

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 156**

Приложение № 4

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), принятой на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 156 протокол № 2 от 30.08.2021, утвержденной приказом директора № 110 от 30.08.2021г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
уровень: начальное общее образование обучающихся с РАС

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы.

Целью организации внеурочной деятельности в Школе является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; создание благоприятных условий для развития ребёнка, удовлетворение индивидуальных образовательных интересов и потребностей обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности школы:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе,
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному.
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время

Внеурочная деятельность Школы осуществляется через:

- образовательные программы самого общеобразовательного учреждения;
- классное руководство (классные часы, экскурсии, диспуты, соревнования, общественно полезные дела и т.д.);
- деятельность ученических сообществ.

Модель внеурочной деятельности построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-психолог, библиотекарь, тьютер, медицинские работники и другие). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательной деятельности.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Важной составляющей внеурочной деятельности является организация жизни ученических сообществ, она направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен.

Направления, формы и содержание программ внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий участников образовательного процесса.

Особое внимание уделяется системно-деятельностному подходу, т.к. включение ребенка в различные виды и формы деятельности, которые способствуют формированию и развитию различных компетенций, которые помогают ему быть успешным на протяжении всей жизни.

Внеурочная деятельность Школы организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, конкурсы, экскурсии, выставки.

Внеурочная деятельность в различных формах может быть организована в рамках учебных предметов для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Данный план внеурочной деятельности разработан для 1-4 классов. Программа рассчитана на 170 час (в среднем 5 часов в неделю) на параллель 2-3 классов и 165 час на параллель 1-х классов

Продолжительность внеурочного занятия составляет 40 минут.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Основными **принципами** внеурочной деятельности являются:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающимся презентуются курсы внеурочной деятельности, формы работы..

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Технология портфолио является наиболее удачной для накопления достижений обучающегося

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное направление.

В период школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Цель спортивно-оздоровительного направления - укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Формы проведения занятий:

В рамках **спортивно-оздоровительного направления** предусмотрено увеличение двигательной активности и спортивно-оздоровительной работы за счет ресурсов внеклассной деятельности: дни здоровья, подвижные игры, соревнования, участие в спортивных соревнованиях. Помимо этого: подвижные игры, спортивный праздник, классные часы, конкурсы, ролевые игры, интеллектуальные игры, проекты.

Ожидаемый результат:

Первый уровень: приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о русских народных играх.

Второй уровень: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Третий уровень: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

2. Духовно-нравственное направление.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

в области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций, с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Формы проведения занятий:

Духовно-нравственное направление реализуется через формы: фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, кинопросмотры, часы общения, игры, посещение театров, музеев, экскурсии, классные часы, тренинги, просмотр и обсуждение художественных фильмов, мультфильмов, документальных фильмов, художественных произведений, акции.

3. Социальное направление.

Цель: включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Формы проведения занятий:

Социальное направление реализуется через формы: общественно-полезная деятельность, социальные акции, классные часы, тренинги формирования социальных навыков, занятия по безопасности жизнедеятельности, просмотр и обсуждение фильмов, произведений, подготовка и проведение праздников.

4. Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на этапе начального общего образования требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности подростка.

Цель: формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Формы проведения занятий:

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством следующих форм: конкурсы, познавательные игры и викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, классные часы, библиотечные уроки, исследовательские и творческие проекты, выставки творческих работ, презентации.

5. Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Цель: формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формы проведения занятий:

Общекультурное направление реализуется через формы: неделя науки, классные часы, акции, конкурсы, экскурсии, знакомство с достопримечательностями города, страны, практические занятия по отработке умений работы с различными материалами, выставки, проекты, подготовка и проведение общешкольных праздников.

Достижение планируемых результатов обеспечивается использованием во внеурочной деятельности таких технологий как коллективное творческое дело, рефлексивный ситуационный классный час, игровые коммуникативные технологии, шоу-технологии, и другие..

