

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156**

Приложение № 3

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), принятой на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 156 протокол № 2 от 30.08.2021, утвержденной приказом директора № 110 от 30.08.2021г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Русский язык»  
уровень: начальное общее образование

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МАОУ-СОШ № 156.
- Примерная программа начального общего образования по русскому языку.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «3КЗузее-го ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного****Обучающийся научится:**

- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *делить тексты на смысловые части, составлять план текста;*
- *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;*
- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*
- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- *использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;*
- *ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Обучающийся научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Обучающийся научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Обучающийся получит возможность научиться** *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Обучающийся научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- ..... пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**



- представлять данные;

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Обучающийся научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Предметные результаты**

### **Русский язык:**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Обучающийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– создавать тексты по предложенному заголовку;

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, пар-

ный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спо-

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

собы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **15К – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **–мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**1 КЛАСС (132 часов)**

№п/п	Названия разделов и тем уроков	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
	<b>Добукварный период</b>		<b>14</b>
1	<i>Роль языка и речи в жизни людей. Овладение начальными навыками адаптации к школьной жизни.</i>		1
2	<i>Знакомство с гигиеническими правилами письма. Принятие и освоение - социальной роли обучающегося. Рабочая строка.</i>	<i>Наблюдение за правильностью посадки во время письма, правильным положением тетради, держания ручки, выполнения наклона при рисовании узоров, бордюров, элементов букв.</i>	1
3	Подготовка руки к письму. Составление предложений к иллюстрациям. Модели предложений.	<i>Воспроизведение с опорой на наглядный материал гигиенических правил письма.</i>	1
4	Обводка и штриховка предметов по контуру. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.	<i>Инсценирование сказки «Колобок»</i>	1
5	Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Написание прямых длинных наклонных линий.		<b>1</b>
6	Написание длинных и коротких прямых наклонных линий. Составление рассказов по сюжетным картинкам. <i>Применение гигиенических правил письма.</i>	<i>Воспроизведение гигиенических правил письма с опорой на наглядный мате-</i>	1

		<i>риал.</i>	
7	Написание длинных и коротких прямых наклонных линий с закруглением внизу. <i>Применение гигиенических правил письма.</i>		1
8	Написание наклонных линий с петлёй вверху и внизу. <i>Освоение социальной роли обучающегося.</i>		1
9	Подготовка к письму букв: написание овалов и полуовалов. Слого-звуковой анализ слов.		1
10	Анализ начертаний и письмо письменной заглавной и строчной буквы А а. <i>Применение гигиенических правил письма.</i>	<i>Воспроизведение гигиенических правил письма с опорой на наглядный материал.</i>	1
11	Единство звука и зрительного образа обозначающей его буквы. Письмо строчной и заглавной букв О о.		1
12	Анализ начертаний и письмо строчной и печатной буквы –Ии-. Слого-звуковой анализ слов.		1
13	Подбор и письмо слов со звуками [ы], [и]. Сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.		1
14	Сравнение и письмо печатной и письменной, заглавной и строчной букв Уу. Слого-звуковой анализ слов.		1
	<b>Букварный период</b>		<b>57</b>
15	Сравнение печатной и письменной, заглавной и строчной букв Н,н. Списывание с письменного шрифта слогов и слов с буквой Нн.		1
16	Сравнение печатной и письменной, заглавной и строчной букв Сс. Коррекция предложения, содержащего смысловые ошибки.		1

17	Сравнение печатной и письменной, заглавной и строчной букв Кк. <i>Соблюдением гигиенических и эстетических норм письма.</i>	<i>Воспроизведение гигиенических правил письма с опорой на наглядный материал. Самопроверка (выделение или обозначение условным знаком (точкой) наиболее удавшегося элемента). Работа в паре: анализ и оценка работы товарища по критериям, данным учителем.</i>	1
18	Сравнение печатной и письменной, строчной букв -т-. Письмо слогов и слов с буквой -т-.		1
19	Сравнение печатной и письменной, заглавной буквы Т. Списывание предложений с письменного шрифта.		1
20	Сравнение печатной и письменной, заглавной и строчной букв Л,л. Письмо слов и предложений с буквой Л л.		1
21	<i>Роль выразительной речи в жизни человека.</i> Оформление на письме вопросительных и повествовательных предложений.	<i>Упражнения в интонировании при чтении восклицательного, вопросительного и повествовательного предложений.</i>	1
22	Сравнение печатной и письменной букв Р,р. <i>Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</i>		1
23	Сравнение печатной и строчной буквы -в. Письмо букв, слогов, слов с буквой -в с соблюдением гигиенических норм.	<i>Работа в паре: анализ и оценка работы товарища по критериям, данным учителем.</i>	1
24	Письмо заглавной буквы <b>В</b> в именах собственных. <i>Соблюдения правил аккуратного письма.</i>		1

25	Чтение и списывание предложений с печатного и письменного шрифта. <i>Соблюдения правил аккуратного письма.</i>	<i>Самопроверка (выделение или обозначение условным знаком (точкой) наиболее удавшегося элемента).</i>	1
26	Анализ начертаний печатной и письменной строчной буквы е. Письмо слов с буквой –е.		1
27	Анализ начертаний печатной и письменной заглавной букв Е. <i>Значение оформления интонации предложений на письме.</i>		1
28	Письмо строчной буквы -п. Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.		1
29	Письмо заглавной буквы -П. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Дополнение предложений словами по смыслу.		1
30	Письмо строчной буквы м. Перекодирование звуко-фонемной формы в буквенную.		1
31	Письмо слогов и слов с заглавной буквой М. Списывание с печатного шрифта. Дополнение предложений словами.		1
32	Анализ начертаний письменной строчной буквы –з- Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з'].		1
33	Сравнение строчной и заглавной буквы З. Запись и интонирование различных видов предложений.		1
34	Письмо букв, слогов, слов с изученными буквами. Дополнение содержания письменного текста.		1
35	Анализ и письмо строчной буквы Бб. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами б.		1

36	Наблюдение за изменением формы числа существительного (один-много). Дополнение предложений словами по смыслу.		1
37	Анализ начертаний и письмо строчной буквы д. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].		1
38	Письмо слогов и слов с буквами Д,д. <i>Значение труда в жизни школьника для достижения результата.</i>	<i>Обсуждение нравственного смысла поговорки о значении труда для достижения цели.</i>	1
39	Распространение предложения. <i>Роль труда в жизни человека.</i> Составление рассказа с использованием поговорки.		1
40	Анализ начертаний и письмо букв Я,я. Списывание предложений с письменного шрифта.		1
41	Слово-звуковой анализ слов со звуками [й'а]. Функции буквы Я. Списывание с письменного текста.		1
42	Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предшествующего согласного. Письмо слогов и слов с буквой –я-.		1
43	Наблюдение за двойной функцией буквы Я. <i>Многозначные слова – особенность русского языка.</i>	<i>Толкование многозначных слов.</i>	1
44	Анализ начертаний и письмо букв Г,г. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г'], [г].		1
45	Анализ и письмо буквы –Чч-. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч'].		1
46	Знакомство с правилом написания буквосочетаний –ча, -чу. Письмо слов с данными буквосочетаниями.		1
47	Обозначение мягкости предыдущего согласного мягким знаком. Письмо слов с Ь в конце слова.		1
48	Письмо слов с буквой –ь- в конце и в середине слова. Составление ответов на вопросы.		1
49	Анализ начертаний и письмо печатных и письменных букв Шш. Моделирование звукового состава слова.		1

