

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156

Приложение № 4 к ООП ООО

Приказ № 110 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

уровень ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Настоящая рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» составлена на основе:

-Конституции Российской Федерации;

-Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями);

-ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020);

-Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №156;

-Программы воспитания для уровня основного общего образования МАОУ-СОШ № 156.

-Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, представленных рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

класс	учебных недель	количество часов в неделю	количество часов за учебный год
5	34	2	68
6	34	2	68
7	34	2	68
8	34	2	68
9	33	2	66
количество часов за уровень			338

На учебный предмет «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования предусмотрено всего 338 часов – по 2 часа в неделю в расчете на 34 учебные недели в 5-8 классах и 33 учебные недели в 9 классе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ».

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

При изучении учебного предмета «История России. Всеобщая история» обучающиеся усваивают уже приобретённые навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история», как и других учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

5 класс. В результате изучения тем раздела «История Древнего мира»:

выпускник научится	<i>выпускник получит возможность научиться</i>
<p>1) определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <p>2) использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>3) проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>4) описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>5) раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</p> <p>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>г) объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>б) давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	<p>1) <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></p> <p>2) <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p>3) <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></p> <p>4) <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></p>

6 класс. В результате изучения тем раздела «История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)»:

выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
<ol style="list-style-type: none">1) локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;2) использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;3) проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;4) составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;5) раскрывать характерные, существенные черты:<ol style="list-style-type: none">а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;6) объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;7) сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);8) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	<ol style="list-style-type: none">1) <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i>2) <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i>3) <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

7-9 класс. В результате изучения тем раздела «История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках»:

выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
<ol style="list-style-type: none"> 1) локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; 2) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; 3) анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; 4) составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; 5) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; 6) раскрывать характерные, существенные черты: <ol style="list-style-type: none"> а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; 7) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); 8) сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; 9) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> 2) <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> 3) <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> 4) <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ».

Курс «ИСТОРИЯ РОССИИ»

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.

Тема «Введение».

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Тема «Народы и государства на территории нашей страны в древности».

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Тема «Восточная Европа в середине I тыс. н.э.».

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Тема «Образование государства Русь».

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Тема «Русь в конце X – начале XII в.».

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Тема «Культурное пространство».

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Тема «Русь в середине XII – начале XIII в.».

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Тема «Русские земли в середине XIII - XIV в.».

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Тема «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.».

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа.

Тема «Культурное пространство».

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Тема «Формирование единого Русского государства в XV веке».

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Тема «Культурное пространство».

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема «Региональный компонент».

Наш регион в древности и средневековье.

РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.

Тема «Россия в XVI веке.»

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. *Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Тема «Смута в России».

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В.Скопина-Шуйского и Я.-П.Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема «Россия в XVII веке».

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И.Морозова и И.Д.Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667

гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Тема «Культурное пространство».

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Тема «Региональный компонент».

Наш регион в XVI – XVII вв.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ.

Тема «Россия в эпоху преобразований Петра I».

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления.

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м.Гангут и о.Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры.

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Тема «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Тема «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I».

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в

Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Тема «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Российская академия. Е.Р.Дашкова*.

М.В.Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства*. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.

Тема «Народы России в XVIII в.».

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Тема «Россия при Павле I».

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Тема «Региональный компонент».

Наш регион в XVIII в.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

РОССИЯ НА ПУТИ К РЕФОРМАМ (1801–1861).

Тема «Александровская эпоха: государственный либерализм».

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Тема «Отечественная война 1812 г.».

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Тема «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм».

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Тема «Крепостнический социум. Деревня и город».

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Тема «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.».

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры.

Тема «Пространство империи: этнокультурный облик страны».

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Тема «Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли».

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей.* Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен.*

РОССИЯ В ЭПОХУ РЕФОРМ.

Тема «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация».

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Тема «Народное самодержавие» Александра III».

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Тема «Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность».

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Тема «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.».

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Тема «Этнокультурный облик империи».

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Тема «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений».

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Идеиные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.* *Большое общество пропаганды.* *«Хождение в народ».* *«Земля и воля» и ее раскол.* *«Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда».* *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».* *I съезд РСДРП.*

Тема «Кризис империи в начале XX века».

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Тема «Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма».

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения»*. *«Банкетная кампания»*.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Тема «Общество и власть после революции».

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Тема «Серебряный век» российской культуры».

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Тема «Региональный компонент».

Наш регион в XIX в.

Курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ».

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.

Тема «Введение».

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Тема «Первобытность».

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Тема: «Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира».

Тема «Древний Восток».

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. **Палестина:** расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. **Ассирия:** завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. **Персидская держава:** военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Тема: «Античный мир: понятие. Карта античного мира».

Тема «Древняя Греция».

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Тема «Древний Рим».

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.

Тема: «Средние века: понятие и хронологические рамки».

Тема «Раннее Средневековье».

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.

Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Тема «Зрелое Средневековье».

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Тема «Страны Востока в Средние века».

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Тема «Государства доколумбовой Америки».

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Тема «Историческое и культурное наследие Средневековья».

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Тема «Новое время: понятие и хронологические рамки».

Тема «Европа в конце XV - начале XVII в.».

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Тема «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в.»

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О.Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Тема «Страны Востока в XVI-XVIII вв.»

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

Тема «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М.Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Тема «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.»

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.

Франция - от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А.Линкольн.

Тема «Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.»

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.

Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Тема «Страны Азии в XIX в.»

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрывание» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.

Тема «Война за независимость в Латинской Америке».

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д.Гуссен-Лувертюр, С.Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Тема «Народы Африки в Новое время».

