

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 156**

Приложение № 3

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), принятой на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 156 протокол № 2 от 30.08.2021, утвержденной приказом директора № 110 от 30.08.2021г.

**Рабочая программа**  
коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся  
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)  
уровень: начальное общее образование

### Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся с расстройством аутистического спектра составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, на основе программно-методических рекомендаций ПМПК, переработки передового логопедического опыта Худенко Е.Л., А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Ефименковой Л.Н., Парамоновой Л.Г., Воробьевой В.К., Садовниковой И.Н., Мазановой Е.В., Козыревой Л.М., Андреевой Н.Г., и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) МАОУ СОШ № 156;

- 273-ФЗ Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12. 2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Екатеринбурге»;

Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

-развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

-понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения ;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

-использование доступных жестов для передачи сообщения ;

-понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека ;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Курс «Формирование коммуникативного поведения» реализуется за счет часов внеурочной деятельности: в 1 классе и на реализацию курса отводится 33 часа, во 2-4 классе — 68 часов в год.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

В процессе логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы**:

• Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);

•Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;

•Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы;

•Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

•Принцип поэтапного формирования умственных действий свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;

• Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;

- Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;

- Принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;

- Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);

- Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;

- Общедидактические принципы индивидуального подхода, сознательности);

Результатом изучения курса «Формирование коммуникативного поведения» включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование учащихся.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **«Формирование коммуникативного поведения»**

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» включает следующие основные направления:

- **взаимодействие** (отзываться на собственное имя, смотреть в глаза, фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание, смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности, смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния,

- **имитация** (имитация крупных и мелких движений, имитация движения губ и языка, игра с предметами, имитация действий, которые сопровождаются звуками)

- **импрессивная речь** (выполнение однозвенной и более сложной инструкции, нахождение картинок/предметов по словесной инструкции педагога)

- **экспрессивная речь** (произношение звуков/букв/слов/предложений, называть свое имя, имена педагогов и одноклассников, «ритуалы» приветствия и прощания, отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ, называть предметы и их функции, части тела)

### **Планируемые результаты образовательно-коррекционной работы**

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через

индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**Личностные результаты:**

-формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-воспитание элементов культуры общения;

-развитие школьно-значимых психофизиологических функций;

-развитие пространственной ориентировки;

-развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

**Метапредметные результаты:**

-в результате выполнения работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное, ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

-владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

**Предметные результаты:**

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;

- использование пишущего предмета по назначению;

- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;

- рассматривание иллюстраций.

**Базовые учебные действия.**

*Формирование учебного поведения:*

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи: - понимание обращённой речи; - внятность речи; - лексический строй речи;	1
2	Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук; - общая координация движений; - мимика;	1
3	Осень. Задания в устной форме: «Придумай загадку», «Назови признаки, действия», «Объясни словечко», «Собери предложение», «Скажи наоборот», «Хитрые вопросы»	1
4	Осень. Задания на рабочих листах: «Найди и обведи», «Раскрась зонтики», «Какой картинке не хватает», «Обводка»	1
5	Грибы. Задания в устной форме: «Подбери парное слово», «Подбери признак, действие».	1
6	Грибы. Задания в устной форме: «Скажи наоборот», «Запомни цепочку слов», «Умные задачки», «Исправь ошибку»	1
7	Грибы. Задания на рабочих листах: «Лабиринт», «Что лишнее», «Раскрась шляпки», «Соедини грибы».	1
8	Семья. Задания в устной форме: «Дорожки», «Какой картинке не хватает», «Повтори рисунок по клеточкам»	1
9	Семья. Задания в устной форме: «Дорожки», «Какой картинке не хватает», «Повтори рисунок по клеточкам»	1
10	Зима. Задания на рабочих листах: «Дорожки», «Какой картинке не хватает», «Повтори рисунок по клеточкам»	1
11	Зима. Задания на рабочих листах: «Дорожки», «Какой картинке не хватает», «Повтори рисунок по клеточкам»	1
12	Деревья Кустарники. Задания в устной форме: «Назови части целого», «Подбери парное слово», «Вставь в предложение предлоги», «Когда так говорят», «Измени по образцу», «Собери предложение»	1
13	Деревья Кустарники. Задания в устной форме: «Назови части целого», «Подбери парное слово», «Вставь в предложение предлоги», «Когда так говорят», «Измени по образцу», «Собери предложение»	1
14	Деревья. Кустарники. Задания на рабочих листах: «Укажи последовательность», «Обведи силуэты», «Что где растёт»	1
15	Деревья. Кустарники. Задания на рабочих листах: «Укажи последовательность», «Обведи силуэты», «Что где растёт»	1
16	Одежда. Задания в устной форме: «Подбери признак, действие»,	1

