

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №156

Приложение № 3

к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), принятой на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 156 протокол № 2 от 30.08.2021, утвержденной приказом директора № 110 от 30.08.2021г.

Рабочая программа
Коррекционного курса
«Коррекция устной и письменной речи»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
уровень: начальное общее образование

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее-ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241«О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основной образовательной программой начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №156.

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным умениям человека, которые предполагают овладение не только устными формами связной речи, но и формирование у детей навыков письма и чтения. Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, провоцируют появление специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, способствуют развитию отрицательных качеств характера, препятствуют полноценной учебной деятельности. При этом с каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии.

В структуре речевого дефекта сложно выделить ведущее нарушение, поэтому требуется комплексная коррекционная работа, направленная на разные компоненты языковой системы. Ежегодное обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них сложную структуру дефекта, что диктует необходимость полинаправленной коррекционной работы. Поскольку успешная учебная деятельность тесно связана с достаточным уровнем развития речи детей, повышение эффективности и качества образования предполагает своевременное выявление, устранение, предупреждение недостатков устной и письменной речи у младших школьников. Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе на логопедическом пункте (логопедический пункт — подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопедическом пункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет. На занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу. В процессе выполнения упражнений создается база для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, формирование лингвистических и психологических предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Задачи программы:

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей;
- уточнять и развивать пространственно-временные представления;
- формировать и совершенствовать пространственное восприятие, пространственные представления, зрительный анализ и синтез;
- развивать и формировать функции фонематического анализа и синтеза;
- развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез разных уровней;
- обогащать качественный и количественный словарь и фразовую речь формировать функции словообразования и словоизменения;
- предупреждать и преодолевать лексико-грамматические ошибки в устной и письменной речи.

Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода, а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

- 1) **Принцип** учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса.
- 2) **Принцип** учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
- 3) **Принцип** учета поэтапности формирования речевых умений.
- 4) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- 5) **Принцип** деятельностного подхода.
- 6) **Принцип** дифференцированного подхода.
- 7) **Онтогенетический принцип** (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
- 8) **Комплексный и системный подход.** Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- - специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительный -кинестетический);
- - дидактические:
- - наглядные;
- - словесные методы с опорой на наглядность;
- - словесные методы без опоры на наглядность;
- - практические методы, которые должны носить игровой характер.

Планируемые результаты освоения логопедической программы

Личностные, метапредметные и предметные (результаты коррекционной работ) результаты освоения обучающимися логопедической работы соответствуют ФГОС НОО.

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.
- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- Предметные результаты (результаты коррекционной работы) включают освоенный обучающимися в ходе коррекции опыт владения устной и письменной речью.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
7. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
5. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание программы

Программа реализуется при **групповой форме работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два раза в неделю. Диагностический блок - обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок - уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов.

1 раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.
- Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов,

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования). Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

При работе над предложением необходимо:

- Учить выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- Формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого блока программы сугубо индивидуально. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности. Для установления количества коррекционных часов на одного ребенка, из таблицы «Тематическое планирование логопедических занятий» выбираются темы занятий, необходимых для коррекции тех или иных нарушений в каждом конкретном случае.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Темы	Кол-во занятий
1	Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания. Звуки речи. Строение и функции речевого аппарата. Звукообразование.	1
2	От звука, к слову. Понятие «слово».	1
3	Слово-предмет. Живые-неживые предметы. Постановка вопроса «Кто? Что?»	1
4	Слово-действие. Звукоподражательные глаголы. Глаголы - антонимы.	1
5	Понятие «предложение». Двусоставное предложение (предмет-действие). Границы предложения.	2
6	Дифференциация понятий «слово-предложение». Предложение из трех слов (предмет-действие-предмет). Схема предложения.	1
7	Слово-признак. Описание предмета по плану. Образование относительных прилагательных. Антонимы.	1
8	Распространение предложения с помощью прилагательных.	1
9	Предлоги В, НА. Символы предлогов. Составление предложения с предлогом по схеме.	2
10	Звук [а]. Буквы А, а. Заглавная буква в именах собственных.	1