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема «Развитие культуры в XIX в.».

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Тема «Международные отношения в XIX в.».

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.

Тема «Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.»

Тема «Мир в 1900 – 1914 гг.».

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг.

СИНХРОНИЗАЦИЯ КУРСОВ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ к РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV в. Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV- начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в. Страны Востока в XVI-XVIII вв.	РОССИЯ в XVI – XVII веках: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ в конце XVII - XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент

<p>9 класс</p>	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX век. Мир к началу XX в.</p> <p style="text-align: center;">Новейшая история.</p> <p style="text-align: center;"><i>Становление и расцвет индустриального общества.</i> <i>До начала Первой мировой войны</i></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900 – 1914 гг.</p>	<p style="text-align: center;">РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – НАЧАЛЕ XX вв. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--------------------	--	---

Антикоррупционный компонент.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов» (Письмо Минобрнауки РФ от 03.08.2015 № 08-1189) курс «История России» в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история» дополнен материалами, направленными на формирование антикоррупционного мировоззрения школьников.

раздел курса	дидактические единицы	образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.	- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство.	- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	- способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.

Антикоррупционные дидактические единицы в тематическом планировании указаны при изложении темы урока и отмечены знаком «*» в содержании урока.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	тема урока		класс	виды и формы деятельности по реализации Программы воспитания	количество часов
Курс	ИСТОРИЯ РОССИИ				
Тема	«Введение»		5 класс		2 часа
	Роль и место России в мировой истории	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.			
Тема	«Народы и государства на территории нашей страны в древности»		5 класс		4 часа
	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.</i> <i>Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.</i>			
	Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке.	<i>Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.</i> <i>Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке.</i> <i>Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i>			
	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья.</i> <i>Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>			
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».		Круглый стол	
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ			6 класс		
Тема	«Восточная Европа в середине I тыс. н.э.»		6 класс		4 часа
	Великое переселение народов. Славяне.	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры.			
	Восточные славяне. Возникновение княжеской власти.	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.		Обсуждение	

	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>			
	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Восточная Европа в середине I тыс. н.э.».		Круглый стол	
Тема	«Образование государства Русь»		6 класс		4 часа
	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	<i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i> Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.		Обсуждение	
	Формирование территории государства Русь. Международные и торговые отношения Руси.	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.		Обсуждение	
	Принятие христианства на Руси	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.		Обсуждение	
	Образование государства Русь	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Образование государства Русь».		Круглый стол	
Тема	«Русь в конце X – начале XII в.»		6 класс		5 часов
	Внутриполитическое развитие Руси в конце X – начале XII в.	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.		Обсуждение	
	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.		Обсуждение	
	Русская церковь. Общественный строй Руси. Древнерусское право.	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> .		Обсуждение	
	Внешняя политика Руси	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.			

	Русь в конце X – начале XII в.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Русь в конце X – начале XII в.».		Круглый стол	
Тема «Культурное пространство»			6 класс		3 часа
	Формирование единого культурного пространства Руси	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.		Обсуждение	
	Древнерусская литература. Иконопись. Архитектура.	Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати».</i> Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.		Обсуждение	
	Культурное пространство	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Культурное пространство».		Круглый стол	
Тема «Русь в середине XII – начале XIII в.»			6 класс		3 часа
	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Причины появления коррупции на Руси.	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права.</i> <i>*Причины появления коррупции в России.</i> <i>*Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.</i> <i>Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>		Обсуждение	
	Формирование региональных центров культуры	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.		Обсуждение	
	Русь в середине XII – начале XIII в.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.».		Круглый стол	
Тема «Русские земли в середине XIII - XIV в.»			6 класс		6 часов

	Завоевания Чингисхана и его потомков. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батгя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).		Обсуждение	
	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.</i>		Обсуждение	
	Александр Невский. Усиление Московского княжества.	Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.		Обсуждение	
	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. <i>*Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. *Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.</i>		Обсуждение	
	Роль православной церкви в период татаро-монгольского ига.	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.		Обсуждение	
	Русские земли в середине XIII - XIV в.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в.»		Круглый стол	
Тема	«Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.»		6 класс		3 часа
	Золотая орда. Нашествие Тимура.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.		Обсуждение	
	Распад Золотой орды, образование татарских ханств.	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство.</i> Дикое поле. Народы Северного Кавказа.		Обсуждение	
	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.»		Круглый стол	
Тема	«Культурное пространство»		6 класс		3 часа

	Культурное взаимодействие цивилизаций.	<i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый.		Обсуждение	
	Архитектура и изобразительное искусство на Руси.	Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.		Круглый стол	
	Культурное пространство	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Культурное пространство».			
Тема	«Формирование единого Русского государства в XV веке»		6 класс		6 часов
	Объединение русских земель вокруг Москвы	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.		Обсуждение	
	Новгород и Псков в XV в.	<i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i>		Обсуждение	
	Падение Византии. «Москва - третий Рим».	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим».		Дискуссия	
	Иван III. Ликвидация зависимости от Орды. Брачные связи как коррупционное средство.	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. <i>*Брачные связи как коррупционное средство.</i>		Обсуждение	
	Формирование аппарата управления единого государства	Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства.</i> <i>Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.		Обсуждение	
	Формирование единого Русского государства в XV веке	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке».		Круглый стол	
Тема	«Культурное пространство»		6 класс		3 часа
	Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви.	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i>		Обсуждение	
	Развитие культуры единого Русского государства.	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.			

