

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

уровень ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе:

- Конституции Российской Федерации
- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020);
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 и опубликованной на интернет-сайте Минпросвещения России 30.12.2018;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №156;
- Программы воспитания для уровня основного общего образования МАОУ-СОШ № 156.

класс	учебных недель	количество часов в неделю	количество часов за учебный год
6	34	1	34
7	34	1	34
8	34	1	34
9	33	1	33
количество часов за уровень			135

На учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования предусмотрено всего 135 часов – 1 час в неделю в расчете на 34 учебные недели в 6-8 классах и 33 учебные недели в 9 классе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

При изучении учебного предмета «Обществознание» обучающиеся усваивают уже приобретённые навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Обществознание», как и других учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате изучения в рамках учебного предмета «Обществознание» темы «*Человек. Деятельность человека*»:

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

В результате изучения в рамках учебного предмета «Обществознание» темы «*Общество*»:

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

В результате изучения в рамках учебного предмета «Обществознание» темы «**Социальные нормы**»:

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

В результате изучения в рамках учебного предмета «Обществознание» темы «**Сфера духовной культуры**»:

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

В результате изучения в рамках учебного предмета «Обществознание» темы «**Социальная сфера**»:

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

В результате изучения в рамках учебного предмета «Обществознание» темы «**Политическая сфера жизни общества**»:

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

В результате изучения в рамках учебного предмета «Обществознание» темы «**Гражданин и государство**»:

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

В результате изучения в рамках учебного предмета «Обществознание» темы «**Основы российского законодательства**»:

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

В результате изучения в рамках учебного предмета «Обществознание» темы «**Экономика**»:

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

Тема «Человек. Деятельность человека».

Содержание темы:

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Тема «Общество».

Содержание темы:

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Тема «Социальные нормы».

Содержание темы:

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность.

Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема «Сфера духовной культуры».

Содержание темы:

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Тема «Социальная сфера жизни общества».

Содержание темы:

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Тема «Политическая сфера жизни общества».

Содержание темы:

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Тема «Гражданин и государство».

Содержание темы:

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Тема «Основы российского законодательства».

Содержание темы:

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Тема «Экономика».

Содержание темы:

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Зарботная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Антикоррупционный компонент.

С учетом Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)", направленных письмом Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189, в целях развития правовой культуры и правосознания обучающихся, привития им ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирования навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения, для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства, в содержание дисциплины (учебного предмета) «Обществознание» интегрированы программы и мероприятия антикоррупционного воспитания, направленные на:

- 1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- 4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.
- Кроме того, учебный предмет "Обществознание" обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Антикоррупционным элементом в программе дисциплины (учебного предмета) «Обществознание» являются следующие дидактические единицы:

раздел курса	дидактические единицы	образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
Общество	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция - социально опасное явление.	<ul style="list-style-type: none"> - способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.
Человек; Человек в системе общественных отношений	Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.
Экономика	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.
Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;

	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; - способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	<ul style="list-style-type: none"> - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

Антикоррупционные дидактические единицы в тематическом планировании указаны при изложении темы урока и отмечены знаком «*» при номере урока.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	тема урока	класс	виды и формы деятельности по реализации Программы воспитания	количество часов
Тема	Человек. Деятельность человека	6 класс		23 часа
1	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i>		<i>Обсуждение</i>	1 час
2	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>		<i>Обсуждение</i>	2 часа

3	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>			
4	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.		<i>Обсуждение</i>	1 час
5	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.		<i>Дискуссия</i>	1 час
6	Особенности подросткового возраста.		<i>Дискуссия</i>	1 час
7	Способности и потребности человека.		<i>Обсуждение</i>	1 час
8	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.		<i>Обсуждение</i>	1 час
9	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.		<i>Обсуждение</i>	1 час
10	Игра, труд, учение.		<i>Обсуждение</i>	1 час
11	Познание человеком мира и самого себя. Общение.		<i>Обсуждение</i>	1 час
12	Познание человеком мира и самого себя. Общение.		<i>Круглый стол</i>	1 час
13	Роль деятельности в жизни человека и общества.		<i>Обсуждение</i>	1 час
14	Роль деятельности в жизни человека и общества.		<i>Круглый стол</i>	1 час
15	Человек в малой группе. Межличностные отношения.		<i>Обсуждение</i>	1 час
16	<i>Личные и деловые отношения.</i>		<i>Обсуждение</i>	1 час
17	Лидерство.		<i>Обсуждение</i>	1 час
18	Лидерство		<i>Деловая игра.</i>	1 час
19*	<i>Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.</i>		<i>Обсуждение</i>	1 час
20*	<i>Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.</i>		<i>Круглый стол</i>	1 час
21	Межличностные конфликты и способы их разрешения.		<i>Обсуждение</i>	1 час

