

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156

Приложение № 4 к ООП ООО
Приказ № 110 от 30.08.2021

Рабочая программа

по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»

уровень: основное общее образование

Рабочая программа составлена на основе :

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по учебному предмету «Английский язык»;
3. Основной образовательной программы ООО МАОУ - СОШ №156;
4. Рабочей программы воспитания для уровня основного общего образования МАОУ - СОШ №156

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов на уровне основного образования
5	3	34	102
6	3	34	102
7	3	34	102
8	3	34	102
9	3	33	99
Всего за уровень			507

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. **Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционированию интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; и идентификация себя в качестве субъекта социальных

преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно - эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

• определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:*
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:*
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим и закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на средуобитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- ☑ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию различать вего речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм

Предметные результаты изучения предметной области

«Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Иностранный язык (английский язык) Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ian, -ing; -ous, -able/lible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There* + *to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение

театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.

Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог- обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания–1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников ит. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка,предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, поиспользуемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет -ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе надтекстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим или лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ , В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» для 5-6 классов, составлено в соответствии с УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова; по учебному предмету «Английский язык» для 7-9 классов - в соответствии с УМК «Spotlight» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко.

5 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы школы. Учет рабочей программы воспитания отражен в видах и формах деятельности, выделенных курсивом.

№ урока	Название разделов и тем	Виды и формы деятельности	Количество часов
1 четверть			
Каникулы закончились (17 часов)			
1.	Школа. Каникулы.	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Развитие умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка <i>Работа в парах</i>	1
2.	Свободное время. Досуг и увлечения.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Развитие умения различать на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. <i>Индивидуальное выступление учащихся.</i>	1
3.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Развитие умения	1

		составлять план, тезисы устного/письменного сообщения. <i>Индивидуальная работа</i>	
4.	Школа. Каникулы.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в простом настоящем времени <i>Работа в парах.</i>	1
5.	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Чтение текста с пониманием нужной информации. <i>Работа в парах</i>	1
6.	Окружающий мир. Погода.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to. Повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных. <i>Работа в группах.</i>	1
7.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Употребляют степени сравнения прилагательных (односложные прилагательные). <i>Дискуссия по прочитанному.</i>	1
8.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Развитие письменной речи: написание открытки. Употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные). <i>Работа в парах.</i>	1
9.	Окружающий мир. Погода.	Совершенствование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Разница между словами town и city. Употребляют конструкции as...as, not so...as в речи. Обобщение и повторение изученного материала <i>Индивидуальная работа</i>	1
10.	Каникулы. Проверочный тест	Выполнение речевых и языковых упражнений. <i>Индивидуальная работа</i>	1
11.	Каникулы. Работа над ошибками.	Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Извлечение запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования. <i>Работа в парах.</i>	1

12.	Каникулы в России.	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Активизация навыков распознавания и употребления в речи сравнительной конструкции «такой же, как\ не такой, как...» <i>Работа в группах.</i>	1
13.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке. Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. <i>Индивидуальная работа.</i>	1
14.	Каникулы.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой. Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. <i>Индивидуальная работа.</i>	1
15.	Страны изучаемого языка и родная страна.	Развитие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. <i>Работа в группах.</i>	1
16.	Каникулы.	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Восстанавливают последовательность событий в тексте и выразительно читают его. <i>Индивидуальная работа</i>	1
17.	Каникулы.	Чтение стихотворения с пониманием основного содержания. Членение предложений на смысловые группы. Воспринимают на слух, разучивают стихотворение. <i>Работа в группах.</i>	1
История семьи (18 часов)			
18.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Активизация навыков распознавания и употребления в речи времени Past Simple, правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1

		<i>Работа в парах</i>	
19.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Знакомство и распознавание в речи новых лексических единиц. Активизация навыков распознавания и употребления в речи прошедшего времени. Вопрос к подлежащему. Подготовка к проекту. <i>Работа в группах</i>	1
20.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Совершенствование распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише. <i>Работа в группах</i>	1
21.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Аудирование и чтение диалогов с пониманием нужной информации. Активизация навыков распознавания и употребления в речи конструкции «to be born» быть рожденным. Вопрос к подлежащему с глаголом «быть». Активизация навыков распознавания и употребления в речи прошедшего времени. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
22.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи дат. Обобщение и повторение изученного материала. <i>Работа в группах</i>	1
23.	Контрольная работа №1.	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1
24.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в парах</i>	1
II четверть			
25	Свободное время. Досуг и увлечения.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи оценочной лексики. Многозначность лексических единиц. <i>Работа в парах.</i>	1
26	Свободное время. Досуг и увлечения.	Аудирование текста с пониманием основного содержания. Активизация навыков распознавания и употребления в речи глагола can (could) <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
27	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи вопроса к подлежащему с глаголом can в прошедшем времени. Совершенствование диалогической речи. <i>Работа в группах.</i>	1

28	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи вопросительных предложений. Общие вопросы. <i>Работа в парах</i>	1
29	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение текста с пониманием основного содержания. <i>Индивидуальная работа</i>	1
30	Свободное время. Досуг и увлечения.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи предлогов с глаголом «уезжать». Обобщение и повторение изученного материала. Активизация навыков распознавания и употребления в речи порядковых числительных. <i>Работа в группах</i>	1
31	Свободное время. Досуг и увлечения. Проверочный тест	Выполнение речевых и языковых упражнений. <i>Индивидуальная работа</i>	1
32	Свободное время. Досуг и увлечения.	Работа над ошибками. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
33	Свободное время. Досуг и увлечения.	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка». <i>Индивидуальная работа .</i>	1
34	Свободное время. Досуг и увлечения.	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. <i>Работа в группах</i>	1
35	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Проект «Мои дедушка и бабушка». Простое прошедшее время. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
Здоровый образ жизни (18 часов)			
36	Мои друзья.	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Активизация навыков распознавания и употребления в речи глаголов любить, нравится, обожать. Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
37	Мои друзья.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи –ing формы после глаголов любить, нравиться, обожать, и т.п.	1