	Культурное пространство	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Культурное пространство».		<i>Круглый стол</i>	
Тема	«Региональный компонент»		6 класс		1 час
	Наш регион в древности и средневековье.	Наш регион в древности и средневековье.			
	РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ		7 класс		
Тема	«Россия в XVI веке»		7 класс		18 часов
	Княжение Василия III.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.		<i>Обсуждение</i>	
	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.		<i>Обсуждение</i>	
	Органы государственной власти. Приказы. Боярская дума. Местничество.	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i> . Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.		<i>Обсуждение</i>	
	Регентство Елены Глинской. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i>	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.</i>		<i>Обсуждение</i>	
	Период боярского правления.	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i>		<i>Обсуждение</i>	
	Реформы середины XVI в.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.		<i>Обсуждение</i>	
	Внешняя политика России в XVI в.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах.		<i>Обсуждение</i>	

	Ливонская война	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.		<i>Обсуждение</i>	
	Внешняя политика России в XVI в.	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.		<i>Обсуждение</i>	
	Социальная структура российского общества.	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.		<i>Обсуждение</i>	
	Многонациональный состав населения Русского государства.	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>		<i>Обсуждение</i>	
	Россия в конце XVI в. Опричнина.	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i>		<i>Дискуссия</i>	
	Противоречивость личности Ивана Грозного и его реформ.	Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.		<i>Обсуждение</i>	
	Борьба за власть в боярском окружении.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.		<i>Обсуждение</i>	
	Правление Бориса Годунова	Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.		<i>Обсуждение</i>	
	Внешняя политика России	<i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i>		<i>Обсуждение</i>	
	Пресечение династии Рюриковичей	Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.		<i>Обсуждение</i>	
	Россия в XVI веке	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Россия в XVI веке.».		<i>Круглый стол</i>	
Тема	«Смута в России»		7 класс		7 часов
	Династический кризис	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства.</i> <i>Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.		<i>Обсуждение</i>	
	Самозванцы и самозванство	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.		<i>Обсуждение</i>	
	Василий Шуйский. Восстание И.Болотникова	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.		<i>Обсуждение</i>	

	Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция.	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В.Скопина-Шуйского и Я.-П.Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.		Обсуждение	
	«Семибоярщина»	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.		Обсуждение	
	Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. Итоги смутного времени.	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой.</i> <i>Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.		Обсуждение	
	Смута в России.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Смута в России».		Круглый стол	
Тема	«Россия в XVII веке»		7 класс		12 часов
	Царствование Михаила Федоровича	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.		Обсуждение	
	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И.Морозова и И.Д.Милославского: итоги его деятельности.</i>		Обсуждение	

	Патриарх Никон. Раскол в Церкви.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.		<i>Дискуссия</i>	
	Царь Федор Алексеевич.	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.		<i>Обсуждение</i>	
	Экономическое развитие России в XVII в.	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.		<i>Обсуждение</i>	
	Социальная структура российского общества. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.		<i>Обсуждение</i>	
	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Медный бунт.	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.		<i>Обсуждение</i>	
	Восстание Степана Разина.	Восстание Степана Разина.		<i>Обсуждение</i>	
	Внешняя политика России в XVII в.	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.</i>		<i>Обсуждение</i>	
	Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг.	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.		<i>Обсуждение</i>	

	Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей.	Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы.</i> <i>Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>		Обсуждение	
	Россия в XVII веке	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Россия в XVII веке».		Круглый стол	
Тема	«Культурное пространство»		7 класс		7 часов
	Русские географические открытия.	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.		Обсуждение	
	Семья. Религия и суеверия. Синтез культур.	Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.		Обсуждение	
	Русская архитектура в XVII веке	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.		Обсуждение	
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.			
	Летописание и начало книгопечатания.	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.		Обсуждение	
	Развитие образования и научных знаний.	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.		Обсуждение	
	Культурное пространство	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Культурное пространство».		Круглый стол	
Тема	«Региональный компонент»		7 класс		1 час
	Наш регион в XVI – XVII вв.	Наш регион в XVI – XVII вв.			

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ.		8 класс		
Тема	«Россия в эпоху преобразований Петра I»		8 класс	16 часов
	Причины и предпосылки преобразований	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.		<i>Дискуссия</i>
	Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.		<i>Обсуждение</i>
	Первые шаги Петра I на пути преобразований.	Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.		<i>Обсуждение</i>
	Экономическая политика Петра I	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.		<i>Обсуждение</i>
	Социальная политика Петра I	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).		<i>Обсуждение</i>
*	Реформы управления Петра I. Формирование государственного механизма противодействия коррупции	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. <i>*Формирование государственного механизма противодействия коррупции. *Создание государственных органов по борьбе с коррупцией</i>		<i>Обсуждение</i>
	Новая столица России – Санкт-Петербург. Создание регулярной армии.	Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.		<i>Обсуждение</i>
	Церковная реформа Петра I	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.		<i>Обсуждение</i>
	Оппозиция реформам Петра I	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.		<i>Дискуссия</i>

	Внешняя политика Петра I. Северная война	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д.Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.		<i>Обсуждение</i>	
	Провозглашение России империей	Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м.Гангут и о.Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.		<i>Обсуждение</i>	
	Преобразования Петра I в области культуры	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости».		<i>Обсуждение</i>	
	Развитие российской науки. Скульптура и архитектура.	Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.		<i>Обсуждение</i>	
	Повседневная жизнь и быт	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.		<i>Обсуждение</i>	
	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.		<i>Дискуссия</i>	
	Россия в эпоху преобразований Петра I	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».		<i>Круглый стол</i>	
Тема	«После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»		8 класс		7 часов
		Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.		<i>Обсуждение</i>	
		«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.		<i>Обсуждение</i>	
		Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>		<i>Обсуждение</i>	

