

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156**

Приложение № 3

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), принятой на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 156 протокол № 2 от 30.08.2021, утвержденной приказом директора № 110 от 30.08.2021г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Окружающий мир»  
уровень: начальное общее образование

Рабочая программа по окружающему миру на уровне начального общего образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015г. № 1576)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ-СОШ № 156
- Примерная программа начального общего образования по окружающему миру.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

##### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

##### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;



- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 КЛАСС (66 часов)**

№п/п	Название разделов и тем	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
	<b>Я – школьник. Правила безопасной жизнедеятельности</b>		<b>3</b>
1.	Понятие «окружающий мир» <i>Знакомство со способами получения информации об окружающем мире.</i>	<i>Фронтальная беседа.</i>	1
2	Знакомство с правилами поведения в школе. <i>Социальная роль обучающегося.</i>	<i>Практические упражнения Экскурсия по школе.</i>	1
3	Ознакомление с правилами безопасного поведения на дорогах. <i>Безопасный образ жизни.</i>	<i>Рассказы детей. Рисунки безопасного пути от своего дома до школы.</i>	1
	<b>Что и кто?</b>		<b>20</b>
4	Знакомство с названием родной страны, государственными символами. <i>Значение государственных символов России.</i>	<i>Фронтальная устная беседа по вопросам учебника с.11 .</i>	1

5	Россия - многонациональная страна. Ценности многонационального российского общества. Определение своей этнической и национальной принадлежности.	Краткие индивидуальные рассказы о своем городе.	1
6.	«Москва – столица России. Главные достопримечательности Москвы». Знакомство с некоторыми историческими событиями, связанными с Москвой.	Экскурсия (виртуальная) «Москва – столица России. Главные достопримечательности Москвы».	1
7	Знакомство с главными достопримечательностями и краткой историей родного города..	Подготовка коллективного проекта «Моя малая Родина».	1
8	Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	Беседа.	1
9	Неживая и живая природа. Практическая работа «Определение образцов камней» Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	Практическая работа в парах: «Определение образцов камней по фотографиям и атласу-определителю»	1
10	Растения – живые организмы. Практическая работа «Определение частей растения». Бережное отношение к природе.	Практическая работа в группе «Части растения».	1
11	Особенности комнатных растений и условия, необходимых для их жизни. П.Р «Определение комнатных растений». Роль растений в жизни людей.	Практическая работа «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя».	1
12	Культурные растения родного края, их полезные свойства. Роль культурных растений в жизни людей. П.Р.: «Определение растений цветника».	Рассказы о любимых цветах Практическая работа: «Определение растений цветника с помощью атласа-определителя».	1
13	Сравнение и классификация листьев деревьев. Практическая работа «Определение деревьев по листьям».	Практическая работа в группе: «Определение дерева по листьям».	1
14	Сравнение лиственных и хвойных деревьев родного края. Практическая работа: «Определение деревьев. Роль деревьев в природе и жизни людей.	Практическая работа: «Определение деревьев с помощью атласа-определителя». Разгадывание кроссворда.	1
15	Насекомые. П.Р. «Определение насекомых на рисунках». Насекомые родного края, их роль в природе.	Практическая работа: «Определение насекомых с помощью атласа-определителя», «Сравнение частей	1



		<i>тела различных насекомых».</i>	
16	Знакомство с особенностями строения рыб и условиями, необходимыми для их существования. <i>Рыбы родного края.</i>	<i>Разгадывание кроссворда Моделирование строения чешуи рыбы.</i>	1
17	Особенности птиц. <i>Птицы родного края.</i> П.Р. «Исследование пера птицы».	<i>Практическая работа: «Исследование пера птицы, определение птиц с помощью атласа-определителя». Описание птиц по плану.</i>	1
18	Установление связи между строением тела зверей и их образом жизни. <i>Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</i>	<i>Исследование строения шерсти зверей. Работа в парах.</i>	1
19	Искусственные изделия. Характеристика назначения бытовых предметов. <i>Формирование бережного отношения к материальным ценностям.</i>	<i>Графический диктант.</i>	1
20	Знакомство с возможностями компьютера. Назначение его составных частей. <i>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</i>	<i>Викторина.</i>	1
21	Правила безопасного обращения с домашними предметами. <i>Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.</i>	<i>Учебный диалог.</i>	1
22	Представление о форме и размерах Земли с помощью глобуса. <i>Формирование целостного взгляда на мир.</i>	<i>Практическая работа «Моделирование формы Земли».</i>	1
23	Презентация проекта «Моя малая Родина». <i>Формирование уважительного отношения к родному городу.</i>	<i>Представление результатов проектной деятельности. Самопроверка. Сообщения, фотоотчеты, презентации.</i>	1
	<b>Как, откуда и куда?</b>		<b>12</b>
24	<i>Формирование уважительного отношения к своей семье. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми при подготовке проекта «Моя семья».</i>	<i>Фронтальный опрос, беседа, индивидуальные рассказы Подготовка проекта «Моя семья».</i>	1
25	Практическая работа «Очистка загрязненной воды с помощью фильтра». <i>Освоение основ экологической грамотности.</i>	<i>Практическая работа. «Очистка загрязненной воды с помощью</i>	1

