

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156**

Приложение № 3

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), принятой на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 156 протокол № 2 от 30.08.2021, утвержденной приказом директора № 110 от 30.08.2021г.

**Рабочая программа**

курса «Основы религиозных культур и светской этики»  
уровень: начальное общее образование

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015г. № 1576)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МАОУ-СОШ № 156
- Примерная программа начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

##### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Обучающийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

##### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### **Обучающийся научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Обучающийся научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Обучающийся получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Обучающийся научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;



- *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;*
- *создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;*
- *создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);*
- *размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;*
- *пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Обучающийся научится:**

- *создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);*
- *определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;*
- *планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*
- 

***Предметные результаты***

***В результате освоения каждого модуля курса обучающийся научится:***

- *понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;*
- *поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;*
- *осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;*

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям.**

**Основы православной культуры**

**Обучающийся научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы исламской культуры**

**Обучающийся научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы буддийской культуры**

**Обучающийся научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы иудейской культуры**

#### **Обучающийся научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы мировых религиозных культур**

#### **Обучающийся научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы светской этики**

**Обучающийся научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

#### **Основы православной культуры**

*Россия – наша Родина.*

*Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.*

*Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.*

#### **Основы исламской культуры**

*Россия – наша Родина.*

*Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.*

*Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.*

#### **Основы буддийской культуры**

*Россия – наша Родина.*

*Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.*

*Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.*

#### **Основы иудейской культуры**

*Россия – наша Родина.*

*Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.*

*Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.*

### **Основы мировых религиозных культур**

*Россия – наша Родина.*

*Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.*

*Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.*

### **Основы светской этики**

*Россия – наша Родина.*

*Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.*

*Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

## **«Основы религиозных культур и светской этики»**

#### 4 класс

№	Тема	Виды и формы деятельности	Количество часов
	<b>Введение.</b>		<b>1</b>
1	<i>Этика – наука о нравственной жизни человека. Оценивание собственных поступков на основе представлений о нравственных нормах</i>	<i>Работа в группах: чтение и обсуждение одной из ситуаций в учебнике, совместно отвечают на вопросы, предложенные учителем. Представляют результаты обсуждения от каждой группы. Обобщают результаты обсуждения, называют качества: внимательность, доброжелательность, снисходительность, способность быть благодарным. • Формулируют определения, работают с толковым словарём, записывают понятия и их определения в тетрадь Проанализировать с точки зрения соблюдения или нарушения нравственных норм фрагмент мультфильма, детского художественного фильма или отрывок из литературного произведения (по выбору учащихся)</i>	
	<b>Раздел 1. Этика общения.</b>		<b>4</b>
2	<i>Добро и зло – главные этические категории. Сопоставление проявлений добра и зла в различных ситуациях</i>	<i>Составление рассказа-рассуждения с использованием выписанных слов о том, какие качества помогают человеку преодолевать жизненные трудности Участие в диалоге о важности проявления добра во взаимоотношениях людей Просмотр мультфильма «Просто так», оценивание поступков героев</i>	1
3	<i>Общение – одна из основных потребностей человека. Определение характеристик эффективного общения, основанных на золотом правиле этики</i>	<i>Высказывание и аргументирование своей точки зрения по спорным вопросам; анализ этические задач, обсуждение способов их решения, опираясь на изученные правила общения и золотое правило этики, работа с текстом</i>	1
4	<i>Доброта как важнейшее качество воспитанного человека. Анализ проявления добра и зла в повседневной</i>	<i>Выполнение рисунков-ассоциаций, отражающих своё восприятие добра и зла, объяснение их. Работа в группах с изречениями мыслителей (в каждой группе</i>	1