	Россия при Елизавете Петровне	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов.		Обсуждение	
	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг.	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.		Обсуждение	
*	Петр III. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей и значение фаворитизма .	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. <i>*Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. *Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</i>		Дискуссия	
	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».		Круглый стол	
Тема	«Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II»		8 класс		12 часов
	Внутренняя политика Екатерины II. Идеи Просвещения.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.		Обсуждение	
	Экономическая и финансовая политика Екатерины II. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам	Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению.</i>		Обсуждение	
	Национальная политика Екатерины II.	Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</i>		Обсуждение	

	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.</p>	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p>		<p><i>Обсуждение</i></p>	
	<p>Развитие промышленности</p>	<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p>		<p><i>Обсуждение</i></p>	
	<p>Внутренняя и внешняя торговля</p>	<p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.</i> <i>Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p>		<p><i>Обсуждение</i></p>	
	<p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт. Восстание Е.Пугачева.</p>	<p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения.</i> <i>Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>		<p><i>Обсуждение</i></p>	
	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в.</p>	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко.</p>		<p><i>Обсуждение</i></p>	
	<p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.</p>	<p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p>		<p><i>Обсуждение</i></p>	

	Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Литвы и Курляндии.	Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.</i> <i>Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией.</i> <i>Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i>		Обсуждение	
	Участие России в борьбе с революционной Францией	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.		Обсуждение	
	Россия в 1760-х – 1790 - гг. Правление Екатерины II	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Россия в 1760-х – 1790 - гг. Правление Екатерины II».		Круглый стол	
Тема	«Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»		8 класс		9 часов
	Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».		Обсуждение	
	Русская культура и культура народов России в XVIII веке.	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.		Обсуждение	
	Культура и быт российских сословий.	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.		Обсуждение	
	Российская наука в XVIII веке.	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.		Обсуждение	
	Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В.Ломоносов	<i>Российская академия. Е.Р.Дашкова.</i> М.В.Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.		Круглый стол	

	Образование в России в XVIII в.	Образование в России в XVIII в. <i>Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре.</i> <i>Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.</i> Московский университет – первый российский университет.		Круглый стол	
	Русская архитектура XVIII в.	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.</i> <i>Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, <i>создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.		Обсуждение	
	Изобразительное искусство в России	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.			
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».		Круглый стол	
Тема	«Народы России в XVIII в.»		8 класс		1 час
	Управление окраинами империи.	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.		Обсуждение	
Тема	«Россия при Павле I»		8 класс		4 часа
	Основные принципы внутренней политики Павла I.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».		Обсуждение	
	Внешняя политика Павла I	Меры в области внешней политики		Обсуждение	
	Политика Павла I по отношению к дворянству. Переворот 11 марта 1801 года	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.		Обсуждение	
	Россия при Павле I	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Россия при Павле I».		Круглый стол	
	Тема «Региональный компонент»		8 класс		1 час

	Наш регион в XVIII в.	Наш регион в XVIII в.			
	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв.		9 класс		
	РОССИЯ НА ПУТИ К РЕФОРМАМ (1801–1861)		9 класс		
Тема	«Александровская эпоха: государственный либерализм»		9 класс		2 часа
	Проекты либеральных реформ Александра I.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский.		<i>Обсуждение</i>	
		Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм».		<i>Круглый стол</i>	
Тема	«Отечественная война 1812 г.»		9 класс		5 часов
	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. (<i>Война с Персией</i>)		<i>Обсуждение</i>	
	Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.		<i>Обсуждение</i>	
	Венский конгресс. Священный союз.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.		<i>Обсуждение</i>	
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Восстание декабристов.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.		<i>Обсуждение</i>	
	Эпоха Александра I	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Отечественная война 1812 г.».		<i>Круглый стол</i>	
Тема	«Николаевское самодержавие: государственный консерватизм»		9 класс		5 часов
	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».		<i>Обсуждение</i>	

	Русско-иранская и русско-турецкая войны	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны.			
	Россия и Западная Европа	Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.		Обсуждение	
	Восточный вопрос. Крымская война.	Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.		Обсуждение	
	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм».		Круглый стол	
Тема	«Крепостнический социум. Деревня и город»		9 класс		1 час
	Крепостнический социум. Деревня и город	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.		Обсуждение	
Тема	«Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»		9 класс		1 час
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры.		Обсуждение	
Тема	«Пространство империи: этнокультурный облик страны»		9 класс		2 часа
	Пространство империи: этнокультурный облик страны	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.		Обсуждение	
	Россия в первой половине XIX в.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по темам «Крепостнический социум. Деревня и город», «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.» и «Пространство империи: этнокультурный облик страны».		Круглый стол	

Тема	«Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли»		9 класс		2 часа
	Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей.</i> Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен.</i>		Обсуждение	
	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли».		Круглый стол	
РОССИЯ В ЭПОХУ РЕФОРМ			9 класс		
Тема	«Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация»		9 класс		5 часов
	Крестьянская реформа 1861 г.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.		Обсуждение	
	Реформы 1860-1870-х гг.	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.		Обсуждение	
	Внешняя политика Александра II	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		Обсуждение	
	Россия на Дальнем Востоке	Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.			
	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация».		Круглый стол	
Тема	«Народное самодержавие» Александра III»		9 класс		3 часа

	Реформы и «контрреформы».	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i>		Обсуждение	
	Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i> *Сословная система как причина социального неравенства. *Государственные реформы социальной системы общества. *Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.		Дискуссия	
	Народное самодержавие» Александра III	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Народное самодержавие Александра II».		Круглый стол	
Тема	«Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность»		9 класс		1 час
	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.		Обсуждение	
Тема	«Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»		9 класс		1 час
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.		Обсуждение	

