

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156

Приложение № 4 к ООП ООО
Приказ № 110 от 30.08.2021

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
уровень: основное общее образование

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ от 29.декабря .2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (Федерального государственного образовательного стандарта- основного общего образования),
- Основной образовательной программы основного общего образования МАО - СОШ №156.
- Примерной программой по учебному предмету «География».
- Рабочей программы воспитания для уровня основного общего образования МОАУ-СОШ № 156

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	1	34
6	1	34
7	2	68
8	2	68
9	2	66
Количество часов за уровень		270

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- 5) Формирование толерантности, как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать

собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности. Слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия*.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды*. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера*.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его географическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической

широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от*

географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие

различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Перечень практических работ.

6 класс Практические работы.

1. Составление описания внутренних вод.
2. Наблюдение за изменением температуры в течение суток ,месяца года.
3. Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов.
4. Построение розы ветров.
5. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.
6. Составление описания природного комплекса.
7. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

7 класс Практические работы.

1. Группировка карт атласа по разным признакам.
2. Составление характеристики населения мир.
3. Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов.
4. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.
5. Описание течения Мирового океана.
6. Определение типов климатов Африки по климатограммам.
7. Составление по картам и другим источникам информации описания
8. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.
9. Составление по картам и другим источникам информации описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки.
10. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии и сравнение их с рельефом других материков
11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

12. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии и сравнение их с рельефом других материков.
13. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.
14. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы .
15. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии.

8 класс Практические работы.

1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
4. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
5. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
6. Определение особенностей размещения крупных народов России.
7. Чтение и анализ половозрастных пирамид. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
9. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
10. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
11. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
12. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
13. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)
14. Свердловская область на карте России.

9 класс Практические работы.

1. Характеристика угольного бассейна России.
2. Составление картосхемы размещения чёрной металлургии России и определение факторов их размещения.
3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.
5. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).
6. Выявление и анализ условий для развития Центральной России.
7. Составление картосхемы экономического развития Европейского Севера экономического района.
8. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала.

9. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.
10. Анализ показателей внешнеторгового оборота России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

5 класс

*Учет рабочей программы воспитания выделен курсивом

№ урока	Тема урока	Виды и формы деятельности*	Кол-во часов
География Земли			6
Накопление знаний о Земле			6
1	Введение Что изучает география? Как географы изучают объекты и процессы? Практическая работа 1: «Организация фенологических наблюдений в природе»	Ежедневные наблюдения за природой. <i>Слушание экологических сказок, отражение своего отношения в словах (нравится, красиво).</i>	1
2	Развитие представлений человека о мире Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.	«Составь задание партнеру»	1
3	Выдающиеся географические открытия Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. Практическая работа 2: «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».	<i>Обсуждать значение открытий в Эпоху Великих географических открытий</i> Групповая работа. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в открытие Земли.	1
4	Открытие Австралии и Антарктиды Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф.	«Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»	1

	Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера)		
5	Современная география. Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	<i>Работа в парах (вопрос-ответ)</i>	1
6	Урок обобщения по теме: «Накопление знаний о Земле»	<i>Составь рассказ</i>	1
Природа Земли и человек			28
Земля во Вселенной			5
7	Земля и космос Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.	Узнают, что такое Солнечная система и ее компоненты.	1
8	Влияние космоса на Землю и жизнь людей		1
9	Осевое вращение Земли Виды движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.	<i>«Групповая работа»</i>	1
10	Обращение Земли вокруг Солнца Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.		1
11	Форма и размеры Земли Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.		1
Географические модели Земли			9
12	Ориентирование на земной поверхности Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Практическая работа № 3 «Ориентирование на местности»	<i>Групповая работа (по алгоритму определяют свое местоположение) Учатся определять стороны горизонта, выполняют практические задания. Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве)</i>	1

