

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156**

Приложение № 4 к ООП СОО

Приказ № 110 от 30.08.2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «ИСТОРИЯ» (углубленный уровень)**

**уровень СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- ФГОС СОО (Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 413 (в редакции от 11.12.2020);
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, представленных рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ-СОШ № 156;
- Программы воспитания для уровня среднего общего образования МАОУ-СОШ № 156.

класс	учебных недель	количество часов в неделю	количество часов за учебный год
10	34	4	136
11	33	4	132
<b>количество часов за уровень</b>			<b>268</b>

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

При определении планируемых образовательных результатов учитывается неразрывная связь углубленного и базового уровней среднего общего образования.

### **Личностные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты:**

**Выпускник научится:**

Регулятивные универсальные  
учебные действия

Регулятивные познавательные  
учебные действия

Коммуникативные универсальные  
учебные действия

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

-знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

-определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования **выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования **выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться**:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».**



В рамках учебного предмета «История» изучается Всеобщая история (курс «Новейшая история») с 1914 года по начало XXI в. и История России (курс «История России») за период 1914–2012 гг. Кроме того предусмотрен повторительно-обобщающий курс «История. Россия до 1914 г.». Изучаемые курсы состоят из разделов, подразделяемых на темы.

## **Курс «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»**

### **Раздел «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»**

#### **Тема: Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### **Тема: Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Геноцид в Османской империи. *Ютландское–сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В.Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### **Раздел «Межвоенный период (1918–1939)»**

#### **Тема: Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

#### **Тема: Версальско-вашигтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога*.

#### **Тема: Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б.Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

**Тема: Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М.Ганди.

**Тема: Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф.Д.Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

**Тема: Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А.Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

**Тема: «Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции*. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

**Тема: Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

**Тема: Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* *Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение*.

**Раздел «Вторая мировая война»**

**Тема: Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

**Тема: Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

**Тема: Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

**Тема: Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

**Тема: Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**Раздел «Соревнование социальных систем»**

**Тема: Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И.Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н.Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д.Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

**Тема: «Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р.Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.* Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р.Рейгана.

**Тема: Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.* Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе.

**Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И.Ганди.* Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

**Тема: Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## Курс «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### Раздел «Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921»

#### **Тема: Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Тема: Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И.Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И.Ленин как политический деятель.

#### **Тема: Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

#### **Тема: Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Тема: Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В.Колчака, А.И.Деникина и П.Н.Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке*. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Тема: Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция*. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

## **Раздел «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»**

### **Тема: СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)*.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве*. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И.Ленина и борьба за власть. В.И.Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В.Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишеницы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду*.

## Тема: Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард.* Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. *Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.* Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. *Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной

безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае*. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике*. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией.

## **Великая Отечественная Война**

### **Тема: Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения*. Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней*. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж*.-Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте*. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей*. Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях*. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова»*. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным*. Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу*. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ*. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты*. Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет*. Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий*.



*Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

#### **«Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В.Сталин в оценках современников и историков.

#### **Тема: «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение*

*депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С.Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. «Стиляги».* Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А.Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В.Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С.Хрущева и приход к власти Л.И.Брежневца. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

### **Тема: Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И.Брежневца: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им.М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И.Брежнев в оценках современников и историков.

### **Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С.Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н.Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР.*

*Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

## **Раздел «Российская Федерация в 1992–2012 гг.»**

### **Тема: Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н.Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н.Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С.Черномырдина и Е.М.Примакова*. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н.Ельцина. Б.Н.Ельцин в оценках современников и историков.

**Тема: Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В.Путина. Президентство Д.А.Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В.Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм*. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни*. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса*.

Модернизация бытовой сферы. *Досуг.—Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация*.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В.Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС*. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России*.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий*. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд*. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

## **ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС «ИСТОРИЯ. РОССИЯ до 1914 г.»**

### **Раздел «От Древней Руси к Российскому государству»**

#### **Тема: Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы - хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

#### **Тема: Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

#### **Тема: Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

#### **Тема: Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

#### **Тема: Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

**Тема: Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Тема: Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Тема: Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва - Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

**Раздел «Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству»**

**Тема: Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

### **Тема: Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М.Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

### **Тема: Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

## **Раздел «Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи»**

### **Тема: Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.



### **Тема: После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

### **Тема: Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Тема: Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф.Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Тема: Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В.Беринг, С.П.Крашенинников). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К.Тредиаковский, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

## **Раздел «Российская Империя в XIX – начале XX века»**

### **Тема: Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я.Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, В.И.Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

### **Тема: Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И.Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

### **Тема: Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю.Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н.Милюков, А.И.Гучков, В.И.Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В.Рахманинов, Ф.И.Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П.Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.*

### **Антикоррупционный компонент.**

С учетом Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафина (МГЮА)», направленных письмом Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189, в целях развития правовой культуры и правосознания обучающихся, привития им ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирования навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения, для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства, в содержание дисциплины (учебного предмета) «История» интегрированы программы и мероприятия антикоррупционного воспитания, направленные на:

- 1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- 4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.

Антикоррупционным элементом в учебном предмете «История» в курсе «История России» (1914 - 2012 гг.) являются следующие дидактические единицы:

раздел курса	дидактические единицы	образовательный результат
Россия в XIX в.	Словесная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. <u>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</u>	-приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; -формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; -обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
Советский период	<u>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</u>	-уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; -способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; -понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

Антикоррупционные дидактические единицы в тематическом планировании указаны при изложении содержания урока и отмечены знаком «\*».

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока п/п	тема урока	содержание темы урока	виды и формы деятельности по реализации Программы воспитания	количество часов
<b>КУРС</b>	<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</b>			
	<b>МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>			
<b>ТЕМА</b>	<b>МИР НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>			<b>2 часа</b>
урок 1	Мир накануне Первой мировой войны	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права</i> . Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой	<i>Обсуждение Дискуссия</i>	

		порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропанганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.		
урок 2	Мир накануне Первой мировой войны	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Мир накануне Первой мировой войны».	<i>Круглый стол</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>			<b>2 часа</b>
урок 3	Первая мировая война	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i> Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В.Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	<i>Обсуждение Дискуссия</i>	
урок 4	Первая мировая война	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Первая мировая война».	<i>Круглый стол</i>	
	<b>МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918–1939)</b>			
<b>ТЕМА</b>	<b>РЕВОЛЮЦИОННАЯ ВОЛНА ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>			<b>2 часа</b>
урок 5	Революционная волна после Первой мировой войны	Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика.</i> <i>Образование республики в Турции и кемализм.</i>	<i>Обсуждение Дискуссия</i>	
урок 6	Революционная волна после Первой мировой войны	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Революционная война после Первой мировой войны».	<i>Круглый стол</i>	

