

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156**

Приложение № 3

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), принятой на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 156 протокол № 2 от 30.08.2021, утвержденной приказом директора № 110 от 30.08.2021г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Математика»  
уровень: начальное общее образование

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015г. № 1576)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МАОУ-СОШ № 156
- Примерная программа начального общего образования по математике.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

#### У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Обучающийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Обучающийся научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

## **Обработка и поиск информации**

### **Обучающийся научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Обучающийся получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Обучающийся научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.



**Обучающийся получит возможность научиться:**

- представлять данные;

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Обучающийся научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Обучающийся получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

#### **Геометрические величины**

##### **Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

#### **Работа с информацией**

##### **Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 КЛАСС (132 часа)**

№п/п	Названия разделов и тем	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>		<b>8</b>
1	<i>Знакомство с ролью математики в жизни людей и общества. Счет предметов.</i>	<i>Беседа «Зачем нам нужна математика».</i>	1
2	Порядок следования чисел при счете. Количественный и порядковый счет предметов.		1
3	Описание расположения предметов в пространстве и на плоскости.		1
4	Упорядочивание событий во времени. <i>Связь математики с окружающей действительностью.</i>	<i>Составление рассказов о событиях дня.</i>	1
5	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».		1

6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».		1
7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».		1
8	Описание местоположения предмета в пространстве. <i>Связь математики с окружающей действительностью.</i>	<i>Работа в парах: составление сюжетного рисунка из разрезных фигур.</i>	1
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>		<b>29</b>
9	Счет предметов. Сравнение понятий «много – один». Знакомство с числом и цифрой 1.		1
10	Знакомство с числом и цифрой 2. Образование числа 2. Запись и чтение числа 2.		1
11	Знакомство с числом и цифрой 3. Образование числа 3. Запись и чтение числа 3.		1
12	Сложение чисел. Знак сложения «+». Вычитание чисел. Знак вычитания «-». Знак «=».		1
13	Знакомство с числом и цифрой 4. Образование числа 4. Запись и чтение числа 4.		1
14	Сравнение предметов по длине. Установление отношений «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	<i>Упражнения в сравнении предметов, окружающих ребенка по длине. Работа в парах.</i>	1
15	Знакомство с числом и цифрой 5. Образование числа 5. Запись и чтение числа 5.		1
16	Систематизация знаний на тему «Числа от 1 до 5. Состав числа 5».		1
17	Числа от 1 до 5. Состав чисел 2,3,4,5. <i>Использование математических знаний в повседневной жизни.</i>	<i>Задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру.</i>	1
18	Распознавание и называние геометрических фигур: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч.		1
19	Распознавание и называние геометрических фигур: ломаная линия.		1

20	Повторение по теме «Числа от 1 до 5». Распознавание и называние геометрических фигур.		1
21	Сравнение чисел. Знакомство со знаками сравнения «>», «<».		1
22	Сравнение чисел. Знакомство с понятиями «равенство и неравенство».		1
23	Распознавание и называние геометрических фигур Изображение фигуры с помощью линейки на бумаге в клетку.	<i>Вычерчивание треугольников, четырехугольников, многоугольников с помощью линейки. Взаимопроверка.</i>	1
24	Знакомство с числами и цифрами 6 и 7. Образование числа 6. Запись и чтение числа 6.		1
25	Знакомство с числом и цифрой 7. Запись и чтение числа 7. Выделение фигур на чертеже.		1
26	Знакомство с числами и цифрами 8 и 9. Сравнение чисел. Запись и чтение числа 8.		1
27	Запись и чтение числа 9. Сравнение длин отрезков. Распознавание и называние геометрических фигур.		1
28	Знакомство с числом 10, запись числа 10. Установление порядка следования чисел при счете. Прямой и обратный счет.		1
29	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10». Упорядочение чисел. Изображение отрезков с помощью линейки на бумаге в клетку.		1
30	<i>Подготовка проекта «Числа в загадках, пословицах, поговорках».</i>	<i>Поиск загадок, пословиц, поговорок, в которых встречаются числа. Оформление рисунками.</i>	1
31	Знакомство с единицами длины: сантиметр. Измерение отрезков. <i>Практическое применение единиц длины в разных жизненных ситуациях.</i>	<i>Работа в парах: измерение с помощью линейки длины предметов, окружающих</i>	1

		<i>детей.</i>	
32	Введение понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Построение отрезка заданной длины.		1
33	Знакомство с числом и цифрой 0. Запись цифры 0. Сравнение чисел.		1
34	Сложение с нулем. Вычитание нуля.		1
35	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10». <i>Практическое применение счета в различных жизненных ситуациях.</i>	<i>Задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру.</i>	1
36	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10».		1
37	<i>Создание коллективного проекта «Числа в загадках, пословицах, поговорках».</i>	<i>Публичная устная защита проекта, представление собранной и обработанной информации.</i>	1
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>		<b>58</b>
38	Сложение и вычитание чисел вида ...+1 и ... - 1.		1
39	Сложение и вычитание чисел вида ...+1+1 и ...- 1 – 1. Сравнение длин отрезков.		1
40	Сложение и вычитание чисел вида ...+2 и ...-2. Измерение длины отрезков в сантиметрах и черчение отрезков заданной длины.		1
41	Знакомство с терминами: слагаемые, сумма. Чтение и запись числовых выражений с использованием математических терминов.		1
42	Введение понятия «задача». Выделение задачи из предложенных текстов.		1



43	Практическая работа «Составление задач по рисункам» <i>Связь задач с конкретными жизненными ситуациями.</i>	<i>Придумывание задач из жизни класса, семьи.</i>	1
44	Выполнение действий с помощью таблицы сложения и вычитания с числом 2. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания подбором.		1
45	Составление числовых последовательностей. Присчитывание и отсчитывание по 2.		1
46	Знакомство с задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.		1
47	Знакомство с задачами, при решении которых используются смысл арифметического действия сложения и вычитания.	<i>Задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.</i>	1
48	Повторение по теме «Сложение и вычитание вида $\dots \pm 1, \dots \pm 2$ .	<i>Задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.</i>	1
49	<i>Таблица как способ представления информации.</i> Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.	<i>Работа в парах: чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.</i>	1
50	Сложение и вычитание чисел вида $\dots + 3$ и $\dots - 3$ . Запись решения и ответа на вопрос задачи.		1
51	Сложение и вычитание чисел вида $\dots + 3$ и $\dots - 3$ . Запись решения и ответа на вопрос задачи.		1
52	Измерение, сравнение отрезков. Черчение отрезков заданной длины.		1
53	Выполнение действий с помощью таблицы сложения и вычитания с числом 3. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания подбором.		1
54	Присчитывание и отсчитывание по 3. Работа с задачами, при решении которых		1

