

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156

Приложение № 3

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), принятой на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 156 протокол № 2 от 30.08.2021, утвержденной приказом директора № 110 от 30.08.2021г.

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

уровень: начальное общее образования

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г);
2. Примерной программы по английскому языку;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МАОУ-СОШ № 156.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком;
- заложение основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты:

- умение учиться;
- самостоятельная постановка учебной задачи;
- планирование своей деятельности;
- осуществление рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов.

- структурирование новых знаний;
- анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
- синтез информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- овладению монологической и диалогической формами речи;
- инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;
- управление своим речевым поведением.

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа - а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman - women, mouse - mice, fish - fish, deer - deer, sheep - sheep, goose - geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good – better - best; bad – worse - worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ¼. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов на уровне начального образования
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (68 часов)

№урока	Название разделов и тем	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
1.	Знакомство. С одноклассником, с учителем, персонажами детских произведений, имя, возраст. Приветствие, прощание.	Знакомство со странами изучаемого языка; обучение произношению своих имен по-английски; знакомство с интернациональными словами. Обучение приветствию (с использованием типичных фраз речевого этикета) Знакомство и учителем и одноклассниками. Формирование навыков диалогической речи с опорой на образец. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
2.	Знакомство. С одноклассником, с учителем, персонажами детских произведений, имя, возраст.	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, обучение произношению этих буквы; знакомство с гласной буквой <i>Ee</i> , обучение навыкам чтения, транскрипционным обозначениям, обучении ее произношению. Знакомство с персонажами детских произведений. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
3.	Знакомство. С одноклассником, с учителем, персонажами детских произведений, имя, возраст.	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, обучение произношению этих букв; знакомство с гласной буквой <i>Yu</i> , обучение навыкам чтения , транскрипционным обозначениям.	1

		<p>Аудирование кличек домашних питомцев</p> <p><i>Индивидуальное выступление</i></p>	
4.	<p>Знакомство. С одноклассником, с учителем, персонажами детских произведений, имя, возраст.</p>	<p>Знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, обучение произношению этих звуков обучение навыкам чтения; совершенствование фонетические навыки.</p> <p><i>Работа в группах</i></p>	1
5.	<p>Знакомство. С одноклассником, с учителем, персонажами детских произведений, имя, возраст.</p>	<p>Знакомство с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i>, и звуками, их транскрипционными обозначениями, обучение навыкам чтения; составление этикетных диалогов на основе структурно-функциональной опоры. Формирование навыков диалогической речи с опорой на образец.</p> <p><i>Работа в парах: составление диалога</i></p>	1
6.	<p>Знакомство. С одноклассником, с учителем, персонажами детских произведений, имя, возраст.</p>	<p>Аудирование и чтение текста, соблюдение норм произношения, обучение навыкам чтения Чтение краткого текст, установление соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдение нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p><i>Дискуссия по прочитанному</i></p>	1
7.	<p>Знакомство. С одноклассником, с учителем, персонажами детских произведений, имя, возраст.</p>	<p>Поиск слов, в которых встречается определенный звук; составление этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p>	1

		<i>Работа в группах</i>	
8.	Знакомство. С одноклассником, с учителем, персонажами детских произведений, имя, возраст.	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, обучение произношению этих звуки и чтению буквы; знакомство с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
9.	Знакомство. С одноклассником, с учителем, персонажами детских произведений, имя, возраст	Знакомство с гласной буквой <i>Ii, Uu</i> , особенностями ее чтения, идентификация предметов, представленных на картинках; обучение прощанию (с использованием типичных фраз речевого этикета) Аудирование и чтение песни. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
10.	Знакомство. С одноклассником, с учителем, персонажами детских произведений, имя, возраст.. Повторение по теме	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе <i>Работа в группах</i>	1
11.	Мир вокруг меня. Природа. Грамматика: неопределенный артикль в английском языке	Обучение структурированию имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомство с неопределенным артиклем в английском языке <i>Индивидуальное выступление</i>	1
12.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние	Описывание картинки с изображением животных; знакомство с английским алфавитом; обучение подбору русского	1

