание второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, 72ч	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	24.08. 2021- 27.09. 2021
12.	Мангушева Эльвира Самигуловна	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, 24ч	ГАОУ ДПО ИРО	01.12. 2021- 03. 12. 2021
13.	Михнов Евгений Валентинович	Методика обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ОО и подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, 24ч	ГАОУ ДПО ИРО	29.09. 2021 – 30.09. 2021
14.	Мезенцев Андрей Николаевич	Проектирование рабочей программы по учебному предмету (внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ОО, 16ч	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»	03.06. 2021- 04.06. 2021
15.	Ощепкова Ольга Вениаминовна	Современные подходы к системе оценивания в контексте реализации ФГОС, 72ч	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	31.03. 2021 – 22.04. 2021
		Управление качеством образования в современной организации: ВСОКО, НОКО, НСУР, 36ч	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	16.04. 2021- 12.05. 2021
		Актуальные вопросы формирования читательской грамотности в контексте реализации ФГОС, 18ч	ООО «Центр профессионального образования Универсум»	10.12. 2021- 11.12. 2021
16.	Папуша Ольга Андреевна	Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО, 72ч	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	24.08. 2021- 27.09. 2021
17.	Половинкина Анна	Преподавание иностранных	АНО ДПО	24.08. 2021- 27.09.

	Николаевна	языков в условиях реализации ФГОС ООО, 72ч	«Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	2021
18.	Путинцева Марина Валерьевна	Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО, 72ч	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	24.08. 2021- 27.09. 2021
19.	Нестерова Ксения Сергеевна	Особенности формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 16 ч	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	14.09. 2021 – 27.09. 2021
20.	Разумеева Вялида Ибрагимовна	Актуальные вопросы формирования читательской грамотности в контексте реализации ФГОС, 18ч	ООО «Центр профессионального образования Универсум»	10.12. 2021- 11.12. 2021
21.	Сердитова Дарья Сергеевна	Специалист службы применения в образовательной организации, 72ч	ОУ ДПО «Учебный центр Удмуртской Республики»	15.02. 2021 – 26.02. 2021
		Преподавание математики в условиях реализации ФГОС ООО, 72ч	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	24.08. 2021- 27.09. 2021
21.	Тукумбетова Маргарита Маратовна	Теоретико- методологические основы содержания ФГОС ООО: для учителей истории и обществознания, 72ч	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	24.08. 2021- 27.09. 2021
22.	Халимова Инна Юрьевна	Профессиональная переподготовка «Учитель, преподаватель технологии»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки»	05.07. 2021 по 24.08. 2021
23.	Фоминых Татьяна Ивановна	Организация процесса обучения географии в условиях реализации ФГОС СОО, 72 ч	АНО ДПО «Образовательный центр	24.08. 2021- 27.09. 2021

			для муниципальной сферы Каменный город»	
--	--	--	--	--

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

В 2021 году коллектив учителей школы работал над методической темой «Формирование функциональной грамотности учащихся как фактор повышения качества образования».

Методическая работа учителей школы организована по направлениям:

- «Цифровая школа»;
- «Современные подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся»;
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Данные направления определены требованиями ФГОС ОО, анализом профессиональных затруднений учителей школы, в соответствии с задачами, поставленными перед коллективом школы в 2021 учебном году.

Так в 2021 году были спланированы и проведены:

1. Вебинар «Школьная интернет-газета как средство формирования навыков общения и сотрудничества» в рамках Всероссийской интерактивной онлайн-сессии «Современная школа: цифровая образовательная среда».

2. Семинар «Особенности современного урока в рамках реализации ФГОС ОО». Тематика этого семинара является постоянно действующей. Ежегодно учителя подробно рассматривают разные аспекты требований к современному уроку, делятся опытом по данной тематике. На данном семинаре учителя рассматривали технологию критериального оценивания как фактор определения и повышения успешности учебной деятельности учащихся.

3. Заседание МО. Всероссийские проверочные работы как инструмент внутренней системы оценки качества образования. В ходе заседаний методических объединений была проведена аналитическая работа с результатами Всероссийских проверочных работ по соответствующим учебным предметам. В ходе анализа результатов ВПР были определены «Зоны риска» объективного оценивания. Для преодоления этих рисков был разработан план мероприятий направленных на обеспечение объективного проведения оценочных процедур Всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году.