		<i>Работа в парах</i>	
38	Свободное время. Досуг и увлечения.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи количественных числительных; Время и часы. Активизация навыков распознавания и употребления в речи неправильных глаголов прошедшего времени. Обобщение и повторение изученного материала. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
39	Свободное время. Досуг и увлечения. Проверочный тест.	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1
40	Спорт. Виды спорта.	Работа над ошибками. Формирование навыков распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обобщение и повторение изученного материала. <i>Работа в парах</i>	1
41	Здоровый образ жизни.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи вежливых просьб. Активизация диалогической речи. <i>Индивидуальная работа</i>	1
42	Здоровый образ жизни.	Развитие умения заполнять анкеты и формуляры. <i>Работа в группах</i>	1
43	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Формирование навыков распознавания и употребления в речи побудительных предложений. <i>Работа в парах</i>	1
44	Свободное время. Досуг и увлечения.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексической сочетаемости. <i>Индивидуальная работа</i>	1
45	Здоровый образ жизни.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи прямого и обратного порядка слов. Совершенствование употребление глаголов «делать, играть, идти» с различными видами спорта. <i>Работа в группах</i>	1
46	Здоровый образ жизни. Занятия спортом, отказ от вредных привычек. Спорт.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи конструкции «have/has got» иметь. Обобщение и повторение изученного материала. <i>Работа в парах</i>	1

47	Контрольная работа № 2	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1
48	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками. Развитие навыков распознавания и употребления в речи отрицательных предложений с конструкцией «have/has got» и неправильных глаголов. <i>Работа в группах</i>	1
III четверть			
49	Здоровый образ жизни. Занятия спортом, отказ от вредных привычек.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи вопросительных предложений с конструкцией «have/has got». Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни». <i>Работа в парах</i>	1
50	Здоровый образ жизни.	Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных публицистических текстов в рамках предметного содержания. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
51	Здоровый образ жизни.	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи. <i>Индивидуальная работа</i>	1
52	Досуг и увлечения.	Чтение рассказа с пониманием запрашиваемой информации. <i>Работа в группах</i>	1
53	Здоровый образ жизни.	Проект «Мой здоровый образ жизни». Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы <i>Работа в группах.</i>	1
После школы (16 часов)			
54	Свободное время. Досуг и увлечения.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Аудирование текста с пониманием основного содержания. <i>Работа в группах</i>	1
55	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи альтернативных вопросов. Развитие умений вести диалог-обмен мнениями. <i>Работа в парах</i>	1
56	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределенной формы глагола. <i>Индивидуальная работа</i>	1

57	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Развитие умений вести этикетный диалог в зоомагазине. <i>Работа в группах</i>	1
58	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Выбор любимца. Обобщение и повторение изученного материала. <i>Работа в парах</i>	1
59	Свободное время. Досуг и увлечения. Проверочный тест.	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1
60	Свободное время. Досуг и увлечения.	Работа над ошибками. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Коллекционирование. <i>Работа в группах</i>	1
61	Свободное время. Досуг и увлечения.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи разделительных вопросов. Выполнение упражнений. <i>Работа в парах</i>	1
62	Свободное время. Досуг и увлечения.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи разделительных вопросов с конструкцией «иметь». <i>Индивидуальная работа</i>	1
63	Свободное время. Досуг и увлечения.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи разделительных вопросов с простыми глаголами. <i>Работа в группах</i>	1
64	Свободное время. Досуг и увлечения (Поход в цирк).	Чтение текста с пониманием основного содержания. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
65	Свободное время. Досуг и увлечения. (Посещение музеев и картинных галерей).	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. <i>Индивидуальная работа</i>	1
66	Свободное время. Досуг и увлечения.	Развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). <i>Работа в группах</i>	1
67	Свободное время. Досуг и увлечения.	Развитие умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	1

		<i>Работа в парах</i>	
68	Контрольная работа №3	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1
69	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками. <i>Работа в группах</i>	1
Путешествия (16 часов)			
70	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. <i>Работа в группах</i>	1
71	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка	. Развитие навыков распознавания и употребления в речи местоимений (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные относительные, вопросительные) <i>Работа в парах</i>	1
72	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	Чтение текста с пониманием основного содержания. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
73	Страны изучаемого языка и родная страна. Население.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи вопросительных предложений с конструкциями Which и What. <i>Работа в группах</i>	1
74	Страны изучаемого языка и родная страна. Население.	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец. <i>Работа в парах</i>	1
75	Окружающий мир. Погода.	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей <i>Индивидуальная работа</i>	1
76	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов движения come\go. Обобщение изученного лексического и грамматического материала. <i>Работа в группах</i>	1
77	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Проверочный тест.	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1
78	Страны изучаемого языка и родная страна.	Работа над ошибками. Развитие навыков распознавания и	1

	Географическое положение.	употребления в речи глаголов «говорить, рассказывать». <i>Индивидуальная работа</i>	
79	Страны изучаемого языка и родная страна.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи основных способов словообразования: аффиксация –ly. <i>Работа в парах</i>	1
IV четверть			
80	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи предлогов с глаголом «get». <i>Работа в группах</i>	1
81	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Развитие умения вести диалог – побуждение к действию <i>Работа в парах</i>	1
82	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка <i>Индивидуальная работа</i>	1
83	Страны изучаемого языка и родная страна.	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. <i>Индивидуальная работа</i>	1
84	Страны изучаемого языка и родная страна.	Чтение интервью с пониманием основного содержания. <i>Работа в группах</i>	1
Говорим о России (17 часов)			
85	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. <i>Работа в группах</i>	1
86	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Совершенствование распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Обобщение изученного лексического и грамматического материала. <i>Работа в парах</i>	1
87	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Проверочный тест.	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1

88	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Работа над ошибками. Развитие навыков распознавания и употребления в речи Прошедшего Длительного времени. Утвердительные предложения. <i>Работа в группах</i>	1
89	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи Прошедшего Длительного времени. Отрицательные предложения. <i>Работа в парах.</i>	1
90	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи Прошедшего Длительного времени. Вопросительные предложения <i>Индивидуальная работа.</i>	1
91	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи множественного числа существительных. <i>Работа в группах.</i>	1
92	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка	Чтение текста с пониманием основного содержания. <i>Работа в парах</i>	1
93	Страны изучаемого языка и родная страна.	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Работа в группах</i>	1
94	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов, не употребляемых в Прошедшем Длительном времени. <i>Работа в парах</i>	1
95	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец. Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». <i>Индивидуальная работа</i>	1
96	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на план. Обобщение изученного лексического и грамматического материала. <i>Работа в группах</i>	1
97	Контрольная работа №4	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1
98	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.	

		<i>Работа в парах</i>	
99	Проект «Мое любимое хобби»	<i>Индивидуальное выступление</i>	1
100	Систематизация лексических единиц и грамматических тем, изученных за год	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1
101	Систематизация лексических единиц и грамматических тем, изученных за год	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в группах</i>	1
102	Систематизация лексических единиц и грамматических тем, изученных за год	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в парах</i>	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы школы. Учет рабочей программы воспитания отражен в видах и формах деятельности, выделенных курсивом.