50	Знакомство с правилом написания буквосочетания <b>ши</b> . <i>Значение рационального распределения времени для труда и отдыха в жизни обучающегося.</i>	<i>Обсуждение смысла пословицы «Шутке-минутка, а делу – час», беседа-диалог о том, как лучше распланировать время для отдыха и время для обязательных дел.</i>	1
51	Анализ начертаний и письмо печатной и строчной буквы –Жж. Слоговой звуковой анализ слов со звуком [ж].		1
52	Наблюдение за оглушением звука [ж] на конце слова. <b>Подбор</b> проверочного слова по образцу.		1
53	Знакомство с правилом правописания гласных после шипящих в буквосочетаниях –жи, -ши. Составление и запись ответов на вопросы.		1
54	Сравнение печатной и письменной буквы –Ёё- Слоговой звуковой анализ слов со звуками [й'о].		1
55	Слоговой звуковой анализ слов со звуками [й'о]. Обозначение буквами о-ё твердости (мягкости) предшествующего согласного.		1
56	Анализ начертаний и письмо заглавной буквы Ё. Составление и письмо предложений.		1
56	Письмо буквы й, слов с буквой й. интонирование предложений. Восклицательный знак в конце предложения.		1
57	Анализ начертаний печатной и письменных строчной буквы-х. Письмо слогов и слов с буквой –Хх-. Звуковой анализ слов.		1
58	Списывание с печатного и письменного шрифта предложений с изученными буквами. <i>Мудрость народа, выраженная в пословицах.</i>		1

59	Анализ начертаний и письмо заглавной и строчной букв Ю,ю. Звуковой анализ слов.		1
60	Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'у]. Обозначение буквами у-ю твердости (мягкости) предшествующего согласного.		1
61	Анализ начертаний и письмо букв Ц,ц Письмо букв, слогов, слов с буквой – ц.		1
62	Письмо слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Выявление твердости звука [ц] как постоянного признака.		1
63	Выделение общего признака в группе слов. Соотнесение звучания и написания слогов слияний со звуком ц.		1
64	Анализ начертаний и письмо буквы -Ээ. <i>Правильное построение предложения как показатель культуры речи человека.</i>	<i>Упражнения в изменении порядка слов в предложении, обсуждение значения правильного порядка слов в предложении.</i>	1
65	Анализ начертаний и письмо буквы –Щщ. Наблюдение за особенностями произношения звука[щ']. <i>Правильное построение предложения - показатель культуры речи человека.</i>	<i>Коррекция предложений, обсуждение значения правильного порядка слов в предложении.</i>	1
66	Знакомство с правилом написания гласных после шипящих в буквосочетаниях ча-ща, чу-щу. Звуковой анализ слова.		1
67	Анализ начертаний и письмо строчной буквы –Фф. Отражение в модели звукового состава слова качественной характеристики звука.		1
68	Письмо разделительного Ъ. Наблюдение за ролью букв –ь и –ъ. Определение числа и последовательности звуков слове с –ь и –ъ.		1
69	Письмо слов с буквами –ь и –ъ. Звуковой анализ слов. Наблюдение за спосо-		1

	бами обозначения буквами звука [й'].		
70	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. <i>Аккуратное, разборчивое письмо- показатель культуры человека.</i>	<i>Самооценка своей деятельности по шкале самооценки.</i>	1
71	Проверочная работа «Списывание с печатного текста» <i>Аккуратное, разборчивое письмо- показатель культуры человека.</i>	<i>Самооценка своей деятельности по шкале самооценки.</i>	1
	<b>Наша речь*</b>		<b>2</b>
72	Сравнение и различие устной и письменной речи. Язык и речь. <i>Определение значения в жизни людей языка и речи.</i>		1
73	<i>Значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.</i>	<i>Беседа-диалог о роли русского языка.</i>	1
	<b>Текст, предложение, диалог</b>		<b>4</b>
74	Определение смыслового единства предложений в тексте. Придумывание заголовка текста.		1
75	Признаки предложения: законченность предложения и интонация конца предложения. Оформление границ предложения на письме.		1
76	<i>Практическое овладение культурой диалогической речи. Наблюдение за постановкой тире (-) в диалогической речи.</i>	<i>Разыгрывание диалогов.</i>	1
77	<i>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.</i>	<i>Чтение и разыгрывание диалога по ролям.</i>	1
	<b>Слово</b>		<b>7</b>
78	Определение количества слов в предложении. Вычленение слова из предложения. Объяснение значения слова.		1
79	Различение слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.		1
80	Классификация и объединение слов по значению в тематические группы.		1
81	Знакомство с предлогами и местоимениями как отдельными словами.		1
82	<i>Использование речевого этикета в ситуациях бытового и учебного общения.</i>	<i>Наблюдать этимологию слов пенал, здравствуйте, благодарю. Упражнения в подборе синонимов к этим словам.</i>	1
83	<i>Использование синонимов в устной и письменной речи для формирования</i>	<i>Наблюдение за употреблением одно-</i>	1



	языковой культуры речи. Знакомство с толковым словарем.	значных и многозначных слов, синонимов и антонимов.	
84	Проверочная работа по теме «Значение слова».		1
	<b>Слово и слог. Ударение</b>		<b>8</b>
85	Слог как минимальная произносительная единица. Определение слоговой структуры различных слов.		1
86	Наблюдение за слогообразующей функцией гласных звуков. Деление слов на слоги.		1
87	Деление слов на слоги. Знакомство с правилом переноса слов по слогам.		1
88	Возможность различного переноса слов. Применение способов переноса слов.	<i>Обучение взаимопроверке в парах.</i>	1
89	Наблюдение за ролью ударения в слове, за изменением значения слова в зависимости от ударения.		1
90	Определение ударения в слове. Знакомство с орфоэпическим словарем и его применением для нахождения нужной информации о слове.		1
91	Сравнение и составление слогуударных схем. Различение ударных и безударных слогов.		1
92	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Слоги ударные и безударные.		1
	<b>Звуки и буквы</b>		<b>36</b>
93	Сравнение и различение звуков и букв. Определение буквы как знака звука. Интонационное выделение звука на фоне слова.		1
94	Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слов.		1
95	<i>Выявление значимости изучения алфавита.</i> Правильное называние букв русского алфавита. Запись слов в алфавитном порядке.	<i>Поиск информации по алфавиту.</i>	1
96	Выявление особенностей гласных звуков в словах. Различение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.		1
97	Обозначение мягкости согласных на письме буквами –е, -ё, -ю, -я. Соотнесение количества звуков и букв в словах с этими буквами.		1
98	Звуко-буквенный анализ слов с гласными <i>е, ё, ю, я</i> . Объяснение причин рас-		1

	хождения количества звуков и букв в слове.		
99	Звуко-буквенный анализ слов Написание слов с буквой –э.		1
100	Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный.		1
101	Определение ударного и безударного гласного звука в слове. Правописание безударных гласных в корнях слов.		1
102	Определение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять.		1
103	Проверяемое и проверочное слова с безударными гласными. Подбор проверочного слова путем изменения формы слова.		1
104	Упражнения в написании двусложных слов с безударным гласным с <b>объяснением</b> их правописания.		1
105	Использование родственных слов для проверки безударных гласных.		1
106	Упражнения в написании непроверяемого безударного гласного звука в словах. Поиск информации о правописании слова в орфографическом словаре.		1
107	Слова с безударным гласным звуком. <i>Личностный смысл применения правил правописания.</i>	<i>Практические упражнения в самопроверке и взаимопроверке.</i>	1
108	Особенности произношения согласных звуков. Различение согласных звуков и букв, их обозначающих.		1
109	Наблюдение за написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.		1
110	Сравнение гласного звука [и] и согласного звука [й']. Знакомство с правилом переноса слов с буквой –й в середине слова.		1
111	Дифференцирование согласных звуков по твердости/мягкости. Условные обозначения твёрдых и мягких согласных [м’], [м].		1
112	<b>Определение «работы»</b> букв <b>и, е, ё, ю, я, ь</b> после согласных для обозначения твёрдости-мягкости согласного звука.		1
113	Обозначение мягкости согласных на письме буквами –и, -е, -ё, -я, -ю, -ь.		1
114	Обозначение мягкости согласных на письме буквой –ь. Освоение способа переноса слов с Ъ в середине слова.		1
115	Административная контрольная работа.		1