	животные.	эквивалента к английскому слову. <i>Индивидуальное выступление</i>	
13.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Природа.	Выполнение речевых и языковых упражнений.	1
14.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Природа.	Обучение оперированию вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; формирование навыков диалогической речи; знакомство с сочетанием букв <i>sh</i> , обучение навыкам чтения <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
15.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Природа.	Знакомство с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, определение значения новых слов на основе зрительной наглядности; обучение распознаванию схожих звуков английского языка на слух. Построение речевого высказывания с опорой на образец. <i>Работа в группах</i>	1
16.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Природа.	Знакомство с соединительным союзом <i>and</i> , и сочетанием букв <i>ck</i> , обучение называть цвета предметов <i>Индивидуальное выступление</i>	1
17.	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в виде ситуаций общения	Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомство с сочетанием букв <i>oo</i> , составление диалога-расспроса с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; обучение произношению названия городов <i>London, Moscow</i>	1

		<i>Работа в парах: составление диалога</i>	
18.	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в виде ситуаций общения.	Выполнение заданий на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; выражение коммуникативных намерений; <i>Индивидуальное выступление</i>	1
19.	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в виде ситуаций общения	Чтение рифмовки, составление рассказа о том, откуда родом ребята с опорой на картинку <i>Индивидуальное выступление</i>	1
20.	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в виде ситуаций общения	Знакомство со столицей Великобритании, г. Лондон. Название предметов и животных с опорой на картинку, нахождение требуемых предметов на картинке.	1
21.	Контрольная работа по теме	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля <i>Индивидуальное выступление</i>	1
22.	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в виде ситуаций общения Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	Анализ выполненных заданий. Выполнение речевых и языковых упражнений. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
23.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Грамматика: глагол –связка <i>to be</i>	Знакомство с сочетанием букв <i>ch</i> , обучение построению предложений с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного	1

		<p>числа. Знакомство с новой лексикой по теме</p> <p><i>Работа в группах</i></p>	
24.	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби . Грамматика: личное местоимение <i>it</i></p>	<p>Обучение давать оценочные характеристики людям и предметам; использование в речи личного местоимении <i>it</i></p> <p><i>Работа в группах</i></p>	1
25.	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Грамматика: вопросительная конструкция <i>What is it?</i></p>	<p>Название предмета и его характеристика;</p> <p>Использование в речи</p> <p>вопросительной конструкцию <i>What is it?</i></p> <p>знакомство с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i></p> <p><i>Работа в парах: составление диалога</i></p>	1
26.	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби</p>	<p>Построение кратких монологических высказываний описательного характера в объеме трех простых предложений; Составление отрицательных предложений описательного характера.</p> <p>Знакомство с согласной буквой Q, особенностями</p> <p>ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Ui</i></p> <p><i>Индивидуальное выступление</i></p>	1
27.	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби Грамматика: отработка вопроса <i>Who is it?</i></p>	<p>Прогнозирование содержания и структуры высказывания;</p> <p>обучение выражению согласия/несогласия. Составление утвердительных предложений описательного характера</p>	1

		<i>Работа в группах</i>	
28.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби Грамматика: отработка вопроса What is it?	Чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; выполнение задания на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; прогнозирование содержания и структуры высказывания <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
29.	Контрольная работа по теме	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля <i>Индивидуальная работа</i>	1
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ выполненных заданий. Выполнение речевых и языковых упражнений. <i>Индивидуальная работа</i>	1
31.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Грамматика: английские местоимения местоимений (<i>I, he, she, it</i>);	Составление диалогов с опорой на образец; Обучение использованию в речи английских местоимений (<i>I, he, she, it</i>); знакомство с лексическими единицами по теме. Выполнение речевых и языковых упражнений. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1