		<i>фильтра». Придумывание знаковых схем..</i>	
26	Основные правила безопасного обращения с электроприборами. <i>Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.</i>	<i>Практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь.</i>	1
27	Знакомство с работой почты. <i>Формирование уважительного отношения к профессиям работников почты.</i>	<i>Составление схемы доставки почтовых отправлений.</i>	1
28	Сравнение реки моря. Определение свойств воды в реках и морях. Практическая работа «Изготовление морской воды».	<i>Практическая работа в парах «Изготовление морской воды.</i>	1
29	Практическая работа «Исследование свойств снега и льда» Наблюдение за формой снежинок.	<i>Практическая работа в группе «Исследование свойств снега и льда».</i>	1
30	Выявление этапов жизни растений и условий, необходимых для их жизни. <i>Формирование бережного отношения к природе.</i>	<i>Практическая работа по проращиванию семени.</i>	1
31	Наблюдение за жизнью животных. <i>Осознание элементарных правил нравственного поведения в мире природы.</i>	<i>Просмотр видеофрагмента и научно-популярного фильма о жизни животных.</i>	1
32	Практическая работа «Распознавание зимующих птиц». Правила подкормки птиц. <i>Формирование осознания сопричастности к жизни природы, гуманного отношения к птицам.</i>	<i>Изготовление простейшей кормушки.</i>	1
33	Определение источников возникновения мусора и способов его утилизации. <i>Освоение основ экологической грамотности.</i>	<i>Обсуждение важности соблюдения чистоты в быту и в природном окружении. Беседа.</i>	1
34	ПР. «Исследование снега на наличие загрязнений». <i>Освоение основ экологической грамотности. Влияние деятельности человека на природу.</i>	<i>Практическая работа «Исследование снега на наличие загрязнений».</i>	1
35	Распределение домашних обязанностей в семье. <i>Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания к членам своей семьи.</i>	<i>Представление результатов проектной деятельности.</i>	1
	<b>Где и когда?</b>		<b>10</b>
36	Сравнение времени и его течения: настоящее, прошлое, будущее. Называние последовательности дней недели.	<i>Беседа по иллюстрациям в учебнике.</i>	1
37	Характеристика времен года, их особенностей. <i>Развитие мотивов учебной</i>	<i>Наблюдение и фиксация сезонных</i>	1

	<i>деятельности, формирование мотивации к работе на результат.</i>	<i>изменений в природе.</i>	
38	Проект «Мой класс и моя школа». Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Подготовка к проекту «Мой класс и моя школа», составление рассказа о классном, школьном коллективе, совместной учебе, играх, отдыхе.	1
39	Установление связи между образом жизни и природными условиями животных холодных районов Земли. Осознание ценности мира природы	Установление связи между их строением, образом жизни и природными условиями.	1
40	Установление связи между образом жизни и природными условиями животных жарких районов Земли. Принятие ценности мира природы.	Дидактическая игра «Найди ошибки».	1
41	Сравнение и классификация зимующих и перелетных птиц. Освоение элементарных правил нравственного поведения в природе.	Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию».	1
42	Человек – создатель и носитель культуры. Знакомство с историей появления одежды. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Игра «Узнай по описанию».	1
43	Сравнение старинных и современных велосипедов. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Формирование установки на безопасный образ жизни.	Составление памятки безопасной езды на велосипеде.	1
44	Знакомство с многообразием видов профессиональной деятельности людей. Формирование уважительного отношения к профессиям людей.	Рассказывание о профессиях родителей.	1
45	Проект «Мой класс, моя школа». Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Защита проектов.	1
	<b>Почему и зачем?</b>		<b>21</b>
46	Сопоставление видимых и реальных размеров звезд. Солнце – ближайшая к нам звезда. Формирование целостного взгляда на мир.	Разгадывание кроссворда.	1
47	Анализ схемы движения Луны вокруг Земли. Луна – спутник Земли. Формирование целостного взгляда на мир.	Составление рассказов Обсуждение причин изменения внешнего вида Луны.	1
48	Описание явлений природы с опорой на жизненный опыт. Формирование мотивации к работе на результат.	Работа по иллюстрациям и заданиям учебника.	1

49	Практическая работа «Изучаем возникновение звуков». Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Практическая работа «Изучаем возникновение звуков». Составление памятки «Гигиена и охрана органов слуха».	1
50	Называние цветов радуги по своим наблюдениям. Обсуждение причин возникновения радуги. Формирование личностного смысла учения.	Сочинение сказок по рисунку.	1
51	Описание домашнего питомца по плану. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Рассказы детей. Беседа. Составление памятки ухода человека за одомашненными животными.	1
52	Проект «Мои домашние питомцы». Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Защита проектов.	1
53	Установление взаимосвязи цветов и бабочек. Освоение основ экологической грамотности.	Учебный диалог о правилах поведения в природе.	1
54	Правила поведения в лесу. Освоение основ экологической грамотности, осознание ответственности за деятельность человека в природе.	Учебный диалог «Формулирование правил поведения в лесу».	1
55	Сон в жизни школьника как условие сохранения и укрепления здоровья. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Дидактическая игра «Как мы спим».	1
56	Знакомство со значением овощей и фруктов в питании человека. Витамины. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Составление памятки «Соблюдение правил гигиены при употреблении овощей и фруктов».	1
57	Формулирование и соблюдение важнейших правил личной гигиены школьника. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Практические упражнения «Освоение приемов чистки зубов и мытья рук».	1
58	Средства связи и средства массовой информации. Интернет. Осознание личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности.	Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону (ролевая игра).	1
59	Классификация поездов в зависимости от их назначения. Устройство железной дороги Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Рисование схемы устройства автомобиля.	1
60	Классификация поездов в зависимости от их назначения. Устройство железной дороги Начальные навыки адаптации в динамично	Беседа.	1

	<i>изменяющемся мире.</i>		
61	Водный транспорт. Классификация кораблей в зависимости от их назначения. <i>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</i>	<i>Учебный диалог. Рассмотрение и обсуждение устройства корабля по рисунку-схеме</i>	1
62	Воздушный транспорт. Классификация самолетов в зависимости от их назначения. <i>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</i>	<i>Рассмотрение и обсуждение устройства самолета по рисунку-схеме.</i>	1
63	Знакомство с правилами безопасного поведения в наземном транспорте. <i>Формирование установки на безопасный образ жизни.</i>	<i>Моделирование действий в опасной ситуации (ролевая игра).</i>	1
64	Знакомство с правилами безопасного поведения в водном и воздушном транспорте. <i>Формирование установки на безопасный образ жизни.</i>	<i>Моделирование действий в опасной ситуации (ролевая игра).</i>	1
65	Знакомство с освоением человеком космоса. Ю.А. Гагарин — первый космонавт. <i>Формирование чувства гордости за свою Родину.</i>	<i>Ролевая игра «Полет в космос». Практическая работа «моделирование экипировки космонавта».</i>	1
66	Взаимосвязи между человеком и природой. <i>Формирование социально-ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве, освоение основ экологической грамотности.</i>	<i>Конкурс рисунков «Чудесный мир природы».</i>	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

