

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №156

Приложение № 3 к ООП ООО

Приказ № 110 от 30.08.2021

Рабочая программа
курса коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР
«Коррекция устной и письменной речи»

уровень: основное общее образование

Рабочая программа курса коррекционных занятий «Коррекция устной и письменной речи» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ - СОШ №156;
- Примерной программы по предмету «Русский язык»;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной Правительством РФ от 09.04.2016 года №637-р)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
- Рабочей программы воспитания для уровня основного общего образования МАОУ - СОШ №156

1. Планируемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся, имеющими проблемы в развитии устной и письменной речи будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Предметные результаты

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать: признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв; состав и названия частей слова; морфологические признаки частей речи; правописание Ъ, Ь в различных частях речи; синтаксические единицы, знаки препинания при них; структуру текста.

Обучающиеся должны уметь: проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.); доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву; различать морфологические и грамматические признаки частей речи; дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания; проводить анализ текста, составлять план; устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Способы определения результативности: - тестирование в начале и конце учебного года

2.Содержание программы

Программа составлена для обучающихся 5 – 9 классов с ОВЗ. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы школы.

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Гласные звуки

Речь. Предложение. Слово.

Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения.

Безударные гласные и их проверка в корне слова.

Гласные после шипящих и Ц

Согласные звуки

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.

Разделительный мягкий знак.

Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные.

Двойные согласные

Морфемика и словообразование

Основа слова и окончание.

Корень слова. Однокоренные слова.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.

Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).

Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).

Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).

Словоизменение. Имя существительное

Изменение существительных по числам.

Изменение существительных по падежам.

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)

Имя прилагательное

Род имён прилагательных.

Изменение прилагательных по числам.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе.

Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.

Глагол

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Обращение.

Прямая и косвенная речь.

6 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза

Гласные звуки Речь. Предложение.

Слово. Звуки и буквы.

Гласные и согласные.

Ударение. Форморазличительная и смысловая роль ударения.

Безударные гласные и их проверка в корне слова.

Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.

Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.

Правописание гласных в приставках – пре-, -при-.

Звонкие и глухие согласные

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)

Непроизносимые согласные.

Правописание согласных в приставках.

Твёрдые и мягкие согласные

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.

Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

Разделительный мягкий знак.

Развитие слогового анализа и синтеза

Правописание сложных слов.

Словообразование

Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение

Имя существительное

Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Степени сравнения имени прилагательных.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе.

Имя числительное

Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение

Согласование местоимений с существительными.

Глагол

Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов

Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.

Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки.

Составление текста из предложений, данных в разбивку.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.

Составление текста из деформированных предложений.

7 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза

Гласные звуки

Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.

Наречие. Конечные гласные наречий.

Согласные звуки

Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.

Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е.

Развитие анализа структуры предложения

Причастие как особая форма глагола.

Причастный оборот.

Анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие как особая форма глагола.

Деепричастный оборот.

Анализ предложений с деепричастным оборотом.

Наречие как часть речи.

Анализ предложений с наречиями.

Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).

Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).

Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений.

Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).

Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.

Развитие анализа структуры текста

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».

Составление текста из деформированных предложений.

Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.

План. Пересказ текста по составленному плану.

Подробное изложение повествовательных текстов.

Подробное изложение с творческими дополнениями.

Сжатое изложение. Выборочное изложение.

8класс

Работа над предложением

Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений.

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование предложений с однородными членами.

Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом

Пересказ по серии сюжетных картинок.
Пересказ по сюжетной картинке.
Что такое план.
Виды планов.
Пересказ по плану.
Изложение текста по вопросам и опорным словам.
Изложение текста по коллективно составленному плану.
Изложение текста по самостоятельно составленному плану.
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Текст – повествование. Составление рассказа.
Текст – описание. Составление рассказа.
Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.
Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.
Замена в тексте лица рассказчика.

9класс

Работа над предложением

Уточнение представлений о предложении.
Типы предложений по цели высказывания.
Главные и второстепенные члены предложений.
Нахождение слов, связанных с подлежащим.
Нахождение слов, связанных со сказуемым.
Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.
Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.
Конструирование бессоюзных сложных предложений.
Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.
Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.
Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
Связь слов в предложении, выраженная управлением.
Конструирование предложений.
Связь слов в предложении, выраженная примыканием.
Конструирование предложений.

Работа над текстом

Тема текста, основная мысль, опорные слова.

Типы текстов.

Структура текста. Понятие о микротеме.

План. Виды плана.

Составление планов разных видов.

Составление плана по данному тексту.

Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.

Редактирование изложения.

Типы текста. Сравнительное описание.

Сочинение – сравнительное описание.

Редактирование сочинений. Речевые ошибки.

Типы текста. Повествование.

