

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156

Приложение № 3

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), принятой на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 156 протокол № 2 от 30.08.2021, утвержденной приказом директора № 110 от 30.08.2021г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родной (русский) язык»
уровень: начальное общее образование

Рабочая программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ-СОШ № 156

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

- 1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 КЛАСС (24 часа)

№ п/п	Названия разделов и тем	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
	Секреты речи и текста		5
1	<i>Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</i> Как люди общаются друг с другом.	<i>Фронтальная устная беседа и опрос.</i>	1
2	<i>Правила корректного речевого поведения в ходе диалога. Использование в речи «вежливых» слов.</i>	<i>Разыгрывание диалогов в паре.</i>	1
3	<i>Использование в речи слов приветствия адекватно ситуации общения.</i> <i>Стандартные обороты речи для участия в диалоге.</i>	<i>Разыгрывание диалогов в паре.</i>	1
4	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) Спрашиваем, отвечаем.	<i>Работа в парах с последующим коллективным обсуждением.</i>	1
5	<i>Роль имени в жизни человека.</i> Наблюдение за трансформацией имен в малых жанрах фольклора.		1
	Русский язык: прошлое и настоящее		6
6	<i>Знакомство с историей русской письменности:</i> как появились буквы современного русского алфавита. Старинные и современные средства письма		1
7	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.		1

8	<i>Практическая работа «Оформление предложенных красных строк (буквиц) и заставок».</i>	<i>Практическая работа.</i>	1
9	<i>Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.</i>		1
10	<i>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину.</i>		1
11	<i>Значения устаревших слов с национально-культурным компонентом. Уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения.</i>	<i>Игра-викторина.</i>	1
	Язык в действии		10
12	<i>Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов.</i>	<i>Фронтальная беседа. Устные высказывания детей.</i>	1
13	<i>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка. Смыслоразличительная роль ударения.</i>		1
14	<i>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка. Роль логического ударения.</i>		1
15	<i>Наблюдение за логическим ударением в предложении. Выделение голосом важных слов.</i>	<i>Работа в парах.</i>	1
16	<i>Звукопись в стихотворном художественном тексте.</i>		1
17	<i>Использование орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения.</i>		1
18	<i>Знакомство с понятием «лексическое значение слова». Определение значения слова по словарю.</i>		1
19	<i>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</i>		1
20	<i>Использование словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова.</i>	<i>Фронтальная устная беседа и опрос.</i>	1

21	Уточнение значения слова в процессе редактирования предложений.		1
	Секреты речи и текста		2
22	Сравнение текстов по видам речи (разговорная, книжная речь).		1
23	Сопоставление типов текстов.		1
		ИТОГО	24

2 КЛАСС (24 часа)

№п/п	Разделы и темы уроков	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
	Русский язык: прошлое и настоящее		9
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки		1
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда	<i>Сообщения «Музеи самоваров в России».</i>	1
3	Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка</i>). Какие из них сохранились до нашего времени.	<i>сообщение «Секреты семейной кухни».</i>	1
4	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).	<i>Игра в парах «Одеваем куклу».</i>	1
5	<i>Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта</i>	<i>Обсуждение в парах.</i>	1
6	<i>Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта</i>	<i>Придумывание жизненных ситуаций к фразеологизмам.</i>	1

7	Проект «Почему это так называется»	Представление своего мини проекта.	1
8	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	Коллективное обсуждение.	1
9	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Коллективное обсуждение фразеологизмов.	1
	Язык в действии		6
10	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).		1
11	Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарём ударений.		1
12	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.		1
13	Практическая работа. Слушаем и учимся читать стихи и сказки, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.		1
14	Совершенствование орфографических навыков. Словарный диктант.		1
15	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.		1
	Секреты речи и текста		9
16	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	Практические упражнения в построении ответов с самооценкой.	1
17	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	Практические упражнения в построении ответов с самооценкой.	1
18	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.		1
19	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор		1
20	Р/Р Редактирование текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования		1
21	Создание текста-повествования: заметки о посещении музея (театра и т.п.)		1
22	Создание текст повествования: заметки об участии в народных праздниках.		1
23	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала. сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога	Разыгрывание диалогов	1
24	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в	Разыгрывание диалогов	1

	<i>учебно-научной коммуникации: использование обращения ты и вы</i>		
		ИТОГО	24

3 КЛАСС (24 часа)

