

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 156

Приложение № 3

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), принятой на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 156 протокол № 2 от 30.08.2021, утвержденной приказом директора № 110 от 30.08.2021г.

Рабочая программа

Коррекционного курса « Развитие высших психических функций
и эмоционально-волевой сферы»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
уровень: начальное общее образование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, обучающихся с задержкой психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось-89», 2006.

Цель коррекционной работы - оптимизация познавательно-личностного развития младших школьников с ЗПР за счёт стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Задачи коррекционной работы:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- стимулирование познавательной активности;
- формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;
- способствование развитию разных форм коммуникации;
- формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми 1-4 классов. Общий объем программы составляет 66 часа – в 1 классе (2 часа в неделю) и 68 часов во 2-4 классах (2 часа в неделю). Главной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Коррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю в свободное от основных уроков время. Продолжительность коррекционных занятий 30-35 минут. Сроки диагностики – сентябрь, декабрь, май.

Результаты изучения коррекционного курса:

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. научиться выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;
2. формирование опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов;
3. всестороннее развитие мыслительной деятельности, а именно таких ее операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций;
4. умения точно воспроизводить заданный образец, представляющее собой одну из предпосылок успешного овладения учебной деятельностью.

Содержание коррекционного курса

Определяя содержание уроков психологического развития в начальной школе, мы основывались прежде всего на:

1. анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;
2. необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
3. необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого содержанием этих уроков явилось развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие.

Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти,

должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Основная задача психологического развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью. Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Основной упор в психологическом развитии 3 и 4 классов делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

«Стержнем» предложенной развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Рассмотрим, как реализуется наш подход к психологическому развитию школьников с точки зрения закона дифференциации познавательных структур в предложенной нами системе заданий.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений. Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливая определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование

объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа.

Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на занятиях вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников – формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчленено воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