	используются смысл арифметического действия сложения и вычитания.		
55	Работа с задачами, при решении которых используются смысл арифметического действия сложения и вычитания.		1
56	Решение задач, отражающих конкретные ситуации из повседневной жизни детей.		1
57	<i>Работа с задачами, при решении которых используются смысл арифметического действия сложения и вычитания.</i>	<i>Задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.</i>	1
58	Запись решения и ответа на вопрос задачи.		1
59	Запись решения и ответа на вопрос задачи. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания подбором.		1
60	Повторение по теме «Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ ».		1
61	Повторение по теме «Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ ».		1
62	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ ».		1
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Анализ состава чисел 7, 8, 9.		1
64	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов.		1
65	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов.		1
66	Сложение и вычитание чисел вида $\pm 4$ .		1
67	Сложение и вычитание чисел вида $\pm 4$ . Изучение состава числа 10.		1
68	Решение задач на разностное сравнение.		1
69	Решение задач на разностное сравнение. Создание моделей и схем для решения задач.		1

70	Использование таблиц сложения и вычитания с числом 4.		1
71	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с числами 1,2,3,4».		1
72	Применение переместительного свойства сложения в сумме двух чисел.		1
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$ .		1
74	Использование таблиц сложения с числами 5, 6, 7, 8, 9.		1
75	Закрепление состава чисел в пределах 10. Подготовка к решению задач в два действия.		1
76	Закрепление состава чисел в пределах 10. Подготовка к решению задач в два действия.		1
77	Подготовка к решению задач в два действия.		1
78	Повторение состава чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	<i>Задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.</i>	1
79	Закрепление знаний таблицы сложения. Запись и решение задач.		1
80	Закрепление знаний таблицы сложения. Запись и решение задач.		1
81	Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10».		1
82	Моделирование взаимосвязи сложения и вычитания.		1
83	Применение знания о взаимосвязи сложения и вычитания при выполнении арифметических действий.		1
84	Решение задач, с использованием взаимосвязи сложения и вычитания.		1

85	Использование математической терминологии «уменьшаемое, вычитаемое, разность» при записи и выполнении арифметического действия		1
86	Применение знаний о взаимосвязи сложения и вычитания, и знания состава чисел для вычислений вида $b - a$ , $7 - a$ .		1
87	Применение знаний о взаимосвязи сложения и вычитания при составлении и решении обратных задач.		1
88	Применение знаний о взаимосвязи сложения и вычитания, и знания состава чисел для вычислений вида $8 - a$ , $9 - a$ .		1
89	Применение знаний о взаимосвязи сложения и вычитания, и знания состава чисел для вычислений вида $8 - a$ , $9 - a$ . Решение задач.		1
90	Применение знаний о взаимосвязи сложения и вычитания, и знания состава чисел для вычислений вида $10 - a$ .		1
91	Вычитание чисел вида $6, 7, 8, 9, 10 - a$ . Решение задач.		1
92	Сравнение и упорядочение величин по массе. Знакомство с единицей массы килограмм. <i>Применение в жизненных ситуациях.</i>	<i>Работа в парах: взвешивание и сравнение массы предметов.</i>	1
93	Сравнение и упорядочение величин по вместимости. Знакомство с единицей вместимости литром. <i>Применение в жизненных ситуациях.</i>	<i>Работа в группах: сравнение вместимости различных емкостей.</i>	1
94	Решение задач и примеров изученных видов в пределах 10.		1
95	Проверочная работа по теме «Взаимосвязь сложения и вычитания»		1
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>		<b>14</b>
96	Называние и последовательность чисел от 11 до 20. Знакомство с порядком следования чисел при счете.		1
97	Закрепление последовательности и образования чисел второго десятка.		1
98	Запись и чтение чисел второго десятка.		1

99	Знакомство с единицей измерения длины дециметр. <i>Применение в жизненных ситуациях.</i>		1
100	Сложение и вычитание чисел вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .		1
101	Сложение и вычитание чисел вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .		1
102	Изображение фигуры с помощью чертежных инструментов. Сравнение длин.	<i>Задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях</i>	1
103	Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.		1
104	Чтение и запись чисел от 11 до 20. Решение задач.		1
105	Сложение и вычитание чисел в пределах второго десятка. Переход от одних единиц длины к другим.		1
106	Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Подготовка к решению составных задач.		1
107	Знакомство с составными задачами, состоящими из простых задач на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы.		1
108	Решение составных задач, состоящих из простых задач на нахождение числа на несколько единиц меньше данного и на нахождение суммы.		1
109	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20».		1
	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</b>		<b>23</b>
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		1
111	Выполнение табличного сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $a+2$ , $a+3$ .		1

112	Выполнение табличного сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $a+4$ .		1
113	Знакомство со случаями табличного сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a+5$ .		1
114	Знакомство со случаями табличного сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a+6$ .		1
115	Выполнение табличного сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $a+7$ .		1
116	Выполнение табличного сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $a+8$ , $a+9$ .		1
117	Закрепление знаний таблицы сложения в пределах 20.		1
118	. Закрепление знаний таблицы сложения в пределах 20. Решение задач		1
119	Административная контрольная работа.	АКР	1
120	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение таблицы сложения в пределах 20. Решение задач.		1
121	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		1
122	Знакомство с табличным вычитанием в пределах 20. Вычитание чисел по частям.		1
123	Вычитание чисел вида 11- а.		1
124	Вычитание чисел вида 12- а.		1
125	Вычитание чисел вида 13- а.		1

126	Вычитание чисел вида 14- а.		1
127	Вычитание чисел вида 15- а.		1
128	Вычитание чисел вида 16- а.		1
129	Вычитание чисел вида 17- а, 18 – а.		1
130	Повторение по теме «Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20».		1
131	Решение простых и составных задач.		1
132	Узнавание, называние и черчение геометрических фигур.		1
		<b>ИТОГО</b>	<b>132</b>

## 2 КЛАСС (136 часов)

№п/п	Название разделов и тем уроков	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 100 (нумерация)</b>		<b>18</b>
1	Повторение и применение знаний о нумерации чисел до 20, употребление терминов, связанных с понятием «задача»	Фронтальная беседа.	1
2	Повторение табличных случаев сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20	Самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой и объяснением.	1
3	Образование чисел, состоящих из десятков. <i>Применение счета десятками в жизненных ситуациях</i>		1
4	Образование и называние чисел, состоящих из десятков и единиц. Определение разрядного состава числа.		1
5	Чтение и запись чисел от 11 до 100. Соблюдение порядка следования чисел при счете.		1
6	Однозначные и двузначные числа. Определение роли и места каждой цифры в записи	<i>Самостоятельная работа.</i>	1

