

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №156

Приложение № 3

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), принятой на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 156 протокол № 2 от 30.08.2021, утвержденной приказом директора № 110 от 30.08.2021г.

Рабочая программа

учебного курса «Учусь создавать проект»
уровень: начальное общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- * Программа внеурочной деятельности разработана согласно:
- * Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г
- * Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 373 от 06.10. 2009 г. (для начального уровня)
- * СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- * Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 от 17.12. 2010 г. (для основного общего уровня)
- * Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- * Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МАОУ-СОШ № 156

* авторской программе обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Концептуальной основой содержания программы является положение В.В. Давыдова о том, что «образование и развитие - это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создает условия для него». Ученый убежден в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «...изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника».

Д.Б. Эльконин считает, что именно взрослый передает ребенку отношение к предмету и к ситуации, делает ее привлекательной и интересной. Взрослый является эмоциональным центром происходящего, он наделяет все объекты положительным отношением, поэтому предметы и явления становятся эффективно заряжены, начинают обладать побудительной силой. Взрослый не только мотивирует деятельность ребенка, но и передает конкретные способы действия. Можно сказать, что отношение взрослого к предметам и явлениям запускает или снижает двигательную активность и инициативность ученика.

Метод проекта - это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Актуальность программы. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основ образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки учащихся, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных задач. Быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с информацией. Быть коммуникабельными, контактными, сообща работать в разных ситуациях. И только использование новых информационных технологий позволит решить поставленные перед школой задачи. *Такой инновационной технологией является метод проектов (Проектная деятельность).* Программа обеспечивает не только успешное освоение материала всеми обучающимися, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю, друг к другу, способствует формированию позиции школьника. Курс «Учись создавать проект» представляет систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

Цель курса – создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

6. Создать условия для развития личности обучающихся:

- формирование позиции школьника
- развитие познавательных способностей;
- развитие воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

7. Создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности:

- знакомство с терминологией и технологией работы над проектом
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией;
- развитие желание представить результаты своей работы

8. Обеспечить условия для разработки учащимися собственного или коллективного проекта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Основные формы:

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах;
- Проектная работа;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность
- Выполнение практических работ.

Основные технологии: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, развивающее обучение.

Методы обучения:

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Программа «Учусь создавать проект» разработана для учащихся младших классов и неразрывно связана с образовательной программой начальной школы. Курс «Учусь создавать проект» - это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого:			135

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся овладеют первоначальными навыками исследовательской и проектной деятельности, информационными умениями и навыками:

- вести устный диалог на задуманную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- сбору нужной по теме информации из различных источников, выбору того материала, который необходим по данной теме;
- выполнению творческих работ по теме проекта
- самостоятельным видам исследовательской деятельности;
- умению выдвигать проблемы, гипотезы;
- навыкам овладения научными терминами;
- публичной защите проекта.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

В результате проектной деятельности создаются условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями:

1. Общеучебные организационные действия.
 - Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
 - Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
2. Общеучебные действия поиска сведений.
 - Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
 - Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
3. Творческие общеучебные действия.
 - Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.
4. Регулятивные умения и навыки.
 - Умение проектировать процесс (изделие).

- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения.

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.
- презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний.

6. Деятельностная компетентность.

- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

•

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Содержание программы занятий будет способствовать:

- овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- саморазвитию и самовыражению;
- осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
- востребованию творческого потенциала учеников;
- получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

1класс.

Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-

сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно.

Тест «Чему я научился?». Памятка для учащегося –проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс.

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечение. Выбор темы твоего проекта. Ты-проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы». Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор». Создание продукта проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в учёных. Это интересно. Тест. Отбор информации для семиминутного выступления(мини-сообщение). Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед перед знакомой и незнакомой аудиториями. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в учёных. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Это интересно. Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

3 класс.

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практические занятия. Создание мини-постера. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. Программа МРР. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

4 класс.

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Монопредметный проект.

Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ урока	Название разделов и тем уроков	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
1	Знакомство с первичным сбором информации на примере составления родословной. <i>Соблюдение морально-этических норм в семье</i>	Фронтальная работа: анализ учебной информации (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы, словарь).	1
2	<i>Определение общности и различий увлечений мальчиков и девочек. Хобби.</i>	Фронтальная работа. Работа в группах и парах: нахождение	1

		информации в словарях и справочниках.	
3	Выбор и формулирование темы проекта. Определение главной мысли своего сообщения	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.	1
4	Поиск материала по теме выбранного проекта. Привлечение помощников. Этап проекта	Работа в командах: организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию своего проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий..	1
5	Определение темы проекта, этапов работы, выбор «помощников»		1
6	Закрепление основных проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник		1
7	Знакомство с понятием «проблема». Создание алгоритма деятельности для решения проблемы		1
8	Определение проблемы и поиск путей ее решения. Выполнение творческих заданий	<i>Игра «Я волшебник»</i>	1
9	Гипотеза. Выдвижение предположений о «неизвестном» для объяснения тех или иных явлений	<i>Игра по группам в предположения.</i>	1
10	Цель проекта. Постановка цели при выполнении конкретной сюжетной ситуации		1
11	Поиск. Постановка задач проекта для поиска способов решения проблемы проектов	<i>Беседа-диалог «Кто мой настоящий друг»</i>	1
12	Выбор нужной информации из обилия собранного материала	<i>Работа в группах: информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделение наиболее важной информации по теме проекта</i>	1
13	Выбор помощников и сотрудничество в поиске и сборе информации	<i>Обсуждение значения различных профессий в нашей жизни</i>	1

14	Знакомство с формами продукта проектной деятельности. <i>Решение творческих задач</i>		1
15	Макет -как маленькая модель будущего проекта. Планирование этапов работы по изготовлению макета		1
16	Закрепление проектных понятий: «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет»		1
17	Знакомство с понятием «визитка» или «визитная карточка» и правилами оформления визитки к проекту		1
18	<i>Практическая работа «Изготовление визитки»</i>	<i>Выставка детских визиток</i>	1
19	Знакомство с понятием «мини-сообщение». Краткое изложение основного содержания проекта	<i>Игра «Учимся говорить пожелания»</i>	1
20	Семиминутное выступление. Составление выступления на 7 минут		1
21	Выступление перед знакомой аудиторией.		1
22	Практическая работа «Окрашивание цветка в разные цвета»	<i>Творческая лаборатория «Игра в ученых»</i>	1
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	<i>Игра «Учимся задавать вопросы»</i>	1
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	<i>Выступления детей</i>	1
25	Закрепление основных этапов проектной деятельности		1
26	Практическая работа «Мобильные телефоны»	<i>Творческая лаборатория Игра в ученых</i>	1
27	Практическая работа «Получение электричества с помощью волос»	<i>Творческая лаборатория Игра в ученых</i>	1
28	Практическая работа «Поилка для цветов»	<i>Игра в ученых</i>	1
29	Практическая работа «Учимся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности»		1
30	Составление памятки для проектанта		1
31	Представление результатов проектной деятельности. Оценка своей деятельности		1
32	Составление памятки пожеланий и советов будущим проектантам		1
33	Прогнозирование своей творческой деятельности		1
	Итого		33