11	Звук [о]. Предложение с предлогом О. Дифференциация звуков [о]- [а]. Буквы Оо, Аа.	1
12	Звук [у]. Понятие «гласный звук». Позиция звука в слове. Буквы У, у. Предложение с предлогом У. Словообразование: детеныши животных.	1
13	Звуки [у], [а]. Буквы Уу, Аа. Сложное предложение с союзом А. Прилагательные-антонимы.	1
14	Звук [ы]. Буква ы. Чтение слоговых таблиц.	1
15	Звук [и]. Буквы И, и. Союз И в простом и сложном предложении. Схемы предложений Дифференциация звуков [и-ы]. Ед.ч. – мн.ч. Чтение слоговых таблиц.	1
16	Слог. Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ и синтез слов. Ударение.	2
17	Дифференциация звуков [л-л'] в словах и предложениях. Буквы Лл.	1
18	Дифференциация звуков [р-р'] в словах и предложениях. Буквы Рр.	1
19	Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях. Диктант.	1
20	Звук [й]. Йотированные гласные. Буква й.	1
21	Дифференциация звуков [л'-й] в словах и предложениях. Буквы Лл,Йй. Диктант.	1
22	Твердые-мягкие согласные. Гласные I и II ряда. Мягкость согласных звуков на письме. Буквы а-я, о-ё, у-ю, э-е. Работа с деформированным словом. Чтение.	2
23	Мягкий знак в конце слова. Мн.ч. - ед.ч. сущ.	1
24	Мягкий знак в середине слова. Работа с деформированными предложениями. Чтение.	1
25	Дифференциация ь и ь в словах и предложениях.	1

26	Понятие «согласный звук». Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях.	1
27	Звуки [з-з']. Буквы З,з. Предлог ЗА.	1
28	Звук [с]. Понятие «согласный звук». Буква С, с. Предлог С (СО) в предложении.	1
29	Дифференциация звуков [с-с']. Понятие «твердый-мягкий согласный». Предлог движения с ,со.	1
30	Дифференциация звуков [с-з] в словах. Понятие «звонкий-глухой согласный».	1
31	Звуки [с, з] в предложении. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1
32	Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях. Чтение	1
33	Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях. Чтение.	1
34	Парные звонкие-глухие согласные. Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях. Чтение	1
35	Звук [ж]. Буквы Жж. Чтение.	1
36	Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях.	1
37	Звук [ш] в словах и предложениях. Буквы Ш ш.	1
38	Звуки [ш-ж] в словах и предложениях. Правописание ШИ, ЖИ.	1
39	Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях. Буквы Сс, Ша. Чтение.	1
40	Дифференциация букв, схожих при написании <i>а-о, у-и, б-д, н-п, п-т, и-ш, к-н, л-м, х-ж, ш-щ.</i>	*
41	Звук [ч]. Буквы Чч	1
42	Дифференциация звуков [ч-щ] в словах и предложениях	1
43	Звук [ц]. Буквы Цц.	1
44	Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях. Диктант.	1
45	Ударение. Чтение.	1

46	Перенос слова.	1
47	Слова-родственники. Однокоренные родственные слова.	1
48	Предложение. Знаки препинания.	2
49	Предлоги в предложениях.	3
50	Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	2
51	Работа с деформированным текстом.	3
52	Развитие связной речи	
53	Работа над рассказом цепной структуры.	1
54	Работа над рассказом по трём сюжетным картинкам.	1
55	Работа над рассказом по сюжетной картинке.	1
56	Работа над рассказом-описанием.	1
57	Повторение и закрепление пройденного материала.	2
	ИТОГО	66

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Темы	Кол-во занятий
1	Уточнение понятий «звук-буква», «гласный-согласный». Звуки речи. Органы артикуляции. Гласные звуки.	1
2	Уточнение понятий «звук», «слог», «слово». Деление слов на слоги.	1
3	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	1
4	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных.	1
5	Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	1
	Обозначение мягкости согласных на письме	
6	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
7	Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда. Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов.	1
8	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	1
9	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	1
10	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	1
11	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных.	1
12	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Образование притяжательных прилагательных.	2