Внеурочная деятельность реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности: через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность; через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование в сознании учащихся естественного алгоритма "за любое противоправное деяние следует наказание".

Немаловажным направлением внеурочной работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание. Только сильное государство способно обеспечить наше будущее, а также будущее наших близких. Коррупциогенный фактор расшатывает любую, даже самую крепкую государственную машину. Данный аспект может обсуждаться в процессе проведения встреч учащихся с ветеранами войн, труда, правоохранительных органов, работниками культурно-массового сектора. В процессе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Осуществляя антикоррупционное воспитание в ее рамках, классный руководитель заранее предусматривает включение в программу воспитательных действий комплекса классных часов указанной тематики.

Рекомендуется также предусмотреть антикоррупционную тематику в цикле родительских собраний.

Основная тема года	Темы классных часов		
1-й класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	«Что значит любить маму (папу)?»	«Неженки и сорванцы»	«А если с тобой поступят так же?»
2-й класс «Добро – для одного, а для других?»	«Кого мы называем добрым?»	«Подарки и другие способы благодарности»	«Деньги: свои и чужие»
3-й класс «Это честно?»	«Можно и нельзя»	«Как у нас в семье празднуются дни рождения?»	«Мои друзья – мое богатство»
4-й класс «Что такое справедливость?»	«Упорство и упрямство»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Как прожить без ссор?»

классы	Родительское собрание (в дискуссионной форме)
1 класс	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика-первоклассника)
2 класс	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3 класс	«Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4 класс	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности.

Цель: коррекция недостатков психофизического развития обучающихся. Она осуществляется через фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленными на развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи, развитие общей, тонкой, артикуляционной моторики, дыхания и голоса, чувства темпа, ритма в движении, коррекцию речевых нарушений, а также на формирование речевой деятельности, профилактику вторичных языковых расстройств, развитие устной и письменной связной речи и совершенствование грамматического оформления речи. Выбор коррекционно-развивающих занятий для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется Школой, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК. Недельная нагрузка на проведение коррекционных занятий 4 часа

Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	Основные задачи реализации содержания
	Формирование коммуникативного поведения	Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
	Музыкально-ритмические занятия	Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку не сложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы.

		сы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.
	Социально-бытовая ориентировка	Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Предполагаемые результаты реализации Плана внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности:

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
уважительное отношение к родному дому, к природе, городу;
толерантность,
навыки здорового образа жизни;
чувство гражданственности и патриотизма,
правовая культура.
творческая самореализация детей;

Планируемые личностные результаты.

личностные результаты —

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;

ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;
сформированность начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
сформировано равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом,
анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

метапредметные результаты —

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Предметные результаты:

1. По направлению духовно-нравственное развитие личности:

понимание особой роли России в мировой истории,
чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей
норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
осознание ценности человеческой жизни.

2. По направлению физкультурно-спортивное и оздоровительное развитие личности:

знание основ здорового и безопасного образа жизни;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3. По направлению социальное развитие личности:

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

приобретение навыков самообслуживания;

освоение правил техники безопасности;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

приобретение обобщенных способов деятельности, умений практической деятельности;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

4. По направлению общеинтеллектуальное развитие личности:

приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения проектных художественно-конструкторских задач;

приобретение системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

5. По направлению общекультурное развитие личности:

усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;

понимание красоты как ценности;

потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимо-

действие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на двух уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося.

Мониторинг результатов реализации Плана внеурочной деятельности

Мониторинг результатов реализации Плана внеурочной образовательной деятельности включает в себя оценку условий для обеспечения устойчивого процесса осуществления внеурочной деятельности, педагогический анализ и оценку эффективности воспитательного мероприятия. Оценка условий для обеспечения устойчивого процесса осуществления внеурочной образовательной деятельности осуществляется классным руководителем по итогам учебного года на основе анализа участия детей в мероприятиях инвариантной части Плана внеурочной деятельности. В анализе акцент делается на участие в мероприятиях и освоение программ курсов по всему спектру направлений и наличие мероприятий с запланированным результатом разного уровня. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На общешкольном празднике объявляются результаты и награждаются обучающиеся по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др. Педагогический анализ и оценка эффективности воспитательного мероприятия осуществляется заместителем директора по воспитательной работе выборочно методом педагогического наблюдения.