32.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби.	Обучение восприятию на слух кратких сообщений о членах семьи; обучение давать оценочные характеристики членам своей семьи; построение краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных; <i>Индивидуальное выступление</i>	1
33.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Грамматика: Отработка вопросительных предложений.	Выполнение упражнения на отработку вопросительных предложений. Знакомство с 2-мя типами чтения гласных Аа, Ее. <i>Работа в группах</i>	1
34.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Грамматика: побудительные предложения.	Восприятие на слух звучащих предложений; выполнение команд диктора, воспринимаемых на слух. Аудирование диалогов <i>Индивидуальное выступление</i>	1
35.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби Грамматика: неопределенный артикль (an);	Чтение текста с неопределенным артиклем (an); чтение слова с буквосочетанием Оо <i>Обсуждение прочитанного</i>	1
36.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби	Чтение текстов описательного характера. Составление рассказа о себе. <i>Индивидуальное выступление</i>	1

37.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Повторение по теме	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Работа в группах</i>	1
38.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби Повторение по теме	Выполнение речевых и языковых упражнений. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
39.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	Изучение словосочетаний по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ; <i>Обсуждение прочитанного</i>	1
40.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица Грамматика: знакомство с 3-мя формами глагола <i>to be</i> .	Изучение глагола <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм. Чтение и разучивание песни.	1
41.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица Грамматика: вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i>	Употребление общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, пишут слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> Знакомство с названиями городов Европы. <i>Работа в группах</i>	1
42.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Грамматика: изучение вопросительных	Изучение многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структуры <i>Where are you from?</i> ;	1

	предложений со словом <i>Where</i> .	буквосочетания <i>th</i> [D] и местоимение <i>they</i> ; <i>Работа в группах</i>	
43.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	Составление этикетных диалогов на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; выполнение письменных заданий по корректному написанию слов, структур. Отработка правил чтения. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
44.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз. Отработка правил чтения <i>Индивидуальная работа</i>	1
45.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых <i>Работа в группах</i>	1
46.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	Знакомство с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; чтение словосочетания. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
47.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	Составление диалогов о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;	1

		изучение предлога <i>in</i> . Знакомство с описательными прилагательными, местонахождениями людей, животных, предметов, вариантами ответов на общие вопросы <i>Работа в парах: составление диалога</i>	
48.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	Чтение буквосочетания <i>th</i> ; словосочетания и предложения с новыми словами. Подписывание открыток. <i>Работа в группах</i>	1
49.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	Знакомство со структурой <i>How old are you?</i> и употреблению её в речи; Знакомство с числительными 1—12 и использованию их в речи. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
50.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	Составление диалогов, чтение рифмовки на отработку числительных. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
51.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	Чтение текста и выполнение языковых упражнений, перевод текстов на русский язык. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
52.	Контрольная работа по теме	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля	1

		<i>Индивидуальное выступление</i>	
53.	Анализ контрольной работы	Анализ выполненных заданий. Выполнение речевых и языковых упражнений. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
54.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби	Чтение слов во множественном числе; изучение зависимости звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
55.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби Грамматика: отработка множественного числа имени существительного и ведение счета.	Знакомство с новой лексикой по теме. Отработка нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, названия животных во множественном числе; сообщение о том, что они видят и в каком количестве; <i>Работа в группах</i>	1
56.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Грамматика: краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе	Знакомство с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением <i>Индивидуальное выступление</i>	1
57.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Грамматика: структура <i>I like</i>	Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	1