№ урока	Название разделов и тем	Виды и формы деятельности	Количество часов
Раздел №1 Две столицы (17 часов)			
1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; отвечают на вопросы к тексту для чтения; знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; <i>Работа в парах</i>	1
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; читают текст с пониманием основного содержания. <i>Работа в группах</i>	1
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; описывают увлечения своих одноклассников; <i>Работа в группах</i>	1
4	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; <i>Индивидуальная работа</i>	1
5	Окружающий мир. Погода.	Читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; расширяют	1

		свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; <i>Дискуссия о прочитанном</i>	
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. государственные символы. Достопримечательности.	Составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; составляют развернутые монологические высказывания о городе. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; <i>Работа в парах: составление диалогов</i>	1
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. государственные символы. Достопримечательности.	Воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; <i>Дискуссия о прочитанном</i>	1
9	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; <i>Работа в парах</i>	1
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; Развивают языковую догадку; воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; <i>Дискуссия о прочитанном</i>	1
11	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; составляют развернутые монологические высказывания о Екатеринбурге на основе текста-образца; используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; <i>Индивидуальное выступление</i>	
12	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Обобщают, систематизируют изученный материал	1
13	Проверочный тест	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1
14	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Работа над ошибками. <i>Работа в парах</i>	1

15	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Читают текстс пониманием основного содержания. Составляют монологическое высказывание. <i>Дискуссия о прочитанном</i>	1
16	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Английские песни и рифмовки Разучивают песни и рифмовки <i>Работа в группах</i>	1
17	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Проект « Две столицы» Используют данные глаголы в речи; о Москве на основе плана и ключевых слов; отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; .сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; <i>Работа в группах</i>	1
Раздел 2 Великобритания (17 часов)			
18	Свободное время. Досуг и увлечения	Воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с правилами написания электронного сообщения; <i>Работа в парах</i>	1
19	Страны изучаемого языка и родная страна.	Знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дополняют предложения верными глагольными формами; соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; <i>Работа в группах</i>	1
20	Школа.Каникулы.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; <i>Работа в парах</i>	1
21	Окружающий мир. Погода.	Описывают картинки, используя лексический материал блока; читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; <i>Дискуссия о прочитанном</i>	1
22	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Дополняют предложения подходящими лексическими единицами; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; Отвечают на вопросы к тексту для чтения; используют	1

		суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; Повторяют изученный материал. <i>Работа в парах</i>	
23	Контрольная работа №1	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1
24	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население.	Анализируют ошибки. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Выражают отношение к фактам, событиям, людям; переводят словосочетания с английского на русский; знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; <i>Работа в парах</i>	1
25	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население.	Знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях; знакомятся с особенностями употребления в речи.	1
26	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	<i>Индивидуальная работа</i> Знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; <i>Дискуссия о прочитанном</i>	1
27	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	Отвечают на вопросы о Великобритании; знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях; <i>Работа в группах</i>	1
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	Воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; <i>Работа в парах</i>	1
29	Страны изучаемого языка и родная страна.	Разучивают и поют песню о Лондоне; выразительно читают стихотворение о Лондоне; <i>Работа в группах</i>	1
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и	1

		используют ее в своих высказываниях. <i>Работа в парах</i>	
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	Обобщение и повторение материала <i>Работа в парах</i>	1
32	Проверочный тест	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1
33	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	Работа над ошибками. Извлекают информацию из текста отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; <i>Работа в парах</i>	1
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	Проект «Лохнесское чудовище». Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения. <i>Работа в группах</i>	1
Раздел № 3 Традиции и обычая, праздники (17 часов)			
35	Свободное время. Досуг и увлечения	Рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; составляют вопросы на основе приведенных ответов; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; <i>Работа в парах</i>	1
36	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме. <i>Работа в группах</i>	1
37	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексику блока; <i>Индивидуальная работа</i>	1
38	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; <i>Дискуссия о прочитанном</i>	1
39	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;	1

		<i>Индивидуальная работа</i>	
40	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи; <i>Дискуссия о прочитанном</i>	1
41	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют предложения/глагольными формами; воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; Закрепление лексико-грамматических навыков	1
42	Контрольная работа №2	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1
43	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Работают над ошибками, дополняют предложения верными утверждениями. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. <i>Работа в группах.</i>	1
44	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; <i>Работа в парах.</i>	1
45	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Пишут поздравительную открытку; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; <i>Индивидуальная работа</i>	1
46	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Читают текст с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. <i>Дискуссия о прочитанном</i>	1
47	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Составляют предложения из прямой речи в косвенную; написания новогоднего поздравления, отвечают на вопросы. <i>Работа в парах.</i>	1
48	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке. Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. <i>Работа в парах.</i>	1
49	Страны изучаемого языка и родная страна.	Разучивают и поют песню Jingle Bells;	1

	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	<i>Работа в группах</i>	
50	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Выразительно читают стихотворение; составляют письменное сообщение. <i>Индивидуальное выступление.</i>	1
51	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи	Проект «Ночь Гая Фокса». Выполняют проектное задание;	1
Раздел 4 Страна за океаном (17 часов)			
52	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; составляют микродиалоги на основе опор; <i>Работа в парах</i>	1
53	Спорт. Виды спорта.	Соотносят словосочетания с изображениями на картинках; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; учатся реагировать на реплики собеседника. <i>Работа в группах.</i>	1
54	Свободное время. Поход по магазинам.	При ведении диалога, используя речевые штампы и клише; читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; выразительно читают стихотворение; используют future simple, рассказывая о событиях в будущем; <i>Работа в парах</i>	1
55	Свободное время. Досуг и увлечения.	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; выражают уверенность/неуверенность в чем-то. Читают текст с пониманием запрашиваемой информации. <i>Дискуссия о прочитанном.</i>	1
56	Свободное время. Досуг и увлечения.	Знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; дополняют предложения верными	1

		глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; <i>Работа в группах.</i>	
57	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	Читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых. <i>Работа в группах.</i>	1
58	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	Знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; формулируют вопросы к тексту; Отработка и закрепление материала. Работа в парах	1
59	Проверочный тест	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1
60	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	Анализируют ошибки. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. <i>Индивидуальная работа</i>	1
61	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; читают текст, соотносят утверждения типа «верно/не- верно/в тексте не сказано» с его содержанием; составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; отвечают на вопросы о США; <i>Работа в парах</i>	1
62	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; составляют микродиалоги на основе диалога-образца; отвечают на вопросы о Нью-Йорке; <i>Работа в парах</i>	1
63	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);	1
64	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; совершенствуют навыки использования present simple, present	1

		continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; <i>Дискуссия о прочитанном.</i>	
65	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Совершенствование распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. <i>Индивидуальная работа.</i>	1
66	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; разучивают и поют песню; выразительно читают стихотворение; Повторяют изученный материал. <i>Дискуссия о прочитанном.</i>	1
67	Проверочный тест	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1
68	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Работают над ошибками. Выполняют проектное задание; <i>Работа в парах.</i>	1
Раздел 5 Любимые развлечения(17 часов)			
69	Свободное время. Досуг и увлечения	Воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; составляют микродиалоги о погоде; <i>Работа в парах.</i>	1
70	Окружающий мир. Погода.	Рассказывают о планах на завтрашний день; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; <i>Индивидуальная работа.</i>	1
71	Окружающий мир. Погода.	Учатся обозначать температуру воздуха; выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; высказываются о любимых временах года; <i>Работа в группах.</i>	1
72	Окружающий мир. Погода.	Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; <i>Дискуссия о прочитанном.</i>	1
73	Школа. Каникулы.	Совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; знакомятся с вежливыми	1

		способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; <i>Работа в парах</i>	
74	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Знакомятся с правилами написания открыток; отвечают на вопросы к тексту для чтения; составляют диалоги из приведенных реплик; подбирают заголовок к тексту для аудирования; рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; <i>Работа в группах</i>	1
75	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; <i>Работа в парах</i>	1
76	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; <i>Индивидуальная работа.</i>	1
77	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Отвечают на вопросы о своем свободном времени; составляют развернутые монологические высказывания <i>Индивидуальная работа.</i>	1
78	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Высказываются о своих предпочтениях в одежде; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; пишут диктант <i>Индивидуальная работа.</i>	1
79	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Выразительно читают стихотворение; самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Повторение и обобщение материала <i>Работа в парах</i>	1
80	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Составляют лимерики; разучивают и поют песню; Повторяют изученный материал. <i>Работа в парах</i>	1
81	Контрольная работа №3	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1

82	Свободное время. Досуг и увлечения Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Анализ ошибок контрольной работы <i>Работа в парах</i>	1
83	Страны изучаемого языка и родная страна. Их вклад в науку и мировую культуру.	Совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; <i>Работа в парах</i>	1
84	Работа с текстом «Английские розы»	Читают текст с пониманием основного содержания «Английские розы». Совершенствуют навыки монологической речи. <i>Работа в группах.</i>	1
85	Свободное время. Досуг и увлечения	Проект «Любимое занятие». Выполняют проектное задание. <i>Работа в группах.</i>	1
Раздел № 6 Описание человека (17 часов)			
86	Мои друзья. Внешность и черты характера.	Воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; <i>Работа в группах</i>	1
87	Роль иностранного языка в планах на будущее.	Дополняют предложения подходящими лексическими единицами; расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may) <i>Работа в группах</i>	1
88	Мои друзья. Внешность и черты характера.	Совершенствуют навыки использования глаголов в речи; знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; <i>Индивидуальное выступление</i>	1
89	Мои друзья. Внешность и черты характера.	Слушают и выразительно читают рифмовку; составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; <i>Работа в группах</i>	1
90	Мои друзья. Внешность и черты характера.	Говорят о том, что они могут/не могут делать; соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; <i>Дискуссия о прочитанном</i>	1
91	Мои друзья. Внешность и черты характера.	Знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	1

		<i>Индивидуальная работа</i>	
92	Погода.	Учатся обозначать температуру воздуха; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; составляют микродиалоги – расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
93	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Дополняют предложения верными местоимениями; описывают людей, изображенных на картинках; знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; читают текст. <i>Работа в группах</i>	1
94	Мои друзья. Внешность и черты характера.	Соотносят его содержание с изображениями на картинках; описывают внешность человека, используя лексику блока; учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; <i>Работа в группах</i>	1
95	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; дифференцируют на слух формы модальных глаголов; <i>Работа в группах</i>	1
96	Мои друзья. Лучший друг/подруга	Читают текст и подбирают к нему заголовок; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; <i>Работа в группах</i>	1
97	Мои друзья. Внешность и черты характера.	Обобщение и повторение материала составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;	1
98	Контрольная работа №4	Выполнение речевых и языковых упражнений. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения <i>Индивидуальная работа</i>	1
99	Мои друзья. Внешность и черты характера.	Анализ ошибок контрольной работы <i>Работа в парах</i>	1
100	Путешествия. Путешествия по России.	Проект «Приглашаем в Россию»	1
101	Обобщающее повторение	Выполнение речевых и языковых упражнений	1
102	Обобщающее повторение	Выполнение речевых и языковых упражнений	1

--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы школы. Учет рабочей программы воспитания отражен в видах и формах деятельности, выделенных курсивом.

№	Тема урока	Виды и формы деятельности	Количество часов
1	Вводный урок.	Активизация изученного грамматического и лексического материала. <i>Работа в группах: составление диалога-расспроса</i>	1
2	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности.	Распознавание в речи лексических единиц по теме «Жизнь в городе и загородом». Активизация навыков распознавания и употребления в речи настоящего простого времени и настоящего длительного времени в сравнении. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Аудирование диалога с пониманием основного содержания . <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
4	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	Чтение микротекстов с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст. <i>Работа в парах: обсуждение текстов</i>	1
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации и чтение текстов с выборочным пониманием нужной информации. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Население.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вербальные опоры. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1

7	Школа. Каникулы.	Чтение этикетных диалогов с пониманием основного содержания. Совершенствование диалогической речи: составление диалога-расспроса с опорой на речевой образец. <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1
8	Школа. Каникулы.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту <i>Работа в группах</i>	1
9	Проверочный тест	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
10	Школа. Каникулы.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Составление письменного высказывания о родном городе. <i>Работа в группах</i>	1
11	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Книголюбы	Чтение текстов о писателях с пониманием основного содержания. Активизация навыков распознавания и употребления в речи прошедшего простого времени. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст. <i>Интервью</i>	1
12	Свободное время. Досуг и увлечения.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование диалогической речи: составление диалога с опорой на иллюстрации. <i>Составление диалога-расспроса</i>	1
13	Свободное время. Досуг и увлечения.	Чтение рассказа с пониманием нужной информации. Составление письменного сообщения в соответствии с коммуникативной задачей. Подготовка к проекту. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
14	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление письменного высказывания о народной сказке в родной стране. <i>Работа в парах: обсуждение письменного высказывания.</i>	1
15	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вопросы <i>Групповая работа: составление викторины</i>	1
16	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение диалога с пониманием основного содержания. Активизация диалогической речи: составление диалога-обмена мнениями.	1