ТЕМА		ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА		2 часа
урок 7	Версальско-вашигтонская система	<p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.</p> <p><i>Локарнские договоры.</i></p> <p><i>Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.</i></p> <p><i>Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i></p>	Обсуждение Дискуссия	
урок 8	Версальско-вашигтонская система	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Версальско-Вашингтонская система».	Круглый стол	
ТЕМА		СТРАНЫ ЗАПАДА В 1920-е гг.		2 часа
урок 9	Страны Запада в 1920-е гг.	<p>Реакция на «красную угрозу».</p> <p>Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p> <p><i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.</i></p> <p><i>Б.Муссолини и идеи фашизма.</i></p> <p>Приход фашистов к власти в Италии.</p> <p>Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.</p>	Обсуждение Дискуссия	
урок 10	Страны Запада в 1920-е гг.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Страны Запада в 1920-е гг.».	Круглый стол	
ТЕМА		ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЮЖНОЙ И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ		1 час
урок 11	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	<p>Китай после Синьхайской революции.</p> <p><i>Революция в Китае и Северный поход.</i></p> <p>Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.</p> <p><i>«Великий поход» Красной армии Китая.</i></p> <p><i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i></p> <p>Индийский национальный конгресс и М.Ганди.</p>	Обсуждение Дискуссия	
		Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии».		
ТЕМА		ВЕЛИКАЯ ДЕПРЕССИЯ. МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ Ф. РУЗВЕЛЬТА В США.		2 часа
урок 12	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф.Рузвельта в США	<p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии.</p> <p>Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i></p> <p>Победа Ф.Д.Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</p>	Обсуждение Дискуссия	

		Тоталитарные экономики.		
урок 13	Мировой экономический кризис. Преобразования Ф.Рузвельта в США	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США».	<i>Круглый стол</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>НАРАСТАНИЕ АГРЕССИИ. ГЕРМАНСКИЙ НАЦИЗМ</b>			<b>2 часа</b>
урок 14	Нарастание агрессии. Германский нацизм.	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А.Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	<i>Обсуждение Дискуссия</i>	
урок 15	Нарастание агрессии. Германский нацизм.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Нарастание агрессии. Германский нацизм».	<i>Круглый стол</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>«НАРОДНЫЙ ФРОНТ» И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В ИСПАНИИ</b>			<b>2 часа</b>
урок 16	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	<i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.	<i>Обсуждение Дискуссия</i>	
урок 17	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме ««Народный фронт» и Гражданская война в Испании».	<i>Круглый стол</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>ПОЛИТИКА «УМИРОТВОРЕНИЯ» АГРЕССОРА</b>			<b>2 часа</b>
урок 18	Политика «умиротворения» агрессора.	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>	<i>Обсуждение Дискуссия</i>	
урок 19	Политика «умиротворения» агрессора.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Политика «умиротворения» агрессора».	<i>Круглый стол</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX в.</b>			<b>1 час</b>



урок 20	Развитие культуры в первой трети XX в.	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>	Обсуждение	
		Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Развитие культуры в первой трети XX в.».		
<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>				
<b>ТЕМА</b>	<b>НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>			<b>2 часа</b>
урок 21	Начало Второй мировой войны.	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	Обсуждение Дискуссия	
урок 22	Начало Второй мировой войны.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Начало Второй мировой войны».	Круглый стол	
<b>ТЕМА</b>	<b>НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ВОЙНЫ НА ТИХОМ ОКЕАНЕ</b>			<b>2 часа</b>
урок 23	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 24	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Начало Великой Отечественной Войны и войны на Тихом океане».	Круглый стол	
<b>ТЕМА</b>	<b>КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ВОЙНЕ</b>			<b>1 час</b>
урок 25	Коренной перелом в войне	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на	Обсуждение Дискуссия	

		Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i>		
		Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Коренной перелом в войне».		
<b>ТЕМА</b>	<b>ЖИЗНЬ ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ. СОПРОТИВЛЕНИЕ ОККУПАНТАМ.</b>			<b>1 час</b>
урок 26	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления и коллаборационизм.	Обсуждение Дискуссия	
		Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам».		
<b>ТЕМА</b>	<b>РАЗГРОМ ГЕРМАНИИ, ЯПОНИИ И ИХ СОЮЗНИКОВ</b>			<b>3 часа</b>
урок 27	Открытие Второго фронта. Капитуляция Германии.	Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии.</i> <i>Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.	Обсуждение Дискуссия	
урок 28	Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал. Образование ООН.	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	Обсуждение Дискуссия	
урок 29	Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Разгром Германии, Японии и их союзников».	Круглый стол	
	<b>СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ</b>			
<b>ТЕМА</b>	<b>НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»</b>			<b>2 часа</b>
урок 30	Начало «холодной войны»	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической	Обсуждение Дискуссия	

		взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.		
урок 31	Начало «холодной войны»	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Начало «холодной войны»».	<i>Круглый стол</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>ГОНКА ВООРУЖЕНИЙ. БЕРЛИНСКИЙ И КАРИБСКИЙ КРИЗИСЫ</b>			<b>2 часа</b>
урок 32	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И.Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н.Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д.Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	<i>Обсуждение Дискуссия</i>	
урок 33	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы».	<i>Круглый стол</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>ДАЛЬНИЙ ВОСТОК В 40–70-е гг. ВОЙНЫ И РЕВОЛЮЦИИ</b>			<b>1 час</b>
урок 34	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	<i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.</i> Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции».	<i>Обсуждение</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>«РАЗРЯДКА»</b>			<b>2 часа</b>
урок 35	«Разрядка»	Причины «разрядки». Визиты Р.Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	<i>Обсуждение Дискуссия</i>	
урок 36	«Разрядка»	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Разрядка».	<i>Круглый стол</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА И СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА В 50–80-е годы XX века</b>			<b>2 часа</b>
урок 37	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания.	<i>Обсуждение</i>	

		<p><i>«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</i> Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.</p> <p>Демократизация стран Запада.</p> <p><i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i></p> <p>Неоконсерватизм.</p> <p>Внутренняя политика Р.Рейгана.</p>		
урок 38	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века».	<i>Круглый стол</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>ДОСТИЖЕНИЯ И КРИЗИСЫ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО МИРА</b>			<b>3 часа</b>
урок 39	<p>Волнения в ГДР, Польше и Венгрии.</p> <p>Югославский социализм.</p> <p>Разрыв отношений с Албанией.</p> <p>Строительство социализма в Китае.</p>	<p>«Реальный социализм».</p> <p>Волнения в ГДР в 1953 г.</p> <p><i>XX съезд КПСС.</i></p> <p>Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г.</p> <p>«Пражская весна» 1968 г. и ее подавление.</p> <p>Движение «Солидарность» в Польше.</p> <p>Югославская модель социализма.</p> <p>Разрыв отношений Албании с СССР.</p> <p>Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i></p> <p>«Культурная революция». Рыночные реформы в Китае.</p> <p><i>Коммунистический режим в Северной Корее.</i></p> <p><i>Полпотовский режим в Камбодже.</i></p>	<i>Обсуждение</i> <i>Дискуссия</i>	
урок 40	<p>Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.</p> <p>Агрессия НАТО против Югославии.</p>	<p>Перестройка в СССР и «новое мышление».</p> <p>Экономические и политические последствия реформ в Китае.</p> <p><i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i></p> <p>Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.</p> <p><i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i></p> <p>Общие черты демократических преобразований.</p> <p>Изменение политической карты мира.</p> <p>Распад Югославии и войны на Балканах.</p> <p>Агрессия НАТО против Югославии.</p>	<i>Обсуждение</i> <i>Дискуссия</i>	
урок 41	Достижения и кризисы социалистического мира.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Достижения и кризисы социалистического мира»	<i>Круглый стол</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В 1950–1990-е гг.</b>			<b>1 час</b>
урок 42	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе.	<i>Обсуждение</i>	

		Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Латинская Америка в 1950-1990-е гг.».		
<b>ТЕМА</b>	<b>СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В 1940–1990-е гг.</b>			<b>3 часа</b>
урок 43	Крушение колониальной системы. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе.	<p><i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.</i></p> <p>Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.</p> <p><i>Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i></p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.</i></p> <p>Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p>	Обсуждение	
урок 44	Обретение независимости странами Южной Азии. Япония после Второй мировой войны.	<p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д.Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И.Ганди.</i> Индия в конце XX в.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. <i>Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i></p>		
урок 45	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.».	Круглый стол	
<b>ТЕМА</b>	<b>СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b>			<b>3 часа</b>
урок 46	Глобализация конца XX – начала XXI вв. «Цветные революции». «Арабская весна».	<p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Изменение системы международных отношений.</i></p> <p>Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.</p>	Обсуждение Дискуссия	
урок 47	Постсоветское пространство. Россия в современном мире.	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	Обсуждение	

урок 48	Современный мир.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Современный мир».	<i>Круглый стол</i>	
<b>Всего часов на изучение курса «Новейшая история»</b>				<b>48 часов</b>

№ п/п	тема урока	содержание темы урока	виды и формы деятельности по реализации Программы воспитания	количество часов
<b>КУРС</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>			
	<b>РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921</b>			
<b>ТЕМА</b>	<b>РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ</b>			<b>4 часа</b>
урок 1	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало	<i>Обсуждение Дискуссия</i>	

		морального разложения армии.		
урок 2	Власть, экономика и общество в условиях войны.	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.	Обсуждение Дискуссия	
урок 3	Политические партии и война. Возрастание роли армии в жизни общества.	Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	Обсуждение Дискуссия	
урок 4	Россия в Первой мировой войне.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Российская в Первой мировой войне».	Круглый стол	
<b>ТЕМА</b>	<b>ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г.</b>			<b>8 часов</b>
урок 5	Российская империя накануне революции	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	Обсуждение Дискуссия	
урок 6	Основные этапы и хронология революции 1917 г.	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.</i> <i>Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности.	Обсуждение Дискуссия	
урок 7	Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты	Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И.Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».	Обсуждение Дискуссия	
урок 8	Восстановление патриаршества. Выступление генерала Корнилова. Провозглашение России республикой.	<i>Православная церковь.</i> <i>Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.	Обсуждение Дискуссия	

урок 9	Октябрьская революция	25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция») Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	Обсуждение Дискуссия	
урок 10	В.И.Ленин как политический деятель.	В.И.Ленин как политический деятель.	Обсуждение Дискуссия	
урок 11*	Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	<i>Антикоррупционный компонент: Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 12	Великая российская революция 1917 г.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Великая Российская революция 1917 г.».	Круглый стол	
<b>ТЕМА</b>	<b>ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ БОЛЬШЕВИКОВ</b>			<b>8 часов</b>
урок 13	Диктатура пролетариата	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.	Обсуждение Дискуссия	
урок 14	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	Обсуждение Дискуссия	
урок 15	Борьба за армию. Декрет о мире.	Борьба за армию. Декрет о мире.	Обсуждение Дискуссия	
урок 16	Заключение Брестского мира.	Заключение Брестского мира.	Обсуждение Дискуссия	
урок 17	Отказ от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.	Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.	Обсуждение Дискуссия	
урок 18	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей.	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей.	Обсуждение Дискуссия	
урок 19	Отделение церкви от государства и школы от церкви.	Отделение церкви от государства и школы от церкви.	Обсуждение Дискуссия	
урок 20	Первые революционные преобразования большевиков	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Первые революционные преобразования большевиков».	Круглый стол	
<b>ТЕМА</b>	<b>СОЗЫВ И РАЗГОН УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ</b>			<b>3 часа</b>
урок 21	Советы как форма власти. Совнарком. ВЧК. ВСНХ.	Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.	Обсуждение Дискуссия	



урок 22	Первая Конституция России 1918 г.	Первая Конституция России 1918 г.	Обсуждение Дискуссия	
урок 23	Созыв и разгон Учредительного собрания	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Созыв и разгон Учредительного собрания».	Круглый стол	
<b>ТЕМА</b>	<b>ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ</b>			<b>11 часов</b>
урок 24	Установление советской власти.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 25	Очаги сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса.	Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса.	Обсуждение Дискуссия	
урок 26	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.	Обсуждение Дискуссия	
урок 27	Антибольшевистские силы. Белое движение. Повстанчество в Гражданской войне.	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В.Колчака, А.И.Деникина и П.Н.Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне.	Обсуждение Дискуссия	
урок 28	Политика «военного коммунизма».	Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО.	Обсуждение Дискуссия	
урок 29	Создание Красной Армии. «Красный» и «белый» террор.	Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.	Обсуждение Дискуссия	
урок 30	Роль чрезвычайных органов. Особенности Гражданской войны на окраинах.	<i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.</i> <i>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 31	Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	Обсуждение Дискуссия	
урок 32	Победа Красной Армии в Гражданской войне.	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне. Эмиграция и</i>	Обсуждение Дискуссия	

		<i>формирование Русского зарубежья.</i> Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.		
урок 33	Декларация прав народов России.	Декларация прав народов России и ее значение.	<i>Обсуждение Дискуссия</i>	
урок 34	Гражданская война и ее последствия	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Гражданская война и ее последствия».	<i>Круглый стол</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»</b>			<b>3 часа</b>
урок 35	Агитация и пропаганда коммунистических идей.	<i>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.</i> Ликвидация сословных привилегий. <i>Законодательное закрепление равноправия полов.</i>	<i>Обсуждение Дискуссия</i>	
урок 36	Повседневная жизнь и общественные настроения. Детская беспризорность.	<i>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.</i> Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.	<i>Обсуждение Дискуссия</i>	
урок 37	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»».	<i>Круглый стол</i>	
	<b>СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.</b>			
<b>ТЕМА</b>	<b>СССР В ГОДЫ НЭПА. 1921–1928</b>			<b>10 часов</b>
урок 38	Последствия Первой мировой войны.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.	<i>Обсуждение Дискуссия</i>	
урок 39	Переход к нэпу.	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений	<i>Обсуждение Дискуссия</i>	

