

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156**

Приложение № 4 к ООП ООО  
Приказ № 110 от 30.08.2021

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Родная литература (русская)»

уровень: основное общее образование

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №156;
- Примерной программы по предмету «Литература»;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной Правительством РФ от 09.04.2016 года № 637-р)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
- Рабочей программы воспитания для уровня основного общего образования МАОУ - СОШ №156

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	0,3	10,2
6 класс	0,3	10,2
7 класс	0,3	10,2
8 класс	0,3	10,2
Количество часов за уровень		40,8

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

#### **Родная литература (русская):**

Предметные результаты изучения учебного предмета **Родная литература (русская)** отражают:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не

только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **Ученик научится:**

- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- смысловому и эстетическому анализу текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического;
- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- *понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.*

### **Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения 5 класс**

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

### **6 класс**

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливая связи между ними на уровне

тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

### **8 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **5 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

##### **Преданья старины глубокой**

Русские народные и литературные сказки.

**Сказка «Лиса и медведь»** (русская народная сказка).

**К. Г. Паустовский.** «Дремучий медведь».

## **Города земли русской**

Москва в произведениях русских писателей

**А. С. Пушкин.** «На тихих берегах Москвы...»

**М. Ю. Лермонтов.** «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

## **Родные просторы**

Русский лес

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

**В. А. Солоухин.** «Седьмую ночь без перерыва...»

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 2**

### **Праздники русского мира**

Рождество

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**И. А. Ильин.** «Рождественское письмо».

### **Тепло родного дома**

Семейные ценности

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

### **Не до ордена – была бы Родина**

Отечественная война 1812 года

**Ф. Н. Глинка.** «Авангардная песнь».

**Д. В. Давыдов.** «Партизан» (отрывок).

### **Загадки русской души**

Парадоксы русского характера

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

### **О ваших ровесниках (1 ч)**

Школьные контрольные

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

### **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

Родной язык, родная речь

**И. А. Бунин.** «Слово».

**В. Г. Гордейчев.** «Родная речь».

Проверочная работа по итогам года

**6 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

### **Преданья старины глубокой**

Русские былины: богатыри и богатырство

**Былина** «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

**И. А. Бунин.** «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

**Города земли русской**

Русский Север: Архангельск в русской литературе

**Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

**Родные просторы**

Стихи русских поэтов о зиме

**И. С. Никитин.** «Встреча Зимы».

**А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло...»

**Н. М. Рубцов.** «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

**Праздники русского мира**

Масленица

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

**Тепло родного дома**

Всюду родимую Русь узнаю

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

**Не до ордена – была бы Родина**

Оборона Севастополя

**А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе».

**А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище».

**Рюрик Ивнев.** «Севастополь».

**Загадки русской души**

Чудеса нужно делать своими руками

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

**О ваших ровесниках**

Реальность и мечты

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

**Лишь слову жизнь дана**

На русском дышим языке

**К. Д. Бальмонт.** «Русский язык».

**Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский...»

Проверочная работа по итогам года

## 7 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

#### Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

**Города земли русской** Сибирский край. **В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

**Родные просторы** Русское поле. **И. С. Никитин.** «Поле».

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ Праздники русского мира** Пасха. **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

**Тепло родного дома** (

Русские мастера. **В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

**Не до ордена – была бы Родина** На Первой мировой войне, **Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война», **М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

**Загадки русской души** Долюшка женская, **Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине», **Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...»

**Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы...»

**О ваших ровесниках** Взрослые детские проблемы. **А. С. Игнатова.** «Джинн Сева», **Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

**Лишь слову жизнь дана** Такого языка на свете не бывало. **Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

## 8 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

#### Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

#### Города земли русской

По Золотому кольцу

**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»

**М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»

**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».

**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

#### **Родные просторы**

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге»

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

#### **Праздники русского мира**

Троица

**И. А. Бунин.** «Троица».

**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»

**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...»

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

#### **Тепло родного дома**

Родство душ

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

#### **Не до ордена – была бы Родина**

Дети на войне

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

#### **Загадки русской души**

Сеятель твой и хранитель

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

#### **О ваших ровесниках**

Пора взросления

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).

#### **Лишь слову жизнь дана**

Язык поэзии

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

**И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет».

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

5 класс

<i>*Учет рабочей программы воспитания выделен курсивом</i>	
Название разделов и тем уроков	Виды, формы деятельности
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч.)</b>	
<b>Преданья старины глубокой. Русские народные и литературные сказки:</b> «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	<i>Поочередное чтение текста в парах.</i>
<b>Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей:</b> А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...».	<i>Чтение текста вслух.</i>
<b>Родные просторы. Русский лес:</b> И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес», В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	<i>Прослушивание чтения текста учителем.</i>
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (2 ч.)</b>	
<b>Праздники русского мира. Рождество:</b> А. И. Куприн. «Бедный принц», И. А. Ильин. «Рождественское письмо».	<i>Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.</i>
<b>Тепло родного дома. Семейные ценности:</b> И. А. Бунин. «Снежный бык», В. И. Белов «Скворцы».	<i>Чтение текста литературного произведения про себя.</i>
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5 ч.)</b>	
<b>Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года:</b> Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	<i>Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.</i>
<b>Загадки русской души. Чувства добрые:</b> К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка), Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	<i>Рассматривание выставки книг К. Г. Паустовского</i>
<b>О ваших ровесниках. Школьные контрольные:</b> К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты), А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	<i>Чтение текста вполголоса.</i>
<b>Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь:</b> И. А. Бунин. «Слово», В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	<i>Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.</i>
<b>Проверочная работа по итогам года</b>	