План внеурочной деятельности классов, обучающихся по ФГОС начального общего образования

№	направление	Количество часов							
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
1	Спортивно - оздоровительное	1	33	1	34	1	34	1	34
2	Общеинтеллектуальное	1	33	1	34	1	34	1	34
3	Общекультурное	1	33	1	34	1	34	1	34
4	Социальное	1	33	1	34	1	34	1	34
5	Духовно - нравственное	1	33	1	34	1	34	1	34
	Итого	5	165	5	170	5	170	5	170

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерное содержание плана (1 класс)

№	Название направлений	Общее количество часов
1	Духовно – нравственное направление	33
	КТД	13
	классные часы	
	1.«День Знаний» Всероссийский классный час «Урок мира»	
	2. Классные часы по плану кл. руководителей по правовой грамотности :«Наши права и обязанности», «Российская Конституция – твой закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	
	3.16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).	
	4. Классные часы «Слава героям!» (1 декабря - 120 лет со дня рождения военачальника Г.К.Жукова , 21 декабря - 120 лет со дня рождения военачальника К.К.Рокоссовского)	
	5.Классный час .«День народного единства».	
	6.Классный час «Вахта памяти»	
	Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов	
	1. просмотр фильма « Маршал Жуков»	
	конкурсы	
	1. Фотоконкурс «Моя мама самая, самая!»	
	2.Конкурс детских рисунков и плакатов «Многонациональный дружный класс»	
	3. Конкурс военной инсценированной песни	
	Подготовка и проведение праздников	
	1. Новогодние праздники.	
	2. Праздничный концерт. «С днем весны!»	
	экскурсии	8
	Оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	12
2	Общеинтеллектуальное направление	33
	КТД	13
	- интеллектуальные игры, викторины, конкурсы	
	1.Конкурс «Лучшая тетрадь»;	
	2. кроссвордов «Живая и неживая природа»;	
	3. «Веселый счетовод»;	
	4. КВН по сказкам;	
	5. Конкурс «Знатоки русского языка»;	
	6. математическая викторина	
	7.Конкурс сочинений и рисунков «Моя будущая профессия»	
	8.Конкурс знатоков природы «Мои любимые питомцы»	
	- подготовка и проведение праздников	

	1.Посвящение в первоклассники	
	3.Масленица «История русского народа»	
	- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов	
	Просмотр фильма «Мы за мир в ответе»	
	- экскурсии	8
	- проекты	
	1.«Они защищали Родину».	
	2.Литературная гостинная	
	- оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	12
3	Социальное направление	33
	КТД	14
	- классные часы, тренинги формирования социальных навыков	
	1.Классный час «За жизнь в ответе» - посвящен Дню борьбы со Дом и Дню инвалида	
	2. Классный час. Всемирный день спасибо»	
	3. Году экологии посвящается. Экологический час «Мы все в ответе-нашу планету»	
	- экскурсии	8
	«Я познаю мир» - «Посещение театров и кинотеатров»	
	- подготовка и проведение праздников	
	1.Концерт, посвященный Дню матери	
	2. Концерт «За ПОБЕДУ!»	
	- конкурсы	
	1.Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	
	2.Творческий конкурс фотографий «Я, ты, он, она – вместе дружба!»	
	- проекты:	
	1.«Снежный городок» - Шефский Конкурс снежных фигур	
	- акции:	
	1.Акция среди учащихся школы «Десант добрых дел»	
	2.Акция «Позвоните родителям»	
	1. 3.Эколого-патриотическая акция «Живи, Земля!».	
	4.Акция «Пернатый – теплый дом»	
	5."Дорогами добра" (сбор вещей для детей, особо нуждающихся в альной поддержке).	
	6.Акция «Вахта Памяти»- Поздравление ветеранов на дому	
	- оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	11
4	Общекультурное направление	33
	КТД	13
	- конкурсы и выставки	
	1. Конкурс поделок из природного материала «Друзья из мира природы», фруктов и овощей	
	2.Конкурс газет – открыток, посвященных Дню учителя.	
	3.Выставка для пенсионеров «Руками детей»	
	4.Конкурс поделок «Мамиными руками»	
	5.Мастерская Деда Мороза.- украшение школы,	
	6.Конкурс новогодней игрушки	
	7.Конкурс творческих поделок и рисунков «Праздничная цифра -8»	