| № п/п | Развиваемые психологические процессы | Виды и формы деятельности | Кол-во часов |
|----------|--|---|-----------------|
| 1 | Знакомство | Приветствие Разминка Знакомство. Беседа, рисунки на тему: «Вспомним нынешнее лето». Рефлексия занятия | 1 |
| 2 | Развитие внимания, памяти | Приветствие Разминка Игра – разминка: «Цвета». Методика «Лабиринт». Из предложения «Здравствуй любимая школа!» - написать 10 имен мальчиков и 15 имен девочек. Рефлексия занятия | 1 |
| 3 | Развитие пространственных представлений | Приветствие Разминка Методика «Корректирующая проба». Игра «Расшифруй пословицу». Методика «Лабиринт». Рефлексия занятия | 1 |
| 4 | Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти | Приветствие Разминка Игра – разминка «Цвета». Упражнение «Графический диктант». Игра «Поиск предмета». Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Пиктограммы». Рефлексия занятия | 1 |
| 5 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | Приветствие Разминка | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Игра – разминка «4 стихии». Беседа, рисунки на тему: «Осень наступила». Рефлексия занятия | |
| 6 | Развитие внимания, логического мышления. | Приветствие Разминка Игра – разминка «Наоборот». Упражнение «Найди отличия». Игра «Найди ошибки». Игра «Слова». Рефлексия занятия | 1 |
| 7 | Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти | Приветствие Разминка Игра – разминка «Делай, как я». Методика «Корректирующая проба». Игра «Ищи безостановочно». Игра «Запомни порядок». Рефлексия занятия | 1 |
| 8 | Развитие пространственных представлений | Приветствие Разминка Игра – разминка «Цвета». Упражнение «Перепиши без ошибок». Упражнение «Графический диктант». Игра «Алфавит вокруг нас». Рефлексия занятия | 1 |
| 9 | Развитие внимания, памяти, логического мышления. | Приветствие Разминка Игра – разминка «Поем вместе». Методика «Отыскивание чисел». Методика «Мюнстенберга». Рефлексия занятия | 1 |
| 10 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | Приветствие Разминка Игра – разминка «4 стихии». Игра «Кто, что делает?». | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Игра «Скопируй». Рефлексия занятия | |
| 11 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления. | Приветствие Разминка Игра – разминка «4 стихии». Методика «Пиктограмма». Игра «Слова». Методика «Графический диктант». Рефлексия занятия | 1 |
| 12 | Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти | Приветствие Разминка Игра – разминка «Делай, как я». Игра «Что изменилось?» Методика «Отыскивание чисел». Игра «Слова». Рефлексия занятия | 1 |
| 13 | Развитие внимания, памяти. | Приветствие Разминка Игра «Самый внимательный». Игра «Запоминаем рисуя». Игра «Форма предметов». Рефлексия занятия | 1 |
| 14 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления. | Приветствие Разминка Игра «Нос, пол, потолок». Игра «Разведчики». Методика «Алфавит вокруг нас». Рефлексия занятия | 1 |
| 15 | Развитие пространственных представлений | Приветствие Разминка Игра «Ноев ковчег». Игра «Что исчезло?» Игра «Найди 10 отличий». Методика «Корректирующая проба». | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Рефлексия занятия | |
| 16 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | Приветствие Разминка Игра «Может, не может быть...» Методика «Корректурная проба». Игра «Художники». Рефлексия занятия | 1 |
| 17 | Развитие внимания, мышления. | Приветствие Разминка Игра «Кто больше запомнит». Игра «Пересказ по кругу». Упражнение «Без ошибок перепиши...» Рефлексия занятия | 1 |
| 18 | Развитие внимания, смысловой памяти | Приветствие Разминка Игра «Дом». Игра «Запомни и расскажи». Игра «Число». Игра «Где стереть». Рефлексия занятия | 1 |
| 19 | Развитие пространственных представлений | Приветствие Разминка Игра «Олени». Игра «Наоборот». Методика «Графический диктант». Упражнение «Перепиши без ошибок». Рефлексия занятия | 1 |
| 20 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления. | Приветствие Разминка Игра «Может, не может быть...». Методика «Корректурная проба». Игра «Чего не хватает». Игра «Назови три слова». Рефлексия занятия | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 21 | Развитие зрительной памяти, мышления, воображения. | Приветствие Разминка Игра «Пальчики». Методика «Отыскивание чисел». Игра «Смотри безостановочно». Игра «Знайка - вспоминайка». Рефлексия занятия | 1 |
| 22 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | Приветствие Разминка Игра «Смотри безостановочно». Игра «Алфавит вокруг нас». Игра «Художники». Игра «Искатель». Рефлексия занятия | 1 |
| 23 | Развитие внимания, памяти. | Приветствие Разминка Игра «Волшебные слова». Игра «Кто лишний». Игра «Назови три слова». Игра «Что к чему». Рефлексия занятия | 1 |
| 24 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | Приветствие Разминка Игра «Гроза». Игра «Грибы». Задания по карточкам «Найди и назови название 20 – ти животных». Методика «Алфавит вокруг нас». Рефлексия занятия | 1 |
| 25 | Развитие пространственных представлений | Приветствие Разминка Игра «Что это за воробушек». Игра «Искатель». | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Методика «Мюнстенберга». Игра «Найди 10 отличий». Рефлексия занятия | |
| 26 | Развитие мышления | Приветствие Разминка Игра «Какое что бывает?». Игра «На что это похоже?». Игра «Муху в слона». Рефлексия занятия | 1 |
| 27 | Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти | Приветствие Разминка Игра «Повтори фигуру». Методика «Сравнение понятий». Упражнение «Заполни пробел». Игра «10 необычных способов использования предмета». Рефлексия занятия | 1 |
| 28 | Развитие мышления вербально-смыслового, пространственного представления. | Приветствие Разминка Игра «Бывает – не бывает!». Методика «Четвертый лишний». Игра «10 необычных способов использования предмета». Рефлексия занятия | 1 |
| 29 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | Приветствие Разминка Игра – разминка «4 стихии». Игра «Придумай слово с заданной буквой». Игра «Перечисли объекты с заданным признаком». Игра «Найди общее слово». Рефлексия занятия | 1 |
| 30 | Развитие мышления. | Приветствие Разминка Игра – разминка «Поем вместе». Методика «Закономерности числового ряда». Методика «Исключение понятий». | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Рефлексия занятия | |
| 31 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления. | Приветствие Разминка Игра – разминка «На одной ноге». Методика «Интеллектуальная лабильность». Рефлексия занятия | 1 |
| 32 | Развитие логического мышления. | Приветствие Разминка Игра – разминка «Цвета». Упражнение «Придумать слова с заданной буквой». Упражнение «Перечислить объекты с заданным признаком». Упражнение «Найди общее слово». Игра «Анаграмма». Рефлексия занятия | 1 |
