

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156

Приложение № 4 к ООП СОО
Приказ № 110 от 30.08.2021

Рабочая программа

по учебному предмету «География»

уровень: среднее общее образование

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ от 29.декабря .2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ - СОШ №156.
- Рабочей программы воспитания для уровня среднего общего образования МАОУ - СОШ № 156

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

2. Содержание учебного предмета география 10 класс – 11 класс

Базовый уровень

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы) Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Углубленный уровень

География в современном мире. География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география. Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры*. Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации*. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга*.

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска*.

Социально-экономическая география мира. Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах*. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы*. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография*. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика. География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг. География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации. География транспорта.

Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура*. Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда*. География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли*. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *Политическая география и геополитика*. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства*. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа*. *Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека*. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

Перечень практических работ по географии 10 – 11 класс.

1. . Описание политико – географического положения страны.
2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира
3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме.
4. Характеристика населения одной из стран мира по плану.
5. Определение стран – лидеров в различных отраслях машиностроения.
6. Определение и характеристика мировой транспортной структуры.
7. Составление сравнительной экономико -географической характеристики двух развитых стран
8. Составление картосхемы международных экономических связей Японии
9. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии
10. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

11. Составление комплексной характеристики страны.
12. Макрорегионов США: влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.
13. Составление комплексной характеристики страны.
14. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы , в том числе с учетом рабочей программы воспитания

N урока	Дата	Тема Урока	Виды и формы деятельности
1. Общая характеристика мира – 34 часа			
Тема 1. Современная политическая карта мира – 6 часов			
1	сентябрь	Введение	Устный опрос. Сопоставление карт атласа
2	сентябрь	Многообразие стран современного мира.	Работа с картой
3	сентябрь	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Уметь сравнивать страны мира по разным показателям
4	сентябрь	Государственный строй стран мира.	Заполнение таблицы
5	сентябрь	Политическая география и геополитика. <u>Практическая работа №1.</u> Описание политико – географического положения страны.	Практикум. Работа с картами атласа
6	сентябрь	Политические блоки и союзы	Тестирование. сообщения учащихся
7	сентябрь	Взаимодействие общества и природы.	Характеризовать размещение главных видов природных ресурсов. Фронтальный опрос
8	Сентябрь	Мировые природные ресурсы. <u>Практическая работа №2</u>	Анализировать и сравнивать схемы, рисунки, графики в учебнике. Практикум

		Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.	
9	сентябрь	Мировые природные ресурсы. <u>Практическая работа №3.</u> Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме.	Давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира различными видами природных ресурсов. Практикум.
10	сентябрь	Загрязнение и охрана окружающей среды	Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. Индивидуальные задания
11	сентябрь	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	Учебное исследование по картам, решение географических задач. Тестирование
12	октябрь	Численность и воспроизводство населения	Объяснение процессов воспроизводства населения в странах мира. Фронтальный опрос
13	октябрь	Демографическая политика.	Работа с картами атласа
14	Октябрь	Состав населения мира.	Сравнение состава и структуры населения разных регионов Земли.
15	Октябрь	Этнический и религиозный состав населения.	Определяют и сравнивают особенности этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. Групповая работа
16	октябрь	Размещение и миграции населения.	Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира . Фронтальный опрос.
17	октябрь	Городское и сельское население. <u>Практическая работа №4</u> Характеристика населения одной из стран мира по плану.	Практикум. Работа с различными источниками информации.
18	октябрь	Обобщающий урок. Население мира.	Тестирование
19	октябрь	Научно – техническая революция.	
20	Ноябрь	Мировое Хозяйство.	Работа с различными источниками Информации. фронтальный опрос
21	ноябрь	Отраслевая структура мирового хозяйства.	Работа с картами атласа. работа по карточкам.
22	Ноябрь	Территориальная структура мирового хозяйства.	Индивидуальные задания