13	Изображение земной поверхности Относительная и абсолютная высота. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Практическая работа 4 «Построение профиля рельефа»		1
14	Масштаб и его виды Масштаб и условные знаки на карте.		1
15	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Горизонтали, способы изображения рельефа на географических картах.		1
16	Планы местности и их чтение План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Практическая работа 5: «Проведение полярной съёмки и составление плана местности».	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу».	1
17	Географические карты Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Условные знаки, определение направлений и расстояний. Разнообразие карт по масштабу и содержанию. Легенды карт, виды условных знаков. Географические карты в жизни человека.	Работа с географической картой (отработка условных знаков). Работа в парах (ориентирование по карте)	1
18	Параллели и меридианы Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.		1
19	Градусная сетка. Географические координаты Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа 6: «Определение направлений и расстояний по карте».	«Определяют географические координаты точек на глобусе и картах, направления и расстояния на карте»	1
20	Определение направлений и географических координат Географические карты в жизни человека. Практическая работа 7: «Определение географических координат точек на глобусе и картах».		1

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.			13
21	Внутренне строение Земли. Состав земной коры. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.		1
22	Разнообразие горных пород. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Практическая работа 8: «Сравнение свойств горных пород».	Описывают по плану минералы и горные породы. Сравнивают свойства горных пород.	1
23	Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	<i>Анализ текста и иллюстраций учебника (работа по алгоритму определять горные породы и минералы)</i>	1
24	Разнообразие рельефа Земли Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Формирование современного рельефа Земли		1
25	Движения земной коры Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	<i>Составление рассказ о вулканах, землетрясения, гейзерах по опорным словам</i>	1
26	Землетрясения		1
27	Вулканизм		1
28	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание Образование и изменение форм рельефа под действием внешних сил		1
29	Работа текучих вод, ледников и ветра		1
30	Главные формы рельефа суши. Равнины Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Практическая работа 9: «Нанесение на контурную карту географических объектов».	Описывают равнины по плану. Наносят на контурную карту равнины	1
31	Главные формы рельефа. Горы Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Практическая работа 10:	Описывают горы по плану. Наносят на контурную карту горы	1

	«Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте».		
32	Рельеф дна океанов Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия		1
33	Человек и земная кора Взаимодействие человека и земной коры	<i>«Круглый стол»- дискуссия, беседа</i>	1
34	Повторение курса географии 5 класса. Подведение итогов.		1

6 класс

№ урока	Тема урока	Виды и формы деятельности	Количество часов
Введение			
1	Что мы будем изучать. Природа Земли	Фронтальный опрос	1
Гидросфера – водная оболочка Земли			12
2	Водная оболочка Земли. Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, ее части. Круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли. Особенности Мирового круговорота воды	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	1
3	Мировой океан-. главная часть гидросферы. Мировой океан, его крупнейшие части. Моря, заливы и проливы. Роль океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей.	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа.	1
4	Свойства вод мирового океана. Мировой океан. Температура и соленость поверхностных вод. Разнообразие по температуре, глубине, продолжительности	<i>Работа с контурной картой.</i>	1

5	Движение воды в океане. Волны. Многообразие видов движения воды, их роль в жизни Океана. Волны и течения как важнейшие виды движения воды.	Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»	1
6	Течения. Размеры течений. Причины поверхностных течений. Значение течений для климата и природы Земли	Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека.	1
7	Реки Земли. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки, притоки. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки.	<i>Работа с текстом учебника, картами атласа. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Составление схемы «Части реки»</i>	1
8	Жизнь рек. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Создание водохранилищ и электростанций, загрязнение и очищение вод. Практическая работа № 1. Составление описания внутренних вод.	<i>Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках.</i>	1
9	Озёра. Болота. Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Происхождение и виды болот.	<i>Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ картин объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер»</i>	1
10	Подземные воды. Происхождение и виды подземных вод. Воздействие на хозяйственную деятельность человека. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	<i>Работа с текстом учебника, картами атласа. Оценка значения подземных вод как источников питьевой воды.</i>	1
11	Ледники. Многолетняя мерзлота. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Условия возникновения ледников, распространение и объем пресной воды в них. Распространение многолетней мерзлоты, ее воздействие на хозяйственную деятельность человека	<i>Работа с текстом учебника, картами атласа. Оценка значения ледников как источников питьевой воды</i>	1
12	Человек и гидросфера. Каналы. Водоохранилища.	<i>Работа с текстом учебника, картами атласа, Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.</i>	1