	8.Конкурс творческих работ и рисунков на тему : «Цветы – цветоч-	
	9.Конкурс национального костюма	
	10. Конкурс рисунков«Виват, будущие защитники Отечества!»	
	11. Конкурс национальной кухни	
	12. Конкурс буклетов «Путешествие по страницам Красной книги», любная книга природы»	
	- проекты	
	1.Проект «Природа и мы» - конкурс фотографий « У природы нет плохой погоды; «Негатив- влияние человека на природу», «Во саду ли в огороде» - конкурс творческих работ « Загадки природы»	
	- экскурсии	8
	- оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	12
5	.Спортивно – оздоровительное	33
	КТД	13
	- классные часы	
	1Классный час «Школа без наркотиков	
	2.Классный час «За жизнь в ответе» - посвящен Дню борьбы со Дом и Дню инвалида	
	3. Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом – здоровый дух», «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязну- , «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и	
	- конкурсы	
	1.Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Мое здоровье в моих ру- «Живи правильно!»	
	2.Конкурс агитбригад « Мы за здоровое будущее!»	
	3. Соревнования по лыжным гонкам на приз Деда Мороза	
	4. Боевые мальчишки» - весёлые старты шефов.	
	5. Конкурс «Безопасное колесо».	
	6. Викторина «Знаем ли мы ПДД».	
	7.Легкоатлетический кросс, посвящённый Дню Победы в ВОВ	
	8. «Больше смеха – больше здоровья!» - конкурс юмористической поделки, школьного рассказа, карикатуры и т.д.	
	- экскурсия	8
	- подготовка и проведение праздников	
	День Здоровья (осенний, весенний)	
	- оздоровительная кампания (в каникулярный и летний пери-	12
	Всего:	165

Примерное содержание программы (2 класс)

№	Название направлений	Общее коли- во часов
1	Духовно – нравственное направление	34
	КТД	14
	классные часы	

	1.«День Знаний» Всероссийский классный час «Урок мира»	
	2. Классные часы по плану кл. руководителей по правовой грамотности :«Наши права и обязанности», «Российская Конституция – твой закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	
	3.16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).	
	4. Классные часы «Слава героям!» (1 декабря - 120 лет со дня рождения военачальника Г.К.Жукова , 21 декабря - 120 лет со дня рождения ачальника К.К.Рокоссовского)	
	5.Классный час .«День народного единства».	
	6.Классный час «Вахта памяти»	
	просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов	
	1. просмотр фильма « Маршал Жуков»	
	конкурсы	
	1. Фотоконкурс «Моя мама самая, самая!»	
	2.Конкурс детских рисунков и плакатов «Многонациональный дружный класс»	
	3. Конкурс военной инсценированной песни	
	Подготовка и проведение праздников	
	1. Новогодние праздники.	
	2. Праздничный концерт. «С днем весны!»	
	экскурсии	8
	Оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	12
2	Общеинтеллектуальное направление	34
	КТД	15
	- интеллектуальные игры, викторины, конкурсы	
	1.«Путешествие в грамматику»,	
	2.«АБВГ Дейка»,	
	3.«В мире чисел»,	
	4.«В гости к Математике»,	
	5.«Про зеленые леса и лесные чудеса»,	
	6. « Игры на развитие внимания	
	7.Конкурс сочинений и рисунков «Моя будущая профессия»	
	8.Конкурс знатоков природы «Мои любимые питомцы»	
	- подготовка и проведение праздников	
	1.Праздник знаний – по окончанию учебного года	
	2.Масленица «История русского народа»	
	- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов	
	Просмотр фильма «»«Жизнь дана на добрые дела»	
	- экскурсии	8
	- проекты	
	1.«Они защищали Родину».	
	2. Я. ты, он, она – вместе дружная семья!»	
	- оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	11
3	Социальное направление	34
	КТД	15