116	Определение, правильное произношение и сравнение парных звонких и глухих согласных звуков.		1
117	Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука. Сравнение произношения и написание парного согласного звука в конце слова.		1
118	Определение в двусложных словах буквы проверяемого парного согласного звука. Различение проверочного и проверяемого слова.		1
119	Р/Р Восстановление текста повествовательного характера с нарушенным порядком предложений.		1
120	Письмо слов с проверяемой согласной на конце слова. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова.		1
121	Письмо слов с проверяемой согласной в середине слова. Подбор однокоренного проверочного слова.		1
122	<b>Различение</b> шипящих согласных звуков в слове и вне слова. <b>Дифференциация</b> непарных мягких и твёрдых согласных звуков.		1
123	Знакомство правилом правописания буквосочетаний – чн, -чк, -чт. Упражнения в написании слов с буквосочетаниями – чн, -чк, -чт.		1
124	<i>Произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> в соответствии с нормами литературного произношения.</i>		1
125	Соотнесение произношения ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначения буквами.		1
126	Применение правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу,щу на письме.		1
127	Знакомство с правилом написания имен собственных. <i>Значение заглавной буквы в именах собственных.</i>		1
128	<i>Обогащение речи человека при работе со скороговорками. История происхождения скороговорок.</i>	<i>Подготовка проектов «Скороговорки».</i>	1
	<b>Повторение</b>		<b>4</b>
129	<i>Мудрость прежних поколений в русских народных сказках. Мини-проект «Сказочная страничка».</i>	<i>Подготовка и презентация мини-проекта «Сказочная страница».</i>	1
130	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.		1
131	Упражнения в правописании слов проверяемыми согласными».		1

132	Обобщение и систематизация знаний по теме «Звуки и буквы. Алфавит».	Урок-игра «Путешествие в страну Алфавитию».	1
<b>ИТОГО</b>			<b>132</b>

## 2 КЛАСС (136 часов)

№п/п	Название раздела и темы урока	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
	<b>Наша речь</b>		<b>4</b>
1	<i>Речь в жизни человека.</i> Виды речи. Определение отличительных признаков видов речи	Беседа « <i>Речь в жизни человека</i> ».	1
2	<i>Речь - главный способ общения людей, а язык – средство общения.</i> Употребление в речи слов-приветствий.	Самостоятельная работа. Взаимопроверка.	1
3	Практические упражнения в овладении диалогом и монологом с учетом ситуации общения.	<i>Работа в парах: составление учебного диалога и монолога с помощью иллюстраций. Взаимооценка своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</i>	1
4	Обобщение и систематизация знаний по теме « <i>Язык и речь, их значение в жизни</i> ».		1
	<b>Текст</b>		<b>4</b>
5	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Сопоставление текста и отдельных предложений.		1
6	<i>Определение темы и главной мысли текста.</i> Подбор заголовков к текстам.		1
7	Ознакомление со структурой текста. Выделение основных частей текста.	<i>Работа в группах: самооценка и оценивание ответов товарищей.</i>	1
8	<b>Р/Р</b> Корректирование текста с нарушенным порядком предложений.	<i>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.</i>	1

	<b>Предложение – 12 ч</b>		<b>10</b>
9	Ознакомление с предложением как единицей речи. Оформление границ предложения в устной речи и на письме.	.	1
10	Конструирование предложений из группы слов. Составление предложений по опорным вопросам.		1
11	Основа предложения, главные члены предложения. Определение главных членов в предложении.		1
12	Второстепенные члены предложения. Нахождение второстепенных членов в предложении.		1
13	Распространенное и нераспространенное предложения. Распространение предложения второстепенными членами.	<i>Конкурс на самое длинное (интересное) предложение.</i>	1
14	<b>Административная контрольная работа</b>	АКР	1
15	Работа над ошибками в контрольной работе. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.		1
16	<b>Р/Р</b> Составление текста из деформированных предложений.	<i>Работа в парах.</i>	1
17	<b>Р/Р</b> Сочинение по картине И. Остроухова «Золотая осень» по вопросам и с помощью опорных слов.	<i>Коллективная работа рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</i>	1
18	Работа над ошибками в сочинении. Установление связи слов в предложении.		1
	<b>Слова, слова, слова</b>		<b>19</b>
19	<i>Лексика- важная часть языковой науки. Объяснение лексического значение слова в тексте и в словаре.</i>	<i>Упражнения в определении значения слов в тексте и в толковом словаре</i>	1
20	Однозначные и многозначные слова. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов.	<i>Работа в парах .</i>	1
21	<i>Эстетическая ценность русского языка.</i> Наблюдение над употреблением в речи слов в прямом и переносном значении.	<i>Коллективное обсуждение.</i>	1

22	<i>Роль синонимов в речи.</i> Наблюдение за оттенками значений синонимов. Использование словаря синонимов.	<i>Работа в группах: подбор синонимов с изменением смысловых оттенков</i>	1
23	Знакомство с понятием «антонимы». Нахождение в тексте <i>и употребление в речи антонимов.</i>	<i>Самостоятельная работа по вариантам в тетрадях и индивидуально у доски. Сверка с образцом на доске. Самопроверка.</i>	1
24	Употребление в речи антонимов. Подбор антонимов с помощью словаря.		1
25	<b>Контрольная работа</b> по теме «Оформление границ предложения в тексте».		1
26	Работа над ошибками в диктанте. Выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли.	<i>Самостоятельная работа со словарями учебника.</i>	1
27	Родственные слова. Нахождение в тексте, образование, <i>использование в речи родственных слов.</i>		1
28	Распознавание однокоренных слов, нахождение их отличий от внешне сходных слов и форм слов.	<i>Комментированное письмо.</i>	1
29	Корень слова, однокоренные слова. Распознавание корня в слове, образование однокоренных слов.	<i>Комментированное письмо.</i>	1
30	Распознавание корня в слове, образование однокоренных слов.		1
31	Определение в слове количества слогов. Распознавание и определение ударного и безударного слогов.		1
32	<b>Р/Р</b> Изложение повествовательного текста по опорным словам к каждому предложению.		1
33	Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Обозначение ударения в слове.		1
34	<i>Знакомство с орфоэпическими нормами произношения в речевом общении.</i> Орфоэпический словарь.	<i>Упражнения в правильном орфоэпическом произношении слов.</i>	1
35	Применение правила переноса слов с одной строки на другую.		1
36	<b>Р/Р</b> Обучающее сочинение повествовательного характера по серии картинок.		1
37	Коррекция ошибок в сочинении при составлении предложений.		1
	<b>Звуки буквы – 62 ч.</b>		<b>48</b>
38	Звуки и буквы русского языка, их условные обозначения. Запись слов в		1