| 33 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | Приветствие Разминка Игра – разминка «Повтори фигуру». Упражнение «Найди общее слово». Игра в слова. Игра «На что это похоже». Рефлексия занятия | 1 |
| 34 | Развитие пространственных представлений, воображения. | Приветствие Разминка Игра – разминка «Волшебные слова». Задание «Заполни пробел». Упражнение «Оканчивание слов». Игра «Как это можно использовать». Рефлексия занятия | 1 |
| 35 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления. | Приветствие Разминка Игра – разминка «Земля, вода, воздух, огонь». Методика «Многозначные слова». Методика «Рассыпавшиеся предложения». | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Рефлексия занятия | |
| 36 | Развитие пространственных представлений | Приветствие Разминка Игра – разминка «На одной ноге». Методика «Рассыпавшиеся словосочетания». Методика «Сравнение понятий». Нарисовать все круглое и вкусное Рефлексия занятия | 1 |
| 37 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления. | Приветствие Разминка Игра – разминка «Белое, мягкое...». Методика на скорость мыслительных операций. Игра «Найди и составь из букв слова, «простокваша» как можно больше слов». Рефлексия занятия | 1 |
| 38 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | Приветствие Разминка Игра – разминка «Земля, вода, воздух, огонь...». Игра со спичками. Методика «Сравнение понятий». Рефлексия занятия | 1 |
| 39 | Развитие воображения, памяти, внимания. | Приветствие Разминка Игра «Белое, мягкое...». Игра «Слова». Игра «Угадай». Игра «Небылицы». Рефлексия занятия | 1 |
| 40 | Развитие пространственных представлений | Приветствие Разминка Игра «Игрушки». Игра «А что будет дальше?». Игра «Какие бывают елочки». Игра «Может, не может быть». Рефлексия занятия | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 41 | Развитие внимания, памяти, мышления. | Приветствие Разминка Игра «Волшебные слова». Игра «Продолжи рисуя». Игра «Ассоциации». Методика «Сравнение понятий». Рефлексия занятия | 1 |
| 42 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления. | Приветствие Разминка Игра «На одной ноге». Методика «Сравнение понятий». Игра «Может, не может быть...». Рефлексия занятия | 1 |
| 43 | Развитие памяти | Приветствие Разминка Игра «Земля, вода, воздух, огонь». Игра «10 необычных способов использования предмета». Игра «Собери рассыпавшиеся слова». Игра «Угадай». Рефлексия занятия | 1 |
| 44 | Развитие внимания. | Приветствие Разминка Игра «Черепашка». Игра «Тайное письмо». Игра «Антонимы». Игра «Назови три слова». Рефлексия занятия | 1 |
| 45 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | Приветствие Разминка Игра «Ромашка». Игра «Закончи предложение». Игра «Веселый алфавит». Игра «Картинки - загадки». Рефлексия занятия | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 46 | Развитие пространственных представлений | Приветствие Разминка Игра «Дом». Методика «Рассыпавшиеся словосочетания». Методика «Сравнение понятий». Игра «Нарисовать все круглое, вкусное». Рефлексия занятия | 1 |
| 47 | Развитие мелкой моторики и творческого воображения. | Приветствие Разминка Игра «На одной ноге». Мозаика. Нарисуй кошку, дом и т.д. используя только геометрические фигуры. Рефлексия занятия | 1 |
| 48 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления. | Приветствие Разминка Игра «На одной ноге!». Методика «Узор». Мозаика. Рефлексия занятия | 1 |
| 49 | Развитие мелкой моторики пальцев рук | Приветствие Разминка Изготовление аппликации из природного материала «Грибы на лесной полянке». Рефлексия занятия | 1 |
| 50 | Развитие мышление вербально-понятийное, памяти. | Приветствие Разминка Подбери общее понятие Запомни фигуры Рефлексия занятия | 1 |
| 51 | Развитие зрительной памяти, логического мышления. | Приветствие Разминка Игра «Играем в считалки». Игра, «Какая осень». | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Задание «Придумай и изобрази». Рефлексия занятия | |
| 52 | Развитие пространственных представлений | Приветствие Разминка Игра «4 стихии». Методика Торренса «Овалы». Беседа «Что в природе имеет форму овала?», «Придумайте и зарисуйте как можно интереснее и разнообразнее 10 овалов». Рефлексия занятия | 1 |
| 53 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | Приветствие Разминка Игра «На одной ноге». Методика «Круги». Игра «Может, не может быть». Рефлексия занятия | 1 |
| 54 | Развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки. | Приветствие Разминка Рисунок семьи. Рефлексия занятия | 1 |
| 55 | Развитие мелкой моторики пальцев рук | Приветствие Разминка Коллективное изготовление картины из природного материала: «Осенняя фантазия». Рефлексия занятия | 1 |
| 56 | Развитие зрительной памяти, мышления. | Приветствие Разминка Игра «Играем в считалки». Игра, «Какая осень». Задание «Придумай и изобрази». Рефлексия занятия | 1 |
| 57 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | Приветствие Разминка Игра «4 стихии». | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | Методика Торренса «Овалы». Беседа «Что в природе имеет форму овала?», «Придумайте и зарисуйте как можно интереснее и разнообразнее 10 овалов». Рефлексия занятия | |
| 58 | Развитие памяти, внимания. | Приветствие Разминка Игра «На одной ноге». Методика «Круги». Игра «Может, не может быть». Рефлексия занятия | 1 |
| 59 | Развитие концентрации, внимания, мышления, воображения. | Приветствие Разминка Игра– разминка «Делай как я». Игра «Пантомима». Упражнение «Точки». Методика «Невербальная фантазия». Рефлексия занятия | 1 |
| 60 | Развитие мышления, воображения. | Приветствие Разминка Игра «Бывает, не бывает». Методика Торренса «Треугольники, квадраты». Игра «Придумай три предложения со словами: лес, медведь, девочка». Рефлексия занятия | 1 |
| 61 | Развитие мелкой моторики пальцев рук | Приветствие Разминка Изготовление аппликации из бумаги. Рефлексия занятия | 1 |
| 62 | Развитие внимания, мышления, воображения. | Приветствие Разминка Игра «На одной ноге». Методика «Невербальная фантазия». Игра «Пантомима». | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Рефлексия занятия | |
| 63 | Развитие мышления | Приветствие Разминка Игра «Узнай меня». Игра «Придумай животное». Игра «Радуга». Рефлексия занятия | 1 |
| 64 | Развитие пространственных представлений | Приветствие Разминка Игра «Гроза». Игра «Продолжи рисунок». Игра «Радуга». Игра «Какие интересные игрушки». Рефлексия занятия | 1 |
| 65 | Развитие мелкой моторики пальцев рук | Приветствие Разминка Изготовление аппликации из цветной бумаги. Рефлексия занятия | 1 |
| 66 | Развитие мышления, воображения, памяти. Диагностика ЭВС. Диагностика ВПФ | Приветствие Разминка Игра «Гроза». Игра «Продолжи рисунок». Игра «Радуга». Игра «Какие интересные игрушки». Рефлексия занятия | 1 |