		для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации.		
урок 40	Разработка пятилетних планов развития народного хозяйства	Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 41	Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	Обсуждение Дискуссия	
урок 42	Создание новых национальных образований в 1920-е гг.	<i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 43	Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Установление в СССР однопартийной политической системы.	Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.	Обсуждение Дискуссия	
урок 44	Смерть В.И.Ленина и борьба за власть. В.И.Ленин как политический деятель.	Смерть В.И.Ленина и борьба за власть. В.И.Ленин в оценках современников и историков.	Обсуждение Дискуссия	
урок 45	Ситуация в партии большевиков. Роль И.В.Сталина.	<i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В.Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 46	Социальная политика большевиков.	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. <i>Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 47	СССР в годы нэпа. 1921-1928.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «СССР в годы нэпа. 1921-1928».	Круглый стол	
<b>ТЕМА</b>	<b>СОВЕТСКИЙ СОЮЗ в 1929–1941 гг.</b>			<b>23 часа</b>
урок 48	Командное администрирование.	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного	Обсуждение	

	Форсированная индустриализация.	администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	<i>Дискуссия</i>	
урок 49	Коллективизация сельского хозяйства.	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян.	<i>Обсуждение</i> <i>Дискуссия</i>	
урок 50	Становление колхозного строя.	Становление колхозного строя. Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.	<i>Обсуждение</i> <i>Дискуссия</i>	
урок 51	Крупнейшие стройки первых пятилеток. Создание новых отраслей промышленности.	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР.</i>	<i>Обсуждение</i>	
урок 52	Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	<i>Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i>	<i>Обсуждение</i> <i>Дискуссия</i>	
урок 53	Утверждение «культы личности» Сталина. Усиление идеологического контроля над обществом	Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.	<i>Обсуждение</i> <i>Дискуссия</i>	
урок 54	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. <i>«Национальные операции» НКВД.</i> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i>	<i>Обсуждение</i> <i>Дискуссия</i>	
урок 55	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.	<i>Обсуждение</i> <i>Дискуссия</i>	
урок 56	Конституция СССР 1936 г.	Конституция СССР 1936 г.	<i>Обсуждение</i> <i>Дискуссия</i>	
урок 57	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в</i>	<i>Обсуждение</i> <i>Дискуссия</i>	

		<i>обществе. Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».</i>		
урок 58	Культура периода нэпа. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология.	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.</i> Культура и идеология. <i>Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 59	Общественный энтузиазм периода первых пятилеток	Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. <i>Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 60	Культурная революция. Социалистический реализм как художественный метод.	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. <i>Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</i> Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. <i>Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.</i>	Обсуждение	
урок 61	Повседневность 1930-х годов.	Повседневность 1930-х годов. <i>Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</i>	Обсуждение	
урок 62	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Выход СССР из международной	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой</i>	Обсуждение Дискуссия	

	изоляция.	<i>революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции.</i>		
урок 63	Попытки СССР организовать систему коллективной безопасности в Европе.	<i>«Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 64	Ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	Обсуждение Дискуссия	
урок 65	СССР накануне Великой Отечественной войны.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Наращение негативных тенденций в экономике.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 66	Мюнхенский сговор 1938 г.	Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.	Обсуждение Дискуссия	
урок 67	Пакт Молотова-Риббентропа.	Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	Обсуждение Дискуссия	
урок 68	Вхождение в состав СССР западных территорий.	Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 69	Советско-финская война.	«Зимняя война» с Финляндией.	Обсуждение Дискуссия	
урок 70	Советский Союз в 1929-1941 гг.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Советский Союз в 1929-1941 гг.».	Круглый стол	
<b>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>				
<b>ТЕМА</b>	<b>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945</b>			<b>18 часов</b>
урок 71	Начало Великой Отечественной Войны. Брестская крепость.	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость.	Обсуждение	
урок 72	И.В.Сталин – Верховный главнокомандующий. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В.Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. <i>Наступление советских войск под Ельней.</i> Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	Обсуждение	
урок 73	Массовое сопротивление врагу. Партизанское движение. Антифашистское подполье.	<i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.</i> <i>Создание дивизий народного ополчения.</i> Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i> Развертывание партизанского движения. Развертывание массового	Обсуждение	

		<p>партизанского движения.  <i>Антифашистское подполье в крупных городах.</i>  <i>Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</i></p>		
урок 74	Блокада Ленинграда.	<p>Начало блокады Ленинграда.  Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.  Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.  Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	Обсуждение	
урок 75	Битва за Москву.	<p>Битва за Москву.  Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.  Парад 7 ноября на Красной площади.  Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.  Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.  <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i>  Итоги Московской битвы.</p>	Обсуждение	
урок 76	«Всё для фронта, всё для победы!».	<p>Перестройка экономики на военный лад.  <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i>  Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».  Трудовой подвиг народа.  <i>Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.</i>  <i>Помощь населения фронту.</i>  <i>Добровольные взносы в фонд обороны.</i>  <i>Помощь эвакуированным.</i></p>	Обсуждение	
урок 77	Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Холокост.	<p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост».  Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.  <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i>  <i>Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы.</i>  <i>Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия.</i>  <i>Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</i></p>	Обсуждение	
урок 78	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение</p>	Обсуждение	

	Сталинградская битва.	советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. <i>«Дом Павлова».</i> Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и <i>наступление на Ржевском направлении.</i> Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.		
урок 79	Битва на Курской дуге. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	Обсуждение	
урок 80	Повседневность военного времени	Повседневность военного времени. <i>Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.</i> Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. <i>Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</i>	Обсуждение	
урок 81	Культурное пространство войны. Государство и церковь в годы войны.	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. <i>Фронтальные корреспонденты.</i> Выступления фронтовых концертных бригад. <i>Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.</i> Государство и церковь в годы войны. <i>Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</i>	Обсуждение	
урок 82	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</i>	Обсуждение	
урок 83	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Капитуляция Германии.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.</i>	Обсуждение	



		<p>Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. <i>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</i></p>		
урок 84	<p>Война и общество. Начало советского «Атомного проекта». ГУЛАГ.</p>	<p>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. <i>Начало советского «Атомного проекта».</i> Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». <i>Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</i></p>	Обсуждение	
урок 85	<p>Открытие Второго фронта в Европе. Судьба послевоенной Германии.</p>	<p>Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</i> Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p>	Обсуждение	
урок 86	<p>Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p>	<p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах.</i> <i>Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</i> <i>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</i> Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p>	Обсуждение	
урок 87	<p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p>	<p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>	Обсуждение Дискуссия	
урок 88	<p>Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом</p>	<p>Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Великая Отечественная Война. 1941-1945».</p>	Круглый стол	
<b>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.</b>				
<b>ТЕМА</b>	<b>«ПОЗДНИЙ СТАЛИНИЗМ» (1945–1953)</b>			<b>13 часов</b>
урок 89	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны.</p>	Обсуждение.	