Тема	«Этнокультурный облик империи»		9 класс		2 часа
	Основные регионы Российской империи. Народы Российской империи во второй половине XIX в.	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий.</i> <i>Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>		Обсуждение	
	Этнокультурный облик империи	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по темам «Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность», «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.» и «Этнокультурный облик империи».		Круглый стол	
Тема	«Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений»		9 класс		4 часа
	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.	<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i> Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.</p>		Обсуждение	
	Народничество и его эволюция. Политический терроризм.	<p>Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм.</p>		Обсуждение	
	Распространение марксизма и формирование социал-демократии	<p>Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда».</i> <i>«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».</i> <i>I съезд РСДРП.</i></p>		Обсуждение	
	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений».		Круглый стол	

Тема	«Кризис империи в начале XX века»		9 класс		3 часа
	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p>		Обсуждение	
	Россия в системе международных отношений.	<p>Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>		Обсуждение	
	Кризис империи в начале XX века	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Кризис империи в начале XX века».		Круглый стол	
Тема	«Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма»		9 класс		5 часов
	Николай II. Предпосылки Первой российской революции	<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К.Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения». «Банкетная кампания».</i> Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i></p>		Обсуждение	
	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г.	<p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булъгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p>		Обсуждение	
	Формирование многопартийной системы	<p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p>		Обсуждение	

	Деятельность I и II Государственной думы	<i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i>		Обсуждение	
	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма».		Круглый стол	
Тема	«Общество и власть после революции»		9 класс		4 часа
	Реформы П.А.Столыпина	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.		Обсуждение	
	III и IV Государственная дума	III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.		Обсуждение	
	Обострение международной обстановки	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.		Обсуждение	
	Общество и власть после революции	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Общество и власть после революции».		Круглый стол	
Тема	«Серебряный век» российской культуры»		9 класс		3 часа
	Новые явления в художественной литературе и искусстве.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.			
	Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.			
	«Серебряный век» российской культуры	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Серебряный век» российской культуры».		Круглый стол	
Тема	«Региональный компонент»		9 класс		2 часа
	Наш регион в XIX в.	Наш регион в XIX в.			
		Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся за курс «История России».		Круглый стол	

№ урока	тема урока		класс	виды и формы деятельности по реализации Программы воспитания	количество часов
Курс	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
Тема	«История Древнего мира»		5 класс		2 часа
1	Что изучает история. Историческая хронология. Историческая карта.	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.			
2	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.			
Тема	«Первобытность»		5 класс		6 часов
3	Человек разумный.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.			
4	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.			
5	Трудовая деятельность, изобретения первобытных людей	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.			
6	От родовой общины к соседской.	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.			
7	Возникновение древнейших цивилизаций.	Возникновение древнейших цивилизаций.			
8	Первобытность	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «История Древнего мира» и «Первобытность»		<i>Круглый стол</i>	
Тема	«Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира»		5 класс		1 час
9	.Древний мир: понятие, хронология, карта	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира			
Тема	«Древний Восток»		5 класс		17 часов
10	Древние цивилизации Месопотамии.	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства.			
11	Мифы и сказания.	Мифы и сказания. Письменность.		<i>Обсуждение</i>	
12	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.			

13	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i> Военные походы. Рабы.			
14	Религиозные верования египтян.	Религиозные верования египтян. Жрецы.			
15	Познания древних египтян. Храмы и пирамиды.	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.			<i>Обсуждение</i>
16	Финикия.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.			
17	Палестина.	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.			
18	Ассирия.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.			
19	Персидская держава	Персидская держава: военные походы, управление империей.			
20	Древняя Индия. Общественное устройство.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.			<i>Обсуждение</i>
21	Древняя Индия. Религиозные верования.	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.			
22	Древний Китай: создание объединенного государства.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.			
23	Древний Китай: жизнь в империи. Великий шелковый путь.	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.			
24	Древний Китай: религиозно-философские учения	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.			
25,26	Древний Восток	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Древний Восток»			<i>Круглый стол</i>
Тема	«Античный мир: понятие. Карта античного мира»		5 класс		1 час
27	Античный мир: понятие, карта	Античный мир: понятие. Карта античного мира			
Тема	«Древняя Греция»		5 класс		17 часов
28	Древнейшие государства на Крите	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i> Троянская война.			

29	«Илиада» и «Одиссея». Вераования древних греков.	«Илиада» и «Одиссея». Вераования древних греков.			
30	Сказания о богах и героях	Сказания о богах и героях			
31	Греческие города-государства	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.			
32	Афины: утверждение демократии	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i> .		<i>Обсуждение</i>	
33	Спарта	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.			
34	Греко-персидские войны	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.			
35	Афинская демократия при Перикле.	Афинская демократия при Перикле.		<i>Обсуждение</i>	
36	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.			
37	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.			
38	Культура Древней Греции.	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.			
39	Быт и досуг древних греков. Олимпийские игры.	Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.		<i>Обсуждение</i>	
40	Период эллинизма.	Период эллинизма.			
41	Македонские завоевания.	Македонские завоевания.			
42	Держава Александра Македонского и ее распад.	Держава Александра Македонского и ее распад.		<i>Обсуждение</i>	
43	Эллинистические государства Востока.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.			
44	Древняя Греция	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Древняя Греция»		<i>Круглый стол</i>	
Тема	«Древний Рим»		5 класс		18 часов
45	<i>Древняя Италия. Этруски. Основание Рима.</i>	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима.			
46	Рим эпохи царей. Римская республика.	Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.			