	транскрипции.		
39	Запись слов в алфавитном порядке. <i>Применение знания порядка слов в алфавите в жизни.</i>	<i>Знакомство с алфавитным расположением слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</i>	1
40	<i>Значение заглавной буквы в именах собственных. Упражнения в правописании собственных имён существительных.</i>	<i>Комментированное письмо с грамматическим заданием.</i>	1
41	<b>Р/Р</b> Составление рассказа по репродукции картины З.Серебряковой «За обедом» с помощью вопросов и опорных слов.		1
42	Гласные и согласные звуки. Выявление соотношения гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.		1
43	<b>Контрольная работа</b> по теме «Звуки и буквы».		1
44	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Форма слова. Различение формы слова от однокоренных слов.	<i>Графический диктант. Сверка с образцом. Самооценка с помощью сигнальных карточек .</i>	1
45	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и формах одного и того же слова.		1
46	<b>Р/Р</b> Обучающее изложение рассказа А. Митта с подбором заголовка и составлением ответов на вопросы.		1
47	Ознакомление со способами проверки написания гласной в безударном слове корня. Обоснование способов проверки.		1
48	Применение алгоритма проверки безударных гласных в корне слова при написании слов.	<i>Коллективное составление алгоритма проверки безударных гласных.</i>	1
49	Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	<i>Самостоятельная работа по алгоритму с последующей самопроверкой.</i>	1
50	Безударная гласная в корне слова непроверяемая ударением. Составление алгоритма проверки непроверяемой безударной гласной.	<i>Работа в группах.</i>	1
51	Проверка правописания слов с безударной гласной непроверяемой ударением по орфографическому словарю.		1
53	<b>Р/Р</b> Составление и озаглавливание текста из деформированных предложений.		1

54	Применение алгоритма определения слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.		1
55	Упражнения в правописании слов с безударной проверяемой и непроверяемой ударением.		1
56	<b>Контрольная работа</b> по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».		1
57	Работа над ошибками в контрольной работе. Сравнение согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Перенос слов с буквой <b>й</b> .		1
58	Различение способов обозначения согласного звука [й'] буквами я, ё, ю, е. Звуко-буквенный анализ слов.		1
59	<b>Административная контрольная работа</b>		1
60	Наблюдение над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарем.		1
61	<i>Жанр письма, правила его написания. Составление письма по образцу.</i>	<i>Коллективное составление письма по образцу.</i>	1
62	<b>Р/Р</b> Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» с помощью вопросов и опорных слов.	<i>Беседа о том, как люди могут помочь животным зимой.</i>	1
63	Признаки твердых и мягких согласных звуков, сопоставление их звучания, обозначение буквами.		1
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.		1
65	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ъ в середине и в конце слова.		1
66	<b>Р/Р</b> Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.		1
67	Ознакомление с произношением и написанием слов с буквосочетаниями – чн, -чк, -чт, -щн, -нч.		1
68	<i>Соблюдение в речи орфоэпических норм произношения слов с сочетаниями – чн, -чт. Работа с орфоэпическим словарем.</i>		1
69	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями –чн, -чк, -чт, -щн, -нч.		1



	Звуко-буквенный анализ слов.		
70	Непарные твердые и мягкие согласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		1
71	Применение правила написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<i>Устный диктант с сигнальными карточками.</i>	1
72	Проверочная работа по теме «Написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		1
73	Звонкие и глухие согласные звуки. Сопоставление произношения и написания слов с парными согласными.		1
74	Знакомство и применение способов проверки написания глухих и звонких согласных в корне слова.	<i>Комментированное фронтальное выполнение грамматических заданий.</i>	1
75	Применение способов проверки написания глухих и звонких согласных в корне слова.		1
76	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка слов с парными согласными в корне слова.		1
77	<b>Р/Р</b> Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.	.	1
78	Распознавание и проверка написания парных звонких и глухих согласных в корне слов.		1
79	<b>Контрольная работа</b> по теме «Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слова».		1
80	Знакомство с правилом правописания слов с разделительным Ъ. Звуко-буквенный анализ слов с разделительным Ъ.		1
81	Сопоставление и произношение слов с разделительным Ъ. Определение места орфограммы в слове.	.	1
82	Упражнения в написании и переносе слов с разделительным мягким знаком.		1
83	Обобщение изученного материала по теме «Правописание слов с разделительным Ъ».		1
84	<b>Р/Р</b> Составление рассказа с использованием разных типов речи: описания, повествования .	<i>Работа в парах.</i>	1
85	Обобщение изученного материала по теме «Звуки и буквы».	.	1
	<b>Части речи – 57 ч</b>		<b>46</b>

86	Соотнесение слов названий, признаков, действий предметов с вопросами, на которые они отвечают и названиями частей речи.		1
87	Распознавание самостоятельных частей речи. Использование специальной терминологии при их определении.	<i>Самостоятельная работа. Взаимопроверка.</i>	1
88	Имя существительное. Распознавание существительных в речи. Изменение формы имени существительного по вопросам.		1
89	Этимология термина «имя существительное». Распознавание существительных в речи.		1
90	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Классифицирование имен существительных.	<i>Работа в парах.</i>	1
91	Классификация имен существительных по значению и объединение их в тематические группы.		1
92	Сравнение собственных и нарицательных имен существительных.		1
93	<i>Написание собственных имен существительных в именах, отчествах и фамилиях людей. Составление рассказа по картине.</i>	<i>Устный рассказ по картине В.Васнецова «Богатыри».</i>	1
94	<i>Применение правила написания имен собственных в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.</i>		1
95	Сравнение, распознавание и написание кличек и названий животных.		1
96	<i>Применение правила написания заглавной буквы в географических названиях.</i>		1
97	<b>Р/Р</b> Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и опорным словам.		1
98	<b>Контрольная работа</b> по теме «Употребление и написание заглавной буквы в именах собственных».		1
99	Число имен существительных. Определение единственного и множественного числа имен существительных.		1
100	Изменение имен существительных по числам. Употребление в речи формы единственного и множественного числа.		1
101	Определение числа имен существительных. Имена существительные, не изменяющиеся по числам.		1
102	<b>Р/Р</b> Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и по вопросам.		1

103	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя существительное»		1
104	Работа над ошибками в контрольной работе. Обобщение и закрепление знаний об имени существительном		1
105	Глагол как часть речи, его отличительными признаки. Распознавание глаголов в речи.		1
106	<i>Наблюдение за ролью глаголов в речи. Составление словосочетаний с глаголами.</i>	<i>Игра «Кто больше».</i>	1
107	<i>Распознавание глаголов в речи, употребленных в прямом и переносном значении.</i>	<i>Беседа о богатстве и разнообразии русского языка.</i>	1
108	<b>Р/Р</b> Составление рассказа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» с помощью вопросов.		1
109	Единственное и множественное число глаголов. Определение их отличительных признаков и роли в речи.		1
110	Определение числа глаголов. Знакомство с правилом написания частицы НЕ с глаголами.		1
111	Упражнения в раздельном написании глаголов с частицей НЕ. Обобщение и систематизация знаний о глаголе.		1
112	Знакомство с текстом-повествованием. Распознавание текстов - повествования. Роль глаголов в повествовательном тексте.		1
113	Проверочная работа по теме «Глагол».		1
114	<i>Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов и их ролью в речи. Нахождение прилагательных в тексте.</i>		1
115	<i>Знакомство со смысловым значением имен прилагательных. Установление связи между прилагательным и существительным.</i>		1
116	Подбор к существительным прилагательных близких и противоположных по смыслу.		1
117	Изменение прилагательных по числам. Определение числа имен прилагательных.		1
118	Текст-описание. <i>Наблюдение за ролью прилагательных в тексте-описании. Сравнение текстов повествования и описания.</i>	<i>Составление текста в парах.</i>	1