## 2 КЛАСС (68 часов)

№ п./п.	Название разделов и тем	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
	<b>Где мы живем</b>		<b>4</b>
1	<i>Актуализация знаний о государственных символах России. Единство и разнообразие народов России.</i>	<i>Работа в парах по извлечению информации их текста и иллюстраций Разучивание правил поведения при прослушивании гимна РФ.</i>	1
2	<i>Выявление признаков города и села. История, традиции и достопримечательности родного города.</i>	<i>Составление рассказов о главных достопримечательностях родного</i>	1

		<i>города, занятиях людей. Подготовка коллективного проекта «Наш Екатеринбург».</i>	
3	Классификация объектов на группы: природные объекты и изделия (искусственные предметы).	<i>Взаимопроверка в парах</i>	1
4	<i>Презентация коллективного проекта «Наш Екатеринбург».</i>	<i>Презентация групповой проектной деятельности. Проверочная работа «Где мы живем».</i>	1
	<b>Природа</b>		<b>20</b>
5	Классификация объектов живой и неживой природы. Выделение критериев для классификации.	<i>Работа в группах «Классификация объектов живой и неживой природы. Выделение критериев для классификации».</i>	1
6	Установление соответствия между объектами природы и явлениями природы. Практическая работа «Учимся измерять температуру».	<i>Работа в парах «Установление соответствия между объектом природы и явлением природы», заполнение таблиц.</i>	1
7	Погода и ее составляющие. <i>Значение наблюдений за погодой в жизни людей.</i> Фиксирование результатов наблюдений с помощью условных знаков.	<i>Работа в парах «Составление плана рассказа о погодном явлении» Обсуждение значения наблюдений за погодой и фиксацией результатов.</i>	1
8	Изменения в неживой и живой природе осенью. Осенние месяцы. <i>Соблюдение правил поведения в природе.</i>	<i>Экскурсия в парк.</i>	1
9	Сопоставление информации об осенней жизни растений и животных из учебника с собственными наблюдениями.	<i>Мини-сочинение по впечатлениям об экскурсии.</i>	1
10	Знакомство с понятием «созвездия». Нахождение и определение на рисунках наиболее известных созвездий.	<i>Работа в парах.</i>	1
11	<i>Полезные ископаемые родного края, их значения в хозяйстве.</i> Практическая работа «Исследуем состав гранита».	<i>Работа в малых группах.</i>	1
12	Знакомство с воздухом, как смесью газов, его свойствами, значением для растений, животных, человека. <i>Выявление причин загрязнения воздуха.</i>	<i>Сообщения обучающихся с использованием дополнительных</i>	1

		<i>источников информации.</i>	
13	Определение свойств воды, состояния и распространения в природе, значения для живых организмов, человека. Выявление причин загрязнения воды.	<i>Работа в парах (анализируют иллюстрации, рисунок и схему, выделяют причины загрязнения воды, рассуждают об экономном расходовании воды, делают выводы).</i>	1
14	<i>Знакомство с разнообразием растений на Земле.</i> Классификация растений по признакам: деревья, кустарники, травы.	<i>Сообщения обучающихся с использованием дополнительных источников информации. Работа в малых группах «Классификация растений. Определение их сходства и различий».</i>	1
15	Выделение основного признака животных. Определение сходства и различий разнообразных животных. Классификация животных.	<i>Сообщения обучающихся с использованием дополнительных источников информации.</i>	1
16	Установление и моделирование взаимосвязей в сообществе растений и животных. <i>Выявление роли человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</i>	<i>Работа в парах «Моделирование взаимосвязей в природе. Роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей».</i>	1
17	Сравнение дикорастущих и культурных растений своей местности. <i>Определение роли растений в природе и жизни людей.</i>	<i>Тест «Невидимые нити» с взаимопроверкой.</i>	1
18	Сравнение диких и домашних животных родного края. <i>Моделирование роли животных в природе и жизни людей.</i>	<i>Рассказы детей о значении домашних животных и уходе за ними.</i>	1
19	Разнообразие и полезные свойства одомашненных растений. <i>Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями».</i>	<i>Работа в группах «Учимся ухаживать за комнатными растениями» (подготовка оборудования, распределение обязанностей, уход за</i>	1

		<i>комнатными растениями).</i>	
20	Актуализация знаний о домашних животных, о правилах ухода за ними. <i>Необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</i>	<i>Составление памятки по уходу за одомашненными животными.</i>	1
21	Систематизация знаний о многообразии одомашненных животных. <i>Обсуждение роли кошки и собаки в хозяйстве человека.</i>	<i>Сообщения обучающихся с использованием дополнительных источников информации.</i>	1
22	<i>Выявление причин исчезновения растений и животных. Знакомство с Красной книгой России, ее значением.</i>	<i>Краткие сообщения детей о растениях или животных, занесенных в красную книгу.</i>	1
23	<i>Анализ положительного и отрицательного влияния деятельности человека на живую природу. Правила друзей природы.</i>	<i>Практическая работа «Установление соответствия между условными экологическими знаками и их значением».</i>	1
24	Проверочная работа по разделу «Природа».		1
	<b>Жизнь города и села – 10ч.</b>		<b>10</b>
25	Знакомство с понятием «экономика» и ее составными частями. Моделирование связей между составными частями экономики.		1
26	<i>Отрасли экономики родного края.</i> Моделирование простейших производственных цепочек.	Работа в парах «Классификация предметов по характеру материала, из которого он произведен».	1
27	Сравнение технологий строительства городского и сельского домов. Определение назначений строительных машин и материалов.		1
28	Классификация видов транспорта по различным признакам. <i>Телефоны экстренных вызовов. Безопасное поведение на дорогах.</i>	<i>Работа в парах: анализ схем, обсуждение основания классификации видов транспорта, приведение примеров транспортных средств.</i>	1
29	Знакомство с особенностями учреждений культуры и образования. <i>Социальная роль обучающегося. Значение образования.</i>	<i>Беседа-диалог о личностном смысле учения.</i>	1
30	Определение названий профессий по характеру деятельности.	<i>Подготовка к выполнению проекта :</i>	1



