

Пояснительная записка

Образовательная программа модуля математического развития детей «Раз – ступенька, два – ступенька...» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе учебно-методического комплекса «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемого Л.Г.Петерсон, Н.П.Холиной для дошкольной подготовки, в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
- Авторской программы Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»

Программа модуля математического развития «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 6-7 лет позволяет накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям дошкольного курса математики.

Главная цель - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и самоизменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Математика обладает уникальными возможностями для развития детей, а занятия по формированию ЭМП развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема памяти и внимания.

3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- личностно ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

Отличительной особенностью Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Основной формой занятий являются занятия с малокомплектной группой детей. Занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. В отборе материала к занятиям предусмотрены ориентиры на связи с программным материалом по предметам: математика, окружающий мир. Обучаясь по данной программе, у учащихся будет проявляться самостоятельное стремление расширять свой кругозор.

Методы и формы решения поставленных задач

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Планируемые результаты

Дети получат возможность:

- 1) в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру),

- 2) продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды,
- 3) сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент,
- 5) соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов,
- 6) сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10,
- 7) устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности,
- 8) распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме,
- 9) познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- 10) познакомиться с идеей сохранения количества.

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов,
- объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым,
- находить части целого и целое по известным частям,
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами,
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий,
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей,
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта,
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине),
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов,
- продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

-беседа;

- вопросно-ответная форма;

- самостоятельные творческие работы;

- выставки творческих работ;

- публичные выступления.

Содержание образовательной программы

Общие понятия (7 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними (13 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (3 часа)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (6 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Тематический план обучения

Наименование разделов, тем	Количество часов
Общие понятия	7
Числа и операции над ними	13
Пространственно-временные представления	3
Геометрические фигуры и величины	5
ИТОГО	28

**Учебно-тематическое планирование
курса «Раз – ступенька, два – ступенька...»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Числа 1-5. Повторение числа 1-5: образовывание, написание состав. Закрепление навыков количественного и порядкового счёта.	1
2	Числа 1-5. Повторение сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения.	1
3	Числа 1-5. Введение в речевую практику термин «задача».	1
4	Число 6. Цифра 6. Знакомство с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепление понимания взаимосвязей между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	1
5	Число 6. Цифра 6. Знакомство с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепление счёта до 6, представление о составе чисел 2-6.	1

6	Длиннее, короче. Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения.	1
7	Измерение длины. Формирование измерения длины с помощью мерки. Знакомство с единицами измерения длины «шаг, пядь, локоть, сажень». Закрепление составлять мини-рассказы и выражения по рисункам.	1
8	Измерение длины. Знакомство с сантиметром и метром. Формирование умения использования линейки для измерения длин отрезков.	1
9	Измерение длины. Раскрытие аналогии между делением на части отрезков и групп предметов. Введение терминов «условие, вопрос задачи».	1
10	Число 7. Цифра 7. Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепление представление понятия многоугольника.	1
11	Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	1
12	Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	1
13	Тяжелее, легче. Сравните по массе. Формирование представления о понятиях «тяжелее – легче» на основании непосредственного сравнения предметов по массе.	1
14	Измерение массы. Формирование представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Знакомство с меркой «1 кг».	1
15	Измерение массы. Закрепление представления об измерении массы с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.	1
16	Число 8. Цифра 8. Знакомство с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	1
17	Число 8. Цифра 8. Формирование счётных умений в пределах 8. Повторение приёма сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.	1
18	Объём. Сравнение по объёму. Формирование представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.	1
19	Измерение объёма. Формирование представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	1
20	Число 9. Цифра 9. Закрепление умения находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	1
21	Число 9. Цифра 9. Знакомство с циферблатом часов, формирование представления об определении времени по часам.	1
22	Число 9. Цифра 9. Повторение приёма сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание на числовом отрезке.	1
23	Площадь. Измерение площади. Формирование представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	1
24	Измерение площади. Знакомство с общепринятой единицей измерения – квадратный сантиметр.	1
25	Число 0. Цифра 0. Формирование представления о числе «0» и его свойствах.	1
26	Число 0. Цифра 0. Формирование умения составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	1
27	Число 10. Формирования представления о числе 10: его образовании,	1

	составе, записи.	
28	Символы. Знакомство с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).	1

Материально-техническое обеспечение

- компьютер;
 - принтер;
 - ксерокс;
 - интерактивная доска;
 - электронные образовательные ресурсы (CD программы по дошкольной подготовке, интернет ресурсы).
- Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом.

Методическое обеспечение

Основные формы обучения: групповая, парная, индивидуальная.

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Организационно – педагогические условия реализации программ:

Повышению эффективности образовательной деятельности изучения курса способствуют организационные условия проведения данных занятий:

- светлый и просторный класс;
- стулья и парты, соответствующие росту детей;
- магниты;
- стул и стол для педагога;
- учебно-методический комплект авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 4),
- использование мультимедийных средств обучения,
- небольшая наполняемость групп (до 15 человек).

Возраст детей, обучающихся составляет 6,5 – 7,5 лет.

Количество часов: 1 занятие в неделю. Занятия проводятся по 30 минут.

Общее количество часов, отведённых на реализацию программы - 28 часов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022