	двузначного числа.	<i>Взаимопроверка в парах</i>	
7	Единица измерения длины – миллиметр. Измерение длины отрезков в миллиметрах	<i>Работа в парах по измерению отрезков</i>	1
8	Практическая работа «Развертка коробочки». <i>Связь математики с технологией</i>	<i>Практическая работа «Выполнение чертежа развертки коробочки, используя измерения в миллиметрах»</i>	1
9	Знакомство с образованием и записью наименьшего трехзначного числа. Определение разрядного состава двузначных чисел.		1
10	Единица измерения длины – метр. Сравнение величин. <i>Практическая значимость преобразования величин</i>	<i>Составление рассказов о метре в группах по вопросам. Фронтальный опрос. Самооценка и оценивание ответов товарищей</i>	1
11	Применение приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа вида $35+5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	<i>Фронтальный опрос.</i>	1
12	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач изученных видов		1
13	<i>Функции денег: мера стоимости, средство платежей.</i> , Знакомство с единицами стоимости – рублем и копеейкой.		1
14	<i>Практическая работа «Проведение расчета или размена монетами разного достоинства»</i>	<i>Практическая работа с взаимопроверкой с моделями монет. Игра «В магазине»</i>	1
15	<i>Решение задач из конкретных жизненных ситуаций</i>		1
16	Административная контрольная работа	АКР	1
17	Решение задач изученных видов. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		1
18	Определение связи данных и искомого чисел в обратных задачах.		1
	<b>Числа от 1 до 100.</b>		<b>45</b>



	<b>Сложение и вычитание – 45 час</b>		
19	Нахождение суммы и разности отрезков		1
20	Знакомство с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение данных задач.		1
21	Знакомство с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение данных задач.	<i>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой и объяснением.</i>	1
22	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.		1
23	Единицы времени: час, минута. <i>Практическая работа «Определение времени по часам»</i>	<i>Работа в парах</i>	1
24	Измерение длины ломаной линии. Практическая работа «Нахождение длины ломаной линии двумя способами».	<i>Практическая работа в парах</i>	1
25	Сравнение числа и числового выражения. Сравнение и преобразование величин.	<i>Фронтальный опрос.</i>	1
26	<i>Решение текстовых задач изученных видов и задач логического характера</i>	<i>Самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой и объяснением.</i>	1
27	Знакомство с порядком выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).		1
28	Числовое выражение, значение выражения. Запись решения задач в два действия в виде числового выражения.		1
29	Сравнение числовых выражений. Запись решения задач в виде числового выражения разными способами.		1
30	Комбинированная контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания от 1 до 100»		1
31	Периметр многоугольника. Нахождение периметра многоугольника. <i>Практическое применение знания о периметре в жизни</i>	<i>Графический диктант (устный счет) с взаимопроверкой в парах.</i>	1
32	Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для удобства вычислений.		1
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для удобства вычислений		1
34	<i>Математика вокруг нас. Подготовка к выполнению проекта «Узоры и орнаменты на</i>		1

	<i>посуде»</i>		
35	Решение задач путем составления выражений.		1
36	Знакомство с алгоритмом решения некоторых логических задач. <i>Выполнение заданий творческого и поискового характера</i>		1
37	Моделирование условий задач. Решение простых и составных задач по действиям и выражением		1
38	Применение правил сложения и вычитания при устных вычислениях	<i>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа и взаимопроверкой с последующей коллективной проверкой и объяснением</i>	1
39	Знакомство с приемом вычислений вида $36+2$ , $36+20$ . Решение задач		1
40	Знакомство с приемом вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ . Решение задач		1
41	Знакомство с приемом вычислений вида $26+4$ . Отработка вычислительных навыков	<i>Фронтальный опрос.</i>	1
42	Знакомство с приемом вычислений вида $30 - 7$ . Решение задач по действиям и выражением	<i>Самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой и объяснением.</i>	1
43	Знакомство с приемом вычислений вида $60 - 24$ . Решение задач по действиям и выражением		1
44	Решение задач на нахождение суммы. Проверочная работа по теме «Решение задач и вычисления изученных видов»		1
45	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Проверка правильности решения задач составлением и решением обратных задач	<i>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой и объяснением.</i>	1
46	Решение простых и составных задач		1
47	Знакомство с приемом вычислений вида $26+7$ . Решение задач путем составления выражения		1
48	Знакомство с приемом вычислений вида $35 - 7$ . Решение задач изученных видов		1
49	Устные вычисления с переходом через десяток вида $26+7$ и $35 - 7$		1
50	Использование приемов сложения и вычитания изученных видов с устным объяснением, решение задач		1
51	Сложение и вычитание изученных видов в пределах 100. <i>Решение задач творческого и</i>	<i>Фронтальный опрос.</i>	1

	<i>поискового характера</i>	<i>Самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой и объяснением.</i>	
52	Контрольная работа по теме «Решение составных задач и выражений со скобками»		1
53	Самостоятельная работа с применением приемов сложения и вычитания изученных видов при решении задач и числовых выражений		1
54	Знакомство с понятием «буквенные выражения». Чтение и запись буквенных выражений.		1
55	Чтение и запись буквенных выражений. Нахождение значений буквенных выражений при конкретном значении букв.	<i>Самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой и объяснением.</i>	1
56	Административная контрольная работа	<i>АКР</i>	1
57	Знакомство с понятием «уравнение». Чтение, запись и решение уравнений методом подбора вида		1
58	Чтение, запись и оформление решения уравнений. Решение задач разными способами		1
59	Чтение, запись и оформление решения уравнений. Решение текстовых составных задач	<i>Фронтальный опрос.</i>	1
60	Проверка вычислений выполненных при сложении действием вычитания	<i>Самостоятельная работа с последующей</i>	1
61	Проверка вычислений выполненных при вычитании действиями сложения и вычитания	<i>взаимопроверкой. Индивидуальные задания</i>	1
62	Решение уравнений и составных задач.		1
63	Закрепление понятий «равенство», «неравенство». Решение уравнений и составных задач		1
	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 29 час</b>		<b>29</b>
64	Знакомство с письменным приемом сложения двузначных чисел без перехода через десяток вида $45+23$	<i>Самостоятельное выполнение заданий на закрепление с последующей</i>	1
65	Знакомство письменным приемом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток вида $57 - 26$	<i>проверкой в парах.</i>	1