	«Измени по образцу», «Скажи наоборот».	
17	Одежда. Задания в устной форме: «Продолжи предложение», «Какое действие лишнее», «Отгадай сам, загадай друзьям»	1
18	Овощи. Задания на рабочих листах: «Какие овощи ты узнал», «На какой грядке луковицы посажены раньше», «Собери только овощи»	1
19	Овощи. Задания на рабочих листах: «Какие овощи ты узнал», «На какой грядке луковицы посажены раньше», «Собери только овощи»	1
20	Весна. Задания в устной форме: «Собери предложение», «Подбери парное слово», «Что лишнее», «Придумай загадку»	1
21	Весна. Задания в устной форме: «Измени по образцу», «Какое слово самое длинное»	1
22	Фрукты. Задания на рабочих листах: «Какие фрукты здесь нарисованы», «Какого фрукта не хватает», «Дорисуй фрукты», «Собери яблоки по размеру, начиная от самого маленького»	1
23	Фрукты. Задания на рабочих листах: «Какие фрукты здесь нарисованы», «Какого фрукта не хватает», «Дорисуй фрукты», «Собери яблоки по размеру, начиная от самого маленького»	1
24	Животные. Задания в устной форме: «Подбери признак, действие», «Подбери парное слово», «Исправь ошибку»	1
25	Животные. Задания в устной форме: «Измени по образцу», «Запомни пары слов», «Что общего и чем отличаются»	1
26	Птицы. Задания на рабочих листах: «Обведи птиц», «Что перепутал художник», «На какой картинке одна птица позади», «Собери детали для лебедя»	1
27	Птицы. Задания на рабочих листах: «Обведи птиц», «Что перепутал художник», «На какой картинке одна птица позади», «Собери детали для лебедя»	1
28	Лето. Задания в устной форме: «Подбери признак, действие», «Подбери парное слово», «Исправь ошибку»	1
29	Лето. Задания в устной форме: «Измени по образцу», «Запомни пары слов», «Что общего и чем отличаются»	1
30	Повторение Тестовое занятие	1
31	Обследование речи: - понимание обращённой речи; - внятность речи; - лексический строй речи;	1
32	Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук; - общая координация движений; - мимика;	1
33	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>

**Тематическое планирование  
1 дополнительный класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
---	--------------	--------------

1	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	1
2	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	1
3	Осень. Задания в устной форме: «Придумай загадки», «Когда так говорят», «Подбери парное слово»	1
4	Осень. Задания в устной форме: «Подбери действие», «Что лишнее», «Скажи со словом много»	1
5	Материалы и инструменты. Задания на рабочих листах: «Какие инструменты здесь нарисованы», «Кому что нужно»	1
6	Материалы и инструменты Задания на рабочих листах: «Какого предмета не хватает», «Дорисуй такой же узор»	1
7	Овощи-фрукты. Задания в устной форме: «Употреби в нужной форме», «Собери предложение», «Объясни словечко»	1
8	Овощи-фрукты Задания в устной форме: «Что общего и чем отличаются», «Назови части целого», «Придумай загадки»	1
9	Цветы. Задания на рабочих листах: «Как пройти к клумбе», «Какого цветка не хватает», «Что лишнее», «Найди различия».	1
10	Цветы. Задания на рабочих листах: «Как пройти к клумбе», «Какого цветка не хватает», «Что лишнее», «Найди различия».	1
11	Учебные принадлежности . Задания в устной форме: «Объясни словечко», «Запомни цепочку слов», «Подбери парное слово»	1
12	Учебные принадлежности.. Задания в устной форме: «Собери предложение», «Придумай загадки», «Измени по образцу»	1
13	Космос. Задания на рабочих листах: «Найди портрет инопланетянина», «Выложи ракету из спичек»	1
14	Космос. Задания на рабочих листах: «Отметь звезды на карте»	1
15	Зима. Задания в устной форме: «Употреби словосочетание в нужной форме», «Объясни словечко», «Собери предложение»	1
16	Зима Задания в устной форме: «Что общего и чем отличаются», «Измени по образцу», «Подбери парное слово», «Подбери признак»	1
17	Город .Задания на рабочих листах: «Помоги машинам приехать к месту назначения», «Кто смотрит представление в цирке», «Повтори рисунок по точкам»	1
18	Город. Задания на рабочих листах: «Помоги машинам приехать к месту назначения», «Кто смотрит представление в цирке», «Повтори рисунок по точкам»	1
19	Семья. Задания в устной форме: «Что общего и чем отличаются», «Собери предложение», «Как назвать остановку»	1
20	Семья. Задания в устной форме: «Исправь ошибку», «Подбери признак», «Придумай загадку, нарисуй отгадку»	1
21	Транспорт. Задания на рабочих листах: «Найди и обведи», «Соедини транспорт, начиная от самого медленного», «Выбери правильную дорожку»	1
22	Транспорт. Задания на рабочих листах: «Найди и обведи», «Соедини транспорт, начиная от самого медленного», «Выбери правильную дорожку»	1