	- классные часы, тренинги формирования социальных навыков	
	1.Классный час «За жизнь в ответе» - посвящен Дню борьбы со Дом и Дню инвалида	
	2. Классный час. Всемирный день спасибо»	
	3. Году экологии посвящается. Экологический час «Мы все в отве- нашу планету»	
	- экскурсии	8
	«Я познаю мир» - «Посещение театров и кинотеатров»	
	- подготовка и проведение праздников	
	1.Концерт, посвященный Дню матери	
	2. Концерт «За ПОБЕДУ!»	
	- конкурсы	
	1.Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	
	2.Творческий конкурс фотографий «Я, ты, он, она – вместе друж- емья!»	
	- проекты:	
	1.«Снежный городок» - Шефский Конкурс снежных фигур	
	- акции:	
	1.Акция среди учащихся школы «Десант добрых дел»	
	2.Акция «Позвоните родителям»	
	3.Эколого-патриотическая акция «Живи, Земля!».	
	4.Акция «Пернатый – теплый дом»	
	5."Дорогами добра" (сбор вещей для детей, особо нуждающихся в альной поддержке).	
	6.Акция «Вахта Памяти»- Поздравление ветеранов на дому	
	- оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	11
4	Общекультурное направление	34
	КТД	14
	- конкурсы и выставки	
	1. Конкурс поделок из природного материала «Друзья из мира оды», фруктов и овощей	
	2.Конкурс газет – открыток, посвященных Дню учителя.	
	3.Выставка для пенсионеров «Руками детей»	
	4.Конкурс поделок «Мамиными руками»	
	5.Мастерская Деда Мороза.- украшение школы,	
	6.Конкурс новогодней игрушки	
	7.Конкурс творческих поделок и рисунков «Праздничная цифра -8»	
	8.Конкурс творческих работ и рисунков на тему : «Цветы – цветоч-	
	9.Конкурс национального костюма	
	10. Конкурс рисунков«Виват, будущие защитники Отечества!»	
	11. Конкурс национальной кухни	
	12. Конкурс буклетов «Путешествие по страницам Красной кни- «Жалобная книга природы»	
	- проекты	
	1.Проект «Природа и мы» - конкурс фотографий «У природы нет плохой погоды; «Негатив- влияние человека на природу», «Во саду ли в огороде» - конкурс творческих работ « Загадки природы»	
	- экскурсии	8.

	- оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	12
5	5.Спортивно – оздоровительное	34
	КТД	14
	- классные часы	
	1.Классный час «Школа без наркотиков»	
	2.Классный час «За жизнь в ответе» - посвящен Дню борьбы со Дом и Дню инвалида	
	3. Цикл классных часов по здоровому образу жизни: Советы Док-Воды», «Рабочие» инструменты человека», «Как правильно есть», «ые полезные продукты», «Если хочешь быть здоров»	
	- конкурсы	
	1.Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Мое здоровье в моих ру- «Живи правильно!»	
	2. «Самый здоровый класс»	
	3. Соревнования по саночным гонкам на приз Деда Мороза	
	4. Боевые мальчишки» - весёлые старты шефов.	
	5. Конкурс «Безопасное колесо».	
	6. Зарница	
	7.Легкоатлетический кросс, посвящённый Дню Победы в ВОВ	
	8. «Больше смеха – больше здоровья!» - конкурс юмористической поделки, школьного рассказа, карикатуры и т.д.	
	- экскурсия	8
	- подготовка и проведение праздников	
	День Здоровья (осенний, весенний)	
	- оздоровительная кампания (в каникулярный и летний пери-	12
	Всего:	170