13	Обобщение по теме: « Гидросфера – водная оболочка Земли»	<i>Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых Заданий.</i>	1
Атмосфера — воздушная оболочка Земли			11
14	Состав и строение атмосферы Строение воздушной оболочки Земли, ее значение. Атмосфера: граница, состав воздуха, источники пополнения газов.	Работа с текстом учебника, Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	1
15	Нагревание воздуха и его температура. Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Различия в нагревании в течение суток и года. Температура воздуха Практическая работа №2 «Наблюдение за изменением температуры в течение суток, месяца года»	Работа с текстом учебника, Определение температуры с помощью термометра.	1
16	Зависимость температуры воздуха от географической широты. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Средние температуры, амплитуда температур. Изотермы. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Практическая работа №3 «Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов»	Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток.	1
17	Атмосферное давление. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления, географические особенности распределения.	Работа с текстом учебника. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере.	1
18	Ветер. Ветры: образование, характеристики, зависимость от давления. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Практическая работа №4 «Построение розы ветров»	Построение и анализ «Розы ветров» своей местности.	1
19	Влага в атмосфере. Водяной пар в атмосфере, источники его поступления. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр.	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности	1

		воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных.	
20	Атмосферные осадки. Облака, их виды, влияние на погоду. Атмосферные осадки: причины образования, неравномерность распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Практическая работа № 5. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	«Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	1
21	Погода. Понятие погоды. Элементы погоды. Метеорологические приборы и инструменты. Карты погоды и их чтение. Прогнозы погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).	Наблюдение за погодой. Составление календаря погоды. Построение графиков погоды	1
22	Климат Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Климат, его основные показатели	Работа с текстом учебника, Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности	1
23	Атмосфера и человек. Человек и атмосфера.	Работа с текстом учебника, картой. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений.	1
24	Обобщение знаний по теме: « Атмосфера –воздушная оболочка Земли	Выполнение тестовых Заданий.	1
Биосфера – живая оболочка Земли			5
25	Роль биосферы в природе. Понятие «биосфера». Границы современной биосферы, ее значение. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот. Усиление воздействия людей на биосферу, меры по ее охране.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота.	1

26	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Особенности жизни в океане. Воздействие организмов на земные оболочки	Сообщение на тему: «Океан, как среда жизни».	1
27	Жизнь на поверхности суши. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Практическая работа № 6 «Составление описания природного комплекса»	Подготовка сообщений на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».	1
28	Почва. Почва и ее части: твердая, жидкая, газообразная. Роль почвы для растений. Наука почвоведение. Условие образования почв. Плодородие почв и пути его повышения. Строение почв, их отличия друг от друга. Распространенные зональные почвы. Роль человека в сохранении и улучшении почв.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Сравнение профиле подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.	1
29	Биосфера и человек. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	Описание одного растения или животного своей местности.	1
Человечество на Земле			2
30	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.	Анализ карты «Численность населения»	1
31	Страны на карте мира	Работа с картой	1
Географическая оболочка как среда жизни.			3
32	Строение географической оболочки. Особенности географической. Понятие о природном комплексе.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных Закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	1
33	Природные зоны Земли	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-следственных связей между климатом и	1

		природной зоной.	
34	Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7 Составление характеристики природного комплекса (ПК).	Изучение ПК своей местности	1

7 класс

№ урока	Тема урока	Виды и формы деятельности	Количество часов
Введение			2
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.	Вводная беседа, выполнение творческой работы, Практическая работа, анализ карт атласа	1
2	Разнообразие современных карт. Практическая работа №1: «Группировка карт атласа по разным признакам».	Приводят примеры различных способов картографического изображения. Анализируют карты атласа по плану.	1
Освоение Земли человеком			1
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке.	<i>Работа с картой. Презентация «Великие путешественники». Заполнение таблицы «Составление по карте летописей наиболее важных путешествий в разные исторические эпохи»</i>	1
Человечество на Земле			4
4	Численность населения Земли. Практическая работа №2: «Составление характеристики населения мира».	<i>Устный опрос, практическая работа по политической карте мира</i>	1
5	Расовый состав. Нации и народы планеты.	Устный опрос, работа по карточкам	1
6	Города и сельские поселения	Сравнивают город и село. Приводят примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определяют функции городов по различным источникам информации.	1