		<i>Работа в группах</i>	
58.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; чтение фразы с предлогами <i>on, under, by</i> , изучение определенного артикля <i>Работа в группах</i>	1
59.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; Составление сообщения о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; изучение названий профессий и занятий людей. Знакомство с новой лексикой. Отработка употребления предлогов в речи. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
60.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Повторение по теме	Выполнение речевых и языковых упражнений. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
61.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Повторение по теме	Выполнение речевых и языковых упражнений. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
	Время и действия (8 ч)	Местоположения предметов, обозначение времени, названия цветов.	
62	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната, предметы мебели и интерьера	Изучение буквосочетаний <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальных вопросы со словом <i>Where</i> и ответов на них; <i>Работа в группах</i>	1

63	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната, предметы мебели и интерьера	Повторение английского алфавита; чтение слов и текста; составление вопросов по картинке; вопросов по тексту; использование в речи названия цветов; <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
64.	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната, предметы мебели и интерьера	Изучение вопроса «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; чтение текста, вопросы по тексту <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
65.	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната, предметы мебели и интерьера	Знакомство с буквосочетанием <i>oo</i> [u:]; знакомство с новой лексикой решение языковых головоломок; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных; <i>Работа в группах</i>	1
66.	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната, предметы мебели и интерьера	Чтение текста о предпочтениях тролля; составление рассказа том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомство с новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами <i>Индивидуальное выступление</i>	1

67.	Итоговая контрольная работа	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля <i>Индивидуальное выступление</i>	1
68.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Обобщающее повторение ранее изученных тем	Анализ выполненных заданий. Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в группах</i>	1

3 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Кол-во часов
1	Знакомство, основные элементы речевого этикета. Знакомство с одноклассником, учителем: имя, возраст. Грамматика: указательные местоимения this,that,these those	Аудирование песни с полным пониманием содержания, знакомство с новой лексикой, выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в группах</i>	1
2	Знакомство, основные элементы речевого этикета. Приветствие, прощание. Грамматика: указательные местоимения this,that,these those	Выполнение речевых и языковых упражнений Аудирование диалогической речи с пониманием основного содержания <i>Индивидуальное выступление</i>	1

3	Знакомство, основные элементы речевого этикета. Грамматика: притяжательные местоимения.	Обучение монологической речи знакомство с притяжательными местоимениями; составление диалога-расспроса, выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
4	Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Совершенствование фонетических и грамматических навыков. Изучение новых лексических единиц по теме. Тренировка навыков чтения по теме <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
5	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.	Составление диалогов-расспросов по теме. Знакомство с новой лексикой. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
6	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Чтение текста с пониманием основного содержания. Построение краткого монологического высказывания. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
7	Знакомство. Повторение по теме	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в группах</i>	1
8	Знакомство. Повторение по теме	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Индивидуальное выступление</i>	1
9	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Грамматика: личные и притяжательные местоимения	Структурирование имеющегося лексического запаса по тематическому признаку; составление монолога-описания Развитие навыков устной речи по теме, выполнение речевых и языковых упражнений	1

		<i>Индивидуальное выступление</i>	
10	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме <i>Работа в группах</i>	1
11	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия Грамматика: модальный глагол can	Выполнение речевых и языковых упражнений. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
12	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	Активизация лексического словаря по теме. Аудирование с пониманием основного содержания <i>Работа в группах</i>	1
13	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	Знакомство с новой лексикой. Распознавание и употребление в речи. Аудирование по теме <i>Индивидуальное выступление</i>	1
14	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	Знакомство с новой лексикой. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
15	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Составление диалога-расспроса, выполнение речевых и языковых упражнений. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
16	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение речевых и языковых упражнений. <i>Работа в группах</i>	1

17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Повторение по теме	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе <i>Работа в группах</i>	1
18	Контрольная работа по теме	Индивидуальная работа: систематизация знаний. Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля <i>Индивидуальная работа</i>	1
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели, интерьер. Грамматика: глагол to be	Анализ выполненных заданий. Знакомство и распознавание в речи лексических единиц по теме. Развитие навыков устной речи, выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальное выступление</i>	1
20	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели, интерьер	Систематизация знаний письменной речи по теме <i>Работа в группах</i>	1
21	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели, интерьер. Грамматика: глагол to be	Изучение утвердительной формы глагола «быть». Построение кратких монологических высказываний <i>Индивидуальное выступление</i>	1
22	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели, интерьер	Составление диалогов по теме. Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; Развитие навыков монологической речи. Распознавание в речи лексических единиц по теме <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1