6 класс

\*Учет рабочей программы воспитания выделен курсивом

№	Название разделов и тем уроков	Виды, формы деятельности
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		
1/1	Преданья старины глубокой. <i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i> И. А. Бунин. «Святогор и Илья», М. М. Пришвин. «Певец былин».	<i>Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.</i>
2/1	Города земли русской. <i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).	<i>Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя</i>
3/1	<b>Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме:</b> И. С. Никитин. «Встреча Зимы», А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов. «Первый снег».	<i>Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте.</i>
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		
4/1	<b>Праздники русского мира. Масленица:</b> А. П. Чехов. «Блины», Тэффи «Блины».	<i>Подготовка к краткому пересказу.</i>
5/1	<b>Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю:</b> К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок», Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	<i>Комбинированное чтение</i>
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		
6/1	<b>Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя:</b> А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь».	<i>Чтение текста, пометка непонятных слов.</i>
7/1	<b>Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками:</b> Н. С. Лесков. «Неразменный рубль», В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	<i>Обсуждение проблемы важности духовного развития</i>
8/1	<b>О ваших ровесниках. Реальность и мечты:</b> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»), Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	<i>Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста</i>
9/1	<b>Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке:</b> К. Д. Бальмонт. «Русский язык», Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...».	<i>Чтение отрывка из литературного произведения и подбор звукового оформления к нему.</i>
10/1	<b>Проверочная работа по итогам года</b>	

7 класс

\*Учет рабочей программы воспитания выделен курсивом

№	Название разделов и тем уроков	Виды, формы деятельности
<b>Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>		
1/1	<b>Преданья старины глубокой.</b> Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.	<i>Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.</i>
2/1	<b>Города земли русской.</b> Сибирский край. <b>В. Г. Распутин.</b> «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).	<i>Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя</i>
3/1	<b>Родные просторы.</b> <b>И. С. Никитин.</b> «Поле».	<i>Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте.</i>
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		
4/1	<b>Праздники русского мира.</b> Пасха. <b>А. А. Фет.</b> «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). <b>А. П. Чехов.</b> «Казак».	<i>Выразительное чтение.</i>
5/1	<b>Тепло родного дома.</b> Русские мастера. <b>В. А. Солоухин.</b> «Камешки на ладони».	<i>Комбинированное чтение</i>
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		
6/1	<b>Не до ордена – была бы Родина.</b> На Первой мировой войне. <b>Н. С. Гумилёв.</b> «Наступление», «Война». <b>М. М. Пришвин.</b> «Голубая стрекоза».	<i>Индивидуальные выступления</i>
7/1	<b>Загадки русской души.</b> Долюшка женская. <b>Ф. И. Тютчев.</b> «Русской женщине», <b>Н. А. Некрасов.</b> «Внимая ужасам войны...», <b>Ю. В. Друнина.</b> «И откуда вдруг берутся силы...»	<i>Урок-концерт</i>
8/1	<b>О ваших ровесниках.</b> Взрослые детские проблемы <b>А. С. Игнатова.</b> «Джинн Сева», <b>Н. Н. Назаркин.</b> «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	<i>Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста</i>
9/1	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> Такого языка на свете не бывало, <b>Вс. Рождественский.</b> «В родной поэзии совсем не старовер...».	<i>Чтение отрывка из литературного произведения и подбор звукового оформления к нему.</i>
10/1	<b>Проверочная работа по итогам года</b>	

8 класс

\*Учет рабочей программы воспитания выделен курсивом

№	Название разделов и тем уроков	Количество часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		
1/1	<b>Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</b> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (глава 23 из романа)	<i>Чтение литературного произведения и рисование обложки книги</i>
2/1	<b>Города земли русской. По Золотому кольцу:</b> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	<i>Чтение литературного произведения и рисование обложки книги</i>
3/1	<b>Родные просторы. Волга – русская река:</b> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня), В. С. Высоцкий. «Песня о Волге», В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).	<i>Выразительное чтение стихотворения наизусть</i>
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		
4/1	<b>Праздники русского мира. Троица:</b> И. А. Бунин. «Троица», С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...», И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	<i>Чтение стихотворения, расстановка пауз</i>
5/1	<b>Тепло родного дома. Родство душ:</b> Ф. А. Абрамов. «Валенки», Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести.)	<i>Чтение литературного произведения по готовому плану.</i>
6/1	<b>Тепло родного дома.</b> А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	<i>Чтение, деление текста или отрывка литературного произведения на смысловые части</i>
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		
7/1	<b>Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне:</b> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	
8/1	<b>Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель:</b> И. С. Тургенев. «Сфинкс», Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	<i>Чтение литературного произведения и определение его жанра.</i>
9/1	<b>О ваших ровесниках. Пора взросления:</b> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	<i>Создание характеристики героя литературного произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста</i>
10/1	<b>Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии:</b> Дон Аминадо. «Наука стихосложения», И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022