2 класс

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| № п/п | Развиваемые психологические процессы | Виды и формы деятельности | Кол-во часов |
|--------------|---|---|---------------------|
| 1 | Словесные обозначения предметов Слуховые ощущения | Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку | 1 |
| 2 | Внимание (сосредоточенность) Зрительные ощущения | Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски | 1 |
| 3 | Артикуляция Пространственные представления | Произнеси число Раскрась правильно | 1 |
| 4 | Фонетико-фонематическое восприятие Пространственные представления Понятийное мышление | Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий | 1 |
| 5 | Выполнение словесных поручений Самоконтроль Слуховые ощущения Слуховое восприятие | Учись слушать и выполнять Учитель-ученик, ученик-учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием | 1 |
| 6 | Внимание (объем) Осязательные ощущения | Кто точнее нарисует? Шершавые дощечки | 1 |
| 7 | Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления | Магнитофон Переверни рисунок Что? Где? | 1 |
| 8 | Внимание (сосредоточенность) Память (непосредственная вербальная) | Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее? | 1 |
| 9 | Память (двигательная) Пространственные представления Понятийное мышление | Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки | 1 |
| 10 | Анализ образца Память (непосредственная зрительная) Внимание (устойчивость) | Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Найди образец Найди картинку Перепутанные линии | |
| 11 | Образное мышление Зрительно-двигательные координации Память (непосредственная зрительная) | Цветная сказка Штриховка Запомни точно | 1 |
| 12 | Память (непосредственная зрительная) Пространственные представления Понятийное мышление | Нарисуй по памяти Выполни правильно Дордбол | 1 |
| 13 | Пространственные представления Выполнение словесных поручений Зрительные ощущения | Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка | 1 |
| 14 | Анализ образца Слуховые ощущения | Раскрась правильно Шумящие коробочки | 1 |
| 15 | Осязательные ощущения Внимание (переключение) Точность движений (макродвижения) | Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй числа Точные движения Как звонки тарелки и ложки | 1 |
| 16 | Анализ образца Зрительное восприятие формы Осязательные ощущения | Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки | 1 |
| 17 | Мышление (абстрагирование) Память (непосредственная зрительная) | Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй | 1 |
| 18 | Зрительный анализ Словарный синтез Понятийное мышление | Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 19 | Осязательные ощущения Внимание (устойчивость) | Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка | 1 |
| 20 | Зрительный анализ Внимание (переключение) Пространственные представления | Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Цветные цепочки | 1 |
| 21 | Мышление (анализ) Анализ образца Зрительно-двигательные координации | Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи не касаясь Спящий дракон | 1 |
| 22 | Мышление (гибкость) Внимание (распределение) Мышление (сравнение) | Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать | 1 |
| 23 | Пространственные представления Анализ и синтез Внимание (переключение, устойчивость) | Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит | 1 |
| 24 | Звуковой синтез Внимание (объем) Пространственные представления | Подбери слова Найди слоги Говори правильно | 1 |
| 25 | Понятийное мышление Память (двигательная) Пространственные представления | Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки | 1 |
| 26 | Мышление (синтез) Мышление (установление закономерностей) Наблюдательность | Составление предложения Найди девятый Все ли ты увидел? | 1 |
| 27 | Мышление (сравнение) Зрительное восприятие формы Память (непосредственная зрительная) | Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуры Запомни картинки Запомни порядок | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 28 | Мышление (сравнение) Мышление (синтез) Зрительно-двигательные координации | Найди одинаковые Найди предмет Молния Речка | 1 |
| 29 | Мышление (сравнение) Саморегуляция Зрительное восприятие формы | Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры | 1 |
| 30 | Зрительное восприятие Анализ образца Мышление (абстрагирование) | Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые | 1 |
| 31 | Внимание (распределение) Память слуховая Мышление наглядно-образное | Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь | 1 |
| 32 | Пространственные представления Мышление наглядно-образное | Куда ускакал зайчик? Полянки | 1 |
| 33 | Пространственные представления Произвольность Память зрительная | Летает – не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй | 1 |
| 34 | Мышление (установление закономерностей) Память вербальная | Найди фигуры Слова начинающиеся с одной буквы | 1 |
| 35 | Пространственные представления Память логическая Психомоторика | Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурку | 1 |
| 36 | Мышление наглядно-образное Внимание (устойчивость) Мышление (синтез) | Полянки Назови по порядку Что здесь изображено? | 1 |
| 37 | Мышление (установление закономерностей) Мышление (анализ) психомоторика | Найди фигуры Раздели на части Кто точнее? | 1 |
| 38 | Восприятие зрительное Мышление (анализ) | Назови буквы Какой? Какая? Какие? | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | Слуховые ощущения | Шумящие коробочки | |
| 39 | Внимание (распределение) Осязательные ощущения | Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? | 1 |
| 40 | Мышление (анализ и синтез) Память зрительная Внимание | Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер | 1 |
| 41 | Произвольность Мышление (Нахождение общих признаков) Психомоторика | Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок | 1 |
| 42 | Пространственные представления Мышление наглядно-образное Мышление (гибкость) | Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома | 1 |
| 43 | Мышление (установление закономерностей) Память зрительная Мышление (анализ) | Найди фигуру Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок | 1 |
| 44 | Пространственные представления Память слуховая Память зрительная | Шарики в трубочке Подбери заплатку Подбери и добавь Найди образец | 1 |
| 45 | Мышление (выделение существенного) Мышление (анализ) Слуховое ощущение | Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки | 1 |
| 46 | Мышление (анализ и синтез) Пространственные представления Воображение | Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес | 1 |
| 47 | Ощущения осязательные Память опосредованная Мышление (установление закономерностей) | Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Рукопожатие | 1 |
| 48 | Внимание (устойчивость, переключение) Ощущения слуховые Мышление наглядно-образное | Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 49 | Ощущения осязательные Память опосредованная Ощущения зрительные | Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка | 1 |
| 50 | Внимание (распределение) Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей) | Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый | 1 |
| 51 | Память опосредованная Мышление наглядно-образное Восприятие слуховое | Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь постукиванием | 1 |
| 52 | Память вербальная Пространственные представления | Найди слова Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур | 1 |
| 53 | Мышление (анализ) Мышление (синтез) Психомоторика | Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка | 1 |
| 54 | Мышление (анализ) Мышление наглядно-образное Ощущения осязательные | Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки | 1 |
| 55 | Память опосредованная Ощущения зрительные Произвольность | Зашифруй предложение Цветовая угадайка Зеваки | 1 |
| 56 | Мышление (сравнение) Память зрительная Мышление (установление закономерностей) | Найди одинаковые Одинаковое, разное Точно такие Найди девятый | 1 |
| 57 | Мышление (обобщение) Мышление (установление закономерностей) Ощущения осязательные | Четвертый лишний Найди фигуру Тяжелые коробочки | 1 |
| 58 | Внутренний план действий Память опосредованная Произвольность | Совмести фигуры Запомни фигуры Замри! | 1 |
| 59 | Внимание (распределение) | Вычеркивай буквы и слушай | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Мышление (абстрагирование) Пространственные представления | Посмотри вокруг Где находится чайник? | |
| 60 | Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей) Восприятие зрительное | Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры | 1 |
| 61 | Память опосредованная Мышление логическое Произвольность движений | Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно | 1 |
| 62 | Мышление (обобщение) Память опосредованная Мышление (установление закономерностей) | Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый | 1 |
| 63 | Внутренний план действия Мышление (установление закономерностей) Внимание (устойчивость) | Подверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка | 1 |
| 64 | Мышление (ассоциативное) Мышление (обобщение) Воображение | Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок | 1 |
| 65 | Внутренний план действий Произвольность движений | Муха Бери осторожно | 1 |
| 66 | Память зрительная Мышление вербально-смысловое Пространственные представления | Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки | 1 |
| 67 | Мышление (словесно-логическое) Внутренний план действий Произвольность движений (помехоустойчивость) | Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп | 1 |
| 68 | Мышление (анalogии) Внутренний план действий Произвольность движений. Диагностика ЭВС. Диагностика ВПФ | Назови четвертое слово Муха Запретное движение | 1 |