22	Межличностные конфликты и способы их разрешения.		<i>Дискуссия</i>	1 час
23	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Человек. Деятельность человека».		<i>Круглый стол</i>	1 час
Тема	Общество	7 класс		12 часов
24	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.		<i>Обсуждение</i>	1 час
25	Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.		<i>Обсуждение</i>	1 час
26	Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов.		<i>Обсуждение</i>	1 час
27	Глобальные проблемы современности.		<i>Обсуждение</i>	1 час
28	Опасность международного терроризма.		<i>Обсуждение</i>	1 час
29	Экологический кризис и пути его разрешения.		<i>Обсуждение</i>	1 час
30	Экологический кризис и пути его разрешения.		<i>Круглый стол</i>	1 час
31	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.		<i>Дискуссия</i>	1 час
32	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.		<i>Круглый стол</i>	1 час
33	Современное российское общество, особенности его развития.		<i>Обсуждение</i>	1 час
34*	<i>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</i>		<i>Обсуждение</i>	1 час
35	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Общество».		<i>Круглый стол</i>	1 час
Тема	Социальные нормы	6 класс 7 класс	6 класс = 6 часов 7 класс = 16 часов	22 часа
36	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы.	7 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
37	<i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i>	7 класс	<i>Круглый стол</i>	1 час

38	Общественные ценности.	7 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
39	Гражданственность и патриотизм.	7 класс	<i>Круглый стол</i>	1 час
40	Уважение социального многообразия.	7 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
41	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.	7 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
42	Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.	7 класс	<i>Круглый стол</i>	1 час
43	Гуманизм. Добро и зло.	6 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
44	Гуманизм. Добро и зло.	6 класс	<i>Круглый стол</i>	1 час
45	Долг. Совесть. Моральная ответственность.	6 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
46	Долг. Совесть. Моральная ответственность.	6 класс	<i>Круглый стол</i>	1 час
47	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	7 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
48	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	7 класс	<i>Круглый стол</i>	1 час
49	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	7 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
50	Отклоняющееся поведение.	7 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
51	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	7 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
52	Социальный контроль.	7 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
53	Социальная значимость здорового образа жизни.	7 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час

54*	<i>Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.</i>	6 класс	<i>Обсуждение</i>	6 класс – 1 час
55*	<i>Коррупция - социально опасное явление. Мотивы коррупционного поведения.</i>	7 класс		7 класс – 1 час
56,57	<i>Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Социальные нормы».</i>	6 класс 7 класс	<i>Круглый стол</i>	6 класс – 1 час 7 класс – 1 час
Тема	Сфера духовной культуры	8 класс		9 часов
58	Культура, ее многообразие и основные формы.		<i>Обсуждение</i>	1 час
59	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.		<i>Обсуждение</i>	1 час
60	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.		<i>Обсуждение</i>	1 час
61	Самообразование.		<i>Обсуждение</i>	1 час
62	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества.		<i>Обсуждение</i>	1 час
63	Свобода совести.		<i>Обсуждение</i>	1 час
64	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>		<i>Дискуссия</i>	1 час
65*	<i>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.</i>		<i>Обсуждение</i>	1 час
66	<i>Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Сфера духовной культуры».</i>		<i>Круглый стол</i>	1 час
Тема	Социальная сфера жизни общества	6 класс 8 класс	6 класс = 5 часов 8 класс = 5 часов	10 часов
67	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности.	8 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
68	Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	8 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час

69	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции.	6 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
70	Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>		<i>Обсуждение</i>	1 час
71	Социальные конфликты и пути их разрешения.	8 класс	<i>Дискуссия</i>	1 час
72	Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i>	6 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
73	Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.	6 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
74	Социальная политика Российского государства.	8 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
75,76	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Социальная сфера жизни общества».	6 класс 8 класс	<i>Круглый стол</i>	6 класс – 1 час 8 класс – 1 час
Тема	Политическая сфера жизни общества	9 класс		9 часов
77	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.		<i>Обсуждение</i>	1 час
78	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. <i>Межгосударственные отношения.</i> <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>		<i>Обсуждение</i>	1 час
79	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.		<i>Обсуждение</i>	1 час
80	Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.		<i>Обсуждение</i>	1 час
81	Разделение властей. <i>Правовое государство.</i>		<i>Обсуждение</i>	1 час
82	Гражданское общество. Местное самоуправление.		<i>Обсуждение</i>	1 час
83	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.		<i>Обсуждение</i>	1 час