Примерное содержание программы (3 класс)

№	Название направлений	Общее коли- во часов
1	1.Духовно – нравственное направление	34
	КТД	14
	классные часы	
	1.«День Знаний» Всероссийский классный час «Год науки и тех- гий»	
	2. Классные часы по плану классных руководителей по правовой отности : «Наши права и обязанности», «Российская Конституция – вной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	
	3.16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).	
	4. Классные часы «Слава героям!» (1 декабря - 120 лет со дня рож- я военачальника Г.К.Жукова, 21 декабря - 120 лет со дня рождения ачальника К.К.Рокоссовского)	
	5.Классный час «День народного единства	
	6.Классный час «Вахта памяти»	

	<i>просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов</i>	
	1. просмотр фильма «Честен тот, кто работает на совесть»	
	конкурсы	
	1. Фотоконкурс «Моя мама самая, самая!»	
	2. Конкурс детских рисунков и плакатов «Многонациональный проект класса»	
	3. Конкурс военной инсценированной песни	
	Подготовка и проведение праздников	
	1. Новогодние праздники.	
	2. Праздничный концерт. «С днем весны!»	
	экскурсии	8
	Оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	12
2	Общеинтеллектуальное направление	34
	КТД	14
	- интеллектуальные игры, викторины, конкурсы	
	1. Игры на развитие логического мышления», 2. «Златая цепь», 3. «Очередь», 4. «Соображалки», 5. «Брэйв-ринга». 6. «Эрудит-Лото».	
	7. Конкурс сочинений и рисунков «Моя будущая профессия»	
	8. Конкурс знатоков природы «Мои любимые питомцы»	
	- подготовка и проведение праздников	
	1. «Страна выученных уроков»	
	2. Масленица «История русского народа»	
	- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов	
	Просмотр фильма «Галактика» - к дню космонавтики	
	- экскурсии	8
	- проекты	
	1. «Дорогами войны».	
	2. «Мой вклад в охрану природы»	
	- оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	11
3	Социальное направление	34
	КТД	15
	- классные часы, тренинги формирования социальных навыков	
	1. Классный час «За жизнь в ответе» - посвящен Дню борьбы со Дом и Дню инвалида	
	2. Классный час. Всемирный день спасибо»	
	3. Году экологии посвящается. Экологический час «Мы все в ответе-нашу планету»	
	- экскурсии	8
	«Я познаю мир» - «Посещение театров и кинотеатров»	
	- подготовка и проведение праздников	
	1. Концерт, посвященный Дню матери	
	2. Концерт «За ПОБЕДУ!»	

