

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа № 156**

Приложение № 3

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), принятой на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 156 протокол № 2 от 30.08.2021, утвержденной приказом директора № 110 от 30.08.2021г.

Рабочая программа

Коррекционного курса «Произношение»

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Уровень: начальное общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по произношению разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.2 (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), без изменений.

Одной из важных задач программы является овладение правильным произношением звуков речи. Последовательность их усвоения определена в программе в зависимости от артикуляционной сложности. Поэтому большое внимание уделено различным упражнениям, направленным на развитие подвижности и четкости движений артикуляционного аппарата. В процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание. В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого ударения и интонации. В программе приводится специальная система упражнений, направленная на развитие умения анализировать звуковой состав речи. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В связи с тем, что работа по произношению имеет цель - воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко - слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой, программа имеет два раздела, которые тесно связаны между собой:

- формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия,
- развитие ритмической и звуко - слоговой структуры слова.

Работа по этим двум направлениям на уроках произношения идет параллельно. Особенностью работы является то, что к урокам произношения все учащиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки.

На уроках продолжается работа по следующим направлениям:

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1. Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков; мягких согласных звуков.
2. Дифференциация твердых и мягких звуков, различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твердых звуков.
3. Правильное произношение звука [j].
4. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Развитие ритмической и звуко - слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.
2. Формирование навыков произношения слов и предложений.
3. Формирование навыков связной речи. Построение, четкое и слитное произношение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности и соблюдение правильной интонации и ударения. Логическое ударение. Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная. Работа над чёткостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

Курс рассчитан на 33 часа в первый год обучения и на 34 часа на 2 – 4-й годы обучения.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий, потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,
- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов,
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций,
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
- Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- определять пути и средства достижения учебной цели,
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,

- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),
- работать в определённом темпе,
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте),
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр.

Предметные результаты обучения:

Обучающийся должен знать:

- Понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук»: ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой».
- Слогообразующую роль гласных.

Обучающийся должен уметь:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;

- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием.

Содержание Добукварный период

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков:

-
- не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э]; дифференциация [к] - [х];
- требующих коррекции: [и], [л'], [м'], [к'], [п'], [в'], [н'], [ф'] в сочетаниях типа *ми, ме* и в конце слога; дифференциация [в] - [ф], [в'] - [ф']; [j]; дифференциация [j] - [л']; [с], [с']; дифференциация [с] - [с']; [ы]; дифференциация [ы] - [и]; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з'].

Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний от прочих ([у] от [а], [о], [ы], [и], [э]; *па* от *ма, ка, ва; са* от *ца, тя, ша* и т.д.). Различение звуков в составе слова.

1. Развитие внимания, памяти; запоминание 3 - 4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста* и т. д.), запоминание в заданной последовательности 3 - 4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венки, коток, моток* и др.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ан, пан*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты* и т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трёхсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трёхсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

Выделение слогаобразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.

Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трёхсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «слог». Усвоение слогаобразующей роли гласных.

Примечание. В подготовительный период обучения упражнениям, направленным на анализ и синтез звукового состава слова, отводится по 12 - 18 минут из каждого урока произношения.

Букварный период обучения

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

- 1). Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г']; дифференциация [г] - [г'], [к] - [г]; [л]; дифференциация [л] - [л']; [ш]; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р']; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, тѐ*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [а] от [с], [ж] от [з], [б] от [п] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (*возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф*); повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (*спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы* и т.д.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в дву- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения

Включение заученных слов в предложения и тексты.

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Закрепление правильного, чёткого произношения гласных звуков (1ч), мягких согласных звуков [п'] [б'] [т'] [д'] [к'] [г'] [ф'] [в'] [н'] [м'] [ж] [с'] [з'] (4ч);

Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. (4ч)

Правильное произнесение звука [j] в положении после гласного (красная, красное) и после разделительного мягкого знака (ь) (бельѐ). Чёткое произнесение и различение на слух сочетаний типа тя – тья, лѐ, льѐ. (2ч)

Повторение звуков [ж] - [ш] (1ч); [ч], [щ], [ц] (3 часа).

Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [с] - [з] (3 часа); [щ] - [ч] - [т'] (3 часа); [ц] - [щ]- [ч] (3 часа), [щ] -[ч] - [с'] - [с] - [ц] (3 часа); [р] - [л] (1 час).

Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов).

III. Развитие ритмической и звуко – слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение ряда гласных звуков типа айауауаи...