	культуру.	<i>Работа в парах: составление диалога-обмена мнениями.</i>	
17	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи	Презентация проекта. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
18	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Совершенствование диалогической речи: составление диалога-обмена мнениями с опорой на план. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе. <i>Индивидуальная работа: рефлексия по материалу</i>	1
19	Контрольная работа № 1	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
20	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. <i>Работа в группах</i>	1
21	Свободное время. Виды отдыха.	Чтение статьи из молодежного журнала с пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий. <i>Работа в парах: составление диалога-обмена мнениями.</i>	1
22	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра).	Аудирование и чтение диалога с пониманием запрашиваемой информации. Составление письменного высказывания о любимом литературном герое с опорой на образец. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
23	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на речевой образец. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
24	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. <i>Групповая работа: обсуждение прочитанного</i>	1
25	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Чтение статьи с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на текст.	1

		<i>Работа в микро группах: составление плана</i>	
26	Свободное время. Виды отдыха.	Аудирование и чтение диалога с пониманием основного содержания. Совершенствование диалогической речи: составление диалога-расспроса на основе прочитанного. <i>Работа в парах: составление диалога-обмена мнениями.</i>	1
27	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту <i>Индивидуальная работа: составление письменного сообщения, рефлексия по материалу</i>	1
28	Проверочный тест	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. <i>Работа в группах</i>	1
30	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Чтение новостных заметок с пониманием основного содержания. Активизация навыков распознавания и употребления в речи прошедшего длительного времени. <i>Работа в группах: составление заметки</i>	1
31	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Составление письменного высказывания о новостях в родном крае в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Дискуссия</i>	1
32	Средства массовой информации: пресса.	Аудирование и чтение диалога с выборочным пониманием интересующей информации. Активизация навыков распознавания и употребления в речи простого прошедшего времени и прошедшего длительного времени в сравнении. <i>Работа в парах: составление диалога-обмена мнениями.</i>	1
33	Средства массовой информации: пресса.	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на текст. <i>Индивидуальная работа: монологическое высказывание</i>	1
34	Средства массовой информации: пресса.	Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания. Написание новостной заметки с опорой на речевой образец. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1

35	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Аудирование и чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на текст. <i>Работа в микро группах: составление плана</i>	1
36	Средства массовой информации.	Изложение результатов проектной деятельности. <i>Работа в парах: защита проектов</i>	1
37	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Аудирование и чтение диалога с пониманием запрашиваемой информации. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. <i>Составление диалога-расспроса</i>	1
38	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	Распознавание и употребление в речи прилагательных от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> . <i>Работа в парах: обсуждение</i>	1
39	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование проектной деятельности с опорой на текст. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
40	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение статьи с пониманием запрашиваемой информации.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе. <i>Работа в группах</i>	1
41	Контрольная работа № 2	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
42	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение статьи с пониманием запрашиваемой информации.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. <i>Работа в парах</i>	1
43	Окружающий мир. Проблемы экологии.	Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания. Активизация навыков распознавания и употребления в речи будущего простого времени. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
44	Окружающий мир. Проблемы экологии.	Активизация диалогической речи по теме: составление диалога-расспроса с опорой на вопросы. Составление письменного высказывания с опорой на прочитанный текст. <i>Работа в микро группах: составление плана</i>	1
45	Свободное время. Молодежная мода.	Аудирование и чтение диалога с пониманием основного содержания. Активизация навыков распознавания и употребления в речи форм для выражения будущего времени	1

		<i>Дискуссия по прочитанному</i>	
46	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на таблицу. Написание рекламного объявления с опорой на образец. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
47	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Аудирование и чтение статьи с пониманием основного содержания. Написание эссе с опорой на речевой образец. <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1
48	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование умений строить связные высказывания о содержании прочитанного с опорой на диаграмму. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
49	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Чтение статьи с пониманием основного содержания. Высказывание своего мнения с опорой на прочитанный текст. <i>Работа в микро группах: составление плана</i>	1
50	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Чтение диалога с пониманием основного содержания. Составление диалога-побуждения к действию с опорой на речевой образец. Подготовка проекта «Гаджеты в жизни моих одноклассников» <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1
51	Свободное время. Виды отдыха.	Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи прилагательных образованных от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> . Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
52	Проверочный тест	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
53	Свободное время. Виды отдыха.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. <i>Работа в группах</i>	1
54	Свободное время. Досуг и увлечения.	Аудирование и чтение текстов с пониманием основного содержания. Написание рекламы тематического парка с опорой на речевой образец. <i>Работа в микро группах: составление плана</i>	1
55	Школа. Каникулы.	Чтение диалога с пониманием основного содержания о предстоящих каникулах. Активизация навыков распознавания и употребления в речи настоящего совершенного времени.	1

		<i>Дискуссия по прочитанному</i>	
56	Школа. Каникулы.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Заполнение отрывки для друга с отдыха с опорой на образец. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
57	Свободное время. Досуг и увлечения.	Аудирование и чтение текста с выборочным пониманием информации. Активизация навыков распознавания и употребления в речи прилагательных с отрицательным значением. <i>Работа в парах: интервью</i>	1
58	Школа. Каникулы.	Чтение статьи с пониманием основного содержания. Написание статьи в журнал о своем любимом лагере с опорой на речевой образец. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
59	Свободное время. Досуг и увлечения.	Аудирование и чтение диалога с пониманием основного содержания. Составление диалогов по теме с опорой на речевой образец. Разработка проекта. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
60	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
61	Проверочный тест	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
62	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. <i>Работа в парах</i>	1
63	Мои друзья. Внешность и черты характера.	Аудирование текста с выборочным пониманием информации. Активизация навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных и наречий. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
64	Свободное время. Досуг и увлечения.	Аудирование и чтение диалога с пониманием интересующей информации. Активизация навыков распознавания и употребления в	1

		речи настоящего совершенного времени по сравнению с простым прошедшем временем. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	
65	Свободное время. Досуг и увлечения.	Чтение текста с пониманием нужной информации. Совершенствование умений строить связные высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
66	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Аудирование и чтение текста с пониманием интересующей информации. Написание сообщения о наиболее популярном виде спорта в родной стране. <i>Работа в парах: написание сообщения</i>	1
67	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Чтение статьи с полным пониманием информации. Совершенствование умений строить связные высказывания на основе прочитанного. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
68	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение кинотеатра).	Аудирование и чтение диалога с пониманием основного содержания. Составление этикетного диалога с опорой на речевой образец. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
69	Свободное время. Музыка.	Аудирование и ознакомительное чтение текста. Проект « Мои музыкальные предпочтения» <i>Работа в микро группах: описание эпизода</i>	1
70	Свободное время. Музыка.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Работа в группах</i>	1
71	Контрольная работа № 3	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
72	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. <i>Работа в парах</i>	1
73	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Активизация навыков распознавания и употребления в речи настоящего совершенного длительного времени. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1