	<i>жизни;</i>	<i>выбирают изречение о добре и зле, обсуждают его смысл, представляют результаты обсуждения, дополняют друг друга) Чтение с остановками и обсуждение сказки В. Сухомлинского «Мальчик и колокольчики ландышей», прогнозирование поступков героев</i>	
5	<i>Уникальность и значимость каждого члена коллектива. Обсуждение значения соблюдения моральных норм в общении людей</i>	<i>Фронтальная работа: обсуждение правил дружбы и необходимости следования им; Составление небольшого связного рассказа на этическую тему Самопрезентации своих интересов и увлечений классу «Подарок классу» ( рассказы о своём подарке классу, объяснение, почему выбрали этот подарок, чем интересно его увлечение, отвечают на вопросы).</i>	1
	<b>Раздел 2. Этикет.</b>		<b>4</b>
6	<i>Сущность, содержание этикета. Регулирование своего поведения в соответствии с правилами этикета</i>	<i>Чтение ситуаций, рассматривание иллюстраций, предложение вариантов поведения Работа в группах с вопросами для размышления после текста в учебнике Составление синквейна на тему «Этикет»</i>	1
7	<i>Красота и целесообразность этикета. Знакомство с правилами поведения за столом</i>	<i>Практическая групповая работа «Сервировка стола» (представление результатов работы, взаимопроверка, корректировка), составление памятки «Правила поведения за столом»</i>	1
8	<i>Значимость соблюдения правил школьного и домашнего этикета в повседневной жизни</i>	<i>Комментирование текстов статей и иллюстраций учебника (монологические высказывания) Работа в парах по ознакомлению с правилами этикета Самоанализ знания и соблюдения правил этикета</i>	1
9	<i>Эмоционально- нравственная отзывчивость, сопереживание помощью средств речевого этикета. Знакомство с правилами речевого этикета.</i>	<i>Моделирование понятия этикет с помощью рисунка. Обсуждение в беседе изречений мыслителей Практическая работа в парах и малых группах по заданиям в учебнике</i>	1
	<b>Раздел 3. Этика человеческих отношений.</b>		<b>4</b>
10	<i>Знакомство с первоначальными этическими представлениями о душе, духовности</i>	<i>Выполнение рисунка-ассоциации к слову душа с объяснением Работа в парах: заполнение таблицы на основе текста, сравнение</i>	1

		<i>понятий дух — душа, духовность — душевность.</i>	
11	<i>Выявление этической связи природы и человека. Отражение влияния природы на душу человека в литературе, музыке, изобразительном искусстве</i>	<i>Работа в группах по видам искусства (изящная словесность, музыка, живопись): слушают стихи или музыку, рассматривают репродукции, эмоционально откликаются на произведения искусства, совместно отвечают на вопросы, представляют результаты работы, дополняют друг друга, делают выводы.</i>	1
12	<i>Любовь к Родине как этическая ценность. Лексическая работа с понятиями род, Родина, патриотизм, патриот</i>	<i>Фотовыставка «Родные места» Создание зрительных или слуховых образов Родины с помощью словесного рисования, например: Родина выглядит, как..., Родина звучит, как ...</i>	1
13	<i>Влияние взаимодействия людей на нравственный рост человека</i>	<i>Работа в группах с изречениями мыслителей по вопросам Сочинение (или устный рассказ) на тему «Жизнь среди людей».</i>	1
	<b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе.</b>		<b>4</b>
14	<i>Значение нравственной установки для регулирования поведения в коллективе. Определение принципов, правил жизни в коллективе</i>	<i>Составление памятки «Правила поведения в коллективе» Работа в группах Игра «Правила жизни» (по группам анализируют предложенную ситуацию, договариваются о выборе девиза жизни на острове, формулируют правила; оформляют работу на листе бумаги, представляют результаты групповой работы).</i>	1
15	<i>Значимость каждого члена коллектива. Анализ возможностей улучшения отношений в коллективе</i>	<i>Проигрывание жизненных ситуаций: «А ты бы мог внести свой вклад в копилку добрых поступков? Какой?», «Придумай несколько вариантов 15 концовок к прочитанной истории, чтобы все были счастливы, а виновник осознал свою ошибку. Работа в группах над созданием альманаха «Портрет классного коллектива»: в группы ученики могут объединяться для работы над отдельными разделами (страничками): «Наши портрет», «Наши интересы», «Наши достижения», «Наши планы». Презентация альманаха</i>	1
16	<i>Ценность школьной дружбы. Анализ природы возникновения ссор, конфликтов и способов их преодоления</i>	<i>Беседа о дружбе, о причинах возникновения конфликтов, способах их разрешения. Фронтальная работа Создание словесного портрета лучшего друга.</i>	1