23	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели, интерьер	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц по теме. Обучение навыкам чтения. Построение предложений с однородными членами с помощью союза <i>and</i> . <i>Работа в группах</i>	1
24	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели, интерьер Грамматика: отрицательная форма глагола <i>can</i> .	Чтение текста с выборочным пониманием содержания, выполнение речевых и языковых упражнений <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
25	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели, интерьер Грамматика: отрицательная форма глагола <i>can</i> .	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в группах</i>	1
26	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели, интерьер. Повторение по теме.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Работа в группах</i>	1
27	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер,	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц по	1

	увлечения, хобби. Совместные занятия.	теме. Аудирование с пониманием основного содержания <i>Индивидуальное выступление</i>	
28	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия.	Совершенствование навыков устной речи по диалогу, выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
29	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия.	Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
30	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Грамматика: различия употребления прилагательных tall и high	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в группах</i>	1
31	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия.	Развитие навыков монологической речи, совершенствование умений строить высказывание с описанием. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
32	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия.	Чтение диалога с полным пониманием содержания. составление диалогов по теме <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1

33	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия .Повторение по теме	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе <i>Работа в группах</i>	1
34	Контрольная работа по теме	Индивидуальная работа: систематизация знаний. Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля <i>Индивидуальная работа</i>	1
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби	Анализ выполненных заданий. Выполнение речевых и языковых упражнений. Знакомство и распознавание в речи лексических единиц по теме. Аудирование текста с пониманием интересующей информации. Активизация диалогической речи. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
36	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Грамматика: предлоги места	Знакомство с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss, Ms. Повторение предлогов места. Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в группах</i>	1
37	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Мо день (распорядок дня)	Знакомство с новой лексикой. Аудирование мини- диалогов с пониманием основного содержания. Написание короткого сообщения с опорой на речевой образец.	1

		<i>Индивидуальное выступление</i>	
38	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби .Мой день(распорядок дня)	Изучающее чтение текста. Распознавание и употребление в речи. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
39	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби .Мой день(распорядок дня). Грамматика: Изучение отрицательной формы глагола to have	Тренировка применения грамматических структур . Выполнение речевых и языковых упражнений. Составления рассказа с опорой на образец <i>Индивидуальное выступление</i>	1
40	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби .Мой день(распорядок дня).	Составление устного рассказа по теме. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
41	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби .Мой день(распорядок дня).Повторение по теме	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
42	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби .Мой	Аудирование текста с пониманием основного содержания.	1

	день(распорядок дня).Повторение по теме	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в группах</i>	
43	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия.	Знакомство с новой лексикой. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
44	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия.	Аудирование текста по теме с пониманием основного содержания. Распознавание в речи лексических единиц по теме. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
45	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия.	Совершенствование фонетических навыков по теме. Составление диалога-расспроса. Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
46	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия.	Активизация диалогической речи. Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
47	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер,	Развитие навыков чтения по теме. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Выполнение	1

	увлечения, хобби. Совместные занятия.	речевых и языковых упражнений <i>Работа в группах</i>	
48	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Грамматика: структура вопросительного предложения в Present Simple.	Знакомство со структурой вопросительного предложения в Present Simple. Аудирование рассказа с пониманием основного содержания. Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в группах</i>	1
49	Я и моя семья. Мой день. Покупки в магазине.	Составление устного рассказа по теме. Развитие навыков чтения по теме. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
50	Я и моя семья. Мой день. Покупки в магазине. Повторение по теме.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе <i>Работа в группах</i>	1
51	Контрольная работа по теме	Систематизация знаний. Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля <i>Индивидуальная работа</i>	1
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние	Анализ выполненных заданий. Выполнение речевых и языковых упражнений. Изучение новой лексики по теме. Аудирование текста с выборочным пониманием	1