47	Верования древних римлян.	Верования древних римлян.		<i>Обсуждение</i>	
48	Верования древних римлян.	Верования древних римлян.		<i>Круглый стол</i>	
49	Завоевание Римом Италии.	Завоевание Римом Италии.			
50	Войны с Карфагеном; Ганнибал.	Войны с Карфагеном; Ганнибал.			
51	Установление господства Рима в Средиземноморье.	Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.			
51	<i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i>	<i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i>		<i>Обсуждение</i>	
23	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.		<i>Обсуждение</i>	
54	Гай Юлий Цезарь.	Гай Юлий Цезарь.			
55	Установление императорской власти; Октавиан Август.	Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.			
56	Возникновение и распространение христианства.	Возникновение и распространение христианства.			
57	Разделение Римской империи на Западную и Восточную.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.			
58	Культура Древнего Рима.	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.			
59	Культура Древнего Рима.	Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.			
60	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.		<i>Обсуждение</i>	
61	Древний Рим	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Древний Рим»		<i>Круглый стол</i>	
62	Первобытное общество и Древний мир	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по первобытному обществу и Древнему миру.		<i>Круглый стол</i>	
Тема	«История средних веков»		6 класс		1 час
63	Средние века: понятие и хронологические рамки	Средние века: понятие и хронологические рамки.			
Тема	«Раннее Средневековье»		6 класс		8 часов
64	Народы Европы в раннее Средневековье.	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье.			

65	Франки. Карл Великий.	Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i> Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.		Обсуждение	
66	Складывание феодальных отношений в странах Европы.	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.			
67	Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья.	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.		Обсуждение	
68	Византийская империя в IV-XI вв.	Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.			
69	Арабы в VI-XI вв.	Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.		Обсуждение	
70	Арабский халифат	Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.		Обсуждение	
71	Раннее Средневековье	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Раннее Средневековье»		Круглый стол	
Тема	«Зрелое Средневековье»		6 класс		8 часов
72	Средневековое европейское общество	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.		Обсуждение	
73	Города - центры ремесла, торговли, культуры	Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.			
74	Разделение христианства на католицизм и православие. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси.</i>	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>		Обсуждение	

75	Государства Европы в XII—XV вв.	Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.		Обсуждение	
76	Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста. Итальянские республики в XII-XV вв. Гуситское движение в Чехии.	Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. <i>(Жакерия, восстание Уота Тайлера).</i> Гуситское движение в Чехии.		Обсуждение	
77	Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв.	Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.		Обсуждение	
78	Культура средневековой Европы.	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.			
79	Зрелое Средневековье	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Зрелое Средневековье»		Круглый стол	
Тема	«Страны Востока в Средние века»		6 класс		7 часов
80	Османская империя в Средние века	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов.</i>		Обсуждение	
81	Монгольская держава в Средние века	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.		Обсуждение	
82	Китай в Средние века	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.		Обсуждение	
83	Япония в Средние века	Япония в Средние века.		Обсуждение	
84	Индия в Средние века	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат.</i>		Обсуждение	

85	Культура народов Востока	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.			
86	Страны Востока в Средние века	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Страны Востока в Средние века»			<i>Круглый стол</i>
Тема	«Государства доколумбовой Америки»		6 класс		3 часа
87	Государства доколумбовой Америки: общественный строй, культура	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.			<i>Обсуждение</i>
88	Историческое и культурное наследие Средневековья.	Историческое и культурное наследие Средневековья.			<i>Круглый стол</i>
89	Государства доколумбовой Америки	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Государства доколумбовой Америки»			<i>Круглый стол</i>
Тема	«История Нового времени»		7 класс		1 час
90	Новое время: понятие и хронологические рамки	Новое время: понятие и хронологические рамки.			
Тема	«Европа в конце XV - начале XVII в.»		7 класс		9 часов
91	Великие географические открытия. Старый и Новый Свет.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.			<i>Обсуждение</i>
92	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.			
93	Абсолютные монархии. Англия, Франция в XVI - XVII вв.	Абсолютные монархии. Англия, Франция в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.			<i>Обсуждение</i>
94	Абсолютные монархии. Монархия Габсбургов в XVI - XVII вв.	Абсолютные монархии. Монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.			<i>Обсуждение</i>
95	Начало Реформации	Начало Реформации; М.Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.			<i>Обсуждение</i>
96	Религиозные войны.	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.			<i>Обсуждение</i>
97	Нидерландская революция	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.			<i>Обсуждение</i>

98	Международные отношения в раннее Новое время.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.		<i>Обсуждение</i>	
99	Европа в конце XV- начале XVII в.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Европа в конце XV- начале XVII в.»		<i>Круглый стол</i>	
Тема	«Страны Европы и Северной Америки в XVII в.»		7 класс		9 часов
100	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О.Кромвель	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О.Кромвель.		<i>Обсуждение</i>	
101	Итоги и значение Английской революции.	Итоги и значение революции.		<i>Обсуждение</i>	
102	Экономическое и социальное развитие Европы в XVI-XVII вв.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVI-XVII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.			
103	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.		<i>Обсуждение</i>	
104	Европейская культура XVI-XVII вв.	Европейская культура XVI-XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.			
105	Высокое Возрождение	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.		<i>Круглый стол</i>	
106	Международные отношения середины XVII-XVIII в.	Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.		<i>Обсуждение</i>	
107	Колониальные захваты европейских держав	Колониальные захваты европейских держав.		<i>Обсуждение</i>	
108	Страны Европы и Северной Америки в XVII в.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Страны Европы и Северной Америки в XVII в.»		<i>Круглый стол</i>	
Тема	«Страны Востока XVI-XVIII в.»		7 класс		4 часа
109	Османская империя: от могущества к упадку.	Османская империя: от могущества к упадку.		<i>Обсуждение</i>	
110	Индия: держава Великих Моголов.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.		<i>Обсуждение</i>	
111	Империя Цин в Китае.	Империя Цин в Китае.		<i>Обсуждение</i>	
112	Страны Востока XVI-XVIII в.	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Страны Востока XVI-XVIII в.»		<i>Круглый стол</i>	
	СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ в XVIII в.		8 класс		18 часов