23	Животные. Задания в устной форме: «Объясни словечко», «Собери предложение», «Измени по образцу»	1
24	Животные. Задания в устной форме: «Когда так говорят», «Подбери парное слово», «Какое слово лишнее»	1
25	Насекомые. Задания на рабочих листах: «Кто лишний», «Какой картинке не хватает»	1
26	Насекомые. Задания на рабочих листах: «Кто лишний», «Какой картинке не хватает», «Выложи бабочку», «Дорисуй»	1
27	Птицы	1
28	Лето. Задания в устной форме: «Объясни словечко», «Измени по образцу», «Какое слово не подходит»	1
29	Лето. Задания в устной форме: «Какое слово не подходит», «Подбери парное слово», «Собери предложение»	1
30	Тестовое занятие	1
31	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	1
32	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	1
33	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1
<b>ИТОГО</b>		33

**Тематическое планирование  
2 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Обследование обучающихся</b>		
1	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	2
2	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	2
3	Школа, классная комната. Правила поведения в школе, классе, в столовой.	2
4	Дом, квартира, домашний адрес. Правила общения с незнакомыми людьми.	2
5	Осень. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы	2
6	Осень. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы	2

7	Словесные зарисовки. Расскажи о себе. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам. Мнемотаблицы	2
8	Одежда. Что особенного в загадках?	2
9	Овощи-фрукты. Что где растет? Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	2
10	Овощи-фрукты. Что где растет? Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	2
11	Зима. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы. Мнемотаблицы	2
12	Зима. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы. Мнемотаблицы	2
13	Тема «Растения». Составление словосочетаний с именем существительным.	2
14	Тема «Растения». Составление словосочетаний с именем существительным.	2
15	Составление словосочетаний с глаголами. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	2
16	Составление словосочетаний с глаголами. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	2
17	Тема «Животные». Составление словосочетаний с предлогами в, с, у, к, о	2
18	Тема «Животные». Составление словосочетаний с предлогами в, с, у, к, о	2
19	Тема «Дикие и домашние животные. Сравнение». Составление словосочетаний с предлогами со, по, от, на	2
20	Тема «Дикие и домашние животные. Сравнение». Составление словосочетаний с предлогами со, по, от, на	2
21	Весна. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы. Мнемотаблицы	2
22	Весна. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы. Мнемотаблицы	2
23	Птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	2
24	Птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	2
25	Насекомые. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	2
26	Насекомые. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	2
27	Лето. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в летние месяцы	2
28	Лето. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь,	2

	снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в летние месяцы	
<b>29</b>	Подражательные упражнения. Чтение образцов. Отработка интонации, выразительности, выяснение значений предложений. Составление предложений по вопросам. Составление предложений, аналогичных данному. Мнемотаблицы	2
<b>30</b>	Подражательные упражнения. Чтение образцов. Отработка интонации, выразительности, выяснение значений предложений. Составление предложений по вопросам. Составление предложений, аналогичных данному. Мнемотаблицы	2
<b>31</b>	Подражательные упражнения. Чтение образцов. Отработка интонации, выразительности, выяснение значений предложений. Составление предложений по вопросам. Составление предложений, аналогичных данному. Мнемотаблицы	2
<b>32</b>	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	2
<b>33</b>	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	2
<b>34</b>	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

**Тематическое планирование  
3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	2
<b>2</b>	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	2
<b>3</b>	Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
<b>4</b>	Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
<b>5</b>	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы	2
<b>6</b>	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы	2