	<i>Обсуждение роли людей различных профессий в нашей жизни.</i>	<i>определение продукта проектной деятельности, для кого он может быть интересен и полезен; совместно с учителем определение цели и задач проекта, обсуждение сроков выполнения, поиск информации из различных источников.</i>	
31	Природные объекты и погодные условия зимой.	<i>Экскурсия в парк «Зима в городе».</i>	1
32	Проверочная работа по теме «Жизнь города и села».		1
33	Обобщение наблюдений над зимними природными явлениями. <i>Формулирование правил безопасного поведения на улице зимой.</i>	<i>Мини-сочинения по впечатлениям, полученным на экскурсии.</i>	1
34	<i>Презентации результатов проектной деятельности «Профессии моих родителей».</i>	<i>Презентация проектов.</i>	1
	<b>Здоровье и безопасность – 9ч.</b>		<b>9</b>
35	Актуализация знаний о строении тела человека. Знакомство и моделирование внутреннего строения тела человека.		1
36	<i>Режим дня школьника. Обсуждение правил сбалансированного питания школьника.</i>	<i>Групповая работа «Составление рационального режима дня школьника».</i>	1
37	Знакомство со значением дорожными знаками, <i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</i>	<i>Характеристика своих действий как пешеходов при различных сигналах светофора. Моделирование ситуаций.</i>	1
38	<i>Формулирование и обсуждение правил безопасного поведения на улицах и дорогах по дороге от дома до школы.</i>	<i>Работа в малых группах «Составление памятки пешехода»</i>	1
39	<i>Правила безопасного поведения в быту. Моделирование их с помощью условных знаков.</i>	<i>Моделирование действий в случае возникновения опасных ситуаций в быту.</i>	1
40	<i>Обсуждение причин возникновения пожара, правил противопожарной безопасности. Эвакуация при пожаре.</i>	<i>Экскурсия «Предметы противопожарной безопасности в школе».</i>	1
41	Характеристика потенциальных опасностей в лесу и на воде. <i>Обсуждение</i>	<i>Составление памяток безопасного</i>	1

	<i>правил безопасного поведения в лесу, на водоемах в разное время года.</i>	<i>поведения в лесу, на водоемах.</i>	
42	<i>Обсуждение потенциальных опасностей при контактах с незнакомыми людьми. Правильные модели поведения в опасных ситуациях.</i>	<i>Моделирование правил поведения в ходе ролевых игр.</i>	1
43	<i>Безопасный, здоровый образ жизни. Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность».</i>	<i>Проверочная работа «Здоровье и безопасность».</i>	1
	<b>Общение – 7 ч.</b>		<b>7</b>
44	<i>Обсуждение роли семейных традиций для укрепления семьи. Определение принципов взаимоотношений в семье и своих домашних обязанностей.</i>	<i>Рассказы и устные высказывания детей.</i>	1
45	<i>Коллективное планирование проектной деятельности «Семья – самое близкое окружение человека. Родословная».</i>	<i>Подготовка проекта.</i>	1
46	<i>Роль школы в жизни человека и социальная роль обучающегося. Знакомство с профессией учителя.</i>	<i>Составление рассказов о своем школьном коллективе, совместной учебе, играх, отдыхе. Моделирование различных ситуаций и формулирование правил общения с одноклассниками.</i>	1
47	<i>Соблюдение вежливых форм поведения в различных ситуациях общения.</i>	<i>Составление и разыгрывание диалога с соблюдением правил общения по телефону, в общественном транспорте, между мальчиками и девочками.</i>	1
48	<i>Обсуждение морально-этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России.</i>	<i>Формулирование правил этикета в гостях. Тест «Правила вежливости. Ты и твои друзья». Самопроверка.</i>	1
49	<i>Правила поведения в театре. Определение ошибок и корректировка правил поведения в общественных местах.</i>	<i>Тест «Мы зрители и пассажиры » Самопроверка.</i>	1
50	<i>Проверочная работа по теме «Общение».</i>	<i>Проверочная работа «Общение».</i>	1
	<b>Путешествия -18 ч.</b>		<b>18</b>
51	<i>Знакомство с понятиями «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта». Анализ, чтение, дополнение схемы с обозначением сторон</i>		1

	горизонта.		
52	<i>Значение умения ориентирования в природе. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу».</i>	<i>Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу».</i>	1
53	Знакомство со способами ориентирования по местным природным признакам и компасу.	<i>Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу».</i>	1
54	Установление соответствия между понятиями «равнины», «горы» и их существенными признаками. Определение сходства и различия холма и горы.	<i>В группах определяют изображения родной природы, характеризуют формы земной поверхности, описывают эмоции.</i>	1
55	Знакомство с видами водоемов, их разнообразием, происхождением. Анализ схемы частей реки.	<i>Коллективное обсуждение эстетического воздействия моря на человека.</i>	1
56	Наблюдения за природными объектами весной. <i>Воздействие пробуждения природы на человека.</i>	<i>Экскурсия «Признаки весны».</i>	1
57	Обобщение наблюдений в природе весной. Моделирование взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе.		1
58	Глобус и географическая карта. <i>Сравнение изображения России на глобусе и карте. Практическая работа «Учимся читать карту».</i>	<i>Практическая работа «Учимся читать карту».</i>	1
59	<i>Коллективное планирование проектной деятельности «Города России».</i>	<i>Коллективное планирование проектной деятельности.</i>	1
60	<i>Москва - столица России и центр управления страной. Значение Москвы для каждого жителя России.</i>	<i>Виртуальная экскурсия по Москве. Упражнения в нахождении и показе ее на карте.</i>	1
61	Знакомство с достопримечательностями столицы России, Красной площадью и Кремлем. <i>История Кремля.</i>	<i>Виртуальная экскурсия по Кремлю.</i>	1
62	Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга. <i>Краткая история и значение города для страны.</i>	<i>Виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу.</i>	1
63	Сравнение глобуса и карты мира. Формулирование понятий «материк», «океан». Обозначение их на контурной карте.		1
64	Знакомство с картой полушарий. <i>Единство и разнообразие природы и жизни людей на разных материках.</i>		1