		<i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i>		
урок 90	Восстановление индустриального потенциала страны.	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Репатриация. Репарации, их размеры и значение для экономики. Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.</i>	Обсуждение	
урок 91	Советский «атомный проект». Начало гонки вооружений.	Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений.	Обсуждение	
урок 92	Положение на послевоенном потребительском рынке.	Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).	Обсуждение	
урок 93	Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля.	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.	Обсуждение. Дискуссия	
урок 94	Послевоенные репрессии.	Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.	Обсуждение. Дискуссия	
урок 95	Рост влияния СССР на международной арене.	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН.	Обсуждение	
урок 96	Начало «холодной войны».	Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира.	Обсуждение. Дискуссия	
урок 97	Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание СЭВ.	Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. <i>Коминформбюро.</i>	Обсуждение. Дискуссия	
урок 98	НАТО и ОВД.	Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора.	Обсуждение. Дискуссия	
урок 99	Конфликт с Югославией. Война в Корее.	Конфликт с Югославией. Война в Корее.	Обсуждение. Дискуссия	
урок 100	И.В.Сталин как политический деятель	И.В.Сталин в оценках современников и историков.	Обсуждение Дискуссия	
урок 101	«Поздний сталинизм» (1945–1953)	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Поздний сталинизм» (1945–1953)».	Круглый стол	

ТЕМА	«ОТТЕПЕЛЬ»: середина 1950-х – первая половина 1960-х			13 часов
урок 102	Смерть И.В.Сталина. Смена политического курса.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.	<i>Обсуждение. Дискуссия</i>	
урок 103	Начало «оттепели». XX съезд КПСС.	Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия.	<i>Обсуждение. Дискуссия</i>	
урок 104	Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации репрессированных.	<i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</i> Особенности национальной политики	<i>Обсуждение. Дискуссия</i>	
урок 105	Утверждение единоличной власти Н.С.Хрущева.	Попытка отстранения Н.С.Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.	<i>Обсуждение. Дискуссия</i>	
урок 106	Культурное пространство и повседневная жизнь. Образование и наука.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.</i> Учреждение Московского кинофестиваля. <i>Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».</i> <i>Неофициальная культура.</i> «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат».</i>	<i>Обсуждение. Дискуссия</i>	
урок 107	Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Освоение целинных земель.	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.	<i>Обсуждение. Дискуссия</i>	
урок 108	Научно-техническая революция в СССР.	Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А.Гагарина и первой в мире женщины-	<i>Обсуждение. Дискуссия</i>	

		космонавта В.В.Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности.		
урок 109	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</i>	Обсуждение. Дискуссия	
урок 110	XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».	XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.</i> Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	Обсуждение. Дискуссия	
урок 111	Внешняя политика. Международные военно-политические кризисы.	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).	Обсуждение. Дискуссия	
урок 112	СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в «третьем мире».	СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».	Обсуждение Дискуссия	
урок 113	Конец «оттепели». Смещение Н.С.Хрущева.	Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события.</i> Смещение Н.С.Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</i>	Обсуждение. Дискуссия	
урок 114	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме ««Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х ».	Круглый стол	
<b>ТЕМА</b>	<b>СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО в середине 1960-х – начале 1980-х</b>			<b>14 часов</b>
урок 115	Приход к власти Л.И.Брежнева	Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров.	Обсуждение. Дискуссия	

		<i>Десталинизация и ресталинизация.</i>		
урок 116	Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа».	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».	Обсуждение. Дискуссия	
урок 117	Конституция СССР 1977 г.	Конституция СССР 1977 г.	Обсуждение. Дискуссия	
урок 118	Концепция «развитого социализма». Замедление темпов развития.	Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.	Обсуждение. Дискуссия	
урок 119	Советские научные и технические приоритеты.	Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им.М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.</i> Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	Обсуждение. Дискуссия	
урок 120	Культурное пространство и повседневная жизнь.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i>	Обсуждение. Дискуссия	
урок 121	Идейная и духовная жизнь советского общества.	Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.).</i> Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. <i>Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i>	Обсуждение. Дискуссия	
урок 122	Внешняя политика.	Внешняя политика.	Обсуждение.	

	«Доктрина Брежнева».	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева».</i>	<i>Дискуссия</i>	
урок 123	«Пражская весна». Конфликт с Китаем.	«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.	<i>Обсуждение. Дискуссия</i>	
урок 124	Политика «разрядки». СБСЕ в Хельсинки.	Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.	<i>Обсуждение. Дискуссия</i>	
урок 125	Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов.	Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</i>	<i>Обсуждение. Дискуссия</i>	
урок 126	Л.И.Брежнев как политический деятель.	Л.И.Брежнев в оценках современников и историков.	<i>Обсуждение Дискуссия</i>	
урок 127*	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения	<i>*Антикоррупционный компонент: Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</i>	<i>Обсуждение. Дискуссия</i>	
урок 128	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х».	<i>Круглый стол</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>ПОЛИТИКА «ПЕРЕСТРОЙКИ». РАСПАД СССР (1985–1991)</b>			<b>14 часов</b>
урок 129	М.С.Горбачев. Курс на реформы.	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.	<i>Обсуждение. Дискуссия</i>	
урок 130	Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.	Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i>	<i>Обсуждение. Дискуссия</i>	
урок 131	Гласность и плюрализм мнений. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева.	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.</i>	<i>Обсуждение. Дискуссия</i>	

		<p>История страны как фактор политической жизни.          Отношение к войне в Афганистане.          Неформальные политические объединения.          «Новое мышление» Горбачева.          Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.</p>		
урок 132	<p>Изменения в советской внешней политике.          Роспуск СЭВ и ОВД.</p>	<p>Изменения в советской внешней политике.          Односторонние уступки Западу.          Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора.          Объединение Германии.          Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.          Завершение «холодной войны».          Отношение к М.С.Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p>	<p><i>Обсуждение.          Дискуссия</i></p>	
урок 133	<p>Демократизация советской политической системы.          Раскол в КПСС.</p>	<p>Демократизация советской политической системы.          XIX конференция КПСС и ее решения.          Альтернативные выборы народных депутатов.          Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти.          Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.  <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы.          Демократы «первой волны», их лидеры и программы.          Раскол в КПСС.</i></p>	<p><i>Обсуждение.          Дискуссия</i></p>	
урок 134	<p>Обострение межнационального противостояния</p>	<p><i>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР.          Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</i></p>	<p><i>Обсуждение.          Дискуссия</i></p>	
урок 135	<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.          Становление многопартийности.</p>	<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.          Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.          Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.          Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения.  <i>Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.          Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</i></p>	<p><i>Обсуждение.          Дискуссия</i></p>	
урок 136	<p>«Война законов».          Угроза распада СССР.</p>	<p>Введение поста президента и избрание М.С.Горбачева Президентом СССР.  <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i></p>	<p><i>Обсуждение.          Дискуссия</i></p>	