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: ми – ме – мя – мю, све – сви – свя – свю, вле – кле – мле – пле.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твёрдыми согласными звуками : ста – стя – ста – стя, та – ат – тя – ать.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]: пя – пя – пья, пья – пье – пью.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ща – са – за – жа, шва – жва – зва – сва, саш – шас, ча – ща – тя – ся, саща – чаща – цаца.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов, с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: сасошусасошу, татянатятаня, татянатятана, с разным ударением: тата, татата, татата.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

Чёткое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков, из открытых и закрытых слогов, со стечением двух – трёх согласных в составе слога.

Выделение ударного слога в словах, состоящих из трёх – пяти слогов.

Смысловое ударение (мука – мука).

Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм.

Правильное, плавное произношение слов с приставками.

Слитное произнесение предлогов с существительными и прилагательными.

Систематическое заучивание в течение года труднопроизносимых терминов, связанных с преподаванием математики, чтения, правописания и других учебных предметов.

3. Формирование навыков связной речи.

Построение, чёткое и слитное произнесение простых и распространённых предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

Логическое ударение.

Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.

Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Букварный период Понятие «звук». Гласный звук «А» Гласный звук «О»	1
2	Гласный звук «У» Гласные звуки «А», «О», «У» (обобщение). Понятие «гласный звук»	1
3	Согласный звук «М». Понятие «Согласный звук (звонкий)» Согласный «П». Понятие «глухой согласный звук»	1
4	Согласный звук «В». Согласный звук «К». Понятие «Твердый звук»	1
5	Согласный звук «Н» Согласный звук «Ф». Понятие «Ударение»	1
6	Согласный звук «Т» Согласный звук «Х».	1
7	Обобщение. Согласные «М», «П», «В», «К», «Н», «Ф», «Т», «Х». Дифференциация звуков «К» и «Х». Понятие «слог».	1
8	Гласный звук «Э» «И» Дифференциация гласных и согласных звуков (обобщение) Согласный звук «Л'». Понятие «мягкий согласный звук».	1
9	Согласный звук «М'» Согласный звук «К'»	1
10	Согласный звук «П'». Согласный звук «В'»	1

11	Согласный звук «Н´» Согласный звук «Ф´»	1
12	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала) Дифференциация согласных «В-Ф», «В´-Ф´».	1
13	Согласный звук «Ј» (сарай, майка). Дифференциация звуков «ј»- «Ј´»	1
14	Согласный звук «С» «С´» Гласные звуки «Ы», «И».	1
15	Согласный звук «З». «З´». Согласный звук «Б». «Б´».	1
16	Букварный период Дифференциация «П-Б», «П´-Б´» Согласный звук «Т».	1
17	Согласный звук «Д» «Д´» Дифференциация звуков «Д - Д´».	1
18	Дифференциация звуков «Т»-«Д», «Т´» - «Д´». Согласный звук «Г». «Г´».	1
19	Дифференциация звуков «Г-К», «Г´ - К´». Звук «Л»	1
20	Дифференциация звуков «Л» - «Л´».	1
21	Звук «Ш» Дифференциация звуков «С»- «Ш».	1
22	Звук «Ж» Дифференциация звуков «З»- «Ж».	1
23	Дифференциация звуков «Ш» - «Ж». Звук «Р» «Р´»	1
24		1

	Дифференциация звуков «Р» - «Р'». Дифференциация звуков «Р-Л», «Р'-Л'»	
25	Дифференциация звуков «Р-Л», «Р'-Л'»	1
26	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
27	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
28	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
29	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
30	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
31	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
32	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
33	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
	Итого	33

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы], [и]	2
2.	Мягкие согласные звуки [м'], [п'], [в']	2
3.	Мягкие согласные звуки [н'], [к'], [ф']	2
4.	Мягкие согласные звуки [т'], [х'], [с']	2
5.	Мягкие согласные звуки [б'], [д'], [г'], [з']	2
6.	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков [п] - [п'], [м] - [м'], [в] - [в'].	2
7.	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков [ф] - [ф'], [т] - [т'], [х] - [х']	2
8.	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков [б] - [б'], [д] - [д'], [з] - [з']	2
9.	Дифференциация мягких и твердых согласных [г] - [г'], [л] - [л'], [р] - [р'].	2
10.	Звук [j] после гласных	2
11.	Звук [j] после разделительного мягкого знака	2
12.	Звук и буква ш . Звук и буква ж . Звуковой анализ слов	2
13.	Звук и буква ч . Звуковой анализ слов	2
14.	Звук и буква щ . Звуковой анализ слов	2
15.	Звук и буква ц . Звуковой анализ слов	2
16.	Дифференциация [ж] - [ш] в слогах и словах	2
17.	Дифференциация [з] - [с] в слогах и словах	2
18.	Дифференциация [ж] - [ш], [з] - [с] в словах и предложениях.	2
19.	Дифференциация [щ] - [ч] - [т'] в слогах и словах	2
20.	Дифференциация [щ] - [ч] - [т'] в предложениях	2
21.	Дифференциация [щ] - [ч] - [т'] в тексте	2
22.	Дифференциация [ц] - [ш] - [ч] в слогах и словах	2
23.	Дифференциация [ц] - [ш] - [ч] в предложениях	2
24.	Дифференциация [ц] - [ш] - [ч] в тексте	2
25.	Дифференциация [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц] в слогах и словах	2