65	Физическая и политическая карты мира. Установление соответствия между страной и материком, на котором она расположена.		1
66	Итоговая проверочная работа.	Проверочная работа .	1
67	Явления в неживой и живой природе летом.	Составление коллективного рассказа о сезонных изменениях в природе.	1
68	<i>Знакомство с разнообразием народов и особенностями культур некоторых стран.</i>	<i>Сообщения, презентации проектов.</i>	1
<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>

### 3 КЛАСС (68 часов)

№п/п	Название раздела и тем уроков	Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания	Количество часов
	<b>Как устроен мир. 7 ч.</b>		
1	Экскурсия «Разнообразие природы вокруг нас». Сравнение объектов живой и неживой природы. Классификация объектов живой природы	<i>Виртуальная экскурсия «Разнообразие природы вокруг нас». Диалог.</i>	1
2	Определение сходства и различия человека и живых существ. <i>Анализ проявления внутреннего мира человека в его поступках</i>	<i>Фронтальная беседа. Работа в парах. Сообщения обучающихся</i>	1
3	<i>Подготовка коллективного проекта «Богатства, отданные людям»</i>		1
4	Определение места человека в мире. Характеристика семьи, народа, государства как части общества.		1
5	<i>Обнаружение взаимосвязей в природе, между природой и человеком.</i> Моделирование связи организмов с окружающей средой	<i>Практическая работа в парах сменного состава. Взаимопроверка..</i>	1
6	<i>Установление отрицательного и положительного воздействия человека</i>		1

	<i>на природу. Моделирование воздействия человека на природу.</i>		
7	<i>Определение роли экологии в сохранении природного дома человечества. Знакомство с природоохранными мероприятиями в родном регионе</i>	<i>Практическая работа в парах сменного состава. Взаимопроверка..</i>	1
	<b>Эта удивительная природа. 19 ч.</b>		
8	Знакомство с понятиями «тело», «вещество», «частицы». Классификация тел и веществ. Наблюдение опыта с растворением вещества		1
9	Знакомство с разнообразием веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания»		1
10	Исследование свойств и состава воздуха. <i>Определение значения воздуха для живых организмов.</i>		1
11	Практическая работа «Изучение свойств воды. Использование воды в быту как растворителя». <i>Обсуждение ответственности человека за состояние природы, его участия в решении экологических проблем.</i>	<i>Практическая работа в группе «Изучение свойств воды.</i>	1
12	Различение трех состояний воды в природе. Учебное моделирование круговорота воды в природе (перехода воды из одного состояния в другое)		1
13	Практическая работа «Очистка загрязненной воды с помощью фильтра». Обсуждение способов экономного использования воды.	<i>Практическая работа в паре «Очистка загрязненной воды с помощью фильтра». Презентация и обсуждение результатов.</i>	1
14	Знакомство с процессом разрушения горных пород в природе.		1
15	Практическая работа «Исследование состава почвы». Выявление взаимосвязи живого и неживого в почве. <i>Обсуждение ответственности человека за состояние природы, его участия в решении экологических проблем.</i>	<i>Практическая работа в парах. Взаимопроверка.</i>	1
16	Знакомство с понятием «виды растений». Определение растений с помощью атласа-определителя. Классификация растений по группам.		1

17	Выявление сходства и различия процессов питания и дыхания растений, роли листьев, стебля и корня в данных процессах.	<i>Практическая работа в парах сменного состава. Взаимопроверка.</i>	1
18	Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению и размножению»	<i>Практическая работа в парах сменного состава. Взаимопроверка.</i>	1
19	Наблюдение за ролью растений в природе и жизни человека. <i>Обсуждение влияния человека на растительный мир. Знакомство с растениями из Красной книги России.</i>	<i>Групповые сообщения детей о растениях Красной книги России. Взаимопроверка.</i>	1
20	Знакомство с разнообразием животных. Классификация животных по группам. Использование атласа-определителя для отнесения их к определенной группе		1
21	Классификация животных по типу питания. Составление цепей питания. <i>Подготовка группового проекта «Разнообразие природы родного края»</i>	<i>Подготовка и презентация группового проекта. Анализ работ.</i>	1
22	Классификация животных по способу размножения. Моделирование стадии размножения животных разных групп		1
23	<i>Обсуждение факторов отрицательного воздействия человека на животный мир, мер по охране животных. Знакомство с животными, занесенными в Красную книгу.</i>		1
24	Знакомство со строением грибов, их разнообразием, ролью в природе и жизни человека. Различение со съедобными и несъедобными грибами.		1
25	Моделирование круговорота веществ в природе. Характеристика организмов-производителей, организмов потребителей и организмов-разрушителей.		1
26	Актуализация знаний о редких и исчезающих животных, Красной книге. <i>Презентация групповых проектов «Разнообразие природы родного края.</i>	<i>Подготовка и презентация группового проекта. Анализ работ.</i>	1