66	Применение письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100		1
67	Использование алгоритма письменного сложения и вычитания при вычислениях до 100		1
68	Знакомство с прямым углом. Практическая работа «Прямой угол. Построение модели прямого угла»		1
69	Знакомство с видами углов: прямой, тупой, острый.	<i>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. Индивидуальные задания</i>	1
70	Знакомство с алгоритмом письменного сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48		1
71	Выполнение сложения двузначных чисел с переходом через десяток на основе алгоритма вида 37+53		1
72	Знакомство с прямоугольником. Практическая работа «Построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге».		1
73	Распознавание прямоугольника среди других геометрических фигур. Построение фигур с прямыми углами	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. Индивидуальные задания	1
74	Знакомство с алгоритмом письменного сложения двузначных чисел вида 87 + 13		1
75	Моделирование и решение текстовых задач. Нахождение периметра геометрических фигур		1
76	Знакомство с приемами сложения и вычитания вида 32 +8, 40 - 8	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. Индивидуальные задания	1
77	Знакомство с письменным приемом вычитания из круглых чисел вида 50 - 24		1
78	Решение текстовых задач и уравнений		1
79	Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделирование и решение текстовых задач		1
80	Письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделирование и решение текстовых задач		1
81	Решение текстовых задач и уравнений		1

82	Контрольная работа по теме «Письменные вычисления изученных видов в пределах 100».		1
83	Алгоритм письменного вычитания двузначных чисел с переходом через десяток вида 52 – 24. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		1
84	Применение алгоритма письменного вычитания двузначных чисел с переходом через десяток вида		1
85	Применение алгоритма письменного вычитания и сложения двузначных чисел с переходом через десяток		1
86	Знакомство со свойством противоположных сторон прямоугольника. Письменное сложение и вычитание в пределах 100		1
87	Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Решение текстовых задач		1
88	Знакомство с квадратом как частным случаем прямоугольника. Черчение квадрата на клетчатой бумаге		1
89	Построение и распознавание геометрических фигур. Решение обратных задач		1
90	<i>Подготовка к выполнению проекта «Оригами»</i>	<i>Работа в парах и группах</i>	1
91	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»		1
92	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение текстовых задач		1
	<b>Умножение и деление – 26 час</b>		<b>26</b>
93	Знакомство с конкретным смыслом действия умножения как сложения одинаковых слагаемых		1
94	Замена сложения одинаковых слагаемых действием умножения.		1
95	Замена умножения сложением. Вычисление результата умножения с помощью сложения	<i>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. Индивидуальные задания</i>	1
96	Решение простых текстовых задач на умножение.		1
97	Знакомство с разными способами нахождения периметра прямоугольника	<i>Фронтальный опрос.</i>	1
98	Знакомство с приемами умножения нуля и единицы на любое число.	<i>Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.</i>	1

99	Знакомство с названиями компонентов и результата действия умножения. Их использование при чтении и записи действия умножения		1
100	Использование названий компонентов действия умножения при чтении и записи выражений. Решение задач на нахождение произведений		1
101	Знакомство с переместительным свойством умножения. Использование переместительного свойства умножения при вычислениях		1
102	Использование переместительного свойства умножения при вычислениях. Решение задач на нахождение произведений		1
103	Знакомство с конкретным смыслом действия деления. Решение задач на деление по содержанию		1
104	Моделирование с помощью схематических рисунков и запись действия деления		1
105	Моделирование и решение задач на деление на равные части	<i>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.</i>	1
106	Моделирование и решение задач на деление и умножение		1
107	Знакомство с названиями компонентов, результата и выражения при делении. Решение задач на деление		1
108	Решение задач на деление и умножение		1
109	Решение простых задач на умножение и деление	<i>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.</i>	1
110	Определение взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения		1
111	Контрольная работа по темам «Решение уравнений. Нахождение периметра»		1
112	Знакомство с приемом деления, основанном на взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.		1
113	Знакомство с приемами умножения и деления на 10. Нахождение периметра квадрата		1
114	Знакомство с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Моделирование задач с данными величинами с помощью таблицы.	<i>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</i>	1
115	Решение и моделирование задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого		1

116	Решение задач изученных видов		1
117	Решение уравнений		1
118	Контрольная работа по теме «Решение задач на умножение и деление. Связь между компонентами и результатами действий»		1
	<b>Табличное умножение и деление</b>		<b>18</b>
119	Моделирование с помощью рисунков прием умножения числа 2. Составление таблицы умножения с числом 2		1
120	Использование переместительного свойства умножения при составлении таблицы умножения числа 2.	<i>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.</i>	1
121	Административная контрольная работа		1
122	Обобщение различных способов вычислений. Закрепление табличных приемов умножения числа 2		1
123	Выполнение деления на 2, используя соответствующие случаи умножения. Составление таблицы деления с числом 2.		1
124	Закрепление табличных случаев умножения с числом 2. Использование взаимосвязи умножения и деления при делении на 2.	<i>Фронтальный опрос.</i>	1
125	Закрепление табличных случаев умножения и деления с числом 2. Решение задач разными способами	<i>Работа в парах</i>	1
126	Закрепление табличных случаев умножения и деления с числом 2. Решение задач изученных видов		1
127	Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления с числом 2»		1
128	Моделирование с помощью рисунков прием умножения числа 3. Составление таблицы умножения с числом 3	<i>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.</i>	1
129	Использование переместительного свойства умножения при составлении таблицы умножения числа 3		1
130	Закрепление табличных случаев умножения с числом 3. Использование взаимосвязи умножения и деления при делении на 3.		1
131	Использование взаимосвязи умножения и деления при делении на 3.	<i>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.</i>	1

132	Закрепление табличных случаев умножения и деления с числом 3.		1
133	Решение задач и уравнений.		1
134	Решение задач и уравнений		1
135	Повторение и закрепление письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100		1
136	<i>Выполнение заданий творческого и поискового характера</i>	<i>Игра-соревнование</i>	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

### 3 КЛАСС (136 часов)

№ п/п	Названия разделов и тем	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>		<b>8</b>
1	<i>Значение математических знаний в практической жизни человека. Повторение нумерации чисел, приемов сравнения чисел, устных приемов сложения и вычитания от 1 до 100</i>	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные задания</i>	1
2	<i>Повторение письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. Применение свойств сложения для рационализации устных и письменных вычислений.</i>	<i>Работа в группе (определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать</i>	1



		<i>ему).</i>	
3	Повторение способа нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа. Вычисление периметра геометрических фигур.	<i>Самостоятельная индивидуальная работа.</i>	1
4	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. <i>Обработка новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.</i>		1
5	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	<i>Фронтальная работа с комментированием. Учебный диалог с учителем и сверстниками Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.</i>	1
6	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	<i>Фронтальная работа с комментированием. Учебный диалог с учителем и сверстниками.</i>	1
7	Отработка разных способов решения уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	<i>Дифференцированные задания при работе в парах: Взаимопроверка по вопросам.</i>	1
8	Систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур		1
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b>		<b>56</b>
9	Повторение и использование знаний о конкретном смысле действия умножения и сложения, и связи между компонентами и результатом умножения	<i>Индивидуальная работа по карточкам с заданиями. Взаимопроверка</i>	1
10	Составление из примеров на умножение примеров на деление. Определение чётных и	<i>Самостоятельная</i>	1