2 класс

№ урока	Название разделов и тем уроков	Виды и формы деятельности	Количество часов
1	Хобби и увлечения. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям		1
2	Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема», «проектант». Нахождение информации в словарях и справочниках	<i>Работа с различными словарями в парах</i>	1
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями и текстом		1
4	Выбор помощников для работы над проектом	<i>Научный клуб «Мы и окружающий мир»</i>	1
5	Знакомство с этапами работы над учебным проектом на примере образца, подобранного учителем	Ролевая игра	1
6	Знакомство с понятием «актуальность темы» проекта. Нахождение существенных признаков в любом процессе		1
7	Знакомство с понятиями «проблема», «лидер». Обозначение алгоритма решения проблемы	<i>Рефлексия по определению наличия в себе лидерских качеств</i>	1
8	Выработка гипотезы-предположения. Выдвижение способов проверки своих гипотез	<i>Работа в парах . Игра «Я волшебник»</i>	1
9	Цель проекта. Нахождение способов решения проблемы (цели проекта)		1
10	Обсуждение проектного понятия «задачи проекта». Формулирование задач проекта	Мини-выступления	1
11	Сбор информации для проекта. Структурирование и интерпретация информации.		1
12	Интервью. Интервьюер. Знакомство с правилами поведения при взятии интервью.	<i>Ролевая игра «Интересное интервью»</i>	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации		1
14	Создание продукта проекта. Знакомство со средствами и способами воплощения собственных замыслов	<i>Составление сообщений о своих коллекциях</i>	1
15	Практическая работа «Превращение белого мелка в цветной»	<i>Ролевая игра в ученых</i>	1
16	Обсуждение результатов проведенных опытов.		1

17	Отбор информации для семиминутного выступления. Презентация своих достижений		1
18	Презентация проекта на бумаге. Творческая работа «Моя презентация»		1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Компьютерная презентация	<i>Выставка детских работ</i>	1
20	Знакомство с работой в программе MPP Microsoft Power Point		1
21	Практическая работа на компьютере «Первые шаги составления презентации: ознакомление с кнопками клавиатуры компьютера»		1
22 - 23	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед аудиторией	<i>Ролевые игры</i>	2
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	<i>Работа в малых группах</i>	1
25	Самостоятельная работа по выявлению объема накопленных знаний во время проектной деятельности		1
26-27	Практическая работа «Составление титульного листа визитки» своего проекта		2
28	Самоанализ. Самостоятельная работа по оценке умений и навыков, приобретенных в процессе проектной деятельности		1
29	Практическая работа «Использование воды вместо линзы»	<i>Ролевая игра в ученых</i>	1
30	Знакомство с условиями участия в конкурсах проектно-исследовательской деятельности. Работа с реальными объектами как источниками информации		1
31	Обсуждение требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Составление памятки жюри		1
32	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Правила выступления		1
33	Знакомство с понятием «самоанализ». Составление примерного текста самоанализа		1
34	Составление благодарственных рисунков-откликов помощникам проекта	<i>Ролевая игра в ученых</i>	1
	Итого		34

3 класс

№ урока	Название разделов и тем уроков	Виды и формы деятельности	Количество часов
1	Круг интересов школьника. Освоение понятия этапов работы над проектом	<i>Беседа-размышление.</i>	1

		<i>Презентации своих увлечений и достижений</i>	
2	Выбор темы проекта. Обсуждение способов подбора материалов для проекта. Проблема и способы ее решения.	<i>Ролевые игры. Планирование и реализация совместной деятельности как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника</i>	1
3	Выбор темы исследования Выдвижение гипотезы и предположений. Решение задачи	<i>Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом в команде</i>	1
4	Цель проекта. Постановка задач. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	<i>Научный клуб «Мы и окружающий мир». Работа в команде</i>	1
5	Требования к паспорту проекта. Сравнительный анализ паспортов различных проектов	<i>Работа в парах</i>	1
6	Практическая работа «Составление паспорта проекта»		1
7	Требования к составлению анкет для проекта. Знакомство с видами вопросов для анкетирования		1
8	Практическая работа «Составление анкеты по теме своего проекта»		1
9	Знакомство с понятием «постер» и условиями размещения проектного материала на постере	<i>Работа в парах</i>	1
10- 11	Практическая работа «Создание мини-постера»		2
12	Знакомство и освоение возможностей программы ММР Microsoft Power Point: вставка фотографий, рисунков		1
13	Знакомство и освоение возможностей программы ММР Microsoft Power Point: вставка фигур		1
14	Освоение возможностей программы ММР Microsoft Power Point: вставка диаграмм		1
15	Освоение возможностей программы ММР Microsoft Power Point: анимации		1
16 -17	Освоение возможностей программы ММР Microsoft Power Point: вставка и настройка анимации		2
18	Освоение возможностей программы ММР Microsoft Power Point: создание дизайна слайда		1
19 - 20	Освоение возможностей программы ММР Microsoft Power Point: создание	<i>Работа в командах</i>	2

