

Муниципальное автономное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156



Дополнительная общеразвивающая программа
платной образовательной услуги
«Школа для дошколят»
(«По дороге к азбуке»)
Срок реализации: 1 год

Образовательная программа модуля развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет общеразвивающую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки, в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

**Пояснительная записка
к общеразвивающей программе «По дороге к азбуке»**

Прогнозируемые результаты

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по программе курса «По дороге к Азбуке» будет способствовать их развитию и формированию культурологической направленности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя УМК «По дороге к Азбуке», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные звуки и предметы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «По дороге к Азбуке» являются формирование следующих умений:

- расширение кругозора дошкольников в области звукобуквенного анализа слов;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Механизм оценивания прогнозируемых результатов: основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программ: тестирование в виде игр: «рассели звуковичков», «определи место звуку», «найди потерявшуюся букву».

Содержание общеразвивающей программы «По дороге к азбуке»

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале в конце и в середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале в конце и в середине слова, определение положения звука в слове;

В результате работы по программе курса дети **должны:**

конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки и слоги.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной **целью** обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой развития речи. Для речевого развития старших дошкольников характерен богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводными и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделено развитию фонематического слуха и правильному звукопроизношению.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов и их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная **ценность**, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствования речи.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом образования.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Основной формой занятий являются занятия с малокомплектной группой детей. Занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям предусмотрены ориентиры на связи с программным материалом по предметам: русский язык, окружающий мир. Обучаясь по данной программе, у учащихся будет проявляться самостоятельное стремление расширять свой кругозор.

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие культурологической направленности и *развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков.*

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Возраст детей, обучающихся по программе «По дороге к Азбуке» составляет 5,5 – 6,5 лет.

Организационно – педагогические условия реализации программ:

Повышению эффективности образовательной деятельности изучения курса «По дороге к Азбуке» способствуют организационные условия проведения данных занятий:

- светлый и просторный класс;
- стулья и парты, соответствующие росту детей;
- магниты;
- стул и стол для педагога;
- учебно-методический комплект авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 4),
- использование мультимедийных средств обучения,
- небольшая наполняемость групп (до 15 человек),

Количество часов: 1 занятие в неделю. Занятия проводятся по 30 минут.

Общее количество часов, отведённых на реализацию программы - 28 часов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Знакомство с понятием «звук», «органы артикуляции», способы произнесения звука, его условное обозначение. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1
2	Слова. Звуки. Различение слов по длительности звучания. Совершенствование артикуляционной чёткости в произнесении многосложных слов.	1
3	Звук [А]. Дифференциация понятия «звук» и «буква». Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне).	1
4	Звук [О]. Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне) повторяющегося звука. Систематизирование лексического материала по звуковому признаку.	1
5	Звук [Э]. Выделение повторяющегося звука в словах и определение количества раз. Закрепление представлений о различии звука и буквы.	1
6	Звук [И]. Образование нового слова путём соединения звука и целого слова. Выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1
7	Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова. Развитие навыка изменения слов путём добавления и исключения звука.	1
8	Звуки [И] - [Ы]. Закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных. Формирование представления о смысловоразличительной роли фонем.	1
9	Звук [У]. Закрепление умений определения положения звука в слове, отличия от других, близких по артикуляции звуков. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
10	Гласные звуки. Закрепление представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам. Развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов (на основе гласных звуков).	1
11	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, «чтения» и изменения слогов с помощью звуковых обозначений.	1

12	Звук [М']. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв. Образовывание и изменение слогов с помощью звуковых обозначений, чтение слогов.	1
13	Звук [Н]. Развитие умения восполнять и изменять слова путём добавления слогов. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Выявление слогов в словах и соединение со звуковыми карточками.	1
14	Звук [Н']. Различение согласных звуков по твёрдости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв. Развитие опыта чтения слогов.	1
15	Звук [П]. Совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1
16	Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков. Применение мыслительных операций на основе звукового и слогового состава слов.	1
17	Звук [Т]. Совершенствование умения определения положения звука в слове. Превращение слов путем соединения первых звуков нескольких слов в одно слово и замены одного звука.	1
18	Звук [Т']. Развитие опыта чтения слогов. Совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу.	1
19	Звук [К]. Определения положения звука в слове. Преобразовывание слов путём добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов.	1
20	Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Развитие опыта чтения слогов.	1
21	Звук [Х]. Определение положения звука в слове. Наблюдение над многозначными словами в речи. Совершенствование опыта чтения слогов.	1
22	Звук [Х']. Различение твёрдых и мягких согласных, звуков и букв. Конструирование слов на основе звукового и слогового состава других слов. Закрепление навыка изменения существительных по числам.	1
23	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств.	1
24	Звук [Ф]. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1
25	Звук [Ф']. Определение положения звука в слове. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Совершенствование опыта чтения слогов.	1
26	Звук [Й]. Определение положения звука в слове. Изменение формы слова с помощью слова помощника. Составление словосочетаний по опорным словам.	1
27	Дружные звуки. Звуки [Й'О], [Й'У], [Й'А], [Й'Э]. Различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме. Составление словосочетаний по опорным словам.	1
28	Страна Азбука (обобщающее занятие).	1
	Итого	28

Методическое обеспечение

Основные формы обучения: групповая, парная, индивидуальная.

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

К семи годам ребенок должен:

- уметь сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия;
- самостоятельно составлять связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений;
- составлять рассказы из личного опыта;
- изменять слова, образуя новые;
- пересказывать небольшие рассказы;
- выразительно исполнять стихотворения, интонационно разнообразно передавать их в зависимости от содержания;
- правильно употреблять трудные формы знакомых слов;
- использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением)
- отгадывать загадки, понимать образные выражения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
6. Учебно-методический комплект авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022