		Приводят примеры разных типов сельских поселений мира.	
7	Страны на карте мира. Столицы стран.	Выявляют различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализируют диаграмму «Экономическая мощь страны», «Структура хозяйства некоторых стран». Определяют по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализируют карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.	1
Главные закономерности природы Земли			15
Литосфера и рельеф Земли			5
8	История Земли как планеты. Геологическое время	<i>Сравнивают очертания древних и современных материков. Анализируют схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.</i>	
9	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия	Анализируют карту строения земной коры. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Выявляют закономерности в размещении гор и равнин.	1
10	Литосферные плиты. Формирование современного рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов	Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры.	1
11	Рельеф Земли. Классификация равнин по абсолютной высоте. Образование и изменение равнин с течением времени	Работа с картой	1
12	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной	<i>Сопоставляют карту строения земной</i>	1

	высоте Практическая работа №4: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».	<i>коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры .Практикум.</i>	
Атмосфера и климаты Земли			4
13	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах	Анализируют карту «Тепловые пояса». Выявляют причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.	1
14	Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Разнообразие климата на Земле.	Анализируют схему общей циркуляции атмосферы. Выявляют влияние постоянных ветров на климат. Систематизируют знания о господствующих ветрах в таблице.	1
15	Климатообразующие факторы. Влияние климатических условий на жизнь людей. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты.	Анализируют влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определяют тип климата по совокупности признаков.	1
16	Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли	<i>Составляют описание климата одного климатического пояса по картам. Читают и анализируют климатические диаграммы.</i>	1
Мировой океан – основная часть гидросферы			4
17	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия в океане	Выявляют основные причины образования океанических течений. Классифицируют океанические течения по происхождению ,физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Дают характеристику течения по плану.	1
18	Движение вод Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Практическая работа №5: «Описание течения Мирового океана».	Анализируют схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливают взаимосвязи океана и атмосферы.	1

19	Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Жизнь в океане	Описание океана по плану.	1
20	Характерные черты природы и отличительные особенности Тихого, Атлантического, Северного Ледовитого и Индийского океанов.	Сравнение океанов.	1
Географическая оболочка			2
21	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли.	1
22	Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность	Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота	1
Характеристика материков Земли			44
Африка			10
23	Африка. Географическое положение и история исследования (древние египтяне, греки, финикийцы ,Б. Диаш, Васко да Гама, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, Н.И. Вавилов).	Сообщения о путешественниках Африки	1
24	Геологическое строение Африки. Рельеф и полезные ископаемые	Работа с картой	1
25	Климат Африки. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Практическая работа № 6 «Определение типов климатов Африки по климатограммам».	Читать климатические диаграммы.	1
26	Внутренние воды Африки	Объяснить особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр.	1
27	Природные зоны Африки. Определение причин природного разнообразия материка. Влажные экваториальные леса.	Работа с картой	1
28	Природные зоны Африки. Саванны и тропические пустыни. Эндемики.	<i>Объяснять особенности размещения природных зон.</i>	1
29	Население Африки. Политическая карта	<i>Заполнять таблицы по крупным странам Африки.</i>	1

30	Регионы Африки. Особенности стран Северной и Западной Африки.	Работать с политической картой Африки. Беседовать о традициях населения.	1
31	Регионы Африки. Особенности стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Практическая работа № 7 «Составление по картам и другим источникам информации описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки».	<i>Воображаемое путешествие по картам атласа и учебника</i>	1
32	Обобщение по теме «Африка».	Тестирование.	1
Австралия и Океания			5
33	Австралия. Географическое положение и история исследования (А. Тасман, Д. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай).	Особенности географического положения. Размеры материка.	1
34	Компоненты природы Австралии Практическая работа №8 Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов	Заполнение таблицы. Практикум	1
35	Особенности природы Австралии. Эндемики.	Описание одного из растений	1
36	Австралийский Союз – страна-материк.	«Разработка туристического маршрута по Австралии»	1
37	Океания – крупнейшее в мире скопление островов. Меланезия, Микронезия и Полинезия	Тестирование	1
Антарктида			2
38	Антарктида. Освоение человеком Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Р., Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций). Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	<i>Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объясняют особенности климата материка. Находят на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат.</i>	1
39	Антарктида – уникальный материк на Земле. Особенности природы.	Сочинение -письмо из Антарктиды. Характеризуют растительный и животный мир Антарктиды.	1
Южная Америка			8

