

Принято Педагогическим советом  
МАОУ – СОШ № 156  
Протокол № 2 от 31.08.2020



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ – СОШ  
Н.В.Павлова  
« 31 » августа 2020г.

Образовательная программа  
дополнительного образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения –  
средней общеобразовательной школы № 156

Екатеринбург, 2020

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ:

Результаты реализации образовательной программы дополнительного образования:

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Содержательная модель системы дополнительного образования.

2.2. Содержание дополнительного образования. Аннотации к программам.

### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план дополнительного образования.

3.2. Таблица учебного плана дополнительного образования. Примерная таблица учебного плана дополнительного образования на бюджетной основе.

3.3. Календарный учебный график.

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительного образования (далее ОП ДО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 156 (далее – Школа) разработана в соответствии с требованиями действующего федерального законодательства, в соответствии Программой развития и Уставом Школы с учетом особенностей образовательного учреждения и образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Нормативно-правовая основа ОП ДО:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, от 31.12.2014 № 489-ФЗ, от 31.12.2014 № 500-ФЗ, от 31.12.2014 № 519-ФЗ, от 29.06.2015 № 160-ФЗ, от 29.06.2015 № 198-ФЗ, от 13.07.2015 № 213-ФЗ, от

13.07.2015 № 238-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ).

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. №06-1844;

5. Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями, в ред. от 31.12.2015г.).8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

9. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189)

10.Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".

11.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС общего образования (уровень начального общего и основного общего образования, ГОС (2004г.) успешность современного

человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) отмечено, что в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу разнообразных социальных практик. Важнейшей составляющей воспитательной системы школы являются объединения дополнительного образования. Деятельность обучающихся в объединениях дополнительного образования создает благоприятные условия для развития интересов и способностей, социального опыта, динамики позиции в коллективе и в целом творческой личности.

Характеристика дополнительного образования в Концепции включает следующие аспекты:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного

персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

## **1.2. Цели дополнительной общеобразовательной программы:**

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

## **Задачи дополнительной общеобразовательной программы:**

- обеспечить реализацию права учащихся на дополнительное образование;
- определить оптимальные условия создания единого образовательного пространства, интегрирующего общее и дополнительное образование обучающихся;
- обеспечить изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определить содержание дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развивать творческий потенциал личности;
- создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов и обеспечить ориентацию в информационном и медийном пространстве;
- обеспечить сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- обеспечить раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных коллективов;
- формировать у обучающихся устойчивость к асоциальным явлениям;

обеспечить профилактику вредных привычек;

- развивать способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми современными средствами информационной культуры.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы**

Социальный заказ на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
  - готовности к дальнейшему образованию;
- сформированности естественно-научного и социально – философского мировоззрения;
  - сформированности общей культуры;
  - сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
  - сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

#### **Результаты реализации**

##### **дополнительной образовательной программы образования:**

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
  - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
  - укрепление здоровья воспитанников;
  - развитие творческой активности каждого учащегося;
  - укрепление связи между семьёй и образовательной организацией;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха учащихся;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов; творческая самореализация учащихся;
  - формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого

ребенка;

- сохранение имиджа школы , развитие традиций школы; · формирование единого воспитывающего пространства; · развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и «группы риска» в систему дополнительного образования школы;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий развития творческих способностей обучающихся.

В конечном счете достижение основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы**

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, районного городского, областного и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ; презентации итогов работы объединений;
  - открытые мероприятия для родителей.
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

#### **2.1. Содержательная модель системы дополнительного образования.**

Характеристика дополнительного образования в Концепции включает следующие аспекты:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами,

склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

### **1. Принцип доступности.**

Дополнительное образование - образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети - еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; с особенностями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

### **2. Принцип природосообразности.**

В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы идут за ребенком.

### **3. Принцип индивидуальности.**

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

### **4. Принцип свободного выбора и ответственности.**

Это принцип предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа

продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

#### **5. Принцип развития.**

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

#### **6. Принцип системности.**

Прослеживается во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательного культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно творческой деятельности.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

#### **9. Принцип ориентации на приоритеты духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России**

предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

#### **10. Принцип диалога культур.**

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне

его. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

### ***11. Принцип деятельностного подхода***

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

***12. Принцип творчества*** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

### ***13. Принцип разновозрастного единства.***

Система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

### ***14. Принцип поддержки инициативности и активности***

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

### ***15. Принцип открытости системы***

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Чкаловского района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **Функции дополнительной общеобразовательной программы: •**

**образовательная** – обучение ребенка по дополнительным программам, получение им новых знаний;

• **воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей их приобщение к культуре;

• **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить); • **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- **профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **социализация** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **Технологии и методы реализации дополнительной общеобразовательной программы**

### **Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:**

1. Личностно-ориентированное обучение;
2. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
3. Коллективный способ обучения.
4. Технологии адаптивной системы обучения;
5. Педагогика сотрудничества;
6. Технология КТД;
7. Технология ТРИЗ;
8. Проблемное обучение;
9. Коммуникативная технология;
10. Игровые технологии;
11. Технологии развивающего обучения;

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержательная модель системы дополнительного образования.**

Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы МАОУ - СОШ № 156 представлена следующими направленностями: общекультурной, физкультурно-спортивной и социально - педагогической.

Задачами программы **общекультурной** направленности являются: формирования социальной активности детей, интеллектуального развития; развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию; развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, самостоятельному приобретению и

интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному разрешению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий.

Целесообразность программ **физкультурно-спортивной направленности** продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей. Эта направленность реализуется через спортивные секции: «Волейбол», «ГТО».

Задачами программы **социально-педагогической направленности** являются: формирование у обучающихся ценностей и представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе, риском употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ

Вся система работы дополнительного образования в МАОУ СОШ № 156 направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

**Программа** раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, **является индивидуальным образовательным маршрутом личности**, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы. Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Павлова Наталья Викторовна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022