	нечётных чисел.	<i>индивидуальная работа. Самопроверка.</i>	
11	Совершенствование вычислительных навыков, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	<i>Дифференцированные задания при работе в парах: Взаимопроверка по вопросам.</i>	1
12	<i>Построение и использование модели математических понятий при решении текстовых задач.</i> Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Фронтальная работа с комментированием. Учебный диалог с учителем и сверстниками</i>	1
13	<i>Построение и использование модели математических понятий при решении текстовых задач.</i> Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.		1
14	Применение правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	<i>Работа в парах по карточкам. Взаимопроверка.</i>	1
15	Применение правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	<i>Фронтальная работа с комментированием. Учебный диалог с учителем и сверстниками Индивидуальное выполнение заданий по карточкам</i>	1
16	АКР	АКР	1
17	<i>Построение и использование модели математических понятий при решении текстовых задач.</i> Решение задач с пропорциональными величинами		1
18	Решение задач изученных видов. <i>Соотнесение учебных задач с полученными результатами</i>	<i>Самостоятельная индивидуальная работа. Самопроверка.</i>	1
19	Применение знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений	<i>Работа в группах.</i>	1
20	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числом 4.	<i>Фронтальная работа с комментированием. Учебный диалог с учителем и</i>	1

		<i>сверстниками</i>	
21	Моделирование и решение задач на увеличение числа в несколько раз. <i>Их применение в практической деятельности и жизни.</i>	<i>Фронтальная работа с комментированием. Учебный диалог с учителем и сверстниками</i>	1
22	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3».		1
23	Решение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц. <i>Их применение в практической деятельности и жизни.</i>		1
24	<i>Построение и использование модели математических понятий при решении текстовых задач.</i> Моделирование и решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	<i>Самостоятельная индивидуальная работа. Самопроверка.</i>	1
25	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. <i>Их применение в практической деятельности и жизни.</i>		1
26	Применение таблицы умножения числа 5 и на 5, деления на 5 при вычислении значений числовых выражений		1
27	<i>Моделирование с использованием схематических чертежей зависимости между величинами при решении задач на кратное сравнение, их практическое использование в жизни.</i>	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные задания.</i>	1
28	Решение задач на кратное сравнение арифметическим способом	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные задания</i>	1
29	Определение и нахождение геометрических фигур на заданном чертеже. <i>Применение в практической деятельности и жизни.</i>	<i>Практическая работа в группах по коллективно составленному алгоритму действий.</i>	1
30	Применение знания таблицы умножения и деления с числом 6 и на 6 при вычислении значений числовых выражений	<i>Самостоятельная индивидуальная работа. Самопроверка.</i>	1
31	<i>Решение задач из конкретных жизненных ситуаций</i> на кратное сравнение с		1

	составлением плана решения задачи		
32	<i>Решение задач из конкретных жизненных ситуаций</i> на нахождение четвертого пропорционального	<i>Самостоятельная индивидуальная работа.</i>	1
33	Решение задач изученных видов.	<i>Дифференцированные задания при работе в парах. Взаимопроверка по вопросам.</i>	1
34	Применение знания таблицы умножения и деления с числом 7 и на 7 при вычислении значений числовых выражений		1
35	Решение задач изученных видов	<i>Выполнение заданий по карточкам в парах. Взаимопроверка</i>	1
36	<i>Решение задач творческого и поискового характера. Подготовка к выполнению проекта «Математическая сказка»</i>		1
37	Площадь. Практическая работа «Сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки».	<i>Работа в парах с разными мерками: измерение площади. Взаимопроверка</i>	1
38	Знакомство с единицей измерения «квадратный сантиметр». Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах. <i>Применение единиц измерения площади в практической деятельности и жизни.</i>	<i>Работа в парах с разными мерками: измерение площади. Взаимопроверка</i>	1
39	Выведение и применение правила нахождения площади прямоугольника	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные задания</i>	1
40	Составление и применение таблицы умножения и деления числа 8 и на 8 при вычислений значений числовых выражений	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные задания</i>	1
41	Решение задач изученных видов.	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные задания</i>	1

42	Контрольная работа по теме «Применение знания таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений и решении задач»		1
43	Решение задач изученных видов. Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления чисел 2,3,4,5,6,7,8		1
44	Составление и применение таблицы умножения и деления числа 9 и на 9 при вычислений значений числовых выражений	<i>Работа в парах. Взаимопроверка</i>	1
45	Знакомство с единицей измерения «квадратный дециметр». Измерение площади фигур в квадратных дециметрах. <i>Применение единиц измерения площади в практической деятельности и жизни.</i>		1
46	Закрепление и применение знания табличных случаев умножения и деления при решении задач и вычислении значений числовых выражений.	<i>Самостоятельная индивидуальная работа. Самопроверка.</i>	1
47	Решение задач изученных видов	<i>Работа в парах. Взаимопроверка</i>	1
48	Знакомство с единицей измерения «квадратный метр». <i>Применение единиц измерения площади в практической деятельности и жизни.</i>	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные задания.</i>	1
49	Решение задач. Упражнения в применении таблицы Пифагора	<i>Самостоятельная индивидуальная работа. Самопроверка.</i>	1
50	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Табличное умножение и деление»	<i>Дифференцированные задания при работе в парах. Взаимопроверка по вопросам.</i>	1
51	<i>Применение математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач разными способами.</i>		1
52	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»		1
53	Знакомство с правилом умножения на 1. Черчение квадратов с заданным периметром	<i>Фронтальная работа с классом. Устный опрос. Работа в парах.</i>	1

		<i>Взаимопроверка</i>	
54	Знакомство с правилом умножения на 0. Применение знания таблицы умножения для решения задач, уравнений.	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные задания.</i>	1
55			1
56	Выполнение действий умножения и деления с числами 1, 0. Деление нуля на число.	<i>Самостоятельная индивидуальная работа. Самопроверка.</i>	1
57	Знакомство с понятием «доли». Определение и сравнение долей. <i>Применение знаний при решении практических жизненных ситуаций.</i>		1
58	АКР	АКР	1
59	Работа над ошибками в АКР. Практическая работа «Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля»	<i>Работа по карточкам в парах. Взаимопроверка</i>	1
60	Знакомство с понятием «диаметр окружности». Решение задач на доли. <i>Применение знаний и способов действий в измененных условиях</i>		1
61	Систематизирование знаний о единицах времени: год, месяц, сутки. <i>Знакомство с применением табеля-календаря в повседневной жизни.</i>	<i>Фронтальная работа с классом. Устный опрос. Работа в парах. Взаимопроверка</i>	1
62	Закрепление представления о временной последовательности событий. <i>Важность определения времени по часам в жизни людей.</i>	<i>Фронтальная работа с классом. Устный опрос. Самоконтроль.</i>	1
63	<i>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</i>	<i>Самостоятельная индивидуальная работа. Самопроверка.</i>	1
64	Повторение и закрепление знаний по теме «табличное умножение и деление»	<i>Фронтальная работа с классом. Устный опрос. Самоконтроль.</i>	1
	<b>Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление.</b>		<b>29</b>
65	Знакомство с приёмами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся	<i>Фронтальная работа с</i>	1