40	Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования (Х. Колумб, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов)	Сравнивают географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражений в рельеф строения земной коры Южной Америки.	1
41	Геологическое строение Южной Америки. Особенности рельефа материка. Полезные ископаемые	Анализируют схему и выявляют особенности высотной поясности в Андах	1
42	Климат Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк.	Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.	1
43	Внутренние воды Южной Америки	Работа с картой	1
44	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	Заполнение таблицы природные зоны	1
45	Население Южной Америки. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения.	Работать с политической картой Южной Америкой. Беседовать о традициях населения.	1
46	Регионы Южной Америки. Страны востока и запада материка	Работа с картой	1
47	Южные материки. Особенности южных материков Земли. Практическая работа № 9 «Составление по картам и другим источникам информации описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки».	Практикум	1
Северная Америка			8
48	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Нового Света (Х. Колумб, А. Веспуччи, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Гудзон, А. Макензи, Г.И. Шелихов)	Фронтально – индивидуальный опрос	1
49	Геологическое строение Северной Америки. Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Работа с картой	1
50	Климат Северной Америки	Анализ климатографических карт	1
51	Внутренние воды Северной Америки	Описание реки Северной Америки	1
52	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека.	Объяснять особенности размещения природных зон.	1

	Эндемики. Особенности природы материка.		
53	Особенности населения Северной Америки.	Работать с политической картой Северной Америки. Беседовать о традициях населения.	1
54	Регионы Северной Америки. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США как одной из ведущих стран современного мира. Практическая работа №10 «Составление по картам и другим источникам информации описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Северной Америки».	Работать с политической картой Южной Америки. Беседовать о традициях населения.	1
55	Обобщение по теме «Северная Америка»	Тестирование	1
Евразия			11
56	Евразия. Географическое положение и история исследования материка (М. Поло, А. Никитин, С. Дежнев, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, В.А. Обручев)	Сравнивают географическое положение и рельеф Северной Америки и Евразии.	1
57	Геологическое строение материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Практическая работа № 11 «Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии и сравнение их с рельефом других материков».	Анализируют карту строения земной коры. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Практикум.	1
58	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	Анализ климатографических карт Евразии. Составление диаграммы климата.	1
59	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	Описание реки Волга	1
60	Природные зоны материка. Эндемики. Практическая работа № 12 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».	Объяснять особенности размещения природных зон. Практикум.	1
61	Население Евразии. Образ жизни и культура. Практическая работа № 13 «Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным	Работать с политической картой Евразии. Беседовать о традициях населения. Практикум	

	признакам»		
62	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Средней Европы. Страны Южной Европы.	Беседовать о традициях населения Евразии	1
63	Страны Восточной Европы. Практическая работа № 14 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы».	Работать с политической картой Евразии. Беседовать о традициях населения.	1
64	Зарубежная Азия. Регионы Азии. Страны Юго-Западной, Центральной и Восточной Азии. Практическая работа № 15 Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии	<i>Работать с политической картой Евразии. Беседовать о традициях населения.</i>	1
65	Регионы Азии. Страны Южной и Юго-Восточной Азии	<i>Работа с картой</i>	1
66	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	<i>Тестирование</i>	1
Взаимодействие природы и общества			2
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.	Фронтально – индивидуальный опрос. Работа по карточкам.	1
68	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе	Тестирование	1

8 класс

№ урока	Тема урока	Виды и формы деятельности	Количество часов
Введение			1
1	Как мы будем изучать географию России. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Математическая основа карты.	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, атласом. Фронтальный опрос, работа с физической картой России	1
Территория России на карте мира			8

2	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину	1
3	Практическая работа № 1 «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России»	<i>Устный опрос, работа с физической картой России</i> <i>Практикум</i>	1
4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей	Решение задач на определение местного и поясного времени практикум	1
5	Практическая работа №2 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»		1
6	Природные условия и ресурсы	<i>Устный опрос, анализ карт</i>	1
7	История освоения и заселения территории России в XI – XVII.XVIII – XIX в XX вв.	<i>Устный опрос, анализ карт</i>	1
8	Роль географии в современном мире.	Информация о географических открытиях. Презентация	1
9	История изучения территории России	тестирование	1
Население России			10
10	Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста / убыли.	<i>Фронтальный устный опрос</i>	1
11	Практическая работа № 3 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий».	<i>практикум</i>	1
12	Географические особенности размещения населения России	<i>Работа с картой.</i>	1
13	Миграции населения в России. Показатели миграционного прироста / убыли. Практическая работа № 4 «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы»	<i>практикум</i>	1
14	Сельское население. Сельские населенные пункты.	<i>Устный опрос, анализ карт</i>	1
15	Городское население. Расселение и урбанизация. Города России, их	<i>практикум</i>	1