74	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	Составление диалога-расспроса по теме с опорой на речевой образец. Написание статьи о решении проблемы кислотных дождей. <i>Работа в микро группах: написание статьи</i>	1
75	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Аудирование и чтение диалога с пониманием основного содержания. Активизация навыков распознавания и употребления в речи разделительных вопросов. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
76	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Составление диалога-расспроса: предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Подготовка к проекту «Экологические проблемы моего города». <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1
77	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.	Аудирование и чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Написание эссе. <i>Работа в группах</i>	1
78	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Аудирование и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
79	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.	Чтение текста с полным пониманием информации. Совершенствование умений строить связные высказывания на основе прочитанного. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
80	Школа. Внеклассные мероприятия.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи глаголов, образованных от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> . Чтение диалога с полным пониманием содержания. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
81	Защита окружающей среды.	Проект «Экологические проблемы моего города». Повторение изученного лексического и грамматического материала. <i>Работа в группах</i>	1
82	Проверочный тест	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
83	Защита окружающей среды	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. <i>Работа в парах</i>	1

84	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Чтение текста с пониманием основного содержания. <i>Составление диалога-расспроса</i>	1
85	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи значения количества. Написание рассказа о своем питании. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
86	Мои друзья. Лучший друг/подруга.	Чтение диалога с поиском запрашиваемой информации. Активизация навыков распознавания и употребления в речи настоящего совершенного времени по отношению к настоящему совершенному длительному времени. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
87	Моя семья. Взаимоотношения в семье	Чтение текста с полным пониманием содержания. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета. <i>Индивидуальная работа</i>	1
88	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Чтение статьи с пониманием основной информации. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на план. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
89	Мои друзья. Лучший друг/подруга.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания на основе прочитанного. <i>Работа в парах: обсуждение высказываний</i>	1
90	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Чтение диалогов с основным пониманием содержания. Составление диалогов с опорой на речевой образец. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
91	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Проект «Недавние покупки моих друзей» <i>Индивидуальное выступление</i>	1
92	Проверочный тест	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
93	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. <i>Работа в группах</i>	1

	друзьями и в школе		
94	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации. Активизация навыков распознавания и употребления в речи модального глагола <i>Should/shouldn't</i> . Написание листовки с опорой на речевой образец. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
95	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Чтение комикса с пониманием основной информации. Составление диалога -расспроса о здоровье с опорой на речевой образец. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
96	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации. Монологическое высказывание на основе прочитанного. <i>Работа в парах: обсуждение прочитанного</i>	1
97	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Активизация навыков распознавания и употребления в речи прилагательных от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> . <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
98	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Чтение диалога с пониманием основного содержания. Составление диалогов-расспросов с опорой на речевой образец. <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1
99	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание рассказа о приключениях на необитаемом острове с опорой на план. <i>Работа в парах: обсуждение рассказов</i>	1
100	Контрольная работа № 4	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
101	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. <i>Работа в группах</i>	1
102	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Систематизация лексических единиц и грамматических тем, изученных за год <i>Работа в парах</i>	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы школы. Учет рабочей программы воспитания отражен в видах и формах деятельности, выделенных курсивом.

№	Тема урока	Виды и формы деятельности	Количество часов
1	Вводный урок.	Активизация изученного грамматического и лексического материала. <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1
2	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Распознавание в речи лексических единиц по теме. Активизация навыков распознавания и употребления в речи настоящего простого времени и настоящего длительного времени в сравнении. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
3	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
4	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Чтение диалога с основным пониманием содержания. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
5	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи времен группы Simple <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
6	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Написание короткого поздравления другу с опорой на план. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
7	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи времени Past Simple <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
8	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Изучение лексики по теме. Чтение текста с поиском запрашиваемой информации. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1

9	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Активизация навыков распознавания в речи словосложения. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
10	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Чтение статьи с основным пониманием содержания. <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1
11	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Проектная работа «Мой лучший друг/подруга». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Работа в группах: составление коллажа</i>	1
12	Проверочный тест	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
13	Страны изучаемого языка и родная страна.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. Чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания с последующим выполнением заданий на контроль понимания прочитанного. Глава 1,2 <i>Работа в микро группах: дискуссия по прочитанному</i>	1
14	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Совершенствование умений строить связные высказывания речи по теме. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
15	Свободное время. Поход по магазинам.	Аудирование и чтение диалога с пониманием запрашиваемой информации. <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1
16	Свободное время. Досуг и увлечения.	Употребление и распознавание в речи времен группы Present Perfect и Present Perfect Continuous <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
17	Свободное время. Поход по магазинам.	Чтение текста по теме с пониманием запрашиваемой информации. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
18	Свободное время. Досуг и увлечения.	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
19	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи прилагательных отрицательного значения. <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1

20	Страны изучаемого языка и родная страна.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание заметки. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
21	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Чтение статьи с пониманием основного содержания. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
22	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи слов, образованных путем аффиксации. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
23	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
24	Контрольная работа № 1	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
25	Свободное время. Поход по магазинам.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. Чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания и с последующим выполнением заданий на контроль понимания прочитанного. Глава 3.4 <i>Работа в микро группах</i>	1
26	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
27	Выбор профессии. Мир профессий.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц по теме. Написание письма с опорой на образец. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
28	Выбор профессии. Мир профессий.	Совершенствование умений строить связные высказывания с вербальной опорой. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
29	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	Чтение текста с пониманием основного содержания. Различения на слух звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения. <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1

31	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания по теме. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
32	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Составление письменного сообщения с опорой на план. Индивидуальное выступление учащихся	1
33	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение текста с пониманием интересующей информации. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Изучение фразового глагола. Словообразование: суффиксы –ise ize <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
35	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение аутентичного текста с пониманием запрашиваемой информации. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
36	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение текста с пониманием основного содержания. <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1
37	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Проектная работа «Выдающиеся люди Великобритании». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту <i>Работа в группах: составление буклета</i>	1
38	Проверочный тест	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
39	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. Чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания с последующим выполнением заданий на контроль понимания прочитанного. Глава 5,6 <i>Работа в микро группах</i>	1
40	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Чтение статьи с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить высказывание с описанием. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1