		<p>Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p> <p>Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией.</p> <p><i>Ситуация на Северном Кавказе.</i></p> <p>Декларация о государственном суверенитете РСФСР.</p>		
урок 137	Референдум о сохранении СССР. Введение поста Президента РСФСР	<p>Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. <i>План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.</i> Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н.Ельцина президентом РСФСР.</p>	Обсуждение. Дискуссия	
урок 138	Отказ от планово-директивной экономики и переход к рынку	<p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.</p> <p><i>Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения.</i></p> <p><i>Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.</i></p> <p>Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.</p>	Обсуждение. Дискуссия	
урок 139	Августовский политический кризис 1991 г. ГКЧП. Распад СССР.	<p>Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.</p>	Обсуждение. Дискуссия	
урок 140	Создание СНГ. Россия – приемник СССР.	<p><i>Референдум о независимости Украины.</i></p> <p>Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).</p> <p><i>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.</i></p> <p>Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p>	Обсуждение. Дискуссия	
урок 141	М.С.Горбачев как политический деятель	М.С.Горбачев в оценках современников и историков.	Обсуждение Дискуссия	
урок 142	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)».	Круглый стол	



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2012 гг.			
ТЕМА	СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ (1992–1999)	14 часов	
урок 143	Б.Н.Ельцин. Общественная поддержка курса реформ.	Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н.Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i>	Обсуждение Дискуссия
урок 144	Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.	Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i>	Обсуждение Дискуссия
урок 145	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н.Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.</i> Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i>	Обсуждение Дискуссия
урок 146	Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Конституция России 1993 года.	Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i>	Обсуждение Дискуссия
урок 147	Федеративный договор. Взаимоотношения Центра и субъектов РФ	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений	Обсуждение Дискуссия

		<p>центра с республиками.</p> <p><i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i></p> <p>Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.</p> <p><i>Опасность исламского фундаментализма.</i></p> <p>Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p>		
урок 148	Ситуация в российской экономике	<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p> <p><i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</i></p> <p>Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.</p> <p><i>Вывод денежных активов из страны.</i></p> <p>Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>	Обсуждение Дискуссия	
урок 149	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.</p> <p>Проблемы формирования гражданского общества.</p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.</p> <p><i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.</i></p> <p>Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.</p> <p><i>Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p>	Обсуждение Дискуссия	
урок 150	Новые приоритеты внешней политики.	<p>Новые приоритеты внешней политики.</p> <p>Мировое признание новой России суверенным государством.</p> <p>Россия – правопреемник СССР на международной арене.</p> <p>Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</p>	Обсуждение Дискуссия	
урок 151	<p>Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>Расширение НАТО на Восток.</p>	<p>Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>Подписание Договора СНВ-2 (1993).</p> <p>Присоединение России к «большой семерке».</p> <p>Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток.</p>	Обсуждение Дискуссия	
урок 152	Россия на постсоветском пространстве.	<p>Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.</p> <p>Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор</p>	Обсуждение Дискуссия	

	СНГ. Союз с Белоруссией.	российской внешней политики в 1990-е гг.		
урок 153	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти.	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии.</i> «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С.Черномырдина и Е.М.Примакова.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 154	Ситуация на Северном Кавказе	Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан.	Обсуждение Дискуссия	
урок 155	1999 год: выборы в Государственную Думу и добровольная отставка Б.Н.Ельцина	Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н.Ельцина. Б.Н.Ельцин в оценках современников и историков.	Обсуждение Дискуссия	
урок 156	Становление новой России (1992–1999)	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Становление новой России (1992–1999)».	Круглый стол	
<b>ТЕМА</b>	<b>РОССИЯ В 2000-е: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ</b>			<b>12 часов</b>
урок 157	Политические и экономические приоритеты. Президентства В.В.Путина и Д.А.Медведева	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В.Путина. Президентство Д.А.Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В.Путина президентом.		
урок 158	Восстановление единого правового пространства страны.	Государственная Дума. <i>Многопартийность. Политические партии и электорат.</i> <i>Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.	Обсуждение Дискуссия	
урок 159	Экономическое развитие в 2000-е годы.	Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.	Обсуждение Дискуссия	
урок 160	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.	Обсуждение Дискуссия	

урок 161	Основные принципы и направления государственной социальной политики.	Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 162	Развитие культуры. Семейная политика.	<i>Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 163	Олимпийские игры 2014 года в Сочи	<i>Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i> Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи	Обсуждение Дискуссия	
урок 164	Повседневная жизнь.	<i>Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 165	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В.Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС.</i> Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. <i>Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</i>	Обсуждение Дискуссия	
урок 166	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и неостребованность результатов их открытий.</i> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	Обсуждение Дискуссия	

урок 167	Государство и церковь.	Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. <i>Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</i>	<i>Обсуждение Дискуссия</i>	
урок 168	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации».	<i>Круглый стол</i>	
<b>Всего часов на изучение курса «История России»</b>				<b>168 часов</b>

№ п/п	тема урока	виды и формы деятельности по реализации Программы воспитания	количество часов
<b>ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС «ИСТОРИЯ. РОССИЯ до 1914 г.»</b>			
<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>			
<b>ТЕМА</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ</b>		<b>1 час</b>

урок 1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы - хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.	Обсуждение	
<b>ТЕМА</b>	<b>ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА в середине I тыс. н.э.</b>			<b>1 час</b>
урок 2	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i> Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.	Обсуждение	
<b>ТЕМА</b>	<b>ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА РУСЬ</b>			<b>2 часа</b>
урок 3	Образование государства Русь	Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. <i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев.	Обсуждение	
урок 4	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.	Обсуждение	
<b>ТЕМА</b>	<b>РУСЬ в конце X – начале XII в.</b>			<b>2 часа</b>
урок 5	Русь в конце X – начале XII в.	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.	Обсуждение	

урок 6	Русь в конце X – начале XII в.	<p>Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.</p>	Обсуждение	
<b>ТЕМА</b>	<b>РУСЬ в середине XII – начале XIII в.</b>			<b>2 часа</b>
урок 7	Русь в середине XII – начале XIII в.	<p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы <i>земель</i> – самостоятельных государств. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i> Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.</p>	Обсуждение	
урок 8	Русь в середине XII – начале XIII в.	<p>Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</p>	Обсуждение	
<b>ТЕМА</b>	<b>РУССКИЕ ЗЕМЛИ в середине XIII – XIV в.</b>			<b>2 часа</b>
урок 9	Русские земли в середине XIII – XIV в.	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.</p>	Обсуждение	
урок 10	Русские земли в середине XIII – XIV в.	<p>Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о гибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>	Обсуждение	