84*	<i>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.</i>		<i>Обсуждение</i>	1 час
85	<i>Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Политическая сфера жизни общества».</i>		<i>Круглый стол</i>	1 час
Тема	Гражданин и государство	9 класс		11 часов
86	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.		<i>Обсуждение</i>	1 час
87	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.		<i>Обсуждение</i>	1 час
88	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.		<i>Обсуждение</i>	1 час
89	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации.		<i>Обсуждение</i>	1 час
90	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.		<i>Обсуждение</i>	1 час
91	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.		<i>Обсуждение</i>	1 час
92*	<i>Противодействие коррупции.</i>		<i>Дискуссия</i>	1 час
93	Гражданство Российской Федерации.		<i>Обсуждение</i>	1 час
94	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.		<i>Обсуждение. Дискуссия.</i>	1 час
95	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>		<i>Обсуждение</i>	1 час
96	<i>Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Гражданин и государство».</i>		<i>Круглый стол</i>	1 час
Тема	Основы российского законодательства	9 класс		13 часов
97	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.			1 час

	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.			
98	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.			1 час
99	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.			1 час
100	Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.		<i>Обсуждение</i>	1 час
101	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.			1 час
102	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.			1 час
103	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.			1 час
104	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона.			1 час
105	Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.		<i>Дискуссия</i>	1 час
106	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет			1 час
107	Правовое регулирование в сфере образования. <i>Международное гуманитарное право.</i> <i>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>			1 час
108*	<i>Понятие коррупции.</i> <i>Противодействие коррупции.</i> <i>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</i>		<i>Обсуждение</i>	1 час
109	<i>Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Основы российского законодательства».</i>		<i>Круглый стол</i>	1 час
Тема	Экономика	7 класс 8 класс	7 класс = 6 часов 8 класс = 20 час	26 часов

110	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги.	8 класс		1 час
111	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	8 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
112	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.	8 класс		1 час
113	Факторы производства.	8 класс		1 час
114	Производительность труда. Разделение труда и специализация.	8 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
115	Собственность.	8 класс		1 час
116	Торговля и ее формы.	8 класс		1 час
117	Реклама.	8 класс	<i>Деловая игра</i>	1 час
118	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. (Инфляция).	8 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
119	Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.	8 класс		1 час
120	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	8 класс		1 час
121	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	8 класс	<i>Дискуссия</i>	1 час
122	Заработная плата и стимулирование труда.	8 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
123	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.	8 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
124	Налоги: система налогов, <i>функции</i> . Налогообложение граждан.	8 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
125	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> ,	8 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час

	<i>онлайн-банкинг.</i>			
126	Пенсионное обеспечение.	8 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
127	Защита от финансовых махинаций.	8 класс	<i>Дискуссия</i>	1 час
128	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	7 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
129	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.	7 класс	<i>Обсуждение</i> <i>Дискуссия</i>	1 час
130	Личный финансовый план. Сбережения.	7 класс	<i>Обсуждение</i>	1 час
131	Личный финансовый план. Сбережения.	7 класс	<i>Деловая игра</i>	1 час
132*	<i>Экономические издержки коррупции.</i>	7 класс	<i>Обсуждение</i>	7 класс – 1 час
133*	<i>Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.</i>	8 класс		8 класс – 1 час
134	<i>Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Экономика».</i>	7 класс	<i>Круглый стол</i>	7 класс – 1 час
135		8 класс		8 класс – 1 час

6-9 классы

тема	количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Человек. Деятельность человека.	23

Общество.	12
Социальные нормы.	22
Сфера духовной культуры.	9
Социальная сфера жизни общества.	10
Политическая сфера жизни общества.	9
Гражданин и государство.	11
Основы российского законодательства.	13
Экономика.	26
всего учебных часов за 6-9 классы	135

Распределение между 6, 7, 8 и 9 классами тем и количества часов, отводимых на изучение каждой темы:

6 класс

тема	количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Человек. Деятельность человека	23
Социальные нормы	6
Социальная сфера жизни общества	5
всего учебных часов за 6 класс	34

7 класс

тема	количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Общество	12
Социальные нормы	16
Экономика	6
всего учебных часов за 7 класс	34

8 класс

тема	количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Сфера духовной культуры	9
Социальная сфера жизни общества	5
Экономика	20
всего учебных часов за 8 класс	34

9 класс

тема	количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Политическая сфера жизни общества	9
Гражданин и государство	11
Основы российского законодательства	13
всего учебных часов за 9 класс	33

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022