<b>Мы и наше здоровье. 8 ч.</b>			
27	Характеристика системы органов человека (их частей и назначения). Практическая работа «Измерение роста и массы тела человека»	<i>Практическая работа в парах. Взаимопроверка.</i>	1
28	Знакомство со значением органов чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание). <i>Обсуждение правил гигиены органов чувств.</i>	<i>Работа в парах. Сообщения обучающихся.</i>	1
29	Практическая работа «Знакомство с внешним строением и свойствами кожи. Оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи»	<i>Практическая работа в парах сменного состава. Взаимопроверка.</i>	1
30	Знакомство с ролью опорно-двигательной системы в организме. <i>Обсуждение значения правильной осанки, физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</i>	<i>Фронтальная беседа. Работа в парах. Сообщения обучающихся.</i>	1
31	Знакомство с ролью пищеварительной системы организма. Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в продуктах питания». <i>Обсуждение значения соблюдения гигиены питания.</i>	<i>Практическая работа в парах сменного состава. Взаимопроверка..</i>	1
32	Характеристика и моделирование строения дыхательной и кровеносной систем, их роли в организме. Практическая работа «Подсчет ударов пульса»	<i>Практическая работа в парах сменного состава. Взаимопроверка.</i>	1
33	<i>Обсуждение, формулирование, соблюдение правил здорового образа жизни. Характеристика факторов закаливания воздухом, водой, солнцем.</i>	<i>Фронтальная беседа. Работа в парах. Сообщения обучающихся.</i>	1
34	Знакомство с причинами возникновения инфекционных болезней и способами их предупреждения. <i>Обсуждение ценности здоровья для успешного достижения учебных целей.</i>		1
<b>Наша безопасность. 9 ч.</b>			
35	<i>Презентация групповых проектов «Школа кулинаров»</i>	<i>Презентация групповых проектов «Школа кулинаров». Взаимопроверка.</i>	1

36	Моделирование действий в опасных ситуациях при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.	<i>Фронтальная беседа. Работа в парах. Сообщения обучающихся.</i>	1
37	<i>Обсуждение правил безопасного поведения пешехода на улице, в общественном транспорте, при езде на велосипеде, автомобиле.</i>	<i>Фронтальная беседа. Работа в парах. Сообщения обучающихся.</i>	1
38	Экскурсия «Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения». Классификация основных групп дорожных знаков.	<i>Виртуальная экскурсия. Диалог.</i>	1
39	Моделирование в виде схемы безопасного пути от дома до школы. <i>Подготовка группового проекта «Кто нас защищает»</i>	<i>Подготовка и презентация группового проекта.</i>	1
40	<i>Обсуждение потенциально опасных для здоровья человека мест в доме и вне его. Практическая работа «Знакомство с устройством и использованием бытового фильтра для очистки воды».</i>	<i>Исследовательская работа по группам</i>	1
41	Выявление опасностей для человека природного характера: ядовитые растения и грибы, опасные животные.		1
42	<i>Обсуждение проблемы экологической безопасности и мер по охране окружающей среды.</i>		1
43	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». <i>Презентация коллективных проектов «Кто нас защищает»</i>		<i>Презентация коллективных проектов «Кто нас защищает»</i>
	<b>Чему учит экономика. 12 ч.</b>		
44	Знакомство с понятием «экономика», «потребности людей». Различение товаров и услуг. <i>Обсуждение роли труда человека в создании товаров и услуг.</i>	<i>Фронтальная беседа. Работа в парах. Сообщения обучающихся.</i>	1
45	<i>Обсуждение роли природных богатств и труда людей как основы экономики. Прослеживание зависимости успеха труда от образования и здоровья людей.</i>	<i>Фронтальная беседа. Работа в парах. Сообщения обучающихся.</i>	1



46	Знакомство разнообразием полезных ископаемых, способами их добычи и охраны. Практическая работа «Определение образцов полезных ископаемых».	<i>Практическая работа с атласом-определителем. Взаимопроверка.</i>	1
47	Знакомство с культурными растениями, их классификация. Практическая работа: «Составление устного описания культурного растения». Растениеводство.	<i>Практическая работа с атласом-определителем. Взаимопроверка.</i>	1
48	Классификация и характеристика роли сельскохозяйственных животных. Установление взаимосвязи растениеводства, животноводства и промышленности	<i>Практическая работа с атласом-определителем. Взаимопроверка.</i>	1
49	Знакомство и характеристика основных отраслей промышленности. Установление их взаимосвязи.	<i>Самостоятельная групповая поисковая работа о животных и растений сельской местности. Экскурсия (виртуальная) в деревню, село.</i>	1
50	<i>Подготовка коллективного проекта «Экономика родного края»</i>	<i>Подготовка и презентация коллективного проекта «Экономика родного края»</i>	1
51	Обсуждение роли денег в экономике. Понятие «заработная плата». Практическая работа «Знакомство с современными российскими монетами».	<i>Исследовательская работа по группам</i>	1
52	Знакомство с понятием «государственный бюджет». Выявление взаимосвязи между доходами и расходами государства.		1
53	Сравнение государственного и семейного бюджетов. Выявление их взаимосвязи. Моделирование семейного бюджета		1
54	<i>Обсуждение экологических последствий хозяйственной деятельности людей. Составление экологических прогнозов.</i>	<i>Фронтальная беседа. Работа в парах. Сообщения обучающихся.</i>	1

55	Обобщение по теме «Чему учит экономика». <i>Защита групповых проектов «Экономика родного края».</i>	<i>Исследовательская работа по группам</i>	1
<b>Путешествие по городам и странам. 13 ч.</b>			
56	<i>Виртуальная экскурсия по городам Золотого кольца России «Их прошлое и настоящее. Охрана памятников истории и культуры»</i>	<i>Сообщения детей. Ведение диалога</i>	1
57	<i>Знакомство с основными достопримечательностями городов Золотого кольца России. Обсуждение роли памятников истории и культуры для человека.</i>	<i>Работа в парах. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</i>	1
58	Определение на карте России ее границ и стран, граничащих с Россией.		1
59	Знакомство со странами севера Европы, их многообразием, расположением на карте, столицами, особенностями природы, культуры, экономики, основными достопримечательностями	<i>Работа в парах. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</i>	1
60	Знакомство со странами центра Европы, их многообразием, расположением на карте, столицами, особенностями природы, культуры, экономики, основными достопримечательностями	<i>Работа в парах. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</i>	1
61	Знакомство со странами центра Европы, их многообразием, расположением на карте, столицами, особенностями природы, культуры, экономики, основными достопримечательностями	<i>Работа в парах. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</i>	1
62	Знакомство со странами юга Европы Грецией и Италией, расположением на карте, столицами, особенностями природы, культуры, экономики, основными достопримечательностями	<i>Работа в парах. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</i>	1
63	Знакомство со странами Европы Францией и Великобританией, их расположением на карте, столицами, особенностями природы, культуры, экономики, основными достопримечательностями	<i>Виртуальная экскурсия «Страны Европы»</i>	1
64	Итоговая проверочная работа по курсу «Окружающий мир»		1
65	<i>Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего</i>	<i>Сообщения детей. Ведение диалога</i>	1