	- конкурсы	
	1.Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	
	2.Творческий конкурс фотографий «Я, ты, он, она – вместе дружно!»	
	- проекты:	
	1.«Снежный городок» - Шефский Конкурс снежных фигур	
	- акции:	
	1.Акция среди учащихся школы «Десант добрых дел»	
	2.Акция «Позвоните родителям»	
	2. 3.Эколого-патриотическая акция «Живи, Земля!».	
	4.Акция «Пернатый – теплый дом»	
	5."Дорогами добра" (сбор вещей для детей, особо нуждающихся в альной поддержке).	
	6.Акция «Вахта Памяти»- Поздравление ветеранов на дому	
	- оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	11
4	Общекультурное направление	34
	КТД	14
	- конкурсы и выставки	
	1. Конкурс поделок из природного материала «Друзья из мира воды», фруктов и овощей	
	2.Конкурс газет – открыток, посвященных Дню учителя.	
	3.Выставка для пенсионеров «Руками детей»	
	4.Конкурс поделок «Мамиными руками»	
	5.Мастерская Деда Мороза.- украшение школы,	
	6.Конкурс новогодней игрушки	
	7.Конкурс творческих поделок и рисунков «Праздничная цифра -8»	
	8.Конкурс творческих работ и рисунков на тему : «Цветы – цветоч-	
	9.Конкурс национального костюма	
	10. Конкурс рисунков«Виват, будущие защитники Отечества!»	
	11. Конкурс национальной кухни	
	12. Конкурс буклетов «Путешествие по страницам Красной кни- «Жалобная книга природы»	
	- проекты	
	1.Проект «Природа и мы» - конкурс фотографий «У природы нет плохой погоды; «Негатив- влияние человека на природу», «Во саду ли в огороде» - конкурс творческих работ « Загадки природы»	
	- экскурсии	8.
	- оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	12
5	Спортивно – оздоровительное	34
	КТД	14
	- классные часы	
	1Классный час «Школа без наркотиков»	
	2.Классный час «За жизнь в ответе» - посвящен Дню борьбы со Дом и Дню инвалида	
	3. Цикл классных часов по здоровому образу жизни: «Где найти мины весной», «Что такое режим дня», «Правила личной гигиены», идник. Время есть булочки», «Активный и пассивный отдых».	

	- конкурсы	
	1.Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Мое здоровье в моих руках» «Живи правильно!»	
	2.Конкурс агитбригад « Мы за здоровое будущее!»	
	3. Соревнования по фигурному катанию на приз Деда Мороза	
	4. Боевые мальчишки» - весёлые старты шефов.	
	5. Конкурс «Безопасное колесо».	
	6. Викторина «Правильное питание	
	7.Легкоатлетический кросс, посвящённый Дню Победы в ВОВ	
	8. «Больше смеха – больше здоровья!» - конкурс юмористической поделки, школьного рассказа, карикатуры и т.д.	
	- экскурсия	8
	- подготовка и проведение праздников	
	День Здоровья (осенний, весенний)	
	- оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	12
	Всего:	170

Примерное содержание программы (4 класс)

№	Название направлений	Общее количество часов
1	Духовно – нравственное направление	34
	КТД	14
	классные часы	
	1.«День Знаний» Всероссийский классный час «Урок мира»	
	2. Классные часы по плану кл. руководителей по правовой грамотности: «Наши права и обязанности», «Российская Конституция – твой закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	
	3.16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).	
	4. Классные часы «Слава героям!» (1 декабря - 120 лет со дня рождения военачальника Г.К.Жукова, 21 декабря - 120 лет со дня рождения военачальника К.К.Рокоссовского)	
	5.Классный час «День народного единства».	
	6.Классный час «Вахта памяти»	
	просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов	
	1. просмотр фильма «Сказка о потерянном времени»	
	конкурсы	
	1. Фотоконкурс «Моя мама самая, самая!»	
	2.Конкурс детских рисунков и плакатов «Многонациональный рет класс»	
	3. Конкурс военной инсценированной песни	
	Подготовка и проведение праздников	
	1. Новогодние праздники.	
	2. Праздничный концерт. «С днем весны!»	
	экскурсии	8
	Оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	12
2	Общеинтеллектуальное направление	34