	животные.	запрашиваемой информации. Развитие навыков чтения. <i>Работа в группах</i>	
53	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: названия, столица Грамматика: структура отрицательного предложения в Present Simple	Выполнение речевых и языковых упражнений. Развитие навыков монологической речи, составление краткого сообщения-описания <i>Индивидуальное выступление</i>	1
54	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: названия, столица Грамматика: повелительное наклонение.	Составление диалога этикетного характера. Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
55	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: названия, столица	Изучение различия глаголов to like и to love; to hate и don't like. Выполнение речевых и языковых упражнений. Аудирование текста с полным пониманием содержания. Распознавание в речи лексических единиц по теме <i>Работа в группах</i>	1
56	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: названия, столица	Тренировка звукобуквенных обозначений. Аудирование по теме с пониманием основного содержания. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1

57	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: названия, столица. Грамматика: особые случаи образования множественного числа отдельных существительных	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Индивидуальная работа</i>	1
58	Контрольная работа по теме	Систематизация знаний. Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля <i>Индивидуальная работа</i>	1
59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ выполненных заданий. Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в группах</i>	1
60	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода	Изучение новой лексики по теме. Распознавание в речи лексических единиц по теме. Развитие навыков чтения.	1
61	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода	Развитие навыков монологической речи. Составление устного высказывания с опорой на текст по теме <i>Индивидуальное выступление</i>	1
62	Я и моя семья. Семейные праздники	Изучение новой лексики по теме. Распознавание в речи лексических единиц по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания. Тренировка звукобуквенных обозначений. <i>Работа в группах</i>	1
63	Я и моя семья. Семейные праздники	Составление диалога-расспроса. Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Извлечение запрашиваемой информации из текстов для чтения	1

		и аудирования. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	
64	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
65	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу	Проектная работа: письменный рассказ о себе <i>Индивидуальное выступление</i>	1
66	Мир вокруг меня .Повторение по теме	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе <i>Индивидуальная работа</i>	1
67	Итоговая контрольная работа	Систематизация знаний. Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля <i>Индивидуальная работа</i>	1
68	Повторение изученных за год тем	Анализ выполненных заданий. Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в группах</i>	1

4 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Развитие навыков монологической речи <i>Индивидуальное выступление</i>	1
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Грамматика :построение общих вопросов(повторение).	Составление диалога-расспроса. Выполнение речевых и языковых упражнений. Аудирование текста с пониманием основного содержания <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Грамматика: вопросительное слово what.	Развитие навыков диалогической речи Выполнение речевых и языковых упражнений. Активизация лексического словаря по теме <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
4	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Грамматика: притяжательный падеж имен существительных.	Выполнение речевых и языковых упражнений. Распознавание в речи лексических единиц. <i>Работа в группах</i>	1
5	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст,	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой	1

	внешность, черты характера, увлечения, хобби. Грамматика: множественное число существительных (повторение).	информации. Выполнение речевых и языковых упражнений. Развитие навыков диалогической речи. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	
6	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление плана <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
7	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Повторение по теме	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе <i>Работа в группах</i>	1
8	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Повторение по теме	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе. Подготовка к проекту <i>Индивидуальное выступление</i>	1
9	Проектная работа по теме	Выполнение проектной работы по теме <i>Индивидуальное выступление</i>	1
	Мой день		9