3 класс

| № урока | Развиваемые психологические процессы | Методики и задания | Количество часов |
|----------------|--|---|-------------------------|
| 1 | Знакомство. | Приветствие Разминка Беседа, рисунки на тему: «Вспомним нынешнее лето». Рефлексия занятия | 1 |
| 2 | Коррекция внимания | Приветствие Разминка Упражнения «Слушай хлопки», Упражнение «Тень», игра «Запретный номер» Рефлексия занятия | 1 |
| 3 | Развитие мышления | Приветствие Разминка Упражнения «Сравнение» Упражнение «Восстанови слово» Рефлексия занятия | 1 |
| 4 | Развитие способности к переключению внимания | Приветствие Разминка Упражнения «Разговор с руками» Упражнение «Зеваки» Рефлексия занятия | 1 |
| 5 | Коррекция произвольной сферы | Приветствие Разминка Упражнения «Говори наоборот» Упражнение «Рукавичка» Рефлексия занятия | 1 |
| 6 | Развитие коммуникативных способностей | Приветствие Разминка Упражнение «Заселение дома», этюд «Строители» Рефлексия занятия | 1 |
| 7 | Коррекция интеллектуального развития | Приветствие Разминка | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Упражнения «Узнай и назови» Упражнение «Подари движение» Рефлексия занятия | |
| 8 | Коррекция воображения | Приветствие Разминка Упражнение «Что изображено?» Рефлексия занятия | 1 |
| 9 | Коррекция внимания | Приветствие Разминка Упражнения «Повтори и добавь» Упражнение «Клубочек» Рефлексия занятия | 1 |
| 10 | Коррекция памяти | Приветствие Разминка Упражнения «Четыре стихии» Упражнение «Нить» Рефлексия занятия | 1 |
| 11 | Коррекция интеллектуального развития | Приветствие Разминка Упражнения «Найди отличие» Упражнение «Зеваки» Рефлексия занятия | 1 |
| 12 | Развитие пространственных представлений | Приветствие Разминка Упражнения «Четвертый лишний» Упражнение «Назови растение» Рефлексия занятия | 1 |
| 13 | Развитие памяти | Приветствие Разминка Упражнения «Строим цифры» Упражнение «Огонь - лед» Рефлексия занятия | 1 |
| 14 | Развитие мелкой моторики пальцев рук | Приветствие Разминка Упражнения «Дискотека кузнечиков» | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | Упражнение «Лес» Рефлексия занятия | |
| 15 | Коррекция внимания | Приветствие Разминка Упражнения «Ответ» Упражнение «Назови слова» Рефлексия занятия | 1 |
| 16 | Коррекция мышления | Приветствие Разминка Упражнение «Раздели квадрат» Рефлексия занятия | 1 |
| 17 | Развитие мелкой моторики пальцев рук | Приветствие Разминка Упражнения «Корабль», Упражнение «Пройди путь» Рефлексия занятия | 1 |
| 18 | Развитие воображения | Приветствие Разминка Упражнение «Животное» игра «Ожерелье» Рефлексия занятия | 1 |
| 19 | Коррекция внимания | Приветствие Разминка Упражнение «Светофор» Упражнение «Узор» Рефлексия занятия | 1 |
| 20 | Коррекция воображения | Приветствие Разминка Упражнение «Закончи рисунок» Рефлексия занятия | 1 |
| 21,22 | Развитие внимания, устойчивости, объёма, произвольности | Приветствие Разминка Упражнение «Летает - не летает» Упражнение «Что изменилось» Упражнение «Найди 5 отличий» | 2 |

| | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|
| | | <p>Упражнение «Найди путь» Упражнение «Муха» Упражнение«Нарисуй по памяти» Упражнение «Подсчитай правильно» Рефлексия занятия</p> | |
| 23 | Развитие памяти | <p>Приветствие Разминка игра «Нарисуй по памяти», Игра «Что изменилось», Игра «Что пропало», Игра «Кто за кем». Рефлексия занятия</p> | 1 |
| 24,25 | Развитие мышления | <p>Приветствие Разминка Упражнение «Найди лишнее», Упражнение «Запомни и нарисуй» Упражнение «Узнай предмет по описанию» Упражнение «Найди лишнее слово» Упражнение«Угадай животное», Упражнение«Найдиобщие признаки». Рефлексия занятия</p> | 2 |
| 26 | Зрительно-моторная координация | <p>Приветствие Разминка Игра «Найди путь» Упражнение «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)» Упражнение «Найди предмет по инструкции». Упражнение на развитие моторики (рисование петельками,штриховка, обведение контура без отрыва карандаша). Игра «Муха» Графические диктанты. Рефлексия занятия</p> | 1 |
| 27,28 | Развитие волевой сферы | <p>Приветствие Разминка</p> | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», Упражнение «Зашифруй текст» Упражнение «Найди путь» Рефлексия занятия | |
| 29 | Развитие мышления | Приветствие Разминка Упражнение «Расположи слова» Упражнение «Форма – цвет» Рефлексия занятия | 1 |
| 30 | Развитие пространственных представлений. | Приветствие Разминка Упражнение «Назови слова» Упражнение «Разноцветный коробок» Упражнение «Закончи рисунок» Рефлексия занятия | 1 |
| 31 | Развитие опосредованной памяти. | Приветствие Разминка Упражнение «Подбери общее понятие» Упражнение «Запомни фигуры» Рефлексия занятия | 1 |
| 32 | Развитие пространственных представлений, зрительной памяти. | Приветствие Разминка Пословицы Упражнение «Лишний кубик» Упражнение «Запомни и нарисуй» Рефлексия занятия | 1 |
| 33 | Развитие произвольности | Приветствие Разминка Упражнение «Совмести фигуры» Упражнение «Подбери общее понятие» Упражнение «Не путай цвета» | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Рефлексия занятия | |
| 34 | Развитие умения сравнивать. | Приветствие Разминка Упражнение «Найди противоположное слово» Упражнение «Одинаковое, разное» Упражнение «Найди девятый» Рефлексия занятия | 1 |
| 35 | Развитие пространственных представлений. | Приветствие Разминка Упражнение «Подбери пословицу» Упражнение «Найди одинаковые кубики» Упражнение «Тропинка» Рефлексия занятия | 1 |
| 36 | Развитие вербального мышления | Приветствие Разминка Упражнение «Найди противоположное слова» Упражнение ««невидящие» и «не слышащие»» Рефлексия занятия | 1 |
| 37 | Развитие понятийного мышления | Приветствие Разминка Упражнение «Объясни значение» Упражнение «Целое – часть» Упражнение «Полочка-узнавалочка» Рефлексия занятия | 1 |
| 38 | Развитие зрительной памяти. | Приветствие Разминка Упражнение «Запомни сочетания фигур» Упражнение «Подбери пословицу» Упражнение «Раскрась кубики» Рефлексия занятия | 1 |
| 39 | Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»), глазомера и зрительно-моторных координации. | Приветствие Разминка Упражнение «Целое-часть» Упражнение «Найди значение слов» | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Упражнение «Вырезай точно» Рефлексия занятия | |
| 40 | Развитие наглядно-образного мышления | Приветствие Разминка Упражнение «Найди причину и следствие» Упражнение «Найди фигуры» Рефлексия занятия | 1 |
| 41 | Развитие произвольности | Приветствие Разминка Упражнение «Назови причину» Упражнение «Найди значения слов» Упражнение «Найди смысл» Рефлексия занятия | 1 |
| 42 | Развитие опосредованной памяти. | Приветствие Разминка Упражнение «Письмо инопланетянина» Упражнение «Отрицание» Рефлексия занятия | 1 |
| 43 | Развитие пространственных представлений. | Приветствие Разминка Упражнение «Пословицы» Упражнение «Форма – цвет» Упражнение «Раскрась кубик» Упражнение «Кто точнее?» Рефлексия занятия | 1 |
| 44 | Развитие внутреннего плана действия. | Приветствие Разминка Упражнение «Совмести фигуры» Упражнение «Поезд» Упражнение «Пишущая машинка» Рефлексия занятия | 1 |
| 45 | Развитие вербального мышления | Приветствие Разминка Упражнение «Подбери слово противоположное по | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | смыслу» Упражнение «Найди одинаковые» Рефлексия занятия | |
| 46 | Развитие мышления | Приветствие Разминка Упражнение «Подбери слово противоположное по смыслу» Упражнение «Только одно свойство» Рефлексия занятия | 1 |
| 47 | Развитие произвольной памяти. | Приветствие Разминка Упражнение «Какого цвета?» Упражнение «Вордбол» Упражнение «Найди одинаковые кубики» Рефлексия занятия | 1 |
| 48 | Развитие опосредованной памяти, глазомера и зрительно-моторных координации. | Приветствие Разминка Упражнение «Письмо инопланетянина» Упражнение «Вырезай точно» Рефлексия занятия | 1 |
| 49 | Развитие мышления | Приветствие Разминка Упражнение «Муха» Упражнение «Найди фигуры» Упражнение «Попади в свой кружок» Рефлексия занятия | 1 |
| 50 | Развитие пространственных представлений. | Приветствие Разминка Упражнение «Разгадай ребусы» Упражнение «Только одно свойство» Упражнение «Развертка куба» Рефлексия занятия | 1 |
| 51 | Развитие произвольного внимания. | Приветствие Разминка | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Упражнение «Отыщи числа» Упражнение «Найди смысл» Рефлексия занятия | |
| 52 | Развитие логического мышления. | Приветствие Разминка Упражнение «Поезд» Упражнение ««невидящие» и «не слышащие»» Рефлексия занятия | 1 |
| 53 | Развитие памяти, внимания. | Приветствие Разминка Коммуникативная игра «Узнай по голосу» Упражнение «Волшебные круги» Упражнение «Птица, зверь, рыба...» Рефлексия занятия | 1 |
| 54 | Развитие познавательных процессов | Приветствие Разминка Упражнение «Только веселые слова» Упражнение «Сложи рисунок их фигур» Рефлексия занятия | 1 |
| 55 | Развитие мышления | Приветствие Разминка Упражнение Графический диктант «Волшебный карандаш» Подвижная игра: «Совушка» Упражнение «Придумай предложение» Упражнение «Разложи фигуры» Рефлексия занятия | 1 |
| 56 | Развитие пространственных представлений. | Приветствие Разминка Упражнение «Зашифрованное послание или вышивание крестом» Подвижная игра: «Будь внимателен» Упражнение «Хорошо-плохо» Упражнение «Путешествие по странице» | 1 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | Рефлексия занятия | |
| 57 | Развитие памяти, мышления | Приветствие Разминка Упражнение «16 клеток» Подвижная игра «Пожалуйста» Упражнение «Определи направление стрелок» Упражнение «Веселая история» Рефлексия занятия | 1 |
| 58 | Развитие внимания, пространственных представлений | Приветствие Разминка Подвижная игра «Кто летит» Упражнение «Пишущая машинка» Упражнение «Опорные сигналы» Рефлексия занятия | 1 |
| 59,60 | Развитие концентрации, внимания, мышления, воображения. | Приветствие Разминка Упражнение «Зрительный диктант» Упражнение «Смотри - читай - запомни - пиши - проверь». Подвижная игра «Светофор» Упражнение «Подбери предмет, подходящий по форме» Рефлексия занятия | 2 |
| 61 | Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления. | Приветствие Разминка Упражнение «Закодированное слово» Подвижная игра: «Машинка» Упражнение «Дотронься до...» Рефлексия занятия | 1 |
| 62 | Умения сосредотачиваться; развитие зрительной и смысловой памяти; развитие гибкости мышления. | Приветствие Разминка Подвижная игра «Зеваки» Упражнение «Зеленый, красный, синий...» Упражнение «Узнай фигуру на ощупь» Рефлексия занятия | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 63 | Развитие внимания | Приветствие Разминка Подвижная игра «Стоп» Упражнение «Общее предложение» Упражнение «Сложи рисунок из фигур» Упражнение «Где что стоит» Рефлексия занятия | 1 |
| 64 | Развитие концентрации, внимания, мышления, воображения. | Приветствие Разминка Подвижная игра «Где нос, где ухо» Упражнение «Любопытный» Упражнение «Найди нужный узор» Рефлексия занятия | 1 |
| 65 | Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления. | Приветствие Разминка Упражнение «Воспроизведение...» Подвижная игра «Птичка» Упражнение «Предлоги» Рефлексия занятия | 1 |
| 66 | Умения сосредотачиваться; развитие зрительной и смысловой памяти. | Приветствие Разминка Упражнение «Воспроизведение...» Подвижная игра «Воздух, вода, земля, ветер» Упражнение «Алфавит» Рефлексия занятия | 1 |
| 67 | Развитие внимания, смысловой памяти, логического мышления. | Приветствие Разминка Упражнение «Огородные сказки» Подвижная игра «Успей подхватить» Упражнение «Как расположены кружки» Упражнение «Вслепую между линиями» Рефлексия занятия | 1 |
| 68 | Развитие концентрации, внимания, мышления, воображения. | Приветствие Разминка | 1 |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| | Диагностика ЭВС. Диагностика ВПФ | Упражнение «Кто больше...» Подвижная игра «Встаньте вместе» Упражнение «Определи на ощупь...» Упражнение «Сравни предметы» Рефлексия занятия | |
|--|----------------------------------|--|--|