23	ноябрь	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.	Работа с картами атласа. Работа с различными источниками Информации .заполнение таблицы
24	ноябрь	Модель мирового хозяйства.	Фронтальный опрос
25	ноябрь	НТР и мировое хозяйство.	Тестирование
26	декабрь	География промышленности. Топливоно – энергетическая промышленность мира.	Работа с картами атласа.
27	Декабрь	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира.	Работа с различными источниками Информации. фронтальный опрос
28	Декабрь	Машиностроение мира. <u>Практическая работа №5</u> Определение стран – лидеров в различных отраслях машиностроения.	Практикум.Работа с различными Источниками информации.
29	декабрь	Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	Работа с картами атласа
30	декабрь	География сельского хозяйства и рыболовства.	Работа с различными источниками Информации. фронтальный опрос
31	декабрь	География транспорта. <u>Практическая работа №6</u> Определение и характеристика мировой транспортной структуры.	Практикум. Работа с различными источниками информации.
32	декабрь	Всемирные экономические отношения	Составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников.
33	декабрь	География отраслей мирового хозяйства.	Тестирование
34	Январь	Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы.	Практикум. Работа с различными источниками информации
35	январь	Население Зарубежной Европы	Практикум. Задание 4 составление таблицы «Иностранцы рабочие в З. Европе». Пользуясь материалами учебника и географическими

			картами, составит
36	январь	Хозяйство Зарубежной Европы.	Практикум ы. Пользуясь материалами учебника и географическими картами, составить характеристику отраслевого состава промышленности Европы.
37	февраль	Сельское хозяйство.	Работа с различными источниками информации. Составление таблицы « Типы сельского хозяйства».
38	февраль	Транспорт. Туризм	Составить таблицу « Характеристика отдельных видов транспорта и его влияние на окружающую среду
39	февраль	Географический рисунок расселения и хозяйства	Задание 9 контурная карта.
40	февраль	Федеративная Республика Германия.	Пользуясь материалами учебника и географическими картами, дать экономико-географическую характеристику Германии.
41	февраль	Внутренние различия (субрегионы) в Зарубежной Европе. <u>Практическая работа № 7</u> «Составление сравнительной экономико - географической характеристики двух развитых стран	Работа с различными источниками информации
42	февраль	Итоговый урок по теме: «Зарубежная Европа».	Итоговый контроль по теме «Зарубежная Европа». Тест.
43		Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы.	Работа с картами атласа, контурная карта. Пользуясь материалами учебника и географическими картами, дать экономико-географическую характеристику Зарубежной Азии.
44	февраль	Население Зарубежной Азии	Задание 4 стр.266
45	март	Возрастающая роль Зарубежной Азии в мировом хозяйстве.	Работа с картами атласа
46	март	Китай	Практикум.
47	март	Китай	Работа с картами атласа
48	март	Япония:ГП, население, крупнейшие города	Работа с различными источниками информации.

49	март	Япония: хозяйство, внешние экономические связи <u>Практическая работа № 8</u> «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».	Карты атласа, контурная карта.
50	март	Индия: ЭГП, население, хозяйство <u>Практическая работа № 9</u> «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии»	Работа с различными источниками информации.
51	март	Новые индустриальные страны Азии	Сообщение учащихся.
52	март	Австралия и Океания Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, население, хозяйство. <u>Практическая работа №10</u> «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».	Работа с различными источниками информации.
53	апрель	Итоговый урок по теме: «Зарубежная Азия. Австралия».	Итоговый контроль по теме «Зарубежная Азия». Тест.
54	апрель	Африка: территория, границы, природные условия, ресурсы.	Работа с картами атласа, оформление контурной карты.
55	апрель	Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки.	Работа с картами атласа.
56	апрель	ЮАР - страна с двойной экономикой <u>Практическая работа № 11</u> «Составление комплексной характеристики страны»	Работа с различными источниками информации. Практикум
57	апрель	США: территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население.	Работа с картами атласа, контурной картой.
58	апрель	Общая характеристика хозяйства США.	Работа с различными источниками информации. Выполнение
59	апрель	Внутренние географические различия (макрорегионы) США. <u>Практическая работа №12</u>	практической работы

		«Макрорегионов США: влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения».	
60	апрель	Характеристика Канады. <u>Практическая работа № 13</u> «Составление комплексной характеристики страны»	Практикум.
61	май	Общая характеристика Латинской Америки	Практикум.
62	май	Бразилия <u>Практическая работа № 14</u> «Составление комплексной характеристики страны».	Работа с различными источниками информации.
63	май	Место России в мировой политике	Работа с различными источниками информации.
64	май	Место России в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне	Работа с картами атласа, статистическими данными, таблицами
65	май	Россия в международных экономических отношениях. Перспективы развития России. <u>Практическая работа №15</u> «Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития».	Работа с различными источниками информации. Выполнение практической работы
66	май	Понятие о глобальных проблемах. Приоритетные глобальные проблемы. <u>Практическая работа № 10</u> «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества». Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития природы и общества. Роль географии в решении глобальных проблем. Геоэкология.	Практикум. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.
67	май	Обобщение знаний .Повторение.	Тестирование

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022