26.	Дифференциация [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц] в предложениях	2
27.	Упражнения в дифференциации [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц] в тексте	2
28.	Дифференциация [р] - [л] в слогах, словах, предложениях	2
29.	Дифференциация [в] - [ф] в слогах, словах, предложениях	2
30.	Дифференциация [б] - [п] в словах и предложениях	2
31.	Дифференциация [д] - [т] в словах и предложениях	2
32.	Дифференциация [г] - [к] в словах и предложениях	2
33.	Дифференциация [з] - [с] в словах и предложениях	1
34.	Дифференциация [ж] - [ш] в словах и предложениях	2
	Итого	68

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Гласные звуки: а,о,у,э,ы,и.	2
2	Гласные звуки и буквы 1 и 2 ряда.	2
3	Дифференциация А-Я	2
4	Дифференциация О-Ё	2
5	Дифференциация У-Ю	2
6	Дифференциация Ы-И	2
7	Дифференциация Э-Е	2
8	Дифференциация Ё-Ю	2
9	Дифференциация П-Б	2
10	Дифференциация Т-Д	2
11	Дифференциация В-Ф	2
12	Дифференциация З-С	2
13	Дифференциация Ш-С	2
14	Дифференциация Ж-З	2
15	Дифференциация С-Ц	2
16	Дифференциация С'-Ч	2
17	Дифференциация Ч-Т'	2
18	Дифференциация Ч-Ц	2
19	Дифференциация Ц-Т'	2
20	Дифференциация Щ-С'	2
21	Дифференциация Ч-Щ	2
22	Дифференциация М-Н	2
23	Дифференциация Р-Л	2
24	Твёрдые и мягкие согласные: в сочетании с гласными 2 ряда ь как показатель мягкости согласных	2 1
25	Разделительные ь и ь	2
26	Дифференциация о-а	1
27	Дифференциация и-у	1
28	Дифференциация б-д	1
29	Дифференциация у-д	1
30	Дифференциация п-т	2
31	Дифференциация ш-щ	2
32	Дифференциация ц-щ	1
33	Дифференциация ш-т	1
34	Дифференциация л-м	1
35	Дифференциация ш-и	1
36	Дифференциация Г-П-Т	1
37	Дифференциация Е-З	1
38	Дифференциация х-ж	1

39	Итоговое занятие	1
	Итого	68

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Текст и предложение. «Школа».	2
2	Предложение и слово.	2
3	Слово и слог.	2
4	Звуки и буквы.	2
5	Звуки гласные. Дифференциация А - О	2
6	Дифференциация О - У.	2
7	Звуки и буквы Э, Ы, И.	2
8	Дифференциация И - У.	2
9	Звук Й и буква Й.	2
10	Дифференциация И - Й.	2
11	Буквы Я, Ё, Ю, Е.	2
12	Дифференциация ы – и (жи - ши)	2
13	Дифференциация а — я (ча – ща)	2
14	Дифференциация у – ю (чу – шу)	2
15	Дифференциация о – ё	2
16	Дифференциация ё – ю	2
17	Согласные звуки и буквы.	2
18	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Я, Ё, Ю.	2
19	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Е, И.	2
20	Звуки согласные твёрдые и мягкие. 2 способ смягчения: буква Ъ (функция смягчения)	2
21	Буква Ъ (функция разделения)	2
22	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б – П.	2
23	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т.	2

	Дифференциация Д – Т.	
24	Проверочная работа	2
25	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В – Ф.	2
26	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г – К.	2
27	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З – С.	2
28	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж – Ш	2
29	Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц.	2
30	Дифференциация С – Ш, З – Ж, С - Ц	2
31	Дифференциация Ч – Ш, Ч – Щ, Ч – Ц	2
32	Различение букв Б - Д	2
33	Различение букв П - Т	3
34	Подведение итогов	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022