10	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Мой день (распорядок дня)	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Составление диалога –расспроса. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
11	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Мой день (распорядок дня)Грамматика: образование и употребление настоящего продолженного времени.	Выполнение речевых и языковых упражнений. Изучающее чтение текста. <i>Дискуссия по прочитанному.</i>	1
12	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Мой день (распорядок дня)Грамматика: образование и употребление настоящего продолженного времени.	Выполнение речевых и языковых упражнений. Развитие навыков монологической речи Индивидуальное выступление	1
13	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Грамматика: образование и употребление отрицательной формы настоящего продолженного времени.	Выполнение речевых и языковых упражнений. Развитие навыков диалогической речи. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
14	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Грамматика: образование и употребление вопросительной формы настоящего продолженного времени	Выполнение речевых и языковых упражнений. Аудирование с пониманием основного содержания. <i>Работа в группах</i>	1
15	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Мой день (распорядок дня) Повторение по теме	Чтение текста с пониманием основного содержания. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе	1

		<i>Работа в группах</i>	
16	Контрольная работа по теме	Систематизация знаний. Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля <i>Индивидуальная работа</i>	1
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ выполненных заданий. Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в группах</i>	1
18	Проектная работа по теме	Выполнение проектной работы по теме <i>Индивидуальное выступление</i>	1
19	Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: их размер, предметы мебели и интерьера.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц Аудирование текста с пониманием основного содержания. <i>Работа в группах</i>	1
20	Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: их размер, предметы мебели и интерьера. Грамматика: изучение личных местоимений.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц Выполнение речевых и языковых упражнений. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
21	Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: их размер, предметы мебели и интерьера.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление диалога-расспроса <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
22	Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: их размер, предметы мебели и интерьера. Грамматика: притяжательные местоимения	Выполнение речевых и языковых упражнений. Развитие навыков диалогической речи.	1

		<i>Работа в парах: составление диалога</i>	
23	Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: их размер, предметы мебели и интерьера. Грамматика: изучение конструкции how many.	Выполнение речевых и языковых упражнений. Развитие навыков диалогической речи. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
24	Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: их размер, предметы мебели и интерьера.	Аудирование текста с пониманием основного содержания . Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1
	Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: их размер, предметы мебели и интерьера. Повторение по теме	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Индивидуальная работа</i>	1
26	Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: их размер, предметы мебели и интерьера.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Работа в группах</i>	1
27	Проектная работа по теме «Моя комната».	Выполнение проектной работы по теме <i>Индивидуальная работа</i>	1
28	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Аудирование и чтение художественного текста с выборочным пониманием нужной информации. Активизация диалогической речи. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
29	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на	Выполнение речевых и языковых упражнений. Развитие навыков монологической речи, составление краткого сообщения-	1

	уроках. Грамматика: изучение конструкции there is/there are.	описания <i>Индивидуальное выступление</i>	
30	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Грамматика: изучение конструкции there is/there are.	Выполнение речевых и языковых упражнений. Аудирование текста с полным понимаем содержания. Распознавание в речи лексических единиц по теме <i>Работа в группах</i>	1
31	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Грамматика: изучение конструкции there is/there are. Вопросительная форма.	Выполнение речевых и языковых упражнений. Аудирование текста с пониманием основного содержания. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
32	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Грамматика: изучение конструкции there is/there are. Вопросительная форма.	Выполнение речевых и языковых упражнений Развитие навыков диалогической речи. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
33	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Чтение текста с полным пониманием содержания <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
34	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Повторение по теме	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Индивидуальное выступление</i>	1

35	Контрольная работа по теме	Систематизация знаний. Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля <i>Индивидуальная работа</i>	1
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проектная работа по теме	Анализ выполненных заданий. Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Выполнение проектной работы по теме</i>	1
37	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Аудирование и чтение диалога пониманием основного содержания. Активизация диалогической речи. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
38	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда	Составление диалогов по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
39	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Грамматика: изучение конструкции it is (it's).	Выполнение речевых и языковых упражнений. Чтение диалога с пониманием интересующей информации. Активизация диалогической речи. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1