41	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Чтение диалога с полным пониманием содержания. Составление диалога-расспроса с опорой на речевой образец. <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1
42	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания. Активизация навыков распознавания и употребления в речи Passive Voice. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
43	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Аудирование и чтение статьи с пониманием интересующей информации. <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1
44	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
45	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи фразового глагола. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
46	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	Чтение аутентичного текста с пониманием основной информации. Рассуждение на основе прочитанного <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
47	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Чтение статьи с пониманием основной информации. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
48	Контрольная работа № 2	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
49	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. Чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания с последующим выполнением заданий на контроль понимания прочитанного. Глава 6,7 <i>Работа в группах</i>	1
50	Окружающий мир. Проблемы экологии.	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1
51	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Чтение статьи с пониманием основного содержания.	1

		<i>Дискуссия по прочитанному</i>	
52	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Аудирование и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. Активизация навыков распознавания и употребления в речи форм инфинитива. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
53	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности	Изучение структуры и порядка написания статьи. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
54	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания. Изучение идиом по теме. <i>Работа в микро группах</i>	1
55	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Написание эссе с опорой на план. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
56	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания. Написание статьи с опорой на план. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
57	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить устное высказывание – повествование. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
58	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту <i>Работа в группах</i>	1
59	Проверочный тест	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
60	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. Чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания с последующим выполнением заданий на контроль понимания прочитанного. Глава 7,8 <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
61	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Активизация лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием содержания. Составление письменного сообщения. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1

62	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Составление диалога с опорой на речевой образец. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
63	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи предложений с косвенной речью. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
64	Путешествия. Транспорт.	Изучение идиом по теме. Рассуждение по теме. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
65	Путешествия. Транспорт.	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания. Написание полуофициального письма благодарственного характера. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
66	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи фразового глагола to set. Словообразование: существительные с суффиксами –ness, -ment. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
67	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат.	Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания. Написание заметки с опорой на план. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
68	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Чтение статьи с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст. <i>Составление диалога-расспроса</i>	1
69	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление диалога-обмена мнениями. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
70	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту <i>Работа в микро группах</i>	1
71	Контрольная работа № 3	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
72	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. Чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания с последующим выполнением заданий на контроль понимания прочитанного. Глава 9,10 <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1

73	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Молодежная мода.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Чтение статьи с пониманием нужной информации. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
74	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Работа в парах: составление диалога	1
75	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Активизация навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст.	Аудирование и чтение диалога по теме с полным пониманием содержания. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
76	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи страдательного залога. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
77	Средства массовой информации: Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Написание сочинения-рассуждения с опорой на образец. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
78	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи фразового глагола give. Словообразование: образование существительных путем словосложения. <i>Работа в группах</i>	1
79	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Чтение статьи с пониманием основного содержания. <i>Работа в микро группах</i>	1
80	Средства массовой информации: Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Чтение статьи с полным пониманием содержания. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
81	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Чтение текста с пониманием основного содержания. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
82	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Проектная работа «Лучшие университеты нашей страны» <i>Работа в группах: создание презентации</i>	1

83	Проверочный тест	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
84	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. Чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания с последующим выполнением заданий на контроль понимания прочитанного. Глава 11,12 <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
85	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
86	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Активизация лексики по теме. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации. Составление диалога-расспроса. <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1
87	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи условных предложений 1, 2 и 3 типа. <i>Работа в группах</i>	1
88	Здоровый образ жизни. Спорт	Изучение лексики по теме. Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
89	Здоровый образ жизни. Спорт.	Активизация грамматических навыков. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
90	Свободное время. Досуг и увлечения.	Активизация письменной речи: написание запроса информации в письмах официального и неофициального стиля. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
91	Свободное время. Досуг и увлечения.	Чтение инструкции с полным пониманием содержания. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
92	Здоровый образ жизни. Спорт.	Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания. Активизация навыков распознавания и употребления в речи фразового глагола take. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
93	Здоровый образ жизни. Спорт.	Совершенствование умений строить связное высказывание по теме. <i>Работа в микро группах</i>	1

94	Страны изучаемого языка и родная страна.	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
95	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Совершенствование умений строить связное высказывание по теме. Активизация диалогической речи. <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1
96	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связное высказывание по теме. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
97	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	1
98	Контрольная работа № 4	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
99	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. Работа в парах	1
100	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания с последующим выполнением заданий на контроль понимания прочитанного. Глава 11,12 <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
101	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному за год материалу Работа в группах	1
102	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному за год материалу Работа в парах	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы школы. Учет рабочей программы воспитания отражен в видах и формах деятельности, выделенных курсивом.

№	Тема урока	Виды и формы деятельности	Количество часов
1	Свободное время. Досуг и увлечения.	Знакомство с новым УМК, актуализация знаний. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
2	Свободное время. Досуг и увлечения.	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. <i>Индивидуальное выступление учащихся</i>	1
3	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Чтение диалога с пониманием основного содержания. Активизация диалогической речи. Подготовка к проекту. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
4	Свободное время. Досуг и увлечения.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи настоящего видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершённое/ завершено-длит.) <i>Работа в парах: составление диалога</i>	2
5			
6	Свободное время. Досуг и увлечения.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
7	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец. <i>Составление диалога-расспроса</i>	1
8			
9	Досуг и увлечения.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами. Беседа	2
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.	Чтение текста с пониманием интересующей информации. Написание короткой статьи о культурном событии в родной стране в журнал (проект). <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1

11	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания. Проект « Праздники в нашей стране». <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
12	Страны изучаемого языка и родная страна.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Дискуссия</i>	1
13	Проверочная работа	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
14	Свободное время. Досуг и увлечения.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. <i>Работа в микро группах</i>	1
15	Окружающий мир. Проблемы экологии. Жизнь в городе/ сельской местности.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Чтение текста с пониманием интересующей информации. Активизация письменной речи по теме. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
16	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Чтение диалога по теме с пониманием основной информации. Соблюдение ударения в изученных словах, членение предложений на смысловые группы. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
17	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений. Работа в микро группах <i>Составление диалога-расспроса</i>	2
18			
19	Окружающий мир. Проблемы экологии. Жизнь в городе/ сельской местности.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Чтение текста с пониманием основной информации, краткое высказывание на основе прочитанного. <i>Работа в группах</i>	1

20	Окружающий мир. Жизнь в городе /сельской местности.	Выполнение подготовительных упражнений, обсуждение порядка написания письма и используемой лексики. Написание письма на заданную тему с опорой на образец. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
21	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
22	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Индивидуальная работа</i>	1
23	Контрольная работа № 1	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
24	Окружающий мир. Проблемы экологии. Жизнь в городе/ сельской местности.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. <i>Дискуссия</i>	1
25	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой. <i>Работа в парах</i>	1
26	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии.	Проект « Какие животные обитают в моем крае?» <i>Работа в группах: создание постера</i>	1
27	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Чтение текста с пониманием нужной информации. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
28	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
29	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Аудирование и чтение диалога с извлечением нужной информации. Изучение лексики, формул согласия - несогласия, фраз- побуждений к выражению своего мнения. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1