	классификация. Практическая работа № 5 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России»		
16	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения. Религии народов России. Практическая работа № 6 «Определение особенностей размещения крупных народов России»	<i>практикум</i>	1
17	Характеристика половозрастной структуры населения России. Особенности географии рынка труда России.	<i>Ролевая игра «Рынок труда в России». Творческое задание «Защита профессии»</i>	1
18	Практическая работа № 7 «Чтение и анализ половозрастных пирамид. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России»	<i>практикум</i>	1
19	Население России. Обобщение знаний. Проверочная работа	<i>тестирование</i>	1
Общая характеристика природы России			23
Рельеф и полезные ископаемые России			6
20	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	Работа с контурной картой Работа с терминами.	1
21	Тектоническое строение территории России.	<i>Анализ тектонической и физической карт, работа на контурной карте</i>	1
22	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Практическая работа № 8 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России»	<i>Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы» Практикум</i>	1
23	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	<i>Устный опрос, анализ карт</i>	1
24	Литосфера и человек. Практическая работа № 9 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»	<i>Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России</i>	1
25	Геологическое строение и рельеф. Обобщение	Тестирование по теме «Рельеф»	1
Климат России			6
26	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной	<i>Фронтальный устный опрос Анализ климатических карт тестирование</i>	1

	радиации на разных территориях России.		
27	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России Практическая работа № 10 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	<i>Фронтальный устный опрос Анализ климатических карт тестирование ..Практикум</i>	1
28	Климатические пояса и типы климата России. Работа с климатическими картами, картодиаграммами.	<i>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России». Контурная карта</i>	1
29	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Работа с синоптическими картами.	<i>Работа с «Климатической картой России». Контурная карта</i>	1
30	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления	<i>Фронтальный устный опрос</i>	1
31	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Практическая работа № 11 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».	практикум	1
Моря России			2
32	Моря, омывающие территорию России. Моря Северного Ледовитого океана. История освоения, особенности природы морей, ресурсы, транспортное значение. Северный морской путь.	<i>Фронтальный опрос, работа с физической картой России</i>	1
33	Моря Атлантического и Тихого океанов, омывающие Россию. История освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение	<i>Устный опрос. Работа с картами атласа.</i>	1
Внутренние воды России			5
34	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.	<i>Фронтальный устный опрос</i>	1
35	Разнообразие рек России. Режим рек. Практическая работа № 12 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования».	<i>Практикум «Определение падения и уклона реки». Работа с терминами .</i>	1
36	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота.	<i>Устный опрос. Работа с «Физической картой России».</i>	1
37	Природные льды. Многолетняя мерзлота и ледники.	<i>Устный опрос. Работа с «Физической</i>	1

		<i>картой России».</i>	
38	Гидросфера и человек. Каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.	<i>тестирование</i>	1
Почвы России			3
39	Условия образования почв разных типов. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы.	<i>Устный опрос. Работа с Почвенной картой России. Работа с терминами.</i>	1
40	Размещение основных типов почв.	<i>Устный опрос, Индивидуальные и письменные задания. Работа с Почвенной картой России. Практикум</i>	
41	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв.	<i>тестирование</i>	1
Растительный и животный мир России			2
42	Разнообразие растительного и животного мира России.	<i>Устный опрос. Работа с картами атласа</i>	1
43	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	<i>Сообщения. Рассказы о природе, об отдельных представителях растительного и животного мира, особенностях их внешнего вида, повадках.</i>	1
Природно-территориальные комплексы России			17
Природное районирование. Природные зоны			5
44	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	<i>Фронтальный устный опрос. Фронтальный устный опрос Работа с картой.</i>	1
45	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры	<i>Самостоятельная работа по заполнению таблицы</i>	1
46	Природные зоны России. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	<i>Фронтальный устный опрос</i>	1
47	Природные зоны России. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	<i>Самостоятельная работа по заполнению таблицы</i>	1
48	Природно-хозяйственные зоны Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».	<i>практикум</i>	1
Крупные природные комплексы России			12
49	Русская равнина – одна из крупнейших равнин мира. Географическое	<i>Работа с картой.</i>	1

