

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 156

Приложение № 3

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), принятой на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 156 протокол № 2 от 30.08.2021, утвержденной приказом директора № 110 от 30.08.2021г.

Рабочая программа

Коррекционного курса «Развитие речи»

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Уровень: начальное общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 29.12.2014 N1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Приказ Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом Р.Ф 03.02.2015г №35847);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устав МАОУ-СОШ №156
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) МАОУ СОШ № 156 г. Екатеринбург;

Важность данного курса в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Программа составлена с учётом контингента детей с речевыми недостатками, у которых в результате логопедического обследования выявлены: фонематическое, фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, а также недостатки чтения и письма.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению. Соответственно, программа учебного предмета «Развитие речи», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями. На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

На специальных занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка. Предметная дисциплина курса «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочного компонента учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Основной **целью** работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, ТНР вариант 5.2.

Основными **задачами** курса рабочей программы «Развитие речи» являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Курс «Развитие речи» реализуется за счет часов внеурочной деятельности: в 1 классе отводится 33 часа, во 2-4 классе — 34 часа в год.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использовать знаково-символические средства представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем.

Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).

14. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.

15. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).

16. Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают/учащиеся научатся:

1. сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
2. сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
3. владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических коммуникативных задач;
4. сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
5. сформированность умений анализа текстов;
6. сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
7. сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
8. сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.
9. воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

10. корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников;
11. точно отвечать на вопросы (простая форма);
12. осмысленно, правильно читать целыми словами;
13. отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
14. подробно пересказывать текст;
15. составлять устный рассказ по картинке;
16. заучивать наизусть небольшие стихотворения;
17. отличать предложение как единицу речи;
18. термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;
19. термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
20. различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
21. способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
22. парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;
23. роль разделительного мягкого знака;
24. оформление предложений в устной и письменной речи;
25. признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
26. главные члены предложения;

27. связь слов в предложении;
28. различие словосочетания и предложения;
29. употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
30. употребление прописной буквы в именах собственных;
31. анализировать звучащее слово;
32. использовать на практике знания алфавита (работа с разными видами словарей);
33. употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы, - устойчивые словосочетания, фразеологизмы;
34. самостоятельно конструировать предложение;
35. писать под диктовку тексты с изученными орфограммами;
36. составлять текст-описание, текст-повествование;
37. правильно строить свои речевые высказывания;
38. задумываются над значениями слов, над устойчивыми оборотами речи;
39. определять тему и главную мысль текста;
40. писать подробное и выборочное изложение;
41. анализировать звучащее слово;
42. использовать на практике знания алфавита (работа с разными видами словарей);

43. употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы, устойчивые словосочетания, фразеологизмы;

44. самостоятельно конструировать предложение;

45. писать под диктовку тексты с изученными орфограммами;

46. составлять текст-описание, текст-повествование;

47. правильно строить свои речевые высказывания;

48. задумываются над значениями слов, над устойчивыми оборотами речи;

49. определять тему и главную мысль текста;

50. писать подробное и выборочное изложение.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Систем занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- Формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия.

- Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования.

- Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.

- Уточнение значений слов.

- Развитие лексической системности.

- Расширение и закрепление связей слова с другими словами.

Обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент – связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса, предмета). Уточнение значения обобщающих слов проводится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда – тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т.д. – кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (то есть функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть – целое, по сходству или противоположности значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ, соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение, звуковой анализ флексии, закрепление связи грамматического значения и флексии, уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах), дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/ безударным окончанием, с ударным/ безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе), дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/ безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме), умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой», прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования), глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов и предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.), работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделение элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок, по анализу отдельной сюжетной картинке, составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее – вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами и предложения, а также умения использовать специальные лингвистические средства между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ), самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс», «наша школа», «осень», «наш город», «зима», «моя семья», «наш дом», «весна», «родная страна», «лето» и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов
---	--------------	------------------

1	Логопедическое обследование	1
2	«Фрукты». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	1
3	«Овощи». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	1
4	«Фрукты» — овощи». Предлоги НА, В, ПОД. «Огород»	1
5	«Деревья». Предлоги ПО, ЗА, НА. Наречия ВЫСОКО, НИЗКО, ВВЕРХУ.	1
6	«Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	1
7	«Птицы». Именительный падеж, множественное число существительных. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	1
8	«Птицы». Именительный падеж, множественное число существительных. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	1
9	«Осень». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
10	«Осень». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
11	«Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
12	«Лес». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям.	1
13	«Грибы». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям.	1
14	«Инструменты». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	1
15	«Транспорт». Употребление глаголов ,образованных посредством приставок (выехал-подъехал-съехал).	1
16	«Продукты». Образование относительных прилагательных.	1
17	«Обувь». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	1
18	«Одежда». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	1
19	«Обувь». «Одежда». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	1
20	«Домашние животные». Существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	1
21	«Посуда». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	1
22	«Мебель». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	1
23	«Профессии». Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	1