7	Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход». Обыгрывание и проговаривание ситуаций на улице.	2
8	Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход». Обыгрывание и проговаривание ситуаций на улице.	2
9	Посуда. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение). Коррекция логического мышления в упражнениях на классификацию и обобщение.	2
10	Посуда. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение). Коррекция логического мышления в упражнениях на классификацию и обобщение.	2
11	Мебель. Назначение	2
12	Мебель. Назначение	2
13	Одежда (летняя, зимняя). Назначение различных видов одежды.	2
14	Одежда (летняя, зимняя). Назначение различных видов одежды.	2
15	Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенняя.	2
16	Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенняя.	2
17	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы. Зимние праздники.	2
18	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы. Зимние праздники.	2
19	Овощи. Составление описательного рассказа.	2
20	Овощи. Составление описательного рассказа.	2
21	Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.	2
22	Комнатные растения. Различение. Уход за комнатными растениями	2
23	Комнатные растения. Различение. Уход за комнатными растениями	2
24	Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние.	2
25	Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние.	2
26	Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.	2
27	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы. Весенние праздники	2
28	Домашние животные. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Домашние птицы	2
29	Дикие животные. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.	2
30	Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы	2
31	Повторение пройденного	2
32	Обследование речи: - понимание обращённой речи; - внятность речи; - лексический строй речи;	2
33	Психомоторное развитие:	2

	-мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	
<b>34</b>	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации	2
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

**Тематическое планирование  
4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	2
<b>2</b>	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	2
<b>3</b>	Город. Главная улица города. Учреждения города (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.). Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	2
<b>4</b>	Город. Главная улица города. Учреждения города (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.). Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	2
<b>5</b>	Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Правила поведения на улице.	2
<b>6</b>	Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Правила поведения на улице.	2
<b>7</b>	Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Планирование дел в зависимости от прогноза погоды	2
<b>8</b>	Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки.	2
<b>9</b>	В библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Уточнение представлений о графике и особенностях работы библиотеки в школе. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с формуляром. Правила общения с книгой.	2
<b>10</b>	Ролевая игра «В библиотеке».	2
<b>11</b>	Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.	2
<b>12</b>	Магазин. Специализированные и универсальные магазины. Супермаркет, его отделы	2
<b>13</b>	«В магазине» (диалог с продавцом)	2
<b>14</b>	Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. 2	2
<b>15</b>	Ролевая игра «В магазине» (диалог с продавцом)	2
<b>16</b>	Комнатные растения. Части растений	2

17	Составление рассказа по опорным картинкам.	2
18	Интонация. Телефон, виды и значение. Правила общения по телефону	2
19	Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки зимы	2
20	Названия зимних месяцев. Планирование дел в зависимости от прогноза погоды. Зимние праздники	2
21	Продукты питания.	2
22	Ролевая игра «Я иду за покупками». Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку.	2
23	Домашние животные. Особенности внешнего вида. Сравнительное описание. Безопасное поведение при общении с животными. Чтение рассказов о животных. Подробный пересказ по плану. 23 24 2 25 26 2. 27 1 28 29 2 Охрана здоровья. 28 29 2 Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Правила ведения диалога: «Секреты вежливого общения». 30 31 2 32 33 2 4 1	2
24	Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки весны. Труд людей. Названия весенних месяцев. Планирование дел в зависимости от прогноза погоды. Весенние праздники	2
25	Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Безопасное поведение с дикими животными. Правила поведения в зоопарке	2
26	Кинотеатр: фойе, касса, зрительный зал, буфет. Профессии людей работающих в кинотеатре. Билет и информация записанная на нем. Текст. Тема текста. Правила поведения в кинотеатре. Ролевая игра «Кинотеатр».	2
27	Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Правила ведения диалога: «Секреты вежливого общения».	2
28	Еда, продукты. Правила поведения в столовой, кафе. Правила вежливого общения. Правила приёма гостей. Поведение в гостях, за праздничным столом. Планирование праздника. Сюжет праздника, встреча гостей, меню праздничного чаепития, общение за столом, пожелания хозяину дома, развлечения для гостей.	2
29	Ролевая игра «Приём гостей»	2
30	Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета. Труд людей. Названия летних месяцев. Планирование дел в зависимости от прогноза погоды. 3	2
31	Обобщение	2
32	Обследование речи: -понимание обращённой речи; - внятность речи; -лексический строй речи;	2
33	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика;	2
34	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

## **Материально-техническое обеспечение курса**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:**

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
- Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
- Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
- Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
- Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.- С.57-65.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
- Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю. Технология логопедической работы по формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения // Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография / Викжанович С.Н.,
- Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В. Saint-Louis, MO:
- Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3. С. 59-67.
- Коновалова С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Омск: Омский государственный педагогический университет. 2007. 170 с.
- Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). С. 191-194.
- Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371.
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989. 100 с.
- Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 176 с.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
- Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой
- Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005
- Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». –М.:, « Владос», 2001
- Грибова,О.Е.«Технология организации логопедического обследования».
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997
- Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006
- Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.Просвещение,1989.
- Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997
- Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство. Установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3 2004

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022