	положение, особенности природы.		
50	Русская равнина. Природные комплексы. Север Русской равнины. Центр Русской равнины. Юг Русской равнины	<i>Устный опрос. Работа с картами атласа</i>	1
51	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	<i>Анализ карт, фронтальный, устный опрос</i>	
52	Крым. Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы.	<i>Устный опрос. Работа с картами атласа</i>	1
53	Кавказ. Географическое положение, природные отличия территории. Уникальность природы Черноморского побережья.	<i>Презентация. Фронтальный устный опрос Анализ карт.</i>	1
54	Урал. Особенности географического положения, богатство полезными ископаемыми	<i>Составление таблицы «Природные ресурсы Урала». Работа с картой.</i>	1
55	Западная Сибирь – крупнейшая равнина мира. Природные ресурсы Западной Сибири	<i>Учебное исследование по картам, анализ Учебное исследование по картам, анализ</i>	1
56	Средняя Сибирь. Географическое положение и особенности природы	<i>Устный опрос. Работа с картами атласа.</i>	1
57	Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение и особенности природы.	<i>Устный опрос, анализ карт</i>	1
58	Горы Южной Сибири. Особенности формирования природы района. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье.	<i>Самостоятельная работа по заполнению таблицы</i>	1
59	Байкал – уникальное творение природы, объект Всемирного природного наследия	<i>Работа с картой Устный опрос Работа с картами атласа</i>	1
60	Дальний Восток. Чукотка, Приамурье, Приморье, Камчатка, Сахалин, Курильские острова. Географическое положение, история исследования, особенности природы.	<i>Устный опрос. Работа с картами атласа</i>	1
Взаимодействие природы и общества			2
61	Степень воздействия человека на природу России.	<i>Фронтальный устный опрос.</i>	1
62	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе	<i>Сообщение по теме «Охрана природы», «Меры по охране и защиты природы».</i>	1
Родной край			6
63	Практическая работа №14 «Свердловская область на карте России».	<i>Практикум.</i>	1
64	Рельеф. Климат. Внутренние воды.	<i>Работа с картой.</i>	1
65	Растительный и животный мир. Почвы	<i>Работа с картой.</i>	1

66	Динамика и размещение населения, структура населения	<i>Учебное исследование по картам, анализ.</i>	1
67	Объекты природного и культурного наследия.	<i>Сообщение «Природные памятники».</i>	1
68	Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения	<i>Обсуждение проблемы. Роль автотранспорта в загрязнении окружающей среды.</i>	1

9 класс

№ урока	Тема урока	Виды и формы деятельности	Количество часов
Хозяйство России			
Общая характеристика хозяйства			4
1	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.	Работа с контурной картой. Презентация Фронтальный устный опрос	1
2	Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	<i>Фронтальный устный опрос</i>	1
3	Административно -территориальное устройство Российской Федерации	Оформление контурной карты	1
4	Факторы размещения производства	Работа с картой.	1
Главные отрасли и межотраслевые комплексы			18
5	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность Состав комплекса, его значение, проблемы. Факторы размещения предприятий отрасли	<i>Работа с картой. Составление таблицы.</i>	1
6	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность Состав комплекса, его значение, проблемы. Факторы размещения предприятий отрасли Практическая работа № 1 «Характеристика угольного бассейна России».	<i>Работа с контурной/к, индивидуальный опрос. Практикум</i>	1
7	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	<i>Работа с картой.</i>	1
8	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	<i>Работа с картой.</i>	1

9	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Практическая работа №2 Составление картосхемы размещения чёрной металлургии России и определение факторов их размещения.	<i>практикум</i>	1
10	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.	<i>Работа с картой. Самостоятельная работа по заполнению таблицы</i>	1
11	Машиностроительный комплекс. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Практическая работа №3 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	<i>практикум</i>	1
12	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	<i>Фронтальный устный опрос.</i>	1
13	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	<i>Самостоятельная работа по заполнению таблицы</i>	1
14	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	<i>Устный опрос, анализ карт</i>	1
15	Сельское хозяйство. Животноводство. Отраслевой состав. География животноводства.	<i>Фронтальный устный опрос</i>	1
16	Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа №4 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».	<i>практикум</i>	1
17	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	<i>Учебное исследование по картам, анализ карт</i>	1
18	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть России. Проблемы транспортного комплекса. Практическая работа № 5 «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».	<i>практикум</i>	1
19	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	<i>Учебное исследование по картам, анализ</i>	1