24	«Рыбы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	1
25	«Птицы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	1
26	«Времена года». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	1
27	Уточнение роли гласных букв Я, Е, Ю, Е, И в обозначении мягкости согласных звуков на письме.	1
28	«Сад- огород». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	1
29	«Деревья». «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по картинке.	1
30	«Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	1
31	«Насекомые». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
32	«Лето». Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	1
33	Логопедическое обследование	1
ИТОГО		33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Понятия текст, предложение, слово.	1
3	Виды предложений. Связь слов в предложении.	1
4	Понятия слово, слог. Слоговой анализ.	1
5	Правила переноса слов.	1
6	Мягкие и твёрдые согласные звуки, дифференциация	1
7	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.	1
8	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Диктант «Осень».	1
9	Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак.	1
10	Дифференциация [п] [б], [п'] [б']	1
11	Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в'].	1

12	Дифференциация [к] [г] [к'] [г'].	1
13	Дифференциация [т] [д] [т'] [д']	1
14	Дифференциация [ш] [ж].	1
15	Дифференциация [с] [ш]	1
16	Дифференциация [с] [з] [с'] [з']. Дифференциация [с] [ц].	1
17	Закрепление изученных парных согласных. Изложение «Ёлка».	1
18	Дифференциация [ц] [ч']. Дифференциация [ч'] [т']	1
19	Дифференциация [з] [ж] Дифференциация [ч'] [щ'].	1
20	Слова, обозначающие предметы	1
21	Диктант «Зимой в лесу»	1
22	Слова, обозначающие предметы	1
23	Самостоятельная работа. Учимся писать мини-сочинение	1
24	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов предметов и слов-действий.	1
25	Главные члены предложения.	1
26	Слова, обозначающие признаки предметов. Изложение «Весна».	1
27	Однокоренные слова. Работа с деформированным текстом.	1
28	Однокоренные слова. Работа с деформированным текстом	1
29	Суффиксальный способ образования слов.	1
30	Префиксальный способ образования слов	1
31	Дифференциация предлогов и приставок.	1
32	Дифференциация предлогов и приставок.	1
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34	Логопедическое обследование.	
ИТОГО		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1

4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Наша школа. Речь. Предложение Ягоды. Грибы.	1
6	Осень. Сентябрь.	1
7	Предложение. Слово. Овощи.	1
8	Слово. Слог. Фрукты. Звуки и буквы.	1
9	Звуки речи.	1
10	Осень. Октябрь. Гласные звуки. Деревья.	1
11	Осень. Ноябрь. Согласные звуки. Домашние животные.	1
12	Глухие и звонкие согласные. Дикие животные. Домашние птицы.	1
13	Твёрдые и мягкие согласные.	1
14	Дифференциация [б] [б'], [п] [п'].	1
15	Дифференциация [т] [т1], {д} {д'}.	1
16	Дифференциация [к] [к'], [г] [г']. Зима. Декабрь.	1
17	Дифференциация [с] [с'], [з] [з'].	1
18	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в'].	1
19	Зима. Январь. Дифференциация [ш] и [ж].	1
20	Дифференциация [ж] и [з].	1
21	Посуда. Дифференциация [ч] и [т'].	1
22	Инструменты. Инвентарь. Дифференциация [щ] и [ч.]	1
23	Зима. Февраль. Дифференциация [с] и [ц].	1
24	Родина. Отечество. Дифференциация [ц] и [ч].	1
25	Дифференциация [л] и [р].	1
26	Профессии.	1
27	Весна. Март.	1
28	Семья.	1
29	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
30	Весна. Апрель. Развитие грамматических категорий ед. и мн. числа.	1
31	Словообразование с помощью суффиксов.	1
32	Составление описательного рассказа по картине.	1
33	Весна. Май	1
34	Логопедическое обследование.	
ИТОГО		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Предложение по цели высказывания. Состав предложения, связь слов в предложении. Осень.	1
6	Слог. Ударение. Семья.	1
7	Состав слова. Корень. Одежда и обувь.	1
8	Однокоренные слова. Словообразование. Родственные слова. Словоизменение.	1
9	Приставки. Образование слов с помощью приставок. Транспорт.	1
10	Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов. Животные дикие.	1
11	Дифференциация предлогов и приставок. Животные домашние.	1
12	Изложение. Времена года.	1
13	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
14	Правописание безударных гласных в корне. Птицы.	1
15	Изменение существительных по числам. Деревья.	1
16	Склонение имен существительных. Родительный падеж имен существительных.	1
17	Склонение имен существительных. Дательный и винительный падежи имен существительных. Насекомые.	1
18	Склонение имен существительных. Творительный и предложный падежи имен существительных. Продукты.	1
19	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
20	Имя прилагательное. Весна.	1
21	Словообразование притяжательных, относительных, качественных прилагательных. Дом.	1
22	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Мебель.	1
23	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Посуда.	1
24	Местоимение. Отдых.	1
25	Склонение местоимений по падежам. Книги.	1
26	Правописание местоимений с предлогами. Сказки.	1

27	Глагол. Вид глагола. Стихи.	1
28	Изменение глаголов по временам. Профессии.	1
29	Изменение глагола по лицам и числам.	1
30	Согласование глагола с существительными и местоимениями в предложении.	1
31	Роль глагола в предложении. Сказуемое. Разбор предложения по членам предложения. Учебные заведения.	1
32	Диагностика устной речи.	1
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
ИТОГО		34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022