30	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	Активизация грамматических навыков. Выполнение тренировочных упражнений на использование времен PastSimple, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous <i>Индивидуальное выступление</i>	1
31	Свободное время. Досуг и увлечения.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. <i>Работа в микро группах</i>	1
32	Свободное время. Досуг и увлечения.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа. <i>Работа в группах</i>	1
33	Свободное время. Досуг и увлечения.	Ознакомление со способом образования сложных прилагательных (<i>well- built, eight-legged</i>), выполнение тренировочных упражнений, работа с устойчивыми словосочетаниями и словами, близкими по значению. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
34	Страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности.	Аудирование и чтение художественного текста с выборочным пониманием нужной информации. Активизация диалогической речи. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
35	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
36	Проверочная работа	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
37	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. <i>Работа в микро группах</i>	1
38	Окружающий мир.	Чтение аутентичного текста с пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1

39	Средства массовой информации. Интернет.	Аудирование и чтение диалога пониманием основного содержания. Активизация диалогической речи. <i>Работа в парах: составление диалога-распроса</i>	1
40	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи конструкции <i>be going to</i> . <i>Работа в микро группах</i>	1
41	Средства массовой информации. Интернет.	Аудирование текста с пониманием основного содержания . Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. <i>Работа в группах</i>	1
42	Средства массовой информации.	Написание сочинения на заданную тему по плану. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
43	Школа. Школьная жизнь	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. <i>Работа в микро группах</i>	1
44	Средства массовой информации.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Написание короткой статьи в журнал. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
45	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
46	Контрольная работа № 2	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
47	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов <i>Работа в парах</i>	1
48	Страны изучаемого языка и родная страна.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1

49 50	Свободное время. Досуг и увлечения.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Чтение текста с пониманием основного содержания, выражение своего отношения к прочитанному. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	2
51 52	Свободное время. Досуг и увлечения. Музыка.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Аудирование и чтение диалога с пониманием запрашиваемой информации. Составление диалогов о своих любимых музыкальных композициях с опорой на речевой образец. <i>Работа в парах: составление диалога-расспроса</i>	2
53 54	Свободное время. Досуг и увлечения. Музыка.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. Составление викторины о современных певцах с опорой на речевой образец. <i>Работа в группах</i>	2
55	Свободное время. Досуг и увлечения.	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания. Изучение идиом по теме. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
56	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
57	Свободное время. Досуг и увлечения.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи глаголов с префиксами; приставок глаголов ge-, mis-, un-, over-, dis-, фразового глагола“run”, относительных предлогов. Написание статьи с опорой на образец. <i>Работа в микро группах</i>	1
58	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Проект «Известный писатель в моей стране». <i>Работа в микро группах</i>	1
59	Свободное время. Досуг и увлечения.	Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации, драматизация диалога. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
60	Проверочная работа	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1

61	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов <i>Работа в парах</i>	1
62 63	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/сельской местности.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	2
64 65	Путешествия. Транспорт.	Знакомство с новой лексикой, Аудирование текста с пониманием интересующей информации. Активизация диалогической речи. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	2
66 67	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Чтение текста с полным пониманием содержания, иллюстрирующего использование страдательного залога. Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений <i>Дискуссия по прочитанному</i>	2
68	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Аудирование мини- диалогов с пониманием основного содержания. Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом с префиксом «self». <i>Работа в микро группах</i>	1
69	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	Ознакомление со структурой письма. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец <i>Индивидуальное выступление</i>	1
70	Страны изучаемого языка и родная страна.	Активизация лексики и грамматики. Активизация навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (check), выполнение заданий на использование предлогов, работа с близкими по смыслу словами, словообразование (суффиксы -hood, -ship,-ity, -ment, -ness, - -ation, - age) <i>Работа в группах</i>	1
71	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в журнал с опорой на речевой образец. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1

72	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Чтение текста с извлечением нужной информации. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
73	Контрольная работа № 3	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
74	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/сельской местности.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов <i>Работа в группах</i>	1
75	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Чтение текста с пониманием основного содержания, введение новой лексики по теме. Знакомство и распознавание в речи идиом. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
76 77	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятие спортом.	Чтение диалога с пониманием интересующей информации. Активизация диалогической речи. <i>Работа в парах: интервью</i>	2
78 79	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи условных придаточных предложений реального/ нереального типа. Сравнительный анализ условных придаточных предложений. Конструкция «I wish/If only.. ». <i>Работа в микро группах</i>	2
80	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
81	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
82	Здоровый образ жизни.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола “ keep”, выполнение тренировочных упражнений. <i>Работа в группах</i>	1
83	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации. Написание сообщения о диких животных нашей страны с опорой на речевой образец. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1

84	Здоровый образ жизни.	Чтение текста с пониманием основного содержания, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
85	Проверочная работа	Индивидуальная работа: систематизация знаний	1
86	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятие спортом.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов <i>Работа в парах</i>	1
87 88	Здоровый образ жизни. Спорт.	Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	2
89 90	Спорт. Виды спорта.	Знакомство с выражениями одобрения- неодобрения, Чтение диалога с пониманием основного содержания. Составление мини- диалогов по предложенным ситуациям. <i>Работа в парах: интервью</i>	2
91	Здоровый образ жизни.	Активизация навыков распознавания и употребления в речи форм глагола в прямой и косвенной речи, выполнение тренировочных упражнений. Подготовка к проекту. <i>Работа в микро группах</i>	1
92	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания, обсуждение на основе прочитанного. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
93	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Ознакомительное и изучающее чтение заметки, обсуждение на основе прочитанного, обсуждение структуры письма. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
94	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Изучение структуры письма о приеме на работу. Изучение лексики официального стиля. <i>Индивидуальное выступление</i>	1

95	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Активизация навыков распознавания и употребления в речи фразового глагола “carry”. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
96	Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение текста с пониманием интересующей информации. Написание сообщения об известных людях нашей страны. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
97	Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Проект «Мой кумир». <i>Индивидуальное выступление</i>	1
98	Контрольная работа № 4	Выполнение лексических и грамматических упражнений. <i>Индивидуальная работа: систематизация знаний</i>	1
99	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Работа над ошибками. Анализ достигнутых результатов. <i>Работа в парах</i>	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022