4. Педагогический совет «Новые образовательные цели. Формирование функциональной грамотности как условие достижения требований ФГОС». Цель педсовета: определение основных направлений деятельности педагогического коллектива по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся».

5. Серия заседаний рабочей группы педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся:

- подбор методических материалов по тематике;
- организация методических событий для педагогов по обучению разработке/включению в образовательную деятельность заданий, направленных на формирование отдельных компонентов функциональной грамотности;
- апробация включения учебно-методических и дидактических материалов, содержащих эталонные задания по отдельным компонентам функциональной грамотности;
- проектирование методических разработок уроков, направленных на формирование функциональной грамотности по шести направлениям функциональной грамотности;
- внедрение в учебную деятельность банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития Российской академии образования»;

- создание базы заданий и образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся.
 - проведение открытых уроков, внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Вебинары, организованные в рамках проекта «Ресурсный центр «Призвание» на базе методической площадки МАОУ СОШ № 61:
- Развитие компетенций XXI века у младших школьников на уроках математики (на примере обучающих структур: «Сингл Раунд Робин», «Таймд Раунд Робин», Тейк оф –Тач Даун», «Класс»);
 - Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения с использованием Google – таблиц;
 - Социально-игровые технологии как средство профилактики конфликтов в коллективе;
 - Лепбук как форма организации проектной деятельности младших школьников.
7. Серия практических занятий с педагогами по использованию возможностей онлайн-платформ в организации образовательной деятельности, в том числе с применением технологий дистанционного обучения.

1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательную деятельность в полном объеме.

Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам – 100%.

Библиотечный фонд:

	Поступило в 2021г	Выбыло в 2021г.	Состоит экземпляров на конец 2021г.
Объем библиотечного фонда-	3230	2724	36 552
Из него:			
Учебники	2390	1884	21881
Учебные пособия	840	840	2247
Художественная литература	-	-	5752
Справочный материал	-	-	435
Библиотечный фонд: Печатные издания	5020	-	34236
Электронные документы	-	-	2316

В МАОУ-СОШ № 156 педагогическим коллективом составлен список учебников, используемых для реализации ФГОС в соответствии Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебниками обеспечены 100% обучающиеся школы.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки	9
Оснащены персональными компьютерами	4
С доступом в Интернет	4
Число зарегистрированных пользователей в 2020г	1295
Число посещений человек	2500
Наличие электронного каталога	да
Наличие в библиотеке	
Принтера	да
сканера	да
ксерокса	да

Доступ в сети интернет обучающихся в учебное время 100 %, во вне учебное время – 100%; 100 % педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами.

Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды в Школе систематически пополняется фонд медиатеки из CD и DVD-дисков, на которых представлены учебные материалы по различным предметам.

Каждое рабочее место подключено к локальной сети школы, есть доступ к обще-школьным сетевым ресурсам и Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое ПО. Программное обеспечение рабочих станций начальной школы: операционная система; пакет офисных программ; графические редакторы; программа для работы с архивами; программы для прослушивания и просмотра аудио-видео контента, программа для редактирования аудио, программы для редактирования видео.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, а также соблюдение:

– санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудованию гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудованию в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обучающихся);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Требуемые условия в соответствии с ФГОС основной образовательной программы школы	Наличие условий	Необходимые изменения
учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	Учебные помещения –30, в том числе: специализированные кабинеты: кабинет химии – 1; кабинет физики – 1; кабинет биологии – 1; кабинет географии – 1; кабинет информатики и ИКТ – 1; кабинет обслуживающего труда – 1; кабинет технического труда – 1; кабинеты начальных классов – 11; учебные кабинеты -17 Все кабинеты оснащены ПК, выход в Интернет имеют 100% школьных ПК. В локальной сети осуществляется контентная фильтрация.	
информационно-библиотечный центр	библиотека – 1; с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), книго хранилищем, медиатекой; оснащен: пятью ПЭВМ и одним переносным компьютером; черно-белый лазерный принтер;	
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной дея-	актовый зал, кабинет № 22 лазерный принтер, компьютерный микроскоп	обеспечить следующие ключевые возможности: научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов

тельности по выбору обучающихся;		
цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;	отсутствуют	формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техно-сферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей
мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;	актовый зал – 1 на 200 мест (имеющий сцену, звуковую систему);	модернизация звуковой и осветительной системы актового зала
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);	В школе получают горячее питание 100% обучающихся. Питание учащихся осуществляет ООО «Школяр». Для питания учащихся функционирует столовая на 180 мест, буфет	
помещения медицинского назначения;	Медицинский и процедурный кабинеты	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	кабинеты заместителей директора – 3 кабинет психолога – 1 учительская – 1	
гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	2 гардероба, санузлы и места личной гигиены в соответствии с СанПиНами	
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;	Отсутствует	Обеспечить дополнительные возможности: – зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административ-

		ных работников; – зоны уединения и психологической разгрузки; – зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	В минимальном объеме	Развивать эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений
мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	В необходимом количестве	удовлетворение потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
спортивные залы, спортивные сооружения;	спортивный зал – 1; малый спортивный зал -1; стадион: стадион (футбольное поле) - 1 корт-1 волейбольная площадка - 1 спортивная площадка (для занятий ФК) - 1	развивать эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений

В каждом кабинете установлен современный персональный компьютер, большинство с материнской платой Intel на которой интегрированы процессор (не менее Atom510 или 410), видео, звук и сеть, память не менее 1Gb, стоит жесткий диск объемом более 250.0Gb, современный ЖК монитор 19". На каждом рабочем месте есть принтер (или лазерный или струйный с возможностью цветной печати).

Наличие компьютерной техники в ОУ в 2021 году	
Стационарные ПК	64
Ноутбуки	45
ПК в компьютерных классах	30
Передвижных ПК	29
Интерактивных устройств	11
Мультимедийных проекторов	37
МФУ	11
Документ камера	3
3D принтер	1
Принтер	22

В МАОУ- СОШ № 156 для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Тревожная кнопка.
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- Медицинский кабинет.
- Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения.
- Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

1.9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура внутренней системы оценки качества

Цель системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Для реализации цели решались следующие задачи:

- 1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- 6) обеспечение доступности качественного образования;
- 7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 8) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- 9) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 10) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- 11) определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В школе разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

В план внутришкольного контроля в 2020 году были включены такие направления: – контроль ведения классного журнала;

– контроль введения ФГОС СОО в 11-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков требованиям ФГОС СОО);

- контроль за подготовкой обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- контроль за работой заместителей директора, учителя, классного руководителя, методического объединения, психолога;
- контроль за мониторингом качества подготовки обучающихся,
- контроль работы молодых и вновь принятых педагогов, специалистов;
- контроль за осуществлением инновационной деятельности

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся. На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

Определение проблем и принятие управленческих решений.

№	Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
1.	Повышение объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативно-правовую базу системы оценивания, механизм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках системы оценивания. 2. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися образовательных результатов. 3. Обеспечить повышение квалификации педагогов в области объективного оценивания образовательных результатов обучающихся 4. Сформировать систему эффективного использования анализа результатов оценочных процедур как составляющего элемента оценки качества образования. 5. Осуществлять систематический контроль за объективностью проведения оценочных процедур. 6. Создать систему эффективных и доступных информационных ресурсов в области объективного оценивания.
2.	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, психолога, социального педагога. 2. Проведение профориентационных мероприятий: встреч с представителями разных профессий, в том числе и с выпускниками прошлых лет и т.д. 3. Посещение администрацией уроков учителей-предметников с целью оказания методической помощи. 4. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся. 5. Использование возможностей дистанционного обучения.
3.	Низкий уровень подготовки обучающихся к ВсОШ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; 2. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в

	<p>участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.</p> <p>3. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.</p> <p>4. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.</p>
--	--

Выводы. В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся. В то же время необходимо продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга на основе ИКТ.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ – СОШ № 156, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, за 2021 год

1.	Образовательная деятельность	Единица измерения	
1.1	Общая численность учащихся	человек	1046
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	491
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	515
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	558/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень;	балл	-

	профильный уровень		65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	681/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	161/10%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	102/10%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей чис-	человек/%	21/2%

	ленности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	9/1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1046/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/ 71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/81%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/12%
1.29.2	Первая	человек/%	31/74%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	42/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/95%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1046/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,7

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 08.04.2022 по 08.04.2023