119	<b>Р/Р</b> Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	<b>Составление</b> текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	1
120	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное».		1
121	Местоимение как часть речи. Распознавание личных местоимений среди других частей речи.	<i>Комментированное выполнение заданий.</i>	1
122	<i>Определение роли местоимений в речи.</i> Распознавание и употребление местоимений в речи. Замена существительных местоимениями.		1
123	<b>Административная контрольная работа</b>		1
124	Обобщение знаний о местоимении. Замена в тексте имен существительных местоимениями.		1
125	Определение структуры текста-рассуждения. Конструирование устного текста-рассуждения.	<i>Работа в группах и парах по составлению и представлению текста-рассуждения.</i>	1
126	<b>Р/Р</b> Изложение текста-рассуждения статьи из журнала по вопросному плану.		1
127	Распознавание предлога как части речи. Анализ роли предлогов в предложении.		1
128	Наблюдение за произношением и написанием предлогов. Распознавание предлогов в устной и письменной речи.		1
129	<i>Использование и правильное употребление предлогов в речи.</i> Конструирование словосочетаний с предлогами.		1
130	Правила написания предлогов с именами существительными. <i>Употребление предлогов в речи в соответствии с нормами литературного языка.</i>		1
131	<b>Контрольное списывание</b>	.	1
	<b>Повторение</b>		<b>5</b>
132	<b>Р/Р</b> Восстановление текста из деформированных предложений.		1
133	Распознавание частей речи. Анализ значения, грамматических признаков частей речи.		1

134	<i>Защита проекта «В словари – за частями речи!».</i>	<i>Презентация итогов работы во время внеурочной деятельности</i>	1
135	Распознавание и определение видов текста. Составление устного рассказа по картине.		1
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	<i>Урок-игра</i>	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

### 3 КЛАСС (136 часов)

№ п/п	Названия разделов и тем	Виды и формы деятельности	Кол-во часов
	<b>Язык и речь.</b>		
1	Распознавание языка и речи. <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.</i>	<i>Фронтальный опрос, комментированное письмо, индивидуальные задания</i>	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>		
2	Систематизация знаний о тексте как единице языка и речи. Повторение признаков текста. Определение темы и основной мысли текста, озаглавливание текста.	<i>Фронтальный опрос, комментированное письмо, индивидуальные задания</i>	1
3	Определение типов текстов. Корректирование деформированного текста с нарушенным порядком предложений и абзацев. <i>Употребление языковых средств с учетом речевой ситуации.</i>	<i>Фронтальный опрос, комментированное письмо, индивидуальные задания. Взаимооценка.</i>	1
4	Различение предложений по цели высказывания. Объяснение постановки знаков препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания.	Индивидуальная – работа в тетради. <i>Самооценка.</i>	1
		Устные рассказы детей по картине Маковского К.Е.	1

5	Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные интонации.	Устные рассказы детей по картине Маковского К.Е.	1
6	Выделение обращения в письменной речи. Составление диалога с включением в предложения обращения. <i>Употребление языковых средств с учетом речевой ситуации.</i>	<i>Работа в парах на развитие коммуникативных навыков, эмпатии и умения сотрудничать.</i>	1
7	Различение и выделение главных и второстепенных членов в предложении. Распространение нераспространенного предложения второстепенными членами.	<i>Фронтальный опрос, ведение диалога по алгоритму выполнения заданий.</i>	1
8	Упражнения в разборе предложений по членам предложения и установлении связи слов в предложении.		1
9	Определение признаков сложного предложения. Различение простых и сложных предложений.		1
10	Постановка знаков препинания между частями сложного предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений из двух простых.		1
11	Различение предложения, словосочетания, слова. Вычленение словосочетаний из предложений. Установление связи слов в словосочетании.		1
12	Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов.	<i>Работа в парах. Выделение из предложения основы и словосочетаний</i>	1
<b>Слово в языке и речи.</b>			
13	Закрепление знаний по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». <i>Ответственное отношение к подбору слов, к правильности и грамотности речи.</i>		1
14	Использование синонимов и антонимов в речи, распознавание их среди других слов в предложении.	<i>Работа в парах на нахождение информации в толковом словаре, словаре</i>	1

		<i>синонимов и антонимов</i>	
15	Распознавание слова и словосочетания. Составление словосочетаний. <i>Ответственное отношение к подбору слов, к правильности и грамотности речи.</i>		1
16	Входная административная контрольная работа	АКР	1
17	Знакомство с понятием «фразеологизмы» как устойчивыми сочетаниями слов. <i>Обсуждение значения фразеологизмов в жизни человека.</i>		1
18	Систематизация знаний об имени существительном и местоимении. <i>Определение их существенных признаков и значения в языке.</i>		1
19	Систематизация знаний об имени прилагательном и глаголе. <i>Определение их существенных признаков и значения в языке.</i> Р/Р Мини-сочинение на основе творческого воображения.	Составление мини – сочинений. <i>Употребление языковых средств с учетом речевой ситуации.</i>	1
20	Знакомство с именем числительным как самостоятельной частью речи. <i>Наблюдение за ролью и употреблением числительных в речи.</i>		1
21	<i>Актуализация знаний о частях речи, правильном их употреблении в жизни человека.</i>		1
22	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение корня. Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями.		1
23	Актуализация знаний о корне слова.		1
24	Актуализация знаний о согласных звуках и буквах. Звуко-буквенный разбор слов.		1
25	Классификация слов по типу орфограммы. <i>Объяснение написания слов с парными согласными.</i>		1
26	Определение функции мягкого знака в словах как разделительного или показателя мягкости. Применение правила написания слов с разделительным Ь.	<i>Фронтальный опрос, ведение диалога по алгоритму выполнения заданий.</i>	1
27	Подготовительная работа к мини-проекту «Рассказ о слове» (словарная статья). <i>Развитие эстетических чувств через выразительные возможности языка.</i>		1

28	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	Контрольная работа.	1
29	Р/Р Изложение текста –описания по вопросам и коллективно составленному плану. <i>Воплощение собственных замыслов в процессе творческой деятельности.</i>		1
	<b>Состав слова.</b>		
30	Распознавание однокоренных слов и корня слова. Наблюдение за чередованием гласных и согласных в корне слова.	<i>Коллективная работа со словарем однокоренных слов. Индивидуальная – работа в тетради</i>	1
31	Знакомство с понятием «сложные слова». Выделение корней в сложных словах. Написание соединительной гласной <b>о, е</b> в словах с двумя корнями.		1
32	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении. Выделение окончания в словах.	<i>Фронтальный опрос, ведение диалога по алгоритму выполнения заданий.</i>	1
33	Знакомство с приставкой как значимой частью слова. Выделение приставки в словах на основе алгоритма. Знакомство с правописанием наиболее употребительных приставок.		1
34	Образование новых слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.		1
35	Знакомство с суффиксом как значимой частью слова. Выделение суффикса в словах. Образование новых слов с помощью суффиксов.		1
36	Знакомство с определением «основа слова». Выделение в слове основы и окончания. Обобщение знаний о составе слова.	<i>Работа в парах со словообразовательным словарем.</i>	1
37	Контрольная работа по теме «Состав слова».		1
38	Работа над ошибками в контрольной работе. Обобщение знаний о составе слова.	<i>Работа в парах. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.</i>	1
39	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу.	<i>Работа в парах. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.</i>	1



40	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по рассказу В. Бианки. <i>Ответственное отношение к подбору слов, к правильности и грамотности речи.</i>		1
41	Подготовка проекта «Семья слов». <i>Воплощение собственных замыслов в процессе творческой деятельности.</i>	<i>Выполнение коллективного проекта «Семья слов».</i>	1
<b>Правописание частей слова.</b>			
42	Актуализация и классификация изученных орфограмм. Обсуждение и выбор алгоритма действий для решения орфографических задач.		1
43	Применение правила правописания безударных гласных в корне слова. Обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.		1
44	Практическое применение правила правописания безударных гласных в корне слова. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне слова.	<i>Фронтальный опрос, ведение диалога по алгоритму выполнения заданий.</i>	1
45	Применение правила правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне слова. Обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.		1
46	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне слова. Классификация слов по месту орфограммы в слове		1
47	Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне слова. Подбор слов с заданной орфограммой		1
48	Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне слова		1
49	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	<i>Работа в парах с орфографическим словарем</i>	1
50	Сравнение произношения и написания слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Объяснение написания слов с непроизносимыми согласными</i>	<i>Фронтальный опрос, ведение диалога по алгоритму выполнения заданий.</i>	1
51	Упражнения в подборе проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне и к словам, в которых нет непроизносимого согласного		1