№ п/п	Названия разделов и темы уроков	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
	Раздел. Секреты речи и текста		4
1	Особенности устного выступления. <i>Практическое овладение устными диалогическими и монологическими высказываниями</i>	<i>Фронтальная – составление текста и диалога по рисунку. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.</i>	1
2	Р/Р Редактирование непунктированного текста с целью совершенствования его содержания и формы		1
3	Корректирование и изложение повествовательного текста с нарушенной последовательностью абзацев. Составление плана текста.		1
4	<i>Знакомство с языковыми особенностями литературных сказок на основе зрительного восприятия текста Н.Сладкова «Елочка».</i>	<i>Изложение.</i>	1
	Русский язык: прошлое и настоящее		7
5	<i>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.</i>	<i>Составление письма другу.</i>	1
6	<i>Образные слова, называющие природные явления и растения в традиционной русской культуре.</i>	<i>Работа в парах.</i>	1
7	<i>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: занятия людей. Разбор слов по составу.</i>	<i>Взаимопроверка.</i>	1
8	<i>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: музыкальные инструменты.</i>		1

9	<i>Наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений.</i>		1
10	<i>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</i>	<i>Сообщения о происхождении названий русских городов.</i>	1
11	<i>Проект. «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта).</i>	<i>Поиск информации о происхождении слов. Представление проекта.</i>	1
	Язык в действии		8
12	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, омонимы.	<i>Сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».</i>	1
13	Орфографическое оформление текста. Применение алгоритма проверки безударных гласных в корне слова.		1
14	Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.		1
15	<i>Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.</i>		1
16	Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных.		1
17	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов. Классификация и распознавание самостоятельных и служебных частей речи с опорой на таблицу.		1
18	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Различение изменяемых и неизменяемых слов.		1
19	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов Упражнения в правописании приставок и предлогов.		1
	Раздел. Секреты речи и текста (продолжение)		5
20	<i>Р/Р Создание собственного текста-описания по предложенному плану к репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>		1
21	Рассуждения с использованием различных способов аргументации при определении сходства и различия однокоренных слов и слов синонимов.		1
22	Корректирование и изложение повествовательного текста с нарушенной		1

	последовательностью абзацев. Составление плана текста.		
23	<i>Языковые особенности текстов фольклора (загадок, пословиц, притч). Подготовка к выполнению проекта «Имена прилагательные в загадках».</i>		1
24	<i>Языковые особенности текстов народных и литературных сказок.</i>	<i>Представление проектов.</i>	1
		ИТОГО	24

4 КЛАСС (24 часа)

№п/п	Названия разделов и темы уроков	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
	Секреты речи и текста		6
1	<i>Правила ведения диалога. Корректные и некорректные вопросы. Применение коммуникативных приемов диалога.</i>	<i>Практическое овладение диалогической формой речи в зависимости от ситуации общения.</i>	1
2	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Синонимия речевых формул.		1
3	Особенности озаглавливания текста. Информативная функция заголовков. Соотнесение заглавия и содержания текста.		1
4	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности по данному плану и опорным словам.	<i>Создание текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» по данному плану и опорным словам</i>	1
5	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	<i>Редактирование сочинений по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</i>	1
6	Синонимия речевых формул. Редактирование предложенных текстов с		1

	использованием учебных словарей.		
	Русский язык: прошлое и настоящее		8
7	<i>Использование слов, связанные с качествами и чувствами людей в русских пословицах, поговорках, фразеологизмах.</i>		1
8	<i>Сравнение русских пословиц, связанные с качествами и чувствами людей, с пословицами и поговорками других народов.</i>		1
9	<i>Использование слов, называющие родственные отношения в русских пословицах, поговорках, фразеологизмах.</i>		1
10	<i>Сравнение русских пословиц, называющие родственные отношения , с пословицами и поговорками других народов.</i>		1
11	<i>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</i>		1
12	<i>Проект «Откуда это слово появилось». Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.</i>		1
13	<i>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</i>		1
14	<i>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</i>	<i>Сопоставление текстов - отзывов по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	1
	Секреты речи и текста (продолжение)		4
15	Информационная переработка прослушанного текста: сжатый пересказ с изменением лица с элементами сочинения.		1
16	Информационная переработка прочитанного текста: пересказ с изменением лица		1
17	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности по данному плану и опорным словам.	<i>Создание текста по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» на основе анализа искусствоведческого текста.</i>	1
18	Оценивание письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.		1

	Язык в действии		6
19	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Работа с орфоэпическим словарем.		1
20	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.		1
21	История возникновения и функции знаков препинания. Мини проект «Похвальное слово знакам препинания».		1
22	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.		1
23	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.		1
24	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.		1
		ИТОГО	24

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022