

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 156

Приложение № 4 к ООП ООО
Приказ № 110 от 30.08.2021

Рабочая программа

по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

уровень: основное общее образование

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.2019 № 279-ФЗ (с последующими изменениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ - СОШ №156
- Примерной программы по учебному предмету «основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Рабочей программы воспитания для уровня основного общего образования МАОУ – СОШ №156

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
Количество часов за уровень		34

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Предметные результаты

– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

- работать с историческими источниками и документами;
- описывать особенности духовных традиций различных религиозных культур народов России;
- понимать историю развития религиозных культур в истории России;
- описывать различные явления духовных и религиозных традиций народов России;
- устанавливать взаимосвязь между духовными традициями, религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение о значении духовных традиций и религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры и (или) светской этики;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской

культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в том числе с учетом рабочей программы воспитания

5 класс

** Учет рабочей программы воспитания выделен курсивом*

№ урока	Количество часов	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Методы и формы контроля
1.	1	Введение Введение	Предметные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Личностные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Метапредметные: выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	<i>Устный контроль. Фронтальный опрос.</i>

Раздел 1. В мире культуры.

2.	1	Величие многонациональной российской культуры.	<p>Предметные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Личностные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Метапредметные: выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p><i>Устный контроль.</i></p> <p><i>Фронтальный опрос.</i></p>
3.	1	Человек-творец и носитель культуры.	<p>Предметные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Личностные: анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p>Метапредметные: организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	<p><i>Устный контроль.</i></p> <p><i>Фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Письменный контроль.</i></p>
4.	1	Законы нравственности – часть культуры общества.	<p>Предметные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Личностные: анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p>Метапредметные: организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	<p><i>Устный контроль.</i></p> <p><i>Фронтальный опрос. Письменный контроль.</i></p>
Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.				

5.	1	«Береги землю родимую, как мать любимую»	<p>Предметные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Личностные: анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p>Метапредметные: выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p><i>Устный контроль.</i> <i>Фронтальный опрос.</i> <i>Письменный контроль.</i> <i>Проверочная работа. (Тест).</i></p>
6.	2	Жизнь ратными подвигами полна.	<p>Предметные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Личностные: анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p>Метапредметные: выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p><i>Устный контроль.</i> <i>Фронтальный опрос.</i> <i>Сообщение.</i></p>
7.	1	В труде – красота человека	<p>Предметные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Личностные: делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p> <p>Метапредметные: выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p><i>Устный контроль.</i> <i>Фронтальный опрос.</i> <i>Работа в группах.</i></p>

8.	1	«Плод добрых трудов славен»	<p>Предметные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Личностные: анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p>Метапредметные: организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	<p><i>Устный контроль.</i> <i>Фронтальный опрос.</i> <i>Письменный контроль.</i> <i>Проверочная работа. (Тест).</i></p>
9.	1	Люди труда.	<p>Предметные: встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p>Личностные: выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> <p>Метапредметные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	<p><i>Устный контроль.</i> <i>Фронтальный опрос.</i> <i>Сообщение.</i></p>
10.	1	Бережное отношение к природе.	<p>Предметные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Личностные: делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p> <p>Метапредметные: организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	<p><i>Устный контроль.</i> <i>Фронтальный опрос.</i> <i>Письменный контроль.</i> <i>Проверочная работа. (Тест).</i></p>
11.	2	Семья – хранитель духовных ценностей	<p>Предметные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Личностные: анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Метапредметные: формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.</p>	<p><i>Устный контроль.</i> <i>Фронтальный опрос.</i> <i>Сообщение.</i></p>

12.	1	Семья – первый трудовой коллектив.	<p>Предметные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Личностные: анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Метапредметные: формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.</p>	<p><i>Устный контроль.</i></p> <p><i>Фронтальный опрос.</i></p>
13.	2	Семейные ценности в разных религиях мира.	<p>Предметные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Личностные: анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Метапредметные: формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.</p>	<p><i>Устный контроль.</i></p> <p><i>Фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Сообщение.</i></p>
14.	1	Урок обобщения.	<p>Предметные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Личностные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Метапредметные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p>	<p><i>Письменный контроль.</i></p> <p><i>Проверочная работа. (Тест).</i></p>

Раздел 3. Религия и культура.

15.	2.	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	<p>Предметные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Личностные: сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p> <p>Метапредметные: находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.</p>	<p><i>Устный контроль.</i></p> <p><i>Фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Письменный контроль.</i></p> <p><i>Проверочная работа. (Тест).</i></p>
16.	1	Духовная православная музыка.	<p>Предметные: встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p>Личностные: выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> <p>Метапредметные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	<p><i>Устный контроль.</i></p> <p><i>Фронтальный опрос. Работа в группах.</i></p>
17.	1	Духовные святыни Свердловской области.	<p>Предметные: встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p>Личностные: выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> <p>Метапредметные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	<p><i>Устный контроль.</i></p> <p><i>Фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Сообщение.</i></p>

18.	2.	Культура ислама.	<p>Предметные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Личностные: сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p> <p>Метапредметные: выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.</p>	<p><i>Устный контроль.</i> <i>Фронтальный опрос.</i> <i>Письменный контроль.</i> <i>Проверочная работа. (Тест).</i></p>
19.	2	Культура иудаизма.	<p>Предметные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Личностные: открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p> <p>Метапредметные: находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.</p>	<p><i>Устный контроль.</i> <i>Фронтальный опрос.</i> <i>Письменный контроль.</i> <i>Проверочная работа. (Тест).</i></p>
20.	2	Культурные традиции буддизма.	<p>Предметные: встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p>Личностные: выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> <p>Метапредметные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	<p><i>Устный контроль.</i> <i>Фронтальный опрос.</i> <i>Письменный контроль.</i> <i>Проверочная работа. (Тест).</i></p>
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.				

21.	2	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	<p>Предметные: сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики</p> <p>Личностные: анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Метапредметные: участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.</p>	<p><i>Устный контроль.</i> <i>Фронтальный опрос.</i> <i>Письменный контроль.</i> <i>Проверочная работа. (Тест).</i></p>
22.	1	Хранить память предков.	<p>Предметные: Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;</p> <p>Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами</p> <p>Личностные: осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.</p> <p>Метапредметные: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</p>	<p><i>Устный контроль.</i> <i>Фронтальный опрос.</i> <i>Сообщение.</i></p>
Раздел 5. Твой духовный мир.				

23.	1	Твое образование и интересы.	<p>Предметные: расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p> <p>Личностные: проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p> <p>Метапредметные: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>	<p><i>Устный контроль.</i> <i>Фронтальный опрос.</i> <i>Письменный контроль.</i> <i>Мини – сочинение.</i></p>
24.	1	Твоя культура поведения и нравственные качества.	<p>Предметные: расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p> <p>Личностные: проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p> <p>Метапредметные: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>	<p><i>Устный контроль.</i> <i>Фронтальный опрос.</i></p>

25.	1	Диалог культур и поколений	<p>Предметные: расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p> <p>Личностные: проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p> <p>Метапредметные: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>	<p><i>Устный контроль.</i> <i>Фронтальный опрос.</i></p>
26.	1	Итоговое обобщение.	<p>Предметные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Личностные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Метапредметные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p>	<p><i>Устный контроль...</i> <i>Тест.</i></p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022