	<i>общества и каждого человека.</i>		
66	<i>Знакомство со знаменитыми местами мира, с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.</i>	<i>Сообщения, групповые мини - проекты, презентации детей</i>	1
67	<i>Знакомство со знаменитыми местами мира, с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.</i>		
68	<i>Знакомство со знаменитыми местами мира, с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.</i>		
		<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

#### 4 КЛАСС (68 часов)

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела и темы урока</b>	<b>Виды и формы деятельности по реализации программы воспитания</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Земля и человечество</b>		<b>9</b>
1	Солнце - ближайшая к Земле звезда. Моделирование строения Солнечной системы.	Работа в паре.	1
2	Определение зависимости смены дня и ночи, смены времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.		1
3	Звезды-небесные тела. Знакомство с созвездиями как участками звездного неба, с правилами наблюдения звёздного неба.	Сообщения детей о новых научных исследованиях планет Солнечной системы. Построение моделей созвездий.	1
4	Глобус и карта полушарий. Практическая работа «Поиск и показ объектов на глобусе и географической карте».	Практическая работа. <i>Сочинение «Какой я себе представляю Землю, глядя на глобус (географическую карту). Сообщения о «рекордах Земли».</i>	1
5	<i>История как наука, изучающая длинный путь развития человечества. Знакомство с летосчислением.</i>	<i>Сообщение об одном из исторических музеев родного города</i>	1

6	Знакомство с понятиями «век», «тысячелетие», «летосчисление». Практическая работа с исторической картой.	Практическая работа: рассказы, об исторических событиях пользуясь исторической картой.	1
7	Взаимосвязь человека и окружающей среды. Обсуждение ответственности человека за состояние природы, его участия в решении экологических проблем.	Творческая работа в группе: плакат «Защитим свою планету».	1
8	Знакомство с объектами Всемирного природного и культурного наследия.	Сообщения об объектах Всемирного природного и культурного наследия.	1
9	Определение основных причин сокращения численности растений и животных. Международная Красная книга.	Сообщения о животных Красной книги.	1
	<b>Природа России</b>		<b>11</b>
10	Проверочная работа по разделу "Земля и человечество". Практическая работа «Равнины и горы России на физической карте».		1
11	Ознакомление с морями, озёрами и реками России. Практическая работа «Моря, озёра и реки на физической карте России».	Рассказы, «Какой я себе представляю Россию, глядя на карту» Сообщения о самых загрязнённых морях, озерах, рек России.	1
12	Карта природных зон России. Определение причин чередования природных зон на поверхности Земли.		1
13	Изучение местоположения, освещённости, флоры и фауны, освоения человеком, экологических проблем зоны арктических пустынь.	Составление устных ответов с опорой на рисунки. Составление характеристики природной зоны по плану (работа в парах).	1
14	Изучение местоположения, освещённости, флоры и фауны, освоения человеком, экологических проблем зоны тундры.	Рисунки или макеты участков тундры. Работа в группах по плану.	1
15	Характеристика местоположения, освещённости, флоры и фауны, зоны лесов.	Сообщения о растениях и животных леса, подготовленные в группах.	1
16	Характеристика освоения человеком зоны лесов, решения экологических	Сообщения о заповедниках лесной	1

	<i>проблем. Заповедники и национальные парки лесных зон Родного края.</i>	<i>зоны.</i>	
17	Характеристика местоположения, освещенности, флоры и фауны, освоения человеком, экологических проблем зоны степей.		1
18	Характеристика местоположения, освещенности, флоры и фауны, освоение человеком, экологических проблем зоны пустынь.		1
19	Изучение местоположения, освещенности, флоры и фауны, освоение человеком, экологических проблем и зоны субтропиков у Черного моря.		1
20	Проверочная работа по разделу «Природа России».		1
	<b>Родной край – часть большой страны</b>		<b>14</b>
21	Политико-административная карта России и карта родного края. Составление характеристики родного края по плану.	<i>Рассказы обучающихся с опорой на план и карту. Работа малыми группами.</i>	1
22	<i>Знакомство с формами земной поверхности родного края, экологическими проблемами, вызванными деятельностью человека .</i>	<i>Виртуальная экскурсия «Поверхность нашего края».</i>	1
23	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края и охрана. Выявление источники и причин загрязнения водоёмов.	<i>Составление рассказов описаний водоемов по плану.</i>	1
24	Подземные богатства и полезные ископаемые. Практическая работа «Определение свойств полезных ископаемых по образцам».	Практическая работа с атласом-определителем.	1
25	<i>Знакомство с полезными ископаемыми родного края, их применением, способами добычи, охраной подземных богатств.</i>	<i>Сообщения и презентации обучающихся.</i>	1
26	Значение почвы для жизни на Земле. Сравнение наиболее распространённых типов почв России. <i>Почвы родного края, их охрана.</i>		1
27	Экскурсия (виртуальная) в лес и на луг. Сравнение природных особенностей леса и луга.		1
28	Лес как природное сообщество. <i>Практическая работа «Распознавание растений леса родного края».</i>	<i>Практическая работа с атласом-определителем. Взаимопроверка. Составление цепей питания.</i>	1
29	Практическая работа «Распознавание растений луга». <i>Выявление нарушений экологических связей по вине человека.</i>	<i>Работа в группах.</i>	1
30	Природное сообщество пресных водоемов. <i>Практическая работа «Распознавание растений пресных вод родного края».</i>	<i>Работа в группах.</i>	1