	КТД	14
	- интеллектуальные игры, викторины, конкурсы	
	1. «Счастливым случаем», 2. «Хочу все знать», 3. «Интеллектуальная карусель», 4. «Слабое звено», 5. «Уроки тетушки совы», 6. «Что, где, когда»	
	7. Конкурс сочинений и рисунков «Моя будущая профессия»	
	8. Конкурс знатоков природы «Мои любимые питомцы»	
	- подготовка и проведение праздников	
	1. «Звездный час»	
	2. Масленица «История русского народа»	
	- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов	
	Просмотр фильма «Сказка о рыбаке и рыбке»	
	- экскурсии	8
	- проекты	
	1. «Дорогами войны».	
	2. «Стань природе другом»	
	- оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	11
3	Социальное направление	34
	КТД	15
	- классные часы, тренинги формирования социальных навыков	
	1. Классный час «За жизнь в ответе» - посвящен Дню борьбы со Дом и Дню инвалида	
	2. Классный час. Всемирный день спасибо»	
	3. Году экологии посвящается. Экологический час «Мы все в ответе- нашу планету»	
	- экскурсии	8
	«Я познаю мир» - «Посещение театров и кинотеатров»	
	- подготовка и проведение праздников	
	1. Концерт, посвященный Дню матери	
	2. Концерт «За ПОБЕДУ!»	
	- конкурсы	
	1. Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	
	2. Творческий конкурс фотографий «Я, ты, он, она – вместе дружба!»	
	- проекты:	
	1. «Снежный городок» - Шефский Конкурс снежных фигур	
	- акции:	
	1. Акция среди учащихся школы «Десант добрых дел»	
	2. Акция «Позвоните родителям»	
	3. Эколога-патриотическая акция «Живи, Земля!».	
	4. Акция «Пернатый – теплый дом»	
	5. "Дорогами добра" (сбор вещей для детей, особо нуждающихся в альной поддержке).	
	6. Акция «Вахта Памяти»- Поздравление ветеранов на дому	
	- оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	11

4	Общекультурное направление	34
	КТД	14
	- конкурсы и выставки	
	1. Конкурс поделок из природного материала «Друзья из мира воды», фруктов и овощей	
	2. Конкурс газет – открыток, посвященных Дню учителя.	
	3. Выставка для пенсионеров «Руками детей»	
	4. Конкурс поделок «Мамиными руками»	
	5. Мастерская Деда Мороза - украшение школы,	
	6. Конкурс новогодней игрушки	
	7. Конкурс творческих поделок и рисунков «Праздничная цифра -8»	
	8. Конкурс творческих работ и рисунков на тему: «Цветы – цветоч-	
	9. Конкурс национального костюма	
	10. Конкурс рисунков «Виват, будущие защитники Отечества!»	
	11. Конкурс национальной кухни	
	12. Конкурс буклетов «Путешествие по страницам Красной кни- «Жалобная книга природы»	
	- проекты	
	1. Проект «Природа и мы» - конкурс фотографий «У природы нет плохой погоды; «Негатив- влияние человека на природу», «Во саду ли в огороде» - конкурс творческих работ « Загадки природы»	
	- экскурсии	8.
	- оздоровительная кампания (в каникулярный и летний период)	12
5	Спортивно – оздоровительное	34
	КТД	14
	- классные часы	
	1. Классный час «Школа без наркотиков	
	2. Классный час «За жизнь в ответе» - посвящен Дню борьбы со Дом и Дню инвалида	
	3. Цикл классных часов по здоровому образу жизни: «Что нужно о лекарствах и прививках», «Правила безопасного поведения в , на улице, в транспорте», «Правила безопасного поведения на воде и обращении с огнем и эл. током»	
	- конкурсы	
	1. Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Мое здоровье в моих ру-	
	2. Конкурс «Наша столовая лучшая!»	
	3. Комический мини-футбол	
	4. Боевые мальчишки» - весёлые старты шефов.	
	5. Конкурс «Безопасное колесо».	
	6. Викторина «Самые полезные продукты»	
	7. Легкоатлетический кросс, посвящённый Дню Победы в ВОВ	
	8. «Больше смеха – больше здоровья!» - конкурс юмористической поделки, школьного рассказа, карикатуры и т.д.	
	- экскурсия	8
	- подготовка и проведение праздников	
	День Здоровья (осенний, весенний)	
	- оздоровительная кампания (в каникулярный и летний пери-	12

Всего:		170

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022