	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство	
13	Звонкие и глухие парные согласные.	1
14	Непарные звонкие и глухие согласные.	1
15	Парные звонкие-глухие согласные. Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях.	1
16	Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях.	1
17	Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях.	1
18	Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях.	1
19	Дифференциация звуков [з-с] в словах и предложениях.	1
20	Дифференциация звуков [ж-ш] в словах и предложениях. Правописание ШИ, ЖИ.	1
21	Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях.	1
22	Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях.	1
23	Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях.	1
24	Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях.	1
25	Дифференциация звуков [ш-щ] в словах и предложениях.	1
26	Дифференциация звуков [с'-щ] в словах и предложениях.	1
27	Дифференциация звуков [ч-щ] в словах и предложениях. Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1
28	Дифференциация звуков [ч-т'] в словах и предложениях.	1
29	Дифференциация звуков [ц-т'] в словах и предложениях.	1
	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	
30	Дифференциация букв, сходных при написании <i>а-о, у-и, б-д, н-п, п-т, и-ш, к-н, л-м, х-ж, ш-щ.</i>	1
	Коррекционная работа на лексическом уровне	
31	Слоговой анализ и синтез. Слоγοобразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса. Ударение.	1
32	Слова- названия предметов. Одушевленные-неодушевленные предметы. Имя собственное. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова.	1

33	Слова- названия действий. Антонимы. Словообразование	1
34	Различение слов предметов и слов действий. Синонимы.	1
35	Предложение (предмет-действие, предмет-действие-предмет). Грамматическая основа предложения.	1
36	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Границы предложения. Основа предложения.	1
37	Слова – названия признаков. Постановка вопросов. Распространение предложения с помощью слов – названия признаков. Основа предложения.	1
38	Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	2
39	Формы слова.	1
40	Ударные и безударные гласные (в т.ч. в корне слова)	1
41	Безударные гласные А-О в корне	1
42	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1
43	Окончание слов-названий предметов.	1
44	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. (слова –названия предметов, у которых нет окончания)	1
45	Слова – названия предметов. Определение рода слов-названий предметов.	1
46	Окончание слов –названий предметов (мужского, женского, среднего рода)	1
47	Слова-названия предметов. Число и род.	1
48	Слова – названия признаков. Число и род.	1
49	Слова- названия действий. Число и род.	1
50	Дифференциация изученных частей речи. Основа слова.	1
51	Родственные однокоренные слова. Выделение корня слова.	2

52	Чередование согласных звуков в корнях слов.	1
53	Слова – предметы мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
54	Предлоги.	3
55	Работа с деформированными предложениями. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения.	1
56	Текст. Работа с деформированным текстом.	2
	Развитие связной речи	
57	Работа над рассказом-описанием.	1
	Работа над рассказом цепной структуры.	1
58	Работа над рассказом по двум сюжетным картинкам. Изложение.	1
59	Работа над рассказом по трём сюжетным картинкам. Изложение.	1
60	Повторение и закрепление пройденного материала.	2
	ИТОГО	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Темы	Кол-во занятий
	Коррекционная работа на фонетическом уровне	

1	Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смысловоразличительная роль ударения. Фонетический разбор.	1
2	Дифференциация гласных а-о, и-у, о-у	1
	Обозначение мягкости согласных на письме	
3	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
4	Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда. Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов.	1
5	Буквы «а-я», «у-ю», «о-ё», «э-е» после твёрдых и мягких согласных	1
6	Буква «ь» как показатель мягкости в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Образование притяжательных прилагательных.	1
	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство	
7	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков в словах и предложениях Парные звонкие-глухие согласные. Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях.	1
8	Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [з-с] в словах и предложениях.	1
9	Дифференциация звуков [ж-ш] в словах и предложениях. Правописание ШИ, ЖИ. Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях.	1