ТЕМА		ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА в XV веке		3 часа
урок 11	Борьба за объединение русских земель. Формирование единого Русского государства. Ликвидация зависимости от Орды.	<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.</p> <p>Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством.</p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве II четверти XV в.</p> <p>Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.</p> <p>Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.</p> <p>Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника.</p> <p>Государственные символы единого государства.</p>	Обсуждение	
урок 12	Экономическое развитие Русского государства. «Москва – Третий Рим»	<p>Характер экономического развития русских земель.</p> <p>Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели.</p> <p>«Москва - Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.</p>	Обсуждение	
урок 13	От Древней Руси к Российскому государству	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по темам раздела «От Древней Руси к Российскому государству»	Круглый стол	
ТЕМА		РОССИЯ в XVI–XVII веках: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ		
ТЕМА		РОССИЯ в XVI веке		2 часа
урок 14	Иван Грозный. Внутренняя и внешняя политика.	<p>Социально-экономическое и политическое развитие.</p> <p>Иван IV Грозный.</p> <p>Установление царской власти <i>и ее сакрализация в общественном сознании</i>. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия.</p> <p><i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</i></p> <p>Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.</p>	Обсуждение	
урок 15	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович.	<p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.</p> <p>Культура Московской Руси в XVI в.</p> <p><i>Устное народное творчество.</i></p> <p>Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество.</p> <p>Публицистика.</p> <p><i>Исторические повести.</i></p> <p>Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий).</p>	Обсуждение	



		«Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.		
<b>Тема</b>	<b>СМУТА В РОССИИ</b>			<b>2 часа</b>
урок 16	Смута в России.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М.Пожарский.	<i>Обсуждение</i>	
урок 17	Начало династии Романовых.	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.	<i>Обсуждение</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>РОССИЯ в XVII веке</b>			<b>4 часа</b>
урок 18	Восстановление органов власти и экономики страны.	Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.	<i>Обсуждение</i>	
урок 19	Церковный раскол. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества.	<i>Обсуждение</i>	
урок 20	Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I.	Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во II половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война.	<i>Обсуждение</i>	

		<p>Русско-шведские и русско-турецкие отношения во II половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</p>		
урок 21	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по темам раздела «Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству»	<i>Круглый стол</i>	
<b>РОССИЯ в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</b>				
<b>ТЕМА</b>	<b>РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I</b>			<b>3 часа</b>
урок 22	Преобразования Петра I	<p>Предпосылки петровских реформ.</p> <p>Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия.</p> <p>Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.</p>	<i>Обсуждение</i>	
урок 23	Оппозиция реформам Петра I. Российское общество в петровскую эпоху.	<p>Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп.</p> <p>Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.</p>	<i>Обсуждение</i>	
урок 24	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Провозглашение России империей.	<p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.</p> <p>Северная война: причины, основные события, итоги.</p> <p>Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований.</p> <p>Образ Петра I в русской истории и культуре.</p>	<i>Обсуждение</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО: ЭПОХА «ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ»</b>			<b>3 часа</b>
урок 25	Дворцовые перевороты	<p>Изменение места и роли России в Европе.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.</p> <p>Фаворитизм. Усиление роли гвардии.</p>	<i>Обсуждение</i>	
урок 26	Внутренняя политика России в 1725–1762 гг.	<p>Внутренняя политика в 1725–1762 гг.</p> <p>Расширение привилегий дворянства.</p> <p>Манифест о вольности дворянства.</p>	<i>Обсуждение</i>	

		Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика		
урок 27	Внешняя политика России в 1725–1762 гг.	Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	<i>Обсуждение</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>РОССИЯ в 1760–1790-е. ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II</b>			<b>2 часа</b>
урок 28	Просвещенный абсолютизм	<p>Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения.</p> <p>Усиление крепостничества.</p> <p>Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p>Основные сословия российского общества, их положение.</p> <p>Золотой век российского дворянства.</p> <p>Жалованные грамоты дворянству и городам.</p>	<i>Обсуждение</i>	
урок 29	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	<p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.</p> <p>Русско-турецкие войны и их итоги.</p> <p>Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.</p> <p>Г.А.Потемкин.</p> <p>Георгиевский трактат.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Россия и Великая французская революция.</p> <p>Русское военное искусство.</p>	<i>Обсуждение</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>РОССИЯ ПРИ ПАВЛЕ I</b>			<b>1 час</b>
урок 30	Россия при Павле I	<p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.</p> <p>Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях.</p> <p>Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова.</p> <p>Военные экспедиции Ф.Ф.Ушакова.</p> <p>Заговор 11 марта 1801 г.</p>	<i>Обсуждение</i>	
<b>ТЕМА</b>	<b>Культурное пространство Российской империи</b>			<b>2 часа</b>
урок 31	Культурное пространство Российской империи	<p>Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества.</p> <p>Исследовательские экспедиции (В.Беринг, С.П.Крашенинников). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К.Тредиаковский, Н.М.Карамзин,</p>		

		Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).		
урок 32	Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по темам раздела «Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи».	<i>Круглый стол</i>	
<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – начале XX века</b>				
<b>ТЕМА</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в первой половине XIX в.</b>			<b>7 часов</b>
урок 33	Россия в начале XIX в. Либерализм Александра I	Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.	<i>Обсуждение</i>	
урок 34	Внешняя политика России с 1801 по 1812 гг.	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. <i>Бухарестский мир с Турцией.</i>	<i>Обсуждение</i>	
урок 35	Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. <i>Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</i> Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.	<i>Обсуждение</i>	
урок 36	Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. Восстание декабристов.	Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева.	<i>Обсуждение</i>	

		Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
урок 37	Правление Николая I. Общественное движение в 1830–1850-е гг.	<p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я.Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.</p>	Обсуждение	
урок 38	Внешняя политика России во второй четверти XIX в	<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, В.И.Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p>	Обсуждение	
урок 39	Культура России в первой половине XIX в.	<p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. <i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</i> Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и</p>		

		их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. <i>Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</i>		
<b>ТЕМА</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ во второй половине XIX в.</b>			<b>6 часов</b>
урок 40	Великие реформы 1860–1870-х гг.	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.	Обсуждение	
урок 41	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.	Обсуждение	
урок 42	Общественные движения второй половины XIX в.	Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. <i>Начало рабочего движения.</i> «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.	Обсуждение	
урок 43	Внутренняя политика России в конце 1870-х – 1890-х гг.	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы	Обсуждение	

		(Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.		
урок 44	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». <i>Россия в международных отношениях конца XIX в.</i> Сближение России и Франции в 1890-х гг.	Обсуждение	
урок 45	Культура России во второй половине XIX в.	Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Развитие образования. <i>Расширение издательского дела.</i> Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И.Чайковский, «Могучая кучка»). <i>Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</i>	Обсуждение	
<b>ТЕМА</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в начале XX в.</b>			<b>7 часов</b>
урок 46	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв.	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. <i>Политика модернизации «сверху».</i> С.Ю.Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. <i>Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.</i> Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	Обсуждение	
урок 47	Политическое развитие России в начале XX в. Общественное движение в России в начале XX в.	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов). <i>Рабочее движение.</i> «Полицейский социализм».	Обсуждение	