	звука.		
52	Упражнения в правописании слов с удвоенными согласными. Классификация слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове		1
53	Группировка слов по месту орфограммы двойные согласные в слове. <i>Объяснение написания слов с удвоенными согласными.</i>	<i>Фронтальный опрос, ведение диалога по алгоритму выполнения заданий.</i>	1
54	Знакомство с правилом правописания суффиксов -ек, -ик; -ок. Обсуждение, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Выделение суффиксов		1
55	Административная контрольная работа.		1
56	Работа над ошибками в АКР. Упражнения в правописании гласных и согласных в суффиксах и приставках.	АКР	1
57	Упражнения в написании словарных слов. <i>Ответственное отношение к подбору слов, к правильности и грамотности речи.</i>		1
58	Нахождение сходства и различия в произношении и написании предлогов и приставок. <i>Обсуждение роли приставки в слове и предлога в словосочетании.</i>		1
59	Определение роли и места в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Формулирование правила написания слов с разделительным твёрдым знаком. Выделение приставки в словах с разделительным Ъ.	<i>Фронтальный опрос, ведение диалога по алгоритму выполнения заданий.</i>	1
60	Практическое применение правила правописания слов с разделительным твёрдым знаком. Упражнения в переносе слов с разделительным твёрдым знаком		1
61	Применение правил написания слов с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаком. Повторение правила переноса слов с разделительным Ъ и разделительным Ь		1
62	Актуализация знаний по теме «Правописание частей слова». <i>Употребление языковых средств с учетом речевой ситуации.</i>		1
63	Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач. <i>Соотнесение своей работы с общим замыслом.</i>	<i>Подготовка коллективного проекта «Составляем орфографический словарь».</i>	1
	<b>Части речи.</b>		
64	Распознавание частей речи по изученным признакам. Классификация слов по		1

	частям речи		
65	Распознавание имени существительного среди других частей речи. Знакомство с понятием «дополнение - второстепенный членам предложения».		1
66	Наблюдение за ролью имен существительных в речи .Постановка имен существительных в начальную форму.		1
67	Р/Р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану и по вопросам с учетом точности, <i>правильности и выразительности письменной речи.</i>		1
68	Распознавание собственных и нарицательных имен существительных. <i>Обоснование правописания собственных имен существительных.</i>		1
69	Изменение имен существительных по числам. Определение числа имен существительных		1
70	Распознавание имен существительных, имеющих форму одного числа. <i>Обоснование правописания имен существительных.</i>		1
71	Определение рода имен существительных. Классификация имен существительных по роду.	<i>Работа в парах. Нахождение сходства и различия в именах существительных каждого рода</i>	1
72	Определение рода имен существительных, употреблённых в начальной и других формах.	<i>Работа в парах со словарем. Знакомство с родом имён существительных иноязычного происхождения.</i>	1
73	Знакомство с правилом написания мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода		1
74	Применение правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных мужского и женского рода,		1
75	Контрольная работа по теме «Род и число имен существительных»	Контрольная работа.	1
76	Работа над ошибками в контрольной работе. Знакомство с изменением окончаний имен существительных по вопросам падежей. Склонение.		1
77	Определение падежей имен существительных с опорой на памятку «Как определить падеж имени существительного».	<i>Коллективное составление памятки «Как определить падеж имени существительного»</i>	1

78	Определение падежей имен существительных по предлогу и вопросу. Знакомство с несклоняемыми именами существительными		1
79	Р/Р. Подробное изложение басни Л.Н.Толстого <i>по коллективно составленному плану</i> с использованием синонимов и антонимов. <i>Соотнесение своей работы с общим замыслом.</i>	<i>Коллективное составление плана.</i>	1
80	Выявление особенностей имен существительных в именительном падеже, их роли в предложении.		1
81	Наблюдение за особенностями родительного падежа. Определение падежа существительного по вопросам и предлогам <i>у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после.</i>		1
82	Наблюдение за особенностями дательного падежа. Определение падежа существительного по вопросам и предлогам <i>к, по.</i>		1
83	Наблюдение за особенностями винительного падежа. Определение падежа существительного по вопросу и предлогам <i>через, про, на, за, под, во, в.</i>		1
84	Наблюдение за особенностями творительного падежа. Определение падежа существительного по вопросу и предлогам <i>с, со, перед, под, над, за, между.</i>		1
85	Наблюдение за особенностями предложного падежа. Определение падежа существительного по вопросу и предлогам <i>при, о, об, на, в, во.</i>		1
86	Знакомство с понятием «обстоятельство - второстепенный член предложения». Морфологический разбор имени существительного.		1
87	Обобщение и систематизация знаний о падежах имен существительных. Распознавание обстоятельства среди второстепенных членов предложения		1
88	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Контрольная работа.	1
89	Работа над ошибками в контрольной работе. <i>Подготовительная работа к выполнению проекта «Зимняя страничка»</i>	<i>Коллективная работа над проектом «Зимняя страничка»</i>	1
90	Актуализация знаний об имени прилагательном и наблюдение за его ролью в речи. Знакомство с синтаксической функцией имени прилагательного в предложении, понятием «определение».		1
91	Установление связи имени прилагательного с существительным. Знакомство со сложными прилагательными.		1
92	Знакомство с особенностями научного и художественного текста-описания.	<i>Составление текстов-описаний</i>	1

	<i>Развитие эстетических чувств через выразительные возможности языка.</i>		
93	Наблюдение за изменением имен прилагательных по родам в единственном числе. Определение рода имен прилагательных		1
94	Согласование имени прилагательного с именем существительным. <i>Обоснование правописания родовых окончаний имен прилагательных.</i>		1
95	Разбор имен прилагательных по составу. Распознавание определения среди второстепенных членов предложения		1
96	Изменение имен прилагательных по числам. <i>Обоснование правописания окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</i>		1
97	Р/Р Составление текста –описания о животном по личным наблюдениям в виде объявления. <i>Употребление языковых средств с учетом речевой ситуации.</i>		1
98	Изменение имён прилагательных по падежам. Определение падежа имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.		1
99	Согласование имени прилагательного с именем существительным. Определение падежа имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано	<i>Фронтальный опрос, ведение диалога по алгоритму выполнения заданий.</i>	1
100	Морфологический разбор имени прилагательного. Разбор по членам предложения с распознаванием второстепенных членов предложения: дополнение, обстоятельство, определение.		1
101	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.		1
102	<i>Актуализация знаний об имени прилагательном, правильном их употреблении в жизни человека.</i>	<i>Урок-диспут на тему «Что мы узнали об имени прилагательном». Работа в команде.</i>	1
103	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Контрольная работа.	1
104	Знакомство с местоимением как частью речи. <i>Определение его существенных признаков и значения в языке.</i>		1
105	Определение грамматических признаков личных местоимений (лицо, число) и род (для 3-го лица единственного числа)		1
106	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имён суще-		1