Типы текста. Рассуждение.

Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. Редактирование сочинения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки	
3	Речь. Предложение. Слово.	2
4	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2
5	Уточнение артикуляции и звучания гласных 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы, И и гласных второго ряда: Я, Е, Е, Ю; их дифференциация	4
6	Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.	4
7	Гласные после шипящих и Ц.	2
	Согласные звук	
8	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2

9	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
10	Разделительный мягкий знак.	2
11	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
12	Непроизносимые согласные.	2
13	Двойные согласные.	2
Морфемика и словообразование		
14	Основа слова и окончание.	1
15	Корень слова. Однокоренные слова	2
16	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
17	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
18	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
19	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2
Словоизменение Имя существительное		
20	Изменение существительных по числам.	1
21	Изменение существительных по падежам.	1
22	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
23	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
Имя прилагательное		
24	Род имён прилагательных.	1
25	Изменение прилагательных по числам.	1
26	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
27	Согласование прилагательных с существительными в числе	2
28	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
Глагол		
29	Изменение глаголов по временам.	1
30	Изменение глаголов по числам.	1
31	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
32	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
33	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным	2
Развитие анализа структуры предложения		
34	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2

35	Обращение.	2
36	Прямая и косвенная речь.	2
37	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	Всего:	68

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование речи.	1
	Развитие фонематического анализа и синтеза	
	Гласные звуки	
2	Речь. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2
3	Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.	2
4	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
5	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
6	Правописание гласных в приставках – пре-, при-.	4
	Звонкие и глухие согласные	
7	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
8	Непроизносимые согласные.	2
9	Правописание согласных в приставках.	2
	Твёрдые и мягкие согласные	
10	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.	2
11	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
12	Разделительный мягкий знак.	2
	Развитие слогового анализа и синтеза	
13	Правописание сложных слов	4
	Словообразование	
14	Сложные слова. Сложнокоротённые слова.	2
	Словоизменение	
	Имя существительное	
15	Несклоняемые имена существительные.	2
	Имя прилагательное	
16	Степени сравнения имени прилагательных.	2
17	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2

18	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
	Имя числительное	
19	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
	Местоимение	
20	Согласование местоимений с существительными.	2
	Глагол	
21	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	4
22	Согласование глаголов с существительными в числе	2
23	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	4
	Развитие анализа структуры предложения	
24	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
25	Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки.	2
26	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	2
27	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	2
28	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	2
29	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.	2
30	Составление текста из деформированных предложений.	2
31	Проверка результативности коррекционной работы.	2
	Всего:	68

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
	Развитие фонематического анализа и синтеза	
	Гласные звуки	
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
6	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
	Согласные звуки	

8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
	Развитие анализа структуры предложений	
10	Причастие как особая форма глагола.	2
11	Причастный оборот.	2
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	4
13	Деепричастие как особая форма глагола.	2
14	Деепричастный оборот.	2
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
16	Наречие как часть речи.	2
17	Анализ предложений с наречиями.	2
18	Анализ предложений с производными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
23	Распространение предложений.	2
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
	Развитие анализа структуры текста	
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
27	Составление текста из деформированных предложений.	2
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы	1
34	Работа над ошибками.	1
	Всего:	68

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	2
4	Типы предложений по цели высказывания.	2
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9	Конструирование предложений с однородными членами.	2
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
11	Способы передачи чужой речи.	2
12	Прямая и косвенная речь	4
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	2
18	Конструирование предложений.	2
19	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
Работа над текстом		
20	Пересказ по серии сюжетных картинок.	4
21	Пересказ по сюжетной картинке.	2
22	Что такое план.	1
23	Виды планов.	2
24	Пересказ по плану.	2
25	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
26	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
27	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
28	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
29	Текст – повествование. Составление рассказа	2
30	Текст – описание. Составление рассказа.	2

31	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
32	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
33	Замена в тексте лица рассказчика.	2
34	Проверка результативности коррекционной работы.	1
35	Работа над ошибками.	1
	Всего:	68

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
	Работа над предложением	
3	Уточнение представлений о предложении.	2
4	Типы предложений по цели высказывания	2
5	Главные и второстепенные члены предложений	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	4
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	4
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	4
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
	Работа над текстом	
17	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
18	Типы текстов.	1
19	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
20	План. Виды плана.	2
21	Составление планов разных видов.	2
22	Составление плана по данному тексту.	2

23	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
24	Редактирование изложения.	2
25	Типы текста. Сравнительное описание.	2
26	Сочинение – сравнительное описание.	2
27	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
28	Типы текста. Повествование.	2
29	Типы текста. Рассуждение.	2
30	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
31	Редактирование сочинения.	2
	Всего:	66

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022