10	Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [ш-щ] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [с'-щ] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [ч-щ] в словах и предложениях. Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1
11	Дифференциация звуков [ч-т'] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [ц-т'] в словах и предложениях.	1
	Коррекционная работа на лексическом уровне	
12	Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова. Выделение корня слова	1
13	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
14	Однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы	1
15	Чередование согласных звуков в корне слова.	1
16	Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце и в середине корня слова. Орфограммы: чк, чк, щн, жи, ши, ча, ща, чу, шу	3
17	Удвоенные буквы согласных в корне слова. Перенос слов с удвоенными согласными.	2
18	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
19	Безударные гласные в корне слова	3
20	Сложные слова. Буквы о, е в сложных словах	1
21	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.	2
22	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	1
23	Безударные гласные в приставках.	2
24	Удвоенный согласный на стыке приставки.	1
25	Разделительный Ъ и Ь знаки	1

26	Предлоги	3
27	Различение приставок и предлогов	1
28	Части слова. Окончание и основа	1
29	Состав слова. Разбор слова по составу.	2
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	
30	Словоизменение имен существительных (Число, род, падеж)	2
31	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Разбор имени существительного.	1
32	Склонение существительных.	2
33	Местоимение. Изменение по числам, лицам, родам (местоимения 3-го лица, ед.ч.). Правописание местоимений с предлогами.	1
34	Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде.	1
35	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам (без введения понятий)	1
36	Правописание окончаний прилагательный. Постановка вопросов. Разбор по составу.	1
37	Согласование глаголов с именем существительным в числе, роде. Время глагола.	1
38	Правописание не с глаголами.	1
39	Неопределенная форма глагола, Постановка вопросов. Правописание ь после ч. Разбор глагола как части речи.	1
40	Связь глагола с наречием, Постановка вопросов.	1
41	Работа с деформированными предложениями. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения.	3

42	Предложения с однородными членами. Схемы предложений.	1
43	Простые и сложные предложения. Предложения с союзом И. Знаки препинания в сложном предложении. Разбор предложения.	2
44	Текст. Работа с деформированным текстом.	4
	Развитие связной речи	
45	Составление плана рассказа. Пересказ текста Написание изложения (сочинения)	3
46	Повторение и закрепление пройденного материала.	2
	ИТОГО	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Темы	Кол-во занятий
1	Коррекционная работа на фонетическом уровне	
2	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
3	Суффиксальное словообразование. Различение суффиксов.	3
4	Удвоенные буквы согласных в корне слова. Перенос слов с удвоенными согласными.	2
5	Удвоенный согласный на стыке приставки	2
6	Предложения с однородными членами. Схемы предложений	3
7	Простые и сложные предложения. Предложения с союзом И. Знаки препинания в сложном предложении. Разбор предложения.	4
8	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания.	4

9	Согласование глаголов с именем существительным в числе, роде. Время глагола.	2
10	Правописание не с глаголами.	1
11	Безударные суффиксы глагола в форме прошедшего времени	2
12	Суффиксы повелительной формы глагола	2
13	Неопределенная форма глагола, Постановка вопросов. Правописание ь после ч. Разбор глагола как части речи.	2
14	Написание о и ё после шипящих в корнях существительных	2
15	Написание о и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных	2
16	Орфограммы в корнях и суффиксах слов Буквы о и е после шипящих и ц	2
17	Безударные гласные в суффиксе, проверяемые и непроверяемые ударением	4
18	Орфограммы в окончаниях слов	2
19	Орфограммы в приставках	2
20	Разделительный Ъ и Ь знаки, притяжательные прилагательные	1
21	Мягкий знак после шипящих	1
22	Написание тья,тя в глаголах	3
23	Распространенные и нераспространенные предложения	4
24	Работа с деформированными предложениями. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения.	4
25	Текст. Работа с деформированным текстом.	5
	Развитие связной речи	

26	Составление плана рассказа. Пересказ текста Написание изложения (сочинения)	3
27	Повторение и закрепление пройденного материала.	4
	ИТОГО	68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022