	слайдов с разными темами		
21	Фотографии на слайдах. Обрезка фотографий		1
22	Освоение возможностей программы MPP Microsoft Power Point: границы рисунков		1
23	Знакомство с требованиями к компьютерной презентации		1
24	Практическая работа: нахождение и исправление ошибок в готовой презентации		1
25-26	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP		2
27,28,29	Практическая работа «Составление презентации по заданному тексту»	<i>Работа по группам</i>	3
30	Подготовка проектной документации к выступлению. Создание папки проекта		1
31	Обработка информации для проекта Интервью. Создание визитки своего проекта		1
32	Проверочная работа по теме Работа в программе MPP»		1
33	Составление страницы благодарности помощникам проекта		1
34	Выбор летней темы исследовательского проекта		1
	Итого		34

4 класс

№ урока	Название разделов и тем уроков	Виды и формы деятельности	Количество часов
1	Новые интересы и увлечения. Ознакомление с приложением в тетради. Работа с текстом	<i>Презентация своих интересов и увлечений</i>	1
2	Знакомство с видами и терминологией проектов. Преобразование практической задачи в познавательную		1
3	Знакомство с видами проектов: исследовательски-творческий проект. Изучение исследовательских и творческих задач		1
4	Знакомство с творческим проектом. Составление паспорта проекта		1
5 - 6	Ознакомление с ролево-игровым проектом. Мини-сценарий	<i>Инсценировка произведений</i>	2
7	Выдвижение гипотезы в исследовательском проекте с последующей ее проверкой		1

8	Работа над понятием «постер». Изучение условий при создании постера	<i>Работа в группах</i>	1
9	Ознакомление с информационно-исследовательским проектом. Поиск информации с использованием учебной литературы		1
10	Ознакомление с информационно-исследовательским проектом. Преобразование практической задачи в познавательную		1
11	Знакомство с практико-ориентированным проектом. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		1
12	Работа с практико-ориентированным проектом. Ориентирование в информационном пространстве		1
13	Ознакомление с монопредметным проектом. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей		1
14	Работа с монопредметным проектом. Поиск информации с использованием учебной литературы		1
15	Ознакомление с межпредметным проектом. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей		1
16	Знакомство с видами презентационных проектов. Планирование и реализация совместной деятельности при работе над проектом		1
17	Отчет участников исследовательской экспедиции как вид презентации проекта и вид отчета		1
18	Знакомство с видом презентации проекта в рамках научной конференции	<i>Ролевая игра «Научная конференция»</i>	1
19	Выработка правил хорошей подготовки к презентации проекта		1
20	Составление памятки с рекомендациями при подготовке публичного выступления		1
21	Подготовка публичного выступления с помощью памятки		1
22	Составление памятки по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом		1
23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом		1
24	Анализ типичных ошибок проектантов при подготовке и защите проекта		1
25	Знакомство с критериями итогового оценивания проектной деятельности обучающихся		1
26 - 27	Освоение возможностей программы MMP Microsoft Power Point: обработка		2

	диаграмм		
28 - 29	Освоение возможностей программы MMP Microsoft Power Point: работа с таблицей		2
30	Практическая работа «Закрепление навыков работы в программе MMP Microsoft Power Point»		1
31	Использование ресурсов Интернет при подготовке презентации		1
32	Отработка навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев в программе Microsoft Office Word		1
33	Презентации своих проектов. Составление пожеланий и рекомендаций проектантам		1
34	Составление страницы благодарности помощникам проекта		1
	Итого		34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022