Тема	«Век Просвещения»		8 класс		9 часов
113	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.		Обсуждение Круглый стол	
114	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.		Обсуждение	
115	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.		Обсуждение	
116	Война североамериканских колоний за независимость.	Война североамериканских колоний за независимость.		Обсуждение Дискуссия	
117	Образование Соединенных Штатов Америки	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».		Обсуждение	
118	«Отцы-основатели» США.	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».		Обсуждение	
119	Международные отношения в XVIII в.	Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война.		Обсуждение Дискуссия	
120	Разделы Речи Посполитой.	Разделы Речи Посполитой.		Обсуждение	
121	Век Просвещения	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Век Просвещения»		Круглый стол	
Тема «Французская революция»			8 класс		4 часа
122	Французская революция XVIII в.	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.		Обсуждение Дискуссия	
123	Программные и государственные документы. Революционные войны.	<i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i>		Обсуждение	
124	Итоги и значение Французской революции.	Итоги и значение революции.		Обсуждение	
125	Великая французская революция	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Великая французская революция».		Круглый стол	
Тема	«Век промышленного переворота»		8 класс		5 часов
126	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: промышленный переворот, развитие мануфактурного производства, положение сословий.		Обсуждение	

127	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: промышленный переворот, развитие мануфактурного производства, положение сословий.		<i>Круглый стол</i>	
128	Европейская культура XVIII в.	Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.		<i>Обсуждение</i>	
129	Европейская культура XVIII в.	Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.		<i>Круглый стол</i>	
130	<i>Век промышленного переворота</i>	<i>Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся по теме «Век промышленного переворота».</i>		<i>Круглый стол</i>	
Тема	«Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»		9 класс		2 часа
131	Империя Наполеона во Франции. Падение империи. Венский конгресс. Священный союз.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М.Талейран. Священный союз.		<i>Обсуждение</i>	
132	Развитие индустриального общества.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.		<i>Обсуждение</i>	
Тема	«Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.»		9 класс		3 часа
133	Великобритания в Викторианскую эпоху. Франция - от Второй империи к Третьей республике.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>		<i>Обсуждение</i>	
134	Образование единого государства в Италии; Объединение германских государств. О.Бисмарк. Габсбургская монархия.	Образование единого государства в Италии; <i>К.Кавур, Дж.Гарибальди.</i> Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О.Бисмарк. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>		<i>Обсуждение</i>	
135	Соединенные Штаты Америки: Север и Юг. Гражданская война. А.Линкольн.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А.Линкольн.		<i>Обсуждение</i>	

Тема	«Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.»		9 класс		1 час
136	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.		<i>Обсуждение</i>	
Тема	«Страны Азии в XIX в.»		9 класс		1 час
137	Страны Азии в XIX в.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.		<i>Обсуждение</i>	
Тема	«Война за независимость в Латинской Америке»		9 класс		1 час
138	Война за независимость в Латинской Америке	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П.Д.Туссен-Лувертюр, С.Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.		<i>Обсуждение</i>	
Тема	«Народы Африки в Новое время»		9 класс		1 час
139	Народы Африки в Новое время	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.		<i>Обсуждение</i>	
Тема	«Развитие культуры в XIX в.»		9 класс		1 час
140	Развитие культуры в XIX в.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.		<i>Обсуждение</i>	
Тема	«Международные отношения в XIX в.»		9 класс		1 час

141	Международные отношения в XIX в.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.		<i>Обсуждение</i>	
Тема	«Новейшая история»		9 класс		1 час
142	Мир к началу XX в.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.			
Тема	«Мир в 1900-1914 гг.»		9 класс		3 часа
143	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>		<i>Обсуждение</i>	
144	Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг.		<i>Обсуждение</i>	
145		<i>Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся за курс Всеобщая история за 9 класс.</i>		<i>Круглый стол</i>	

курс	тема		кол-во часов	класс	всего часов	
История России		Введение	2	5 класс	6 часов	
		Народы и государства на территории нашей страны в древности	4			
	От Древней Руси к Русскому государству	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	4	6 класс	41 час	
		Образование государства Русь	4			
		Русь в конце X – начале XII в.	5			
		Культурное пространство	3			
		Русь в середине XII – начале XIII в.	3			
		Русские земли в середине XIII - XIV в.	6			
		Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	3			
		Культурное пространство	3			
		Формирование единого Русского государства в XV веке	6			
		Культурное пространство	3			
		Региональный компонент	1			
	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Россия в XVI веке	18	7 класс	45 часов	
		Смута в России	7			
		Россия в XVII веке	12			
		Культурное пространство	7			
		Региональный компонент	1			
	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи.	Россия в эпоху преобразований Петра I	16	8 класс	50 часов	
		После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	7			
		Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	12			
		Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9			
		Народы России в XVIII в.	1			
		Россия при Павле I	4			
		Региональный компонент	1			
	Российская империя в XIX – начале XX вв.	Россия на пути к реформам (1801–1861)	Александровская эпоха: государственный либерализм	2	9 класс	51 час
			Отечественная война 1812 г.	5		
			Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5		
			Крепостнический социум. Деревня и город	1		
			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		
			Пространство империи: этнокультурный облик страны	2		
			Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	2		
		Россия в эпоху реформ	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	5		
«Народное самодержавие» Александра III			3			
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность			1			
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.			1			
Этнокультурный облик империи			2			
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений			4			
Кризис империи в начале XX века			3			
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма			5			
Общество и власть после революции			4			
«Серебряный век» российской культуры			3			
Региональный компонент			2			
			Всего часов		193 часа	