	ствительных в рядом стоящих предложениях. <i>Ответственное отношение к подбору слов, к правильности и грамотности речи.</i>		
107	Морфологический разбор местоимений. <i>Решение учебной задачи в процессе поиска дополнительной информации.</i>	<i>Работа в парах с толковым словарем.</i>	1
108	<i>Актуализация знаний о глаголе как части речи и его употреблении в жизни человека.</i> Контрольное списывание с грамматическим заданием.		1
109	Наблюдение за значением и употреблением глаголов в речи. <i>Использование в речи глаголов-синонимов и глаголов-антонимов.</i>		1
110	Р/Р Составление текста по серии сюжетных рисунков с использованием синонимов и антонимов. <i>Соотнесение своей работы с общим замыслом.</i>		1
111	Знакомство с понятием «начальная (неопределенная) форма глагола». Распознавание глаголов в неопределенной форме среди других форм глагола.		1
112	<i>Обсуждение значения в речи фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</i>	<i>Коллективная работа. Определение по заголовку темы и главной мысли текста в тексте-описании и тексте - повествовании.</i>	1
113	Изменение глаголов по числам. Определение числа глаголов. <i>Ответственное отношение к подбору слов, к правильности и грамотности речи.</i>	<i>Работа в парах. Восстановление текста по опорным глаголам.</i>	1
114	Определение числа глаголов. <i>Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом учебной ситуации.</i>	<i>Коллективная работа. Корректирование текста из предложений с нарушенным порядком слов.</i>	1
115	Знакомство с понятием «время глаголов». Изменение глаголов по временам. Определение времени и числа глаголов.		1
116	Распознавание глаголов прошедшего времени по суффиксу –л-. Знакомство с правилом написания глаголов в форме 2-го лица единственного числа.		1
117	Знакомство с совершенным и несовершенным видом глаголов. Упражнения в изменении глаголов по временам		1
118	Упражнения в изменении глаголов по временам. Объяснение употребления в тексте глаголов в переносном смысле.	<i>Работа в парах сменного состава. Разбор глаголов по составу.</i>	1
119	Р/Р Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и коллективно составленному плану. <i>Соотнесение своей рабо-</i>		1

	<i>ты с общим замыслом.</i>		
120	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Образование от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени		1
121	Определение рода глаголов в прошедшем времени.	<i>Работа в парах. Составление текста из деформированных предложений.</i>	1
122	Знакомство с ролью и правилом написания частицы <b>не</b> с глаголами. Составление побудительных предложений.		1
123	Употребление и правильное написание глаголов с частицей <b>не</b> . Обозначение на письме буквосочетаний <i>-тся</i> или <i>-ться</i> в глаголах.		1
124	Административная контрольная работа	АКР	1
125	Морфологический разбор глаголов. Упражнения в раздельном написании слов с предлогами		1
126	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов	<i>Урок-диспут на тему «Что мы узнали о глаголе». Работа в команде.</i>	1
127	<i>Решение учебных задач в процессе поиска дополнительной информации по теме «Глагол».</i>		1
128	Работа над ошибками в проверочной работе. Повторение и закрепление знаний по теме «Глагол»		1
	<b>Повторение.</b>		
129	Повторение изученного материала по теме «Части речи». Классификация частей речи.		1
130	Повторение по теме «Части речи». Морфологический разбор частей речи. Словарный диктант		1
131	Обобщение изученного материала по теме «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения».	<i>Работа в парах. Разбор по членам предложения.</i>	1
132	Повторение по теме «Правописание окончаний имен прилагательных». Согласование имени прилагательного с именем существительным.		1
133	Повторение по теме «Правописание приставок и предлогов». Обсуждение практического применения правила правописания предлогов и приставок.		1

134	Повторение по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне».		1
135	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».		1
136	Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	<i>Работа в парах сменного состава.</i>	1
<b>ИТОГО</b>			<b>136</b>

#### 4 КЛАСС (136 часов)

№п/п	Названия разделов и тем уроков	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
	<b>Повторение</b>		<b>8</b>
1	<i>Практическое овладение диалогической формой речи в зависимости от ситуации общения.</i>	<i>Составление текста по рисунку с включением в него диалога, инсценирование диалогов при разных ситуациях общения.</i>	1
2	Признаки текста, тема и главная мысль текста. Комплексная работа над структурой текста.		1
3	Определение и сопоставление текстов разных типов в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.	<i>Устные рассказы – сочинения на предложенную тему.</i>	1
4	Предложение как единица речи. Классификация предложений по цели высказывания и интонации. Синтаксический разбор предложений.		1
5	Обоснование использования знаков препинания в конце предложений. Проверочное списывание.		1
6	Обращение. Различение и составление предложений с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением.		1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Моделирование предложений.		1
8	Нахождение сходства и различия между предложением, словосочетанием и		1



	словом. Определение главного и зависимого слова в словосочетании.		
	<b>Предложение</b>		<b>7</b>
9	Однородные члены предложения. Распознавание однородных членов, имеющих при себе пояснительные слова.		1
10	Расстановка запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но.		1
11	Упражнения в составлении предложений с однородными членами. Оценка текста с точки зрения пунктуационной правильности.	<i>Оценивание текста с точки зрения пунктуационной правильности. Работа в парах.</i>	1
12	Установление связи между простыми предложениями в составе сложного с союзами и без. Постановка запятой в сложном предложении.		1
13	АКР		1
14	Сравнение простого предложения с однородными членами и сложного предложения. Постановка запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.		1
15	Проверочная работа по теме «Предложение».		1
	<b>Слово в языке и речи</b>		<b>15</b>
16	Наблюдение за уместным использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.		1
17	Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	<i>Работа в парах «Представляем часть слова».</i>	1
18	Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.		1
19	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.		1
20	Установление сходства и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Применение правил правописания.		1
21	Применение орфографического правила при написании слова с проверяемыми гласными и согласными в корнях слова и словаря для проверки слов с удвоенными согласными.		1
22	Установление зависимости способа проверки от места орфограммы в слове.		1

	Упражнения в правописании предлогов и приставок.		
23	Применение орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком.	<i>Составление объявления на выбранную тему.</i>	1
24	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста с нарушенной последовательностью абзацев по самостоятельно составленному плану.	Изложение.	1
25	Анализ изложения. Актуализация знаний о частях речи. Различение и определение частей речи по их признакам.	<i>Анализ таблиц «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение Работа в группах.</i>	1
26	Актуализация знаний об одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных именах существительных. Морфологический разбор.		1
27	Контрольная работа по теме «Части речи».		1
28	Актуализация знаний об имени числительном и о глаголе. Упражнения в изменении глаголов по временам. Написание глаголов с частицей <i>не</i> .		1
29	Наречием как часть речи. <i>Определение его существенных признаков и значения в языке.</i>	<i>Фронтальный опрос. Дифференцированное выполнение заданий.</i>	1
30	Образование наречий от имен прилагательных. Классификация наречий по значению и вопросам. Разбор наречий по составу.	<i>Урок-конференция на тему «Что мы узнали о словах русского языка» Работа в команде.</i>	1
	<b>Имя существительное</b>		<b>37</b>
31	Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных с помощью падежных смысловых вопросов, предлогов.		1
32	Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.		1
33	Распознавание одушевленных имен существительных в родительном, винительном падежах и в дательном падеже с помощью падежных и смысловых вопросов.		1
34	Распознавание имен существительных в творительном и предложном падежах с помощью падежных и смысловых вопросов.		1
35	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Соблюдение		1

	нормы употребления в речи несклоняемых имён существительных.		
36	Знакомство с общими представлениями о трех типах склонения. Выделение признаков имён существительных 1-го склонения.		1
37	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.		1
38	Знакомство с признаками имен существительных 2-го склонения. Распознавание имен существительных 1-го и 2-го склонения.		1
39	Проверка написания безударных окончаний одушевленных имен существительных 2 склонения в родительном и винительном падежах.		1
40	Признаки имен существительных 3-го склонения. Сравнение имен существительных разных склонений, определение их сходства и различия.	<i>Составление текста-рассуждения «Как я понимаю, что такое совесть».</i>	1
41	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. Проверка написания безударных окончаний.		1
42	Закрепление знания о типах склонения имен существительных. Составление алгоритма определения склонения имени существительного.	Работа в парах.	1
43	Определение склонения имен существительных по форме именительного падежа единственного числа.		1
44	Знакомство со способами различения имен существительных в именительном и винительном падежах.		1
45	Определение способов проверки безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. Употребление данных падежных форм в разговорной речи.		1
46	Знакомство с приемом различения одушевленных имен существительных 2-го склонения в родительном и винительном падежах.		1
47	Применение способов проверки написания безударных падежных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.		1
48	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.		1
49	Определение способов проверки написания безударных падежных окончаний в родительном и дательном падежах.		1