20	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	<i>Работа по карточкам</i>	1
21	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Обобщение.	Учебное исследование по картам, анализ	1
22	«Хозяйство России»	тестирование	1
Районы России			39
Европейская часть России.			28
23	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно - ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	<i>Работа с картой.</i>	1
24	Центральный район. Этапы развития хозяйства. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. Практическая работа № 6 «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»	практикум	1
25	География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.	Самостоятельная работа по заполнению таблицы	1
26	Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации	Работа с картой.	1
27	Центрально-Черноземный район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	<i>Устный опрос. Работа с картами атласа</i>	1
28	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	<i>Учебное исследование по картам, анализ</i>	1
29	Волго-Вятский район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	<i>Устный опрос. Работа с картами атласа</i>	1
30	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	<i>Самостоятельная работа по заполнению таблицы</i>	1
31	Северо-Западный район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	<i>Работа с картой.</i>	1
32	Северо-Западный район. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	<i>Учебное исследование по картам, анализ</i>	1

33	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	Описание Калининградской области.	1
34	Санкт-Петербург – культурная столица России. Древние города района и характеристика хозяйства	Путешествие по Санкт Петербургу.	1
35	Европейский Север. История освоения, особенности ЭГП. Практическая работа № 7 «Составление картосхемы экономического развития Европейского Севера экономического района».	практикум	1
36	Европейский Север: природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	<i>Работа с картой.</i>	1
37	Европейский Север. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	<i>Фронтальный устный опрос</i>	1
38	Северный Кавказ. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	<i>Самостоятельная работа по заполнению таблицы</i>	1
39	Северный Кавказ. Население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство	<i>Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»</i>	1
40	Северный Кавказ. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	<i>Фронтальный устный опрос</i>	1
41	Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	<i>Работа с картой.</i>	1
42	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	Фронтальный устный опрос	1
43	Поволжье. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	<i>Работа с картой.</i>	1
44	Поволжье. Освоение территории и население и характеристика хозяйства.	<i>Устный опрос, анализ карт</i>	1
45	Поволжье: особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	<i>Обсуждаем проблему «Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья»</i>	1
46	Уральский район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	<i>Работа с картой.</i>	1
47	Этапы освоения, население и характеристика хозяйства.	<i>Самостоятельная работа по заполнению таблицы.</i>	1
48	Уральский район.. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района..	<i>Устный опрос, анализ карт</i>	1

49	География важнейших отраслей хозяйства	<i>Обсуждение проблемы «Экологические проблемы Урала»</i>	1
50	Повторение, контроль знаний по теме: Европейская часть России». Практическая работа № 8 «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».	практикум	1
Азиатская часть			11
51	Западная Сибирь. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население.	Работа с картой.	1
52	Западная Сибирь. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	Самостоятельная работа по заполнению таблицы	1
53	География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	<i>Устный опрос, анализ карт</i>	1
54	Восточная Сибирь. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население.	<i>Учебное исследование по картам, анализ</i>	1
55	Восточная Сибирь. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	<i>Самостоятельная работа по заполнению таблицы</i>	1
56	География важнейших отраслей хозяйства. Практическая работа № 9 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».	<i>практикум</i>	1
57	Дальний Восток. Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП	<i>Работа с картой.</i>	1
58	Дальний Восток. Природно –ресурсный потенциал. Население.	<i>Фронтальный устный опрос.</i>	1
59	Дальний Восток. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района	<i>Учебное исследование по картам, анализ</i>	1
60	Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	<i>Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».</i>	1
Россия в мире			2
61	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	<i>Работа с картой.</i>	1

62	Россия в мировом хозяйстве. Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Практическая работа №10 «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».	<i>практикум</i>	1
Хозяйство своей местности. География Свердловской области			3
63	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	<i>Работа с картой.</i>	1
64	Население и характеристика хозяйства своего региона.	<i>Устный опрос, анализ карт</i>	1
65	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	<i>Самостоятельная работа по заполнению таблицы</i>	1
66	Контрольное тестирование в форме ОГЭ	<i>тестирование</i>	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022