4 класс

| № урока | Развиваемые психологические процессы | Методики и задания | Количество часов |
|---------|--|--|------------------|
| 1 | Знакомство | Приветствие Разминка Беседа, рисунки на тему: «Вспомним нынешнее лето». Рефлексия занятия | 1 |
| 2 | Развитие концентрации, объёма и распределения внимания | Приветствие Разминка Упражнение «Физкультминутка» Упражнение «Не оступись» Упражнение «Шаги» Рефлексия занятия | 1 |
| 3 | Развитие произвольной сферы | Приветствие Разминка Упражнение «Угадай» Упражнение «Запомни» Упражнение «Зоркий глаз» Рефлексия занятия | 1 |
| 4 | Коррекция интеллектуального развития | Приветствие Разминка Упражнение «Найди лишнюю картинку» Подвижная игра «Машинки» Упражнение «Нарисуй» Упражнение «Что, где?» Рефлексия занятия | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 5 | Развитие воображения, пространственных представлений, мышления | Приветствие Разминка Упражнение «Задачи с геометрическими фигурами» Подвижная игра «Да или нет» Упражнение «Нарисуй» Упражнение «Что, где?» Рефлексия занятия | 1 |
| 6 | Развитие концентрации, объема и распределения внимания | Приветствие Разминка Упражнение «Определи фигуры» Подвижная игра «Все наоборот» Упражнение «Нарисуй» Рефлексия занятия | |
| 7 | Развитие мышления | Приветствие Разминка Упражнение «Определи фигуры» Подвижная игра «Стоп, хлоп, раз» Упражнение «Продолжи слог» Рефлексия занятия | 1 |
| 8 | Развитие концентрации, объема и распределения внимания | Приветствие Разминка Упражнение «Вырази мысли другими словами» Упражнение «Составь предложение» Подвижная игра «Давай попрыгаем» Упражнение «Добавь слово» Рефлексия занятия | 1 |
| 9 | Развитие памяти, внимания | Приветствие Разминка Упражнение «Упражнение на внимательность» Подвижная игра «Разминка» Упражнение «Опиши предмет» Рефлексия занятия | 1 |
| 10 | Коррекция интеллектуального развития | Приветствие Разминка | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Упражнение «Найди 10 отличий» Упражнение «Дорисуй». Упражнение «Опорные сигналы» Рефлексия занятия | |
| 11 | Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления. | Приветствие Разминка Упражнение «Закодируй таблицу» Упражнение «Выполни по образцу» Подвижная игра «Действуй по инструкции» Рефлексия занятия | 1 |
| 12 | Развитие памяти, логического мышления. | Приветствие Разминка Упражнение «Сделай, как у меня» Подвижная игра «Человек - дерево» Упражнение «Выполни по образцу» Рефлексия занятия | 1 |
| 13 | | Приветствие Разминка Упражнение «Пары слов» Подвижная игра «Машинки» Упражнение «Что делал Сережа?» Упражнение «Узнай фигуру на ощупь» Рефлексия занятия | |
| 14 | Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления. | Приветствие Разминка Упражнение «Запомни» Упражнение «Подбери слова» Упражнение «Представь, будто...» Упражнение «Тест на оценку умения действовать по правилу» Рефлексия занятия | 1 |
| 15 | Развитие концентрации, объёма и распределения внимания | Приветствие Разминка Упражнение «Запомни» | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Упражнение «Наборщик» Упражнение «Продолжи слово...» Упражнение «Метаграммы» Рефлексия занятия | |
| 16 | Коррекция внимания | Приветствие Разминка Упражнения «Слушай хлопки», «Тень», игра «Запретный номер» Рефлексия занятия | 1 |
| 17 | Развитие мышления | Приветствие Разминка Упражнения «Сравнение» Упражнение «Восстанови слово» Рефлексия занятия | 1 |
| 18 | Коррекция памяти | Приветствие Разминка Упражнение «Ассоциации» игра «Запомни» Рефлексия занятия | 1 |
| 19 | Коррекция воображения | Приветствие Разминка Упражнение «Ворона» Упражнение «Графический диктант» Рефлексия занятия | 1 |
| 20 | Развитие мышления | Приветствие Разминка Упражнения «Цвета» Упражнение «Беглость мышления» Рефлексия занятия | 1 |
| 21 | Развитие способности к переключению внимания | Приветствие Разминка Упражнения «Разговор с руками» Упражнение «Чудесный мешочек» Рефлексия занятия | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 22 | Развитие произвольной сферы | Приветствие Разминка Упражнения «Говори наоборот» Упражнение «Рукавичка» Рефлексия занятия | 1 |
| 23 | Коррекция интеллектуального развития | Приветствие Разминка Упражнения «Узнай и назови» «Подари движение» Рефлексия занятия | 1 |
| 24 | Коррекция интеллектуального развития | Приветствие Разминка Упражнения «Найди отличие» Упражнение «Зеваки» Рефлексия занятия | 1 |
| 25 | Коррекция внимания | Приветствие Разминка Упражнения «Слова» Упражнение «Клубочек» Рефлексия занятия | 1 |
| 26 | Коррекция памяти | Приветствие Разминка Упражнения «Четыре стихии» Упражнение «Нить» Рефлексия занятия | 1 |
| 27 | Развитие пространственных представлений | Приветствие Разминка Упражнения «Четвертый лишний» «Назови растение» Рефлексия занятия | 1 |
| 28 | Коррекция памяти | Приветствие Разминка Упражнения «Строим цифры» Упражнение «Огонь - лед» Рефлексия занятия | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 29 | Развитие мелкой моторики пальцев рук | Приветствие Разминка Упражнение «Дисотека кузнечиков» Упражнение «Лес» Рефлексия занятия | 1 |
| 30 | Коррекция внимания | Приветствие Разминка Упражнения «Ответ» Упражнение «Назови слова» Рефлексия занятия | 1 |
| 31 | Коррекция мышления | Приветствие Разминка Упражнение «Летает – не летает» Рефлексия занятия | 1 |
| 32 | Развитие мелкой моторики пальцев рук | Приветствие Разминка Упражнение «Корабль» Упражнение«Пройди путь» Рефлексия занятия | 1 |
| 33 | Коррекция воображения | Приветствие Разминка Упражнение «Животное» игра «Ожерелье» Рефлексия занятия | 1 |
| 34 | Коррекция межличностных отношений | Приветствие Разминка Упражнение«Колокольчики» Упражнение «Цветочный магазин» Рефлексия занятия | 1 |
| 35 | Создания положительного эмоционального настроения | Приветствие Разминка Упражнение «Веселая зарядка» Упражнение «Походка и настроение» Рефлексия занятия | 1 |