40	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Грамматика: Изучение конструкции would you like.	Выполнение речевых и языковых упражнений. Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Извлечение запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования. <i>Работа в группах</i>	1
41	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Грамматика: Изучение степеней сравнения прилагательных.	Выполнение речевых и языковых упражнений. Чтение диалога с пониманием основного содержания. Составление мини-диалогов по предложенным ситуациям. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
42	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Грамматика: Изучение степеней сравнения прилагательных.	Выполнение речевых и языковых упражнений. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
43	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Повторение по теме	Чтение диалога с пониманием интересующей информации. Активизация диалогической речи. <i>Работа в парах: составление диалога</i>	1
44	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Повторение по теме	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Индивидуальное выступление</i>	1
45	Проектная работа по теме	Выполнение проектной работы по теме	1

		Индивидуальное выступление	
46	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Развитие навыков монологической речи <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
47	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода Грамматика: изучение степеней сравнения прилагательных good и bad.	Выполнение речевых и языковых упражнений. Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
49	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода	Выполнение речевых и языковых упражнений. <i>Работа в группах</i>	1
50	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода Грамматика: изучение конструкции I like и I would like.	Выполнение речевых и языковых упражнений. Развитие навыков диалогической речи. <i>Работа в парах</i>	1
51	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Развитие навыков монологической речи <i>Индивидуальное выступление</i>	1
52	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Повторение по теме	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Индивидуальное выступление</i>	1

53	Контрольная работа по теме	Систематизация знаний. Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля <i>Индивидуальная работа</i>	1
54	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проектная работа по теме	Выполнение проектной работы по теме <i>Индивидуальное выступление</i>	1
55	Мир моих увлечений. Выходной день. Мои любимые занятия.	Знакомство и распознавание в речи лексических единиц. Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткого сообщения <i>Работа в группах</i>	1
56	Мир моих увлечений. Выходной день. Мои любимые занятия. Грамматика: Изучение конструкции there was/were.	Выполнение речевых и языковых упражнений. Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. <i>Работа в группах</i>	1
57	Мир моих увлечений. Выходной день. Мои любимые занятия. Грамматика: Образование и употребление прошедшего простого времени.	<i>Выполнение речевых и языковых упражнений.</i> <i>Индивидуальное выступление</i>	1
58	Мир моих увлечений. Выходной день. Мои любимые занятия. Грамматика: Изучение отрицательной и вопросительной формы прошедшего простого времени.	Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в группах.</i>	1
59	Мир моих увлечений. Выходной день. Мои любимые занятия. Грамматика: Изучение будущего простого времени.	Выполнение речевых и языковых упражнений. <i>Работа в группах</i>	1

60	Мир моих увлечений. Выходной день. Мои любимые занятия. Грамматика: Знакомство с конструкцией to be going to.	Выполнение речевых и языковых упражнений Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Индивидуальное выступление</i>	1
61	Мир моих увлечений. Выходной день. Мои любимые занятия. Повторение по теме	Чтение текста с пониманием интересующей информации. <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
62	Мир моих увлечений. Выходной день. Мои любимые занятия. Повторение по теме	Ознакомительное и изучающее чтение заметки, обсуждение на основе прочитанного. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Индивидуальное выступление</i>	1
63	Проектная работа по теме «Мои выходные».	Выполнение проектной работы по теме <i>Индивидуальное выступление</i>	1
64	Проектная работа по теме «Мои выходные».	Выполнение проектной работы по теме <i>Индивидуальное выступление</i>	1
65	Чтение сказки «Принцесса на горошине».	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Составление плана <i>Дискуссия по прочитанному</i>	1
66	Чтение сказки «Принцесса на горошине».	Чтение текста с пониманием основного содержания, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте.	1

		<i>Дискуссия по прочитанному</i>	
67	Итоговая контрольная работа	Систематизация знаний. Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля <i>Индивидуальная работа</i>	1
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Систематизация и обобщение изученного материала за год.	Анализ выполненных заданий. Выполнение речевых и языковых упражнений <i>Работа в группах</i>	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022