50	Знакомство с написанием и определение способов проверки безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.		1
51	Наблюдение над правописанием окончаний существительных с основой на шипящий и <i>-ц</i> в творительном падеже.		1
52	Определение способов проверки безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога <i>об</i> в предложном падеже.		1
53	Сопоставление форм имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> .		1
54	Установление наличия в именах существительных безударного падежного окончания и определение способа его проверки.		1
55	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Определение падежа имен существительных.		1
56	Определение падежа имен существительных единственного числа и обоснование написания безударных окончаний во всех падежах.		1
57	Морфологический разбор имени существительного как части речи.		1
58	АКР	АКР	1
59	Знакомство с падежными окончаниями имён существительных множественного числа в именительном падеже.		1
60	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже множественного числа.		1
61	Употребление в устной и письменной речи имен существительных множественного числа в родительном падеже.		1
62	Распознавание одушевлённых имен существительных в винительном и родительном падежах во множественном числе. Составление диалога по рисунку.		1
63	Распознавание одушевлённых имен существительных в винительном и родительном падежах во множественном числе.		1
64	Написание падежных окончаний имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		1
65	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Роль имен существительных в предложении: подлежащее, дополнение, обстоятельство.		1

66	Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных».		1
67	Контрольная работа по теме имя существительное».		1
	<b>Имя прилагательное</b>		<b>26</b>
68	<i>Актуализация знаний об имени прилагательном как части речи, использованной в речи, роли в предложении.</i> Краткая форма прилагательных.	<i>Составление текстов-описаний.</i>	1
69	Согласование имен прилагательных и имен существительных по родам и числам. Различение начальной формы имени прилагательного.		1
70	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе, наблюдение за правописанием падежных окончаний.		1
71	Определение способа проверки и написания безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		1
72	Различение имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Обоснование написания их падежных окончаний.		1
73	Различение имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Обоснование написания их безударных падежных окончаний.		1
74	Различение имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, согласование их с именами существительными.		1
75	Сравнение падежных окончаний имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей.		1
76	Согласование имен прилагательных мужского и среднего рода в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.		1
77	Закрепление умения правильно писать безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		1
78	Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе».		1
79	Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Согласование с именами существительными.		1
80	Различение имен прилагательных женского рода в именительном и вини-		1

	тельном падежах, проверка правильности написания их безударных окончаний.		
81	Определение имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, обоснование написания безударных падежных окончаний.		1
82	Сопоставление падежных форм имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>-какой?</i> и имеющих окончания <i>-ой, -ей</i> . Морфологический разбор имени прилагательного.		1
83	Определение имен прилагательных в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, обоснование написания безударных падежных окончаний.		1
84	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.		1
85	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода».		1
86	Различение именительного и винительного падежи имён прилагательных в форме множественного числа.		1
87	Написание окончаний прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. <i>Оценивание выразительности языковых средств в пейзажных зарисовках.</i>	<i>Фронтальный опрос, комментированное письмо, индивидуальные задания</i>	1
88	Распознавание имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.		1
89	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных.		1
90	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		1
91	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		1
92	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».		1
93	Работа над ошибками в контрольной работе. Определение и обоснование написания безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.		1
	<b>Местоимение</b>		<b>8</b>
94	Определение грамматических признаков местоимения, его роли в речи.		1

	Употребление личных местоимений в речи вместо существительных.		
95	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Распознавание начальной и косвенной формы личных местоимений.		1
96	Определение лица, числа и падежа личных местоимений в косвенной форме. Применение правила раздельного написания местоимений с предлогами.		1
97	Р/Р Контрольное изложение повествовательного текста с элементами описания.		1
98	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.		1
99	Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи.		1
100	Обобщение по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимения как части речи.		1
101	Контрольная работа по теме «Местоимение».		1
	<b>Глагол</b>		<b>27</b>
102	Актуализация знаний об изменении глаголов по временам. Определение признаков глаголов (число, время, роль в предложении).		1
103	Распознавание неопределённой формы глагола среди других форм глагола и от омонимичных имён существительных.		1
104	Совершенный и несовершенный вид глаголов. Упражнения в постановке вопросов к глаголам совершенного и несовершенного вида.		1
105	Образование временных форм. Наблюдение за глагольными приставками и суффиксами, узнавание их в глаголе неопределённой формы.		1
106	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов. Выделение личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		1
107	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Соотнесение лица и числа местоимений глаголов.		1
108	Распознавание глаголов 2-го лица в настоящем и будущем времени. Употребление буквы Ъ в глагольных формах 2-го лица.		1
109	Определение спряжения глаголов по личным окончаниям в настоящем вре-		1

	мени.		
110	Знакомство с окончаниями глаголов I и II спряжения будущего времени. Определение спряжения глаголов по личным окончаниям		1
111	Знакомство со способом определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределенной форме, Глаголы - исключения		1
112	Использование алгоритма определения спряжения глаголов для обоснования правильности написания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		1
113	Упражнения в написании личных окончаний глаголов, использование алгоритма определения спряжения глаголов.		1
114	Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку.		1
115	Возвратные глаголы. Составление словосочетаний, образованных из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного.		1
116	Распознавание возвратных глаголов в форме 3-го лица и в неопределенной форме, знакомство с правилом правописания <i>–тся и –ться</i> в возвратных глаголах.		1
117	Распознавание глаголов в форме 3-го лица и в неопределенной форме, обоснование выбора написания <i>–тся и –ться</i> в возвратных глаголах.		1
118	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Объяснение написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		1
119	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Упражнения в правописании родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		1
120	Знакомство с правилом правописания безударного суффикса перед суффиксом <i>–л-</i> в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.		1
121	Контрольный работа по теме «Глагол».		1
122	Работа над ошибками в контрольной работе. Повторение изученного по теме «Правописание личных окончаний глаголов».		1
123	Обобщение по теме «Глагол». Распознавание и обоснование написания орфограмм в глаголах.		1



124	Обобщение по теме «Глагол». Распознавание и обоснование написания орфограмм в глаголах. Морфологический разбор глаголов.		1
125	Р/Р Изложение повествовательного текста по вопросам.		1
126	Распознавание и обоснование написания орфограмм в глаголах. Морфологический разбор глаголов.		1
127	Проверочная работа по теме «Глагол».		1
128	Работа над ошибками в проверочной работе. Закрепление темы «Глагол».		1
	<b>Повторение.</b>		<b>8</b>
129	Воспроизведение знаний о языке и речи, о формах речи, о диалогической и монологической речи.		1
130	Всероссийская проверочная работа.		1
131	Различение простых и сложных предложений, сложных предложений и предложений с однородными членами предложения.		1
132	Р/Р сжатое изложение повествовательного текста.	<i>Изложение.</i>	1
133	Контрольное списывание.	<i>Контрольное списывание.</i>	1
134	Определение последовательности действий при нахождении в слове значимых частей. Разбор слов по составу.		1
135	Определение способов проверки орфограмм в корне слова, в окончании, в приставках и суффиксах. Различение слов с приставками и предлогами.		1
136	Повторение и обобщение знаний о частях речи. Морфологический разбор частей речи.		1
		<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022