| 36 | Развитие концентрации внимания, ориентировки | Приветствие | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | в пространстве. | Разминка Упражнение «Карлики и великаны» Упражнение «Раскрась вторую половинку» Рефлексия занятия | |
| 37 | Развитие концентрации и распределения внимания. | Приветствие Разминка Упражнение «Ухо-нос» Упражнение «Найди тень» Рефлексия занятия | 1 |
| 38 | Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности. | Приветствие Разминка Перепутанные линии. Опиши друга Рефлексия занятия | 1 |
| 39,40 | Развитие концентрации и объема внимания, памяти и мышления. | Приветствие Разминка Сложи дорожку. Упражнение «Запретное слово» Упражнение «Угадай, что исчезло» Рефлексия занятия | 2 |
| 41,42 | Развитие мышления, воображения. | Приветствие Разминка Упражнение «Отыщи спрятавшееся слово» Упражнение «Отыщи все треугольники» Упражнение «Нарисуй картинку из геометрических фигур» Упражнение «Продолжи ряд» Рефлексия занятия | 2 |
| 43 | Развитие внимания. | Приветствие Разминка Упражнение «Запомни и повтори только вторые слова» Упражнение «Найди спрятанные слова» Рефлексия занятия | 1 |
| 44,45 | Развитие мышления | Приветствие | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>Разминка Упражнение «Какое слово длиннее?» Упражнение «Расшифруй и реши пример» Упражнение «Расшифруй ребус» Упражнение «Составь из букв слова» Рефлексия занятия</p> | |
| 46 | Развитие самоконтроля и произвольности. | <p>Приветствие Разминка Упражнение «Соедини половинки слов» Упражнение «Каждой руке – своё дело» Упражнение «Собери слово» Рефлексия занятия</p> | 1 |
| 47 | Развитие устойчивости, объёма внимания, смысловой памяти. | <p>Приветствие Разминка Игра «Что изменилось». Упражнение «Найди различия на картинках». Разгадывание детских кроссвордов, шарад. Рефлексия занятия.</p> | 1 |
| 48 | Развитие логического мышления, волевой сферы, воображения. | <p>Приветствие Разминка Игра – разминка с мячом. Упражнение «10 слов». Упражнение «Склеенное предложение». Игра «Поиск смысловых несуразностей». Рефлексия занятия.</p> | 1 |
| 49 | Развитие мышления | <p>Приветствие Разминка Методика «Четвертый лишний». Методика «Сравнение понятий». Рефлексия занятия.</p> | 1 |
| 50 | Коррекция интеллектуального развития | <p>Приветствие Разминка Игра «Найди вокруг себя твердое, прямоугольное». Методика «Исключение лишнего».</p> | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | Упражнение «Разгадай головоломку». Рефлексия занятия | |
| 51 | Развитие способности к переключению внимания | Приветствие Разминка Упражнение «Классификация». Игра «Игра в слова». Упражнение «Анаграмма». Игра «На что это похоже?». Рефлексия занятия | 1 |
| 52 | Развитие мелкой моторики | Приветствие Разминка Изготовление аппликации из бумаги. Рефлексия занятия | 1 |
| 53 | Развитие мышления, внимания | Приветствие Разминка Упражнения «Строим цифры», Упражнение «Бусинки» Рефлексия занятия | 1 |
| 54 | Развитие зрительной памяти, мышления, воображения. | Приветствие Разминка Игра – разминка «Повтори фигуру». Методика «Сравнение понятий». Упражнение «Заполни пробел». Игра «10 необычных способов использования предмета». Рефлексия занятия | 1 |
| 55 | Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, логического мышления | Приветствие Разминка Игра «Плечом к плечу». Упражнение «Закодированные примеры». Игра «Четыре стихии». Упражнение «Задумай рисунок». Рефлексия занятия. | 1 |
| 56 | Развитие внимания | Приветствие Разминка | 1 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | Упражнения «Слушай хлопки», Упражнение «Тень», Игра «Запретный номер» Рефлексия занятия. | |
| 57 | Развитие пространственного представления | Приветствие Разминка Упражнение «Графический диктант» Рефлексия занятия | 1 |
| 58,59 | Развитие внимания, мышления, памяти | Приветствие Разминка Игра «Найди путь» Упражнение «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)» Упражнение «Найди предмет по инструкции». Упражнение на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша). Игра «Муха» Графические диктанты. Рефлексия занятия | 2 |
| 60 | Развитие внимания, мышления | Приветствие Разминка Приветствие Разминка Игра «Найди вокруг себя твердое, прямоугольное, жесткое...». Упражнение «Установление отношений». Упражнение «Продолжи ряд цифр» Рефлексия занятия. | 1 |
| 61,62 | Коррекция интеллектуального развития | Приветствие Разминка Упражнение «Добрый – злой мяч». Упражнение « Кто внимательнее?» Игра «Анаграммы». | 2 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | Игра «Опаздывающее зеркало». Упражнение «Слова». Упражнение «Назови предмет». Упражнение «Две линии». Рефлексия занятия. | |
| 63 | Развитие мелкой моторики пальцев рук, пространственных представлений | Приветствие Разминка Упражнение «Молния» Упражнение «Графический диктант» Рефлексия занятия | 1 |
| 64 | Развитие пространственных представлений | Приветствие Разминка Упражнения «Четвертый лишний», Упражнение «Назови растение» Рефлексия занятия | 1 |
| 65 | Развитие памяти, внимания | Приветствие Разминка Игра «Волшебные слова». Игра «Кто лишний». Игра «Назови три слова». Игра «Что к чему». Рефлексия занятия | 1 |
| 66 | Развитие мелкой моторики | Приветствие Разминка Приветствие Разминка Изготовление аппликации из бумаги. Рефлексия занятия | 1 |
| 67,68 | Развитие концентрации, внимания, мышления, воображения. Диагностика ЭВС. Диагностика ВПФ | Приветствие Разминка Упражнение «Говори наоборот» Упражнение «Корректирующая проба» Упражнение «Где Я?» Упражнение «Пропавший стул» | 2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Упражнение «Кубики по местам» Рефлексия занятия | |
|--|--|--|--|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022