курс	тема		кол-во часов	класс	всего часов	
Всеобщая история	История Древнего мира	История Древнего мира	2	5 класс	62	
		Первобытность	6			
		Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира	1			
		Древний Восток	17			
		Античный мир: понятие. Карта античного мира	1			
		Древняя Греция	17			
		Древний Рим	18			
	История Средних веков	История Средних веков	1	6 класс	27	
		Раннее Средневековье	8			
		Зрелое Средневековье	8			
		Страны Востока в Средние века	7			
		Государства доколумбовой Америки	3			
	История Нового времени	История Нового времени	1	7 класс	23	
		Европа в конце XV - начале XVII в.	9			
		Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в.	9			
		Страны Востока XVI-XVIII в.	4			
		Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	Эпоха Просвещения	9	8 класс	18
			Эпоха промышленного переворота	4		
			Великая французская революция	5		
		Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	2	9 класс	15
			Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	3		
			Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	1		
	Страны Азии в XIX в.		1			
	Война за независимость в Латинской Америке		1			
	Народы Африки в Новое время		1			
	Развитие культуры в XIX в.		1			
	Международные отношения в XIX в.		1			
Новейшая история	Новейшая история		1	3		
	Мир в 1900-1914 гг.	3				
			Всего часов		145 часов	

Распределение часов между курсами «История России» и «Всеобщая история» в 5, 6, 7, 8 и 9 классах

курс	5 класс (34 недели)	6 класс (34 недели)	7 класс (34 недели)	8 класс (34 недели)	9 класс (33 недели)	всего часов за курс
История России	6	41	45	50	51	193 часа
Всеобщая история	62	27	23	18	15	145 часов
<i>всего часов</i>	68	68	68	68	66	338 часов

5 класс

№ п/п	тема	количество часов, отводимых на изучение каждой темы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		62
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА		
1	История Древнего мира.	2
2	Первобытность	6
3	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1
4	Древний Восток	17
5	Античный мир: понятие. Карта античного мира.	1
6	Древняя Греция	17
7	Древний Рим	18
ИСТОРИЯ РОССИИ		6
8	Введение	2
9	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4
Всего		68

6 класс

№ п/п	тема	количество часов, отводимых на изучение каждой темы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		27
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.		
1	История Средних веков	1
2	Раннее Средневековье	8
3	Зрелое Средневековье	8
4	Страны Востока в Средние века	7
5	Государства доколумбовой Америки	3
ИСТОРИЯ РОССИИ		41
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.		
6	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	4
7	Образование государства Русь	4
8	Русь в конце X – начале XII в.	5
9	Культурное пространство	3
10	Русь в середине XII – начале XIII в.	3
11	Русские земли в середине XIII - XIV в.	6
12	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	3
13	Культурное пространство	3
14	Формирование единого Русского государства в XV веке	6
15	Культурное пространство	3
16	Региональный компонент	1
Всего		68

7 класс

№ п/п	тема	количество часов, отводимых на изучение каждой темы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		23
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.		
1	История Нового времени	1
2	Европа в конце XV - начале XVII в.	9
3	Страны Европы и Северной Америки в XVII в.	9
4	Страны Востока XVI-XVIII в.	4
ИСТОРИЯ РОССИИ		45
РОССИЯ В XVI – XVII веках: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ		
5	Россия в XVI веке	18
6	Смута в России	7
7	Россия в XVII веке	12
8	Культурное пространство	7
9	Региональный компонент	1
Всего		68

8 класс

№ п/п	тема	количество часов, отводимых на изучение каждой темы	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		18	
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.			
1	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	Эпоха Просвещения	9
2		Эпоха промышленного переворота	4
3		Великая французская революция	5
ИСТОРИЯ РОССИИ		50	
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ			
4	Россия в эпоху преобразований Петра I	16	
5	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	7	
6	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	12	
7	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	
8	Народы России в XVIII в.	1	
9	Россия при Павле I	4	
10	Региональный компонент	1	
Всего		68	

9 класс

№ п/п	тема	количество часов, отводимых на изучение каждой темы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		15
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX век. МИР К НАЧАЛУ XX в.		
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	2
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	3
3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	1
4	Страны Азии в XIX в.	1
5	Война за независимость в Латинской Америке	1
6	Народы Африки в Новое время	1
7	Развитие культуры в XIX в.	1
8	Международные отношения в XIX в.	1
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ		
9	Новейшая история	1
10	Мир в 1900 – 1914 гг.	3
ИСТОРИЯ РОССИИ		51
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX вв.		
РОССИЯ НА ПУТИ К РЕФОРМАМ (1801–1861)		
11	Александровская эпоха: государственный либерализм	2
12	Отечественная война 1812 г.	5
13	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5
14	Крепостнический социум. Деревня и город	1
15	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
16	Пространство империи: этнокультурный облик страны	2
17	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	2
РОССИЯ В ЭПОХУ РЕФОРМ		
18	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	5
19	«Народное самодержавие» Александра III	3
20	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	1
21	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
22	Этнокультурный облик империи	2
23	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	4
24	Кризис империи в начале XX века	3
25	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	5
26	Общество и власть после революции	4
27	«Серебряный век» российской культуры	3
28	Региональный компонент	2
Всего		66

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022