урок 48	Русско-японская война 1904–1905 гг.	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	<i>Обсуждение</i>	
урок 49	Первая российская революция (1905–1907 гг.). Начало российского парламентаризма.	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н.Миллюков, А.И.Гучков, В.И.Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.	<i>Обсуждение</i>	
урок 50	Реформы П.А.Столыпина	Правительственная программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	<i>Обсуждение</i>	
урок 51	Культура России в начале XX в.	Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В.Рахманинов, Ф.И.Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П.Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. <i>Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.</i>	<i>Обсуждение</i>	
урок 52	Российская Империя в XIX – начале XX века	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по темам раздела «Российская Империя в XIX – начале XX века»	<i>Круглый стол</i>	
<b>Всего часов на изучение повторительно-обобщающего курса «История. Россия до 1914 г.»</b>				<b>52 часа</b>

курс	раздел	тема	количество часов, отводимых на изучение темы
<b>курс «Новейшая история»</b>			
Новейшая история	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Мир накануне Первой мировой войны.	2
		Первая мировая война.	2



	Межвоенный период (1918–1939)	Революционная волна после Первой мировой войны.	2
		Версальско-вашингтонская система.	2
		Страны Запада в 1920-е гг.	2
		Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	1
		Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф.Рузвельта в США.	2
		Нарастание агрессии. Германский нацизм.	2
		«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	2
		Политика «умиротворения» агрессора.	2
	Вторая мировая война	Развитие культуры в первой трети XX в.	1
		Начало Второй мировой войны.	2
		Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	2
		Коренной перелом в войне.	1
		Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	1
	Соревнование социальных систем	Разгром Германии, Японии и их союзников.	3
		Начало «холодной войны».	2
		Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	2
		Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	1
		«Разрядка».	2
		Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	2
		Достижения и кризисы социалистического мира.	3
		Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	1
Современный мир.	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	3	
		3	
<b>Всего часов на изучение курса «Новейшая история»</b>			<b>48</b>

курс	раздел	тема	количество часов, отводимых на изучение темы
------	--------	------	--

**курс «История России»**

История России	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	Россия в Первой мировой войне.	4
		Великая российская революция 1917 г.	8
		Первые революционные преобразования большевиков.	8
		Созыв и разгон Учредительного собрания.	3
		Гражданская война и ее последствия.	11
		Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	3
	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	СССР в годы нэпа. 1921–1928.	10
		Советский Союз в 1929–1941 гг.	23
	Великая Отечественная Война	Великая Отечественная война. 1941–1945.	18
	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	«Поздний сталинизм» (1945–1953).	13
		«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.	13
		Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.	14
		Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).	14
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	Становление новой России (1992–1999).	14	
	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	12	
<b>Всего часов на изучение курса «Истории России»</b>			<b>168</b>

курс	раздел	тема	количество часов, отводимых на изучение темы
------	--------	------	--

Повторительно-обобщающий курс «История. России до 1914 г.»			
История. Россия до 1914 г.	От Древней Руси к Российскому государству	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1
		Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1
		Образование государства Русь.	2
		Русь в конце X – начале XII в.	2
		Русь в середине XII – начале XIII в.	2
		Русские земли в середине XIII – XIV в.	2
		Формирование единого Русского государства в XV веке.	3
	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	Россия в XVI веке.	2
		Смута в России.	2
		Россия в XVII веке.	4
	Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	Россия в эпоху преобразований Петра I.	3
		После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	3
		Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II .	2
		Россия при Павле I.	1
		Культурное пространство Российской империи.	2
	Российская Империя в XIX – начале XX века	Российская империя в первой половине XIX в.	7
		Российская империя во второй половине XIX в.	6
Российская империя в начале XX в.		7	
Всего часов на изучение повторительно-обобщающего курса «История. Россия до 1914 г.»			52

<b>Всего часов по учебному предмету «История» за 10-11 классы</b>	<b>48 + 168 + 52</b>	<b>268</b>
---	----------------------	------------

**Распределение тем и учебных часов по учебному предмету «История» между 10 и 11 классами**

класс	курс	раздел	тема	количество часов, отводимых на освоение каждой темы	всего часов	
<b>10 класс</b>	Новейшая история	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Мир накануне Первой мировой войны.	2	48	<b>136</b>
			Первая мировая война.	2		

		Межвоенный период (1918–1939)	Революционная волна после Первой мировой войны.	2				
			Версальско-вашигтонская система.	2				
			Страны Запада в 1920-е гг.	2				
			Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	1				
			Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф.Рузвельта в США.	1				
			Нарастание агрессии. Германский нацизм.	2				
			«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	2				
			Политика «умиротворения» агрессора.	2				
			Развитие культуры в первой трети XX в.	2				
		Вторая мировая война	Начало Второй мировой войны.	2				
			Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	2				
			Коренной перелом в войне.	1				
			Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам.	1				
			Разгром Германии, Японии и их союзников.	3				
		Соревнование социальных систем	Начало «холодной войны».	2				
			Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	2				
			Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	1				
			«Разрядка».	2				
			Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	2				
			Достижения и кризисы социалистического мира.	3				
			Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	1				
			Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	3				
		Современный мир.	3					
		История России	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	Россия в Первой мировой войне.			4	88
				Великая российская революция 1917 г.			8	
				Первые революционные преобразования большевиков.			8	
				Созыв и разгон Учредительного собрания.			3	
Гражданская война и ее последствия.	11							
Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	3							
Советский Союз в 1920–1930-е гг.	СССР в годы нэпа. 1921–1928.		10					
	Советский Союз в 1929–1941 гг.		23					
Великая Отечественная Война	Великая Отечественная война. 1941–1945.	18						

класс	курс	тема	количество часов, отводимых на освоение каждой темы	ВСЕГО ЧАСОВ
-------	------	------	---	-------------

<b>11 класс</b>	История России	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	«Поздний сталинизм» (1945–1953).	13	80	132
			«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.	13		
			Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.	14		
			Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).	14		
		Российская Федерация в 1992–2012 гг.	Становление новой России (1992–1999).	14		
			Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	12		
	История. Россия до 1914 г.	От Древней Руси к Российскому государству	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1	52	
			Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1		
			Образование государства Русь.	2		
			Русь в конце X – начале XII в.	2		
			Русь в середине XII – начале XIII в.	2		
			Русские земли в середине XIII – XIV в.	2		
			Формирование единого Русского государства в XV веке.	3		
		Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	Россия в XVI веке.	2		
			Смута в России.	2		
			Россия в XVII веке.	4		
		Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	Россия в эпоху преобразований Петра I.	3		
			После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	3		
			Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II .	2		
			Россия при Павле I.	1		
			Культурное пространство Российской империи.	2		
		Российская Империя в XIX – начале XX века	Российская империя в первой половине XIX в.	7		
			Российская империя во второй половине XIX в.	6		
			Российская империя в начале XX в.	7		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022