		<i>Сочинение «Скажи себе сам»</i>	
17	<i>Систематизация и расширение представлений о школьной дружбе</i>	<i>Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мой друг» и т.д.</i>	1
	<b>Введение.</b>		<b>1</b>
18	<i>Взаимодействие разных культур в многонациональной России. Определение сходства и различия в этических нормах разных народов</i>	<i>Работа в парах и малых группах по заданиям в учебнике</i>	
	<b>Раздел 1. Простые нравственные истины.</b>		<b>4</b>
19	<i>Жизнь – главная ценность человека. Знакомство с общечеловеческими ценностями</i>	<i>Беседа</i>	1
20	<i>Значение добра и бескорыстия в жизни человека. Определение взаимосвязи народных сказок и пословиц о преодолении зла с нравственными законами этики</i>	<i>Анализ жизненных ситуаций в соответствии с нравственными нормами Инсценирование диалогов сказочных героев Игра «Угадай героя»</i>	1
21	<i>Милосердие – проявление человечности. Обсуждение понятий сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие;</i>	<i>Диалог, с использованием в речи слов бескорыстие, доброта</i>	1
22	<i>Обсуждение нравственно ориентированных выходов из конфликтной ситуации с людьми других национальностей и вероисповеданий</i>	<i>Сочинение «К какому благу я стремлюсь в жизни» Участие в беседе о тактичности, справедливости, причинах возникновения конфликтов и способов их разрешения с аргументацией своего мнения</i>	1
	<b>Раздел 2. Душа обязана трудиться.</b>		<b>4</b>
23	<i>Вековой опыт нравственного поведения как ориентир в нравственных действиях и поступках. Определение соответствия между намерением и поступком.</i>	<i>Комментированное чтение и обсуждение учебного текста Мини - сочинение на тему: «Трудно ли быть человеком нравственным».</i>	1
24	<i>Проявление добра и зла в поступках людей. Установление связи между добрым словом и добрым поступком.</i>	<i>Игра «Продолжи предложение», игра-путешествие 2Победи дракона</i>	1
25	<i>Гуманизм как этический принцип отношений. Знакомство с приемами регулирования своего</i>	<i>Письмо маме о своих чувствах к ней</i>	1

	<i>эмоционального состояния</i>		
26	<i>Терпимость как обязательное условие взаимодействия с людьми разных национальностей. Сравнение национальных и культурных особенностей этикета</i>	<i>Игра «Волшебный клубочек» на знание этических понятий. Работа с иллюстрацией</i>	1
	<b>Раздел 2. Душа обязана трудиться.</b>		<b>4</b>
27	<i>Вековой опыт человечества по установлению гармоничного общения. Поиск путей преодоления неприятных моментов общения в классе</i>	<i>Разыгрывание сценок выхода из конфликтной ситуации</i>	1
28	<i>Ростки нравственного опыта поведения. Поиск путей преодоления конфликтов в классе</i>	<i>Рисунок литературного героя, близкого к идеалу нравственного человека, и объяснение своего выбора.</i>	1
29	<i>Сочетание доброты и терпения. Соотнесение своих представлений с опытом поведения других людей</i>	<i>Сочинение или устный рассказ о своих друзьях разных национальностей, об особенностях их культуры</i>	1
30	<i>Неравнодушие — главная ценность этической культуры человека. Обсуждение примеров доброты, сочувствия, сопереживания</i>	<i>Сообщение о памятниках доброте.. Разработка своего эскиза памятника доброте.</i>	1
	<b>Раздел 4. Судьба и Родина едины</b>		<b>4</b>
31	<i>Обсуждение понятий, на которых основаны общечеловеческие правила поведения и культура народов России</i>	<i>Работа в парах: анализ содержания стихотворения, его языковых особенностей и структуры.</i>	1
32	<i>Общая основа чувства любви к матери и к Родине. Обсуждение понятий патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность</i>	<i>Создание Аллеи памяти и славы.</i>	1
33	<i>Обобщение знаний о нравственных, гражданских, патриотических, общечеловеческих ценностях и смысле жизни современного человека.</i>	<i>Устное высказывание «Слово, обращенное к себе» по вопросам учебника</i>	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022