31	Презентации самостоятельной поисковой работы о жизни животных и растений водоемов .	<i>Самостоятельная групповая поисковая работа о жизни животных и растений водоемов Экскурсия (виртуальная) к водоему.</i>	1
32	<i>Особенности отраслей растениеводства в родном крае.</i> Практическая работа «рассматривание и распознавание полевых культур»	<i>Групповая работа: представление отраслей растениеводства.</i>	1
33	<i>Знакомство с отраслями животноводства в родном крае. Зависимость животноводства родного края от природных условий.</i>	<i>Фронтальная работа, работа в парах. Подготовка групповых сообщений и их презентация.</i>	1
34	<i>Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны».</i>	<i>Викторина.</i>	1
	<b>Страницы Всемирной истории</b>		<b>5</b>
35	Ознакомление с историей первобытного общества, первобытным искусством. Начало истории человечества.		1
36	<i>Знакомство с историей и культурой Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим.</i>	<i>Исследовательская работа в командах: выявление общего и отличий древних государств.</i>	1
37	Эпоха Средних веков: время рыцарей и замков. Сопоставление мировых религий. Изобретение книгопечатания.	<i>Сообщения детей.</i>	1
38	<i>Характеристика научных и географических открытий, технических изобретений Нового времени, их значения.</i>	<i>Сообщения детей. Ведение диалога.</i>	1
39	<i>Знакомство с научными открытиями и техническими изобретениями ученых XX в. Исследование Арктики и Антарктики.</i>	<i>Викторина.</i>	1
	<b>Страницы истории России</b>		<b>20</b>
40	Выявление взаимосвязи жизни и занятий древних славян с природными условиями того времени.	<i>Исследовательская работа по группам.</i>	1
41	<i>Ознакомление с возникновением Древнерусского государства. Значение принятия христианства на Руси.</i>	<i>Викторина.</i>	1
42	Знакомство с устройством древнерусских городов Киеве и Новгороде,	<i>Викторина.</i>	1

	занятием горожан, системой правления. <i>Основание Москвы.</i>		
43	<i>Рукописные книги - памятники древнерусского искусства. Обсуждение роли славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</i>		1
44	<i>Трудные времена на Русской земле. Обсуждение причин поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</i>	<i>Составление рассказов-описаний по иллюстрациям учебника. Ведение диалога.</i>	1
45	<i>Оценка роли московского князя Ивана Калиты в объединении русских земель. Возрождение Руси.</i>		1
46	<i>Прослеживание по карте похода Мамаю на Русь. Роль Куликовской битвы в истории России. Составление плана рассказа.</i>	<i>Составление плана рассказа о Куликовской битве. Работа в малых группах.</i>	1
47	<i>Обсуждение значения освобождения от монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве.</i>	<i>Работа в группах: ведение диалога по прочитанному тексту.</i>	1
48	<i>Обсуждение влияния книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Первопечатник Иван Фёдоров.</i>	<i>Сообщения детей. Мозговой штурм.</i>	1
49	<i>Значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции в начале XVI века в истории России.</i>	<i>Игра-викторина.</i>	1
50	<i>Знакомство с реформами Пётра Первого, их значением для Российского государства. Основание Петербурга. Создание русского флота.</i>	<i>Сочинения-рассуждения с примерами патриотизма. Работа в группах, подготовленные высказывания по теме.</i>	1
51	<i>Знакомство с заслугами М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Основание Московского университета.</i>	<i>Работа в парах. Составление плана рассказа о М.В. Ломоносове.</i>	1
52	<i>Сравнение положения разных слоев российского общества во времена правления Екатерины Великой.</i>	<i>Фронтальный опрос, сообщения детей, ведение диалога по обсуждаемой теме.</i>	1
53	<i>Знакомство с событиями Отечественной войны 1812 года. Роль М.И. Кутузова, К. Минина и Д. Пожарского в истории России.</i>	<i>Работа в группах и представление работы группы.</i>	1
54	<i>Технические достижения России в XIX веке. Обсуждение значения освобождения крестьян от крепостной зависимости.</i>	<i>Сообщения учащихся о технических достижениях России в XIX веке.</i>	1

55	Обзор событий начала XX века в России: Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции, Гражданская война.	<i>Работа по группам: представление о событиях.</i>	1
56	<i>Образование СССР, борьба с неграмотностью. Характеристика изменений в жизни города и деревни в 20- 30е годы XX века.</i>	Фронтальная беседа по вопросам учебника.	1
57	Великая Отечественная война. Рассказывание о ходе Великой Отечественной войны, Блокаде Ленинграда, битве за Сталинград, Курском сражении.	<i>Сообщения учащихся.</i>	1
58	<i>Обсуждение значения Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</i>		1
59	<i>Сообщения о достижениях нашей страны в освоении космоса, о крупных стройках послевоенного времени в СССР.</i>		1
	<b>Современная Россия</b>		<b>9</b>
60	<i>Федеральное устройство России, Конституция России, всеобщая Декларация прав человека. Анализ прав ребенка, закрепленных в Конвенции.</i>	Беседа-диалог.	1
61	<i>Различение прав и обязанностей гражданина России. Прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.</i>		1
62	<i>Знакомство с особенностями, историей, значением символики России в жизни государства и общества.</i>	<i>Работа в группах и презентация своей работы.</i>	1
63	<i>Знакомство с праздниками и Памятными днями России. Их значение для страны и каждого гражданина.</i>	<i>Короткие сообщения детей.</i>	1
64	Административная контрольная работа.	ВПР	1
65	<i>Знакомство с народами России на Дальнем Востоке и Сибири, особенностями их традиционной культуры.</i>	<i>Виртуальное путешествие по России (Дальний Восток, Сибирь). Сообщения учащихся.</i>	1
66	<i>Знакомство с важнейшими достопримечательностями Урала и севера европейской части России.</i>	<i>Сообщения учащихся Виртуальное путешествие по России.</i>	1
67	.Презентация личных впечатлений о разных уголках, и народах России.		1
68	Презентация проектов о знаменитых соотечественниках.	Представление результатов проектной деятельности.	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022