	нулем на однозначное число вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	<i>классом. Устный опрос. Самоконтроль.</i>	
66	Знакомство с приемом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями вида $80 : 20$		1
67	Знакомство с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные комментирования производимых вычислений и решения задач</i>	1
68	Применение правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения		1
69	Применение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число для случаев вида $23 \cdot 4$ и $4 \cdot 23$	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий.</i>	1
70	Использование правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	<i>Индивидуальные комментирования производимых вычислений и решения задач</i>	1
71	Решение задач на приведение к единице. <i>Применение знаний и способов решения в измененных условиях</i>		1
72	Вычисление выражений с двумя переменными	<i>Самостоятельная индивидуальная работа. Самопроверка.</i>	1
73	Знакомство с различными способами деления суммы на число. <i>Соотнесение учебных задач с полученными результатами</i>		1
74	Деление суммы на число. Решение задач разными способами	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные комментирования производимых вычислений и</i>	1

		<i>решения задач</i>	
75	Деление двузначного числа на однозначное вида $69 : 3$ и $78 : 2$	<i>Самостоятельная индивидуальная работа. Самопроверка.</i>	1
76	Установление взаимосвязи между компонентами действия деления; нахождение неизвестного делимого и делителя.	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные комментирования производимых вычислений и решения задач</i>	1
77	Выполнение проверки действия деления умножением		1
78	Деление двузначного числа на двузначное вида $87:29$ , $66:22$ способом подбора	<i>Работа в парах. Взаимопроверка выполнений заданий</i>	1
79	Выполнение проверки действия умножения делением	<i>Работа в парах. Взаимопроверка выполнений заданий</i>	1
80	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		1
81	Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления.		1
82	Обобщение и закрепление изученных случаев внетабличного умножения и деления. <i>Соотнесение учебных задач с полученными результатами</i>	<i>Работа в парах. Коллективная проверка. Обсуждение.</i>	1
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений и задач на приведение к единице»		1
84	Знакомство с приемом деления с остатком. Моделирование этого приема с помощью схематических рисунков		1
85	Деление с остатком с оформлением записи в столбик		1
86	Деление с остатком методом подбора	<i>Фронтальный опрос. Комментирование</i>	1



		<i>выполнения заданий. Индивидуальные комментирования производимых вычислений и решения задач</i>	
87	Выполнение деления с остатком разными способами.	<i>Взаимопроверка заданий по теме урока. Работа в парах.</i>	1
88	Решение задач на деление с остатком. <i>Построение и использование модели математических понятий при решении текстовых задач.</i>		1
89	Знакомство со случаями деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя)		1
90	Выполнение проверки деления с остатком	<i>Самостоятельная индивидуальная работа. Самопроверка.</i>	1
91	Закрепление способов выполнения деления с остатком разными способами.		1
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»		1
93	<i>Проект. Составление и решение практических задач-расчетов с жизненным сюжетом</i>		1
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>		<b>13</b>
94	Знакомство с новой счетной единицей – тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел		1
95	Образование и называние трехзначных чисел. Решение задач с пропорциональными величинами		1
96	Знакомство с десятичным составом трехзначных чисел, с разрядами счетных единиц. Запись трехзначных чисел.	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные комментирования производимых вычислений и решения задач</i>	1
97	Чтение и запись трехзначных чисел. Письменная нумерация чисел в пределах 1000	<i>Фронтальный опрос. Комментирование</i>	1

		<i>выполнения заданий. Индивидуальные комментирования производимых вычислений и решения задач</i>	
98	Знакомство с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз		1
99	Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.		1
100	Знакомство с устными приемами сложения и вычитания трехзначных чисел, основанных на знании разрядных слагаемых		1
101	Сравнение трехзначных чисел. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»		1
102	Закрепление знаний по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»		1
103	Знакомство с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом.	<i>Приведение примеров и описание ситуаций, требующих перехода от одних единиц к другим</i>	1
104	Классификация изученных вычислительных приемов и применение их. Запись чисел с помощью римских цифр	<i>Самостоятельная индивидуальная работа. Самопроверка.</i>	1
105	<i>Применение математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач разными способами.</i>		1
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»		1
			1
107	Знакомство с приемами устных вычислений трехзначных чисел, оканчивающихся нулями		1
108	Знакомство с приемами устных вычислений трехзначных чисел вида $450 + 30$ ; $620 - 200$		1
109	Знакомство с приемами устных вычислений трехзначных чисел вида $470 + 80$ ; $560 - 90$	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные</i>	1

		<i>комментирования производимых вычислений и решения задач</i>	
110	Знакомство с приемами устных вычислений трехзначных чисел вида $260 + 310$ ; $670 - 140$ . Проверка арифметических действий		1
111	Знакомство с приемами письменных вычислений трехзначных чисел в столбик (сложение и вычитание)		1
112	Выполнение сложения трехзначных чисел по алгоритму. Решение задач.		1
113	Выполнение вычитания трехзначных чисел по алгоритму. Решение задач.		1
114	Классификация треугольников по видам сторон треугольников (разносторонние, равнобедренные и равносторонние)	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные комментирования производимых вычислений и решения задач</i>	1
115	Закрепление письменных приемов вычислений с трехзначными числами		1
116	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»		1
117	Закрепление письменных приемов вычислений с трехзначными числами	<i>Самостоятельная индивидуальная работа. Самопроверка.</i>	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>		<b>13</b>
118	Знакомство с устными приемами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные комментирования производимых вычислений и решения задач</i>	1
119	Умножение и деление трехзначных чисел, основанные на свойствах умножения и деления суммы на число	<i>Фронтальный опрос. Комментирование</i>	1

		<i>выполнения заданий. Индивидуальные комментирования производимых вычислений и решения задач</i>	
120	Устное деление трехзначных чисел методом подбора	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные комментирования производимых вычислений и решения задач</i>	1
121	Распознавание треугольников по видам углов. <i>Исследование ситуаций, требующих сравнения углов.</i>		1
122	Закрепление изученных устных приемов вычислений. Решение задач, <i>применение знаний и способов решения в измененных условиях</i>		1
123	Знакомство с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд		1
124	Административная контрольная работа	АКР	1
125	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные комментирования производимых вычислений и решения задач</i>	1
126	Закрепление приемов письменных вычислений умножения трехзначного числа на однозначное. Составление уравнений по математическим высказываниям.	<i>Самостоятельная индивидуальная работа. Самопроверка.</i>	1
127	Закрепление приемов письменных вычислений умножения трехзначного числа на однозначное		1
128	Знакомство с приемом письменного деления трехзначного числа на однозначное	<i>Фронтальный опрос.</i>	1

129	Выполнение письменного деления трехзначного числа на однозначное по алгоритму	<i>Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные комментирования производимых вычислений и решения задач</i>	1
130	Выполнение проверки письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением	<i>Самостоятельная индивидуальная работа. Самопроверка.</i>	1
	<b>Итоговое повторение.</b>		<b>6</b>
131	Закрепление изученных приемов письменных вычислений		1
132	<i>Значение вычислительной техники в жизни людей.</i> Решение задач	<i>Использование калькулятора для проверки вычислений.</i>	1
133	Устные и письменные вычисления в пределах 1000. Решение уравнений		1
134	Устные и письменные вычисления в пределах 1000. Повторение нумерации чисел в пределах 1000	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий.</i>	1
135	Устные и письменные вычисления в пределах 1000. Повторение порядка выполнений действий в математических выражениях	<i>Индивидуальные комментирования производимых вычислений и решения задач</i>	1
136	Составление задач обратных данной. Систематизация знаний о геометрических фигурах		1

#### 4 КЛАСС (136 часов)

№п/п	Названия разделов и тем уроков	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение.</b>		<b>14</b>
1	<i>Важность математических знаний в практической жизни человека.</i> Нумерация чисел. Счет предметов. Разряды.		1

2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. <i>Обработка новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.</i>	<i>Фронтальная работа. Комментирование решения задач и выполнения вычислений Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Работа в парах.</i>	1
4	Знакомство с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел вида: 607- 463, 903-574.		1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное. <i>Использование математической терминологии с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</i>	<i>Фронтальная работа с комментированием. Учебный диалог с учителем и сверстниками.</i>	1
6	Использование свойств умножения при выполнении письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		1
7	Выполнение письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Математический диктант.		1
8	Решение текстовых задач и задач геометрического характера. Свойства деления числа на 1, и нуля на число.		1
9	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.		1
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль. Математический диктант.		1
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных.		1
12	<i>Саморазвитие путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта при решении задач творческого и поискового характера.</i>	<i>Работа в парах.</i>	1
13	Административная контрольная работа.	АКР	1
14	Работа над ошибками, допущенными в АКР. <i>Выполнение заданий творческого и</i>	<i>Фронтальная и</i>	1

	<i>поискового характера.</i>	<i>самостоятельная работа. Работа в парах при выполнении заданий творческого и поискового характера.</i>	
	<b>Числа, которые больше 1000</b>		<b>112</b>
	<b>Нумерация.</b>		<b>12</b>
15	Знакомство с понятием «Класс единиц и класс тысяч». Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. Нумерация.		1
16	Чтение многозначных чисел. <i>Построение и использование модели математических понятий при решении текстовых задач.</i>	Работа в парах. Взаимопроверка.	1
17	Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. <i>Применение знаний и способов действий в изменённых условиях</i>	<i>Индивидуальная дифференцированная работа по карточкам.</i>	1
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства. Математический диктант.		1
19	Сравнение многозначных чисел. Группировка чисел по заданному признаку. <i>Анализ задач с выделением существенных и несущественных признаков.</i>	<i>Коллективное выполнение с комментированием, самостоятельная работа по решению задач.</i>	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.		1
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными.		1
22	Знакомство с классом миллионов и классом миллиардов. Образование и запись чисел. Проверочная работа по теме «Нумерация».		1
23	<i>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город в числах».</i>	<i>Презентация групповых проектов.</i>	1
24	<i>Применение математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач разными способами.</i>	<i>Фронтальная и самостоятельная работа с самопроверкой.</i>	1
25	Контрольная работа по теме «Нумерация».		1

26	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Нумерация».		1
	<b>Величины.</b>		<b>13</b>
27а	Единица измерения длины – километр. <i>Применение его в практической деятельности и жизни</i> Сравнение величин.	<i>Работа в группах: измерение расстояния 1 км на улице (или спортивной площадке).</i>	1
28	Сравнение величин по их числовым значениям. Перевод одних единиц длины в другие.		1
29	<i>Применение единиц измерения площади квадратного километра и квадратного миллиметра в практической деятельности и жизни.</i>	<i>Работа в парах по измерению в мм. Взаимопроверка.</i>	1
30	Сравнение величин площадей разных фигур. <i>Приведение примеров и описание ситуаций, требующих перехода от одних единиц к другим.</i>	<i>Фронтальная работа с комментированием</i>	1
31	Измерение площади фигур произвольной формы с помощью палетки.		1
32	Знакомство с единицами массы – тонной и центнером. <i>Исследование ситуаций, требующих сравнения объектов по массе.</i>	<i>Самостоятельная индивидуальная работа.</i>	1
33	Определение времени по часам. <i>Исследование жизненных ситуаций, требующие сравнения событий по продолжительности времени и конца события.</i>	<i>Фронтальная работа. Работа в парах, взаимоконтроль и взаимопроверка.</i>	1
34	Единица времени – секунда. <i>Определение продолжительности коротких событий с помощью секундомера.</i>	<i>Работа в парах с секундомером: измерение времени.</i>	1
35	<i>Век – единица измерения длительных периодов в истории городов, стран</i> Обобщение и систематизация знаний о единицах времени.		1
36	Систематизация единиц времени. <i>Определение начала, конца и продолжительности значимых событий.</i>	<i>Дифференцированные задания при работе в парах: Взаимопроверка по вопросам.</i>	1
37	Проверочная работа по теме «Единицы времени»		1
38	<i>Применение знаний преобразования величин при решении практических жизненных ситуаций.</i>	<i>Выполнение заданий учебника; обсуждение</i>	1



		<i>выступлений учащихся; оценивание своих достижений и достижений других. Работать в парах.</i>	
39	Контрольная работа по теме «Величины».		1
	<b>Сложение и вычитание.</b>		<b>12</b>
40	<i>Применение свойств сложения для рационализации устных и письменных вычислений.</i>	<i>Работа в группе (определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему).</i>	1
41	Знакомство с приёмом письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$ . Проверка деления с остатком.		1
42	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$		1
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.		1
44	Знакомство с решением задач на нахождение нескольких долей целого.		1
45	Решение задач на нахождение нескольких долей целого разными способами.		1
46	<i>Решение задач с конкретной жизненной ситуацией путем составления уравнений.</i> Математический диктант.		1
47	Сложение и вычитание величин. <i>Нахождение периметра и площади реальных объектов.</i> Математический диктант.		1
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в		1

	косвенной форме.		
49	<i>Решение задач-расчетов с использованием таблиц. Построение диаграмм.</i>	<i>Решение задач-расчетов в малых группах, сравнение результатов, обсуждение наиболее рациональных вычислений.</i>	1
50	<i>Выполнение заданий творческого и поискового характера</i> Решение задач изученных видов.		1
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		1
	<b>Умножение и деление.</b>		<b>77</b>
52	Анализ контрольной работы. Нахождение значений буквенных выражений. Использование свойств умножения на 0 и 1		1
53	Письменное умножение многозначного числа на однозначное		1
54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное		1
55	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Соотнесение учебных задач с полученными результатами</i>		1
56	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		1
57	Административная контрольная работа	АКР	1
58	Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1.		1
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное		1
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное		1
61	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		1
62	Деление многозначного числа на однозначное с проверкой. Решение задач изученных видов		1
63	Решение задач на пропорциональное деление. Упражнения в применении письменных приемов деления.		1
64	<i>Решение задач из конкретных жизненных ситуаций на пропорциональное деление</i>	Самостоятельная работа	1
65	Закрепление изученного по теме «Деление многозначного числа на однозначное»		1
66	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа		1

67	<i>Применение знаний об умножении и делении на однозначное число в повседневной практике взаимодействия с миром</i>		1
68	Знакомство с понятием «скорость». Значение умения определять скорость для безопасного образа жизни	<i>Работа в парах. Коллективная проверка. Обсуждение.</i>	1
69	Решение задач на движение. Определение порядка действий в сложных выражениях.		1
70	Моделирование с помощью таблиц и решение задач с величинами: скорость, время, расстояние		1
71	Моделирование с помощью таблиц и решение задач на движение. Составление задач по схематическому чертежу		1
72	Проверочная работа по теме «Решение простых задач на движение». <i>Выполнение заданий творческого и поискового характера.</i>	<i>Моделирование с помощью таблиц и решение задач с величинами : скорость, время, расстояние</i>	1
73	Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений		1
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение		1
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел		1
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение		1
77	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Выполнение схематических чертежей.		1
78	Перестановка и группировка множителей. Решение задач на одновременное встречное движение.		1
79	Обобщение материала по теме «Письменное умножение. Решение задач на движение»		1
80	Контрольная работа по теме «Письменное умножение. Решение задач на встречное движение»		1
81	<i>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	1
82	Знакомство с приемом деления числа на произведение. Решение тестовых задач		1

	арифметическим способом.		
83	Применение свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		1
84	Знакомство с приемом деления с остатком на 10, 100, 1000. Выполнение проверки.		1
85	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Установление зависимости между величинами.		1
86	Знакомство с приемом письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями при однозначном частном. Деление с остатком		1
87	Знакомство с приемом письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.		1
88	Закрепление приемов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.		1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули. Решение задач на движение в противоположных направлениях		1
90	Моделирование и решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях		1
91	Моделирование и решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях		1
92	Закрепление по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Решение задач на движение.		1
93	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		1
94	<i>Подготовка к выполнению проекта «Сборник математических задач и заданий»</i>	<i>Групповой проект «Сборник математических задач и заданий».</i>	1
95	Знакомство с приемом умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Нахождение более рационального способа решения		1
96	Сравнение приемов вычислений. Нахождение значений числовых выражений удобным способом.		1
97	Ознакомление с приемом письменного умножения на двузначное число. Нахождение части от целого.		1
98	Применение алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное		1

	число. Решение уравнений		
99	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения		1
100	Моделирование с помощью схематических чертежей и решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям		1
101	Ознакомление с приемом письменного умножения многозначного числа на трехзначное число		1
102	Знакомство с приемом умножения на трехзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах		1
103	Применение алгоритма письменного умножения многозначного числа на трехзначное число, когда в записи обоих множителей есть нули		1
104	Моделирование с помощью схематических чертежей, таблиц и решение задач, изученных видов		1
105	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение уравнений. Решение задач.		1
106	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»		1
107	Ознакомление приемом письменного деления трехзначного числа на двузначное число при однозначном частном методом подбора		1
108	Ознакомление приемом письменного деления трехзначного числа на двузначное число при однозначном частном с остатком		1
109	Выполнение письменного деления трехзначного числа на двузначное число по алгоритму		1
110	Выполнение письменного деления многозначного числа на двузначное число по алгоритму. Решение геометрических задач		1
111	Выполнение деления многозначного числа на двузначное. Решение уравнений. Моделирование и решение задач		1
112	Закрепление письменного приема деления многозначного числа на двузначное. Преобразование именованных чисел.		1
113	Закрепление письменного приема деления многозначного числа на двузначное. Решение задач изученных видов		1
114	Закрепление письменного приема деления многозначного числа на двузначное. Выполнение действий с именованными числами		1

115	Выполнение письменного деления на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач на встречное движение.		1
116	Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа». Составление и решение уравнений.	<i>Фронтальный опрос. Комментирование выполнения заданий. Индивидуальные задания</i>	1
117	Повторение и закрепление изученного по теме «Деление многозначного числа на двузначное»		1
118	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»		1
119	Знакомство с письменным приемом деления многозначного числа на трехзначное число.		1
120	Выполнение деления многозначных чисел на трехзначное число . Решение задач на движение.		1
121	Закрепление приема деления многозначных чисел на трехзначное число с проверкой.		1
122	Выполнение проверки действия деления многозначных чисел умножением. Решение задач изученных видов		1
123	Деление многозначных чисел с остатком. Выполнение проверки. Преобразование единиц измерения		1
124	Знакомство со способами деления на трехзначное число, когда в частном есть нули. Решение задач		1
125	Закрепление приемов письменного умножения и деления на трехзначное число. Выполнение действий с именованными числами		1
126	Закрепление приемов письменного умножения и деления на трехзначное число. Решение задач и уравнений.		1
127	Административная контрольная работа		1
128	Совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи и уравнения.		1
	<b>Итоговое повторение.</b>		<b>8</b>
129	Нумерация: чтение, запись и сравнение многозначных чисел.		1
130	Решение числовых выражений и уравнений. Определение порядка действий в числовых выражениях		1
131	Применение алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел		1
132	Применение алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел		1

133	Решение практических задач с преобразованием величин		1
134	Классификация геометрических фигур по заданному или найденному основанию классификации. Черчение геометрических фигур		1
135	<i>Составление и решение задач-расчетов</i>	<i>Работа в группах</i>	1
136	<i>Решение